

ویژگی‌های روان‌سنجدی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت (PSDI-S) در دانشجویان ایرانی

Psychometric Properties of the Persian Version of Personality Style and Disorder Inventory (PSDI-S) in Iranian Students

Gashav sharifi

Ph.D. candidate of Counselling, Alzahra University,
Tehran, Iran.

gashav@yahoo.com

Dr. Abbas Abdollahi

Assistant Professor, Department of Counselling,
Alzahra University, Tehran, Iran.

Dr. Simin Hosseiniyan

Professor, Department of Counselling, Alzahra
University, Tehran, Iran.

گشاو شریفی نویسنده مسئول،

کاندیدای دکتری مشاوره دانشگاه الزهرا، تهران، ایران.

دکتر عباس عبدالله

استادیار گروه مشاوره دانشگاه الزهرا، تهران، ایران.

دکتر سیمین حسینیان

استاد گروه مشاوره دانشگاه الزهرا، تهران، ایران.

Abstract

The purpose of this study was to prepare a Persian version of the Personality Style and Disorder Inventory (Kuhl & Kazén, 2009) and to examine its psychometric properties among university students. Among all students of Tehran, Al-Zahra University and Tehran Azad University (Central Branch) in the academic year 2020-2020, 285 people were selected using the convenience sampling method and completed the Persian version of the Personality Style and Disorder Inventory. Data were analyzed using Cronbach's alpha indices, composite reliability, content validity index, content validity ratio and confirmatory factor analysis. Cronbach's alpha coefficient for all subscales was higher than 0.60 and the combined reliability of the test was 0.89. The content validity ratio was more than 64% and the content validity index was more than 89%, which indicated the appropriate content validity of the scale. The results of confirmatory factor analysis showed that the factor load of the items is more than 0.3 and all paths from items to the hidden variable were significant at the level of 0.001 and the scale has good construct validity. Given the desirable psychometric properties of the Persian version of the Personality Style and Disorder Inventory, its use can be recommended to experts in the field of psychology and counseling in research and diagnostic situations.

Keywords: Accreditation, Factor Analysis, Psychometrics, Personality Style and Disorder Inventory.

ویرایش نهایی: اسفند ۹۹

پذیرش: آذر ۹۹

دربافت: آبان ۹۹

نوع مقاله: پژوهشی

مقدمه

شخصیت به معنای الگوی مشخصی از واکنش‌ها، شناخت‌ها، انگیزه‌ها و احساسات است که در طول زمان نسبتاً پایدار بوده و برای تمایز افراد از هم مفید است. به این ترتیب اصطلاح شخصیت شامل تمام خصوصیات (یا ابعاد خصوصیات) است که برای توصیف حالات

ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت (PSDI-S) در دانشجویان ایرانی
Psychometric Properties of the Persian Version of Personality Style and Disorder Inventory (PSDI-S) in ...

مکرر درونی و الگوهای نسبتاً پایدار از تفاوت‌های بین‌فردي در احساس، تفکر، تلاش و کنش و واکنش ضروری است (باومرت، اشمیت و بلوم، ۲۰۱۶). چنین تعریفی از شخصیت، نتایج روشی برای تمایز و ادغام مفاهیم صفت و حالات روانشناختی دارد و یک تعریف کامل به نظر می‌رسد (آلیک و رئالو، ۲۰۱۷). گرچه اکثر مردم به روش‌هایی نسبتاً پایدار و منحصر به فرد به پدیده‌ها و واکنش نشان می‌دهند، ولی در عین حال نوعی انعطاف‌پذیری سازگارانه و مخصوص هم در آن‌ها مشاهده می‌شود. زیرا ما از تجارب گذشته درس می‌گیریم و سعی می‌کنیم در موقعیت‌های مختلف، پاسخ‌های مختلف و متنوعی نشان دهیم تا بتوانیم به خوبی از عهده کارها برآییم. این یادگیری و انتساب چیزی است که افراد مبتلا به اختلال شخصیت غالباً از عهده آن بر نمی‌آیند (کامر، ۱۹۹۹؛ به نقل از چگینی، دلاور و غرایی، ۱۳۹۲).

طبق تعریف پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روان پرشکی (DSM-5) اختلالات شخصیت الگویی پابرجا از تجربه درونی و رفتار است که از آنچه در فرهنگ فرد مورد انتظار است، فاصله قابل توجهی دارد (انجمن روانپژوهی آمریکا، ۲۰۱۳). این اختلالات معمولاً از نوجوانی و جوانی شروع می‌شود و در طول زمان تغییر نمی‌کند و موجب ناخشنودی فرد و یا بروز اختلالات در برخی کارکردهای وی می‌شود (ثريا و همکاران، ۳۹۵). این اختلالات شامل ده حوزه‌ی اختلال پارانوئید، اختلال اسکیزوپنه، اختلال اسکیزوپاتیپی، اختلال ضداجتماعی، اختلال شخصیت مزدی، اختلال شخصیت نمایشی، اختلال شخصیت خودشیفتگی، اختلال شخصیت اجتنابی، اختلال شخصیت وابسته و اختلال شخصیت وسوسی هستند (انجمن روانپژوهی آمریکا، ۲۰۱۳). اختلالات شخصیت از مهم‌ترین مشکلات اجتماعی و پژوهشی است. شیوع این اختلالات در جمعیت عادی بین ۱۱ تا ۲۳ درصد تخمین زده شده که رقمی هشداردهنده است، یعنی بدون توجه به وضعیت اقتصادی-اجتماعی یا محل زندگی افراد، از هر ۴ تا ۱۰ نفر، یک نفر مبتلا به اختلال شخصیت است. این افراد در توان کارکردن و عشق ورزی و دوستی دچار مشکلات مزمن هستند، معمولاً سطح تحصیلات پایین‌تری دارند، مجردند، اعتیاد به دارو دارند و مبتلا به ناهنجاری‌های جنسی‌اند. آنان مشکلات زناشویی و خانوادگی دارند. بسیاری از جرایم شدید و خفیف توسط این بیماران صورت می‌گیرند و بسیاری از زندانیان، مبتلا به نوعی اختلال شخصیت هستند (سادوک^۱ و سادوک^۲، ۲۰۰۰).

در ارزیابی اختلال شخصیت دو رویکرد اصلی وجود دارد که عبارتند از رویکرد مقوله‌ای و رویکرد ابعادی. چهارمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانپژوهی (DSM-IV-TR) به اختلالات شخصیت از منظر رویکرد مقوله‌ای پرداخته بود. این رویکرد کاربرد آسانی داشته، ارتباط حرفه‌ای را تسهیل بخشیده و به درمانگر این امکان را می‌دهد تا با تشخیص اختلالات شخصیت، نیازهای درمانی مراجع را تشخیص دهد (سادوک و سادوک، ۲۰۰۹). در ویرایش پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانپژوهی (DSM-V) گرچه رویکرد مقوله‌ای باقی مانده است، اما رویکرد ابعادی بهتر مفهوم‌سازی شده است. شواهد مختلف نیز در طول دهه‌های گذشته از الگوی ابعادی اختلالات شخصیت حمایت کرده‌اند. همچنین در نسخه پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانپژوهی علاوه بر معروفی یک مدل ترکیبی، مشخص شده است که در آینده، یک روانشناس بالینی به طور فرازینده‌ای با طبقه‌بندی بعدی بیماری روانی روبرو خواهد شد. به این ترتیب، مسیر برای تغییرات اساسی در طبقه‌بندی اختلال شخصیت در طبقه‌بندی بین‌المللی بیماری‌ها، نسخه یازدهم، در سال ۲۰۱۷ هموار شده است (گوتزه-استрап و موسکوویتز^۳).

از جمله پرسشنامه‌هایی که با رویکرد ابعادی تدوین شده‌اند، می‌توان به پرسشنامه نتو فرم کوتاه^۴ (NEO-FFI) کاستا و مک‌کری^۵، پرسشنامه ۷ عاملی منش و سرشت^۶ (TCI) کلونینجر^۷ (۱۹۹۱)، پرسشنامه ۱۶ عاملی شخصیت^۸ کتل^۹ (۱۹۶۵)، پرسشنامه شخصیتی دو بعدی آیزنک^{۱۰} (۱۹۸۵) و پرسشنامه شخصیتی براساس DSM-5 (PID)^{۱۱} اشاره کرد. ابزارهای طراحی شده ابعادی فوق چهارچوبی

¹. Baumert, Schmitt & Blum

². Allik & Realo

³. Comer

⁴. The American Psychiatric Association Board of Trustees

⁵. Sadock

⁶. Gotxsche-Astrup & Moskowitz

⁷. NEO Personality Inventory -Short Form(NEO-FFI)

⁸. Costa & McCrae

⁹. Temperament and Character Inventory (TCI)

¹⁰. Cloninger

¹¹. Sixteen Factor Personality Questionnaire

¹². Cattell

¹³. Eysenck

¹⁴. Personality Inventory for DSM-5(5 PID)

فرگیر برای توصیف شخصیت و اختلالات آن فراهم می‌آورند (ثریا و همکاران، ۱۳۹۵). اما درباره این موضوع که آیا می‌توان با استفاده از خصوصیات شخصیتی اختلالات شخصیت را نیز بررسی کرد، اختلاف نظر وجود دارد. نتایج پژوهش‌های مختلف نیز نشان دادند نمی‌توان تمام اختلالات شخصیت را با استفاده از این ابزارها دسته‌بندی کرد (دِفرویت^۱ و همکاران، ۲۰۱۳). همچنین این ابزارها گوییه‌های کافی‌ای برای ارزیابی اختلالات شخصیت ندارند (ادمندson^۲ و همکاران، ۲۰۱۱) و به نظر می‌رسد برای شناسایی اختلالات شخصیت جامعیت کافی ندارند.

کوهل و کازن^۳ (۲۰۰۹) برای سنجش تمامی ابعاد اختلالات شخصیت یک پرسشنامه خودرزیابی طراحی کردند. این پرسشنامه تا حدودی با معادلهای غیریاتولوژیک اختلالات شخصیتی DSM-5 (انجمن روانپردازی آمریکا، ۲۰۱۳) و سازمان بهداشت جهانی^۴ (WHO) (۱۹۹۲) همبستگی دارد (پیتر^۵ و همکاران، ۲۰۱۷). اصل پرسشنامه به زبان آلمانی بوده و با عنوان پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت^۶ (PSDI-S) شناخته می‌شود. این پرسشنامه شامل ۵۶ سوال است که ۱۴ نوع از اختلالات را می‌سنجد. این اختلالات شامل شخصیت ضداجتماعی، پارانوئید، اسکیزوپریک، اجتنابی، وسواسی، اسکیزووتایپال، خوشبین^۷، خودشیفت، منفعل-تهاجمی، وابسته، مرزی، نمایشی، افسرده و ایشارگر هستند. از آنجایی که براساس مطالب مطرح شده، پرسشنامه‌های شخصیت به عنوان ابزار غربالگری سبک‌تری شخصیتی فاقد جامعیت کافی برای تشخیص انواع اختلالات شخصیتی هستند و با معیارهای DSM-5 و سازمان بهداشت جهانی تطابق کامل ندارند و علایم آنها را به طور کامل پوشش نمی‌دهند، لذا این پرسشنامه به سبب مرتبط بودن با معیارهای DSM-5 و WHO و پوشش دادن تمامی نشانه‌های مرتبط با اختلالات شخصیت، به عنوان گزینه مناسب جهت آماده‌سازی زمینه استفاده آن در ایران انتخاب گردید. با این حال به دلیل تفاوت‌های فرهنگی نمی‌توان از پرسشنامه‌هایی که در دیگر فرهنگ‌ها استاندارد شده‌اند، به طور مستقیم استفاده کرد و برای هر فرهنگ و زبانی باید دوباره فرایند اعتباریابی انجام شود، زیرا صفات شخصیتی هم در دیدگاه واژه‌شناختی و هم در رویکرد مفهومی کاملاً به فرهنگ وابسته است. ترجمه دقیق و مناسب پرسشنامه‌ها برای استفاده از آن‌ها ضروری است و باید پرسشنامه ترجمه شده با توجه به تفاوت‌های بین‌زبانی و بین‌فرهنگی و حفظ روابی آن استفاده شود. بر این اساس هدف از انجام این مطالعه، بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت (PSDI-S) در دانشجویان ایرانی است.

روش

روش پژوهش حاضر با توجه به هدف آن یعنی روان‌سنجی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت، از نوع زمینه‌یابی بوده که با توجه به پرسشنامه و روش گردآوری داده‌ها از طرح همبستگی استفاده شد. جامعه‌ی آماری این پژوهش شامل تمامی دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه‌های تهران، الزهرا و دانشگاه آزاد تهران (مرکز) بودند که از بین آن‌ها با استفاده از فرمول کوکران تعداد ۳۰۰ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به ابزار پژوهش پاسخ دادند. با این حال پس از گردآوری داده‌ها و جداسازی ۱۵ پرسشنامه ناقص، تعداد نمونه به ۲۸۵ نفر شامل ۱۷۷ دختر و ۱۰۸ پسر رسید. معیارهای ورود به پژوهش شامل عدم ابتلاء به اختلالات جسمانی و روانی مزمن و عدم مصرف داروهای روان‌پردازی بود که به صورت خودگزارشی از شرکت‌کنندگان دریافت شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزارهای آماری SPSS نسخه ۲۵ و R نسخه ۲.۳، ۶.۲ استفاده گردید.

ابزار سنجش

پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت: این پرسشنامه توسط کوهل و کازن در سال ۲۰۰۹ برای سنجش تمامی ابعاد اختلالات شخصیت طراحی شده است و شامل ۵۶ سوال با طیف لیکرت ۴ درجه‌ای (۰ = اصلاً و ۳ = کاملاً) است. این پرسشنامه ۱۴ نوع از اختلالات را می‌سنجد و هر ۴ سوال برای یک نوع اختلال است. این اختلالات شامل شخصیت ضداجتماعی (سوالات ۱، ۱۵، ۲۹ و ۴۳)، پارانوئید (سوالات ۲، ۱۶، ۳۰ و ۴۴)، اسکیزوپریک (سوالات ۳، ۱۷، ۳۱ و ۴۵)، اجتنابی (سوالات ۴، ۱۸، ۳۲ و ۴۶)، وسواس فکری (سوالات ۵، ۱۹، ۳۳ و ۴۷)، اسکیزووتایپال (سوالات ۶، ۲۰، ۳۴ و ۴۸)، خوشبین (سوالات ۷، ۲۱، ۳۵ و ۴۹)، خودشیفت (سوالات ۸، ۲۲، ۳۶ و ۵۰)، منفعل-تهاجمی

¹. De Fruyt

². Edmundson

³. Kuhl & Kazén

⁴. World Health Organization

⁵. Peter

⁶.Personality Styles and Disorders Inventor

⁷.Optimistic

(سوالات ۹، ۲۳، ۳۷ و ۵۱)، وابسته (سوالات ۱۰، ۲۴، ۳۸، ۲۵ و ۵۲)، مرزی (سوالات ۱۱، ۲۵، ۳۹ و ۵۳)، نمایشی (سوالات ۱۲، ۲۶، ۴۰ و ۵۴)، افسرده (۱۳، ۲۷، ۴۱ و ۵۵) و ایثارگر (سوالات ۱۴، ۲۸، ۴۲ و ۵۶) هستند. پنج سوال باقیمانده (۲۰، ۳۰، ۳۱، ۴۵) به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند که اسکیزوئید (۳۱، ۴۵) و پارانوئید (۲۰، ۱۶، ۳۰) را می‌سنجد. به این ترتیب در هر زیرمقیاس از ۰ تا ۱۲ امتیاز حاصل می‌شود که به مقادیر T تبدیل می‌شوند. کوهل و کازن (۲۰۰۹) تاکید کردند که انحراف از مقدار متوسط T (یعنی خارج از محدوده) در سطح فردی می‌تواند هشدار وجود یک اختلال شخصیت باشد. نسخه استاندارد طولانی‌تر این پرسشنامه ۱۴۰ سؤالی است که هر اختلال ۱۰ سؤال را به خود اختصاص می‌دهد. کوهل و کازن (۲۰۰۹) ضربی آلفای کرونباخ برای این پرسشنامه را بین ۰/۶۴ تا ۰/۷۹ براورد کردند. این ضربی برای نسخه انگلیسی بین ۰/۷۶ تا ۰/۸۴ (پیتر^۱ و همکاران، ۲۰۱۴) و برای نسخه اتریشی بین ۰/۸۵ تا ۰/۸۵ (پیتر، گیگر و پیتر^۲، ۲۰۱۴) گزارش شده است. همچنین همبستگی متوسط تا قوی این پرسشنامه با پرسشنامه‌های شخصیت دیگر همچون پرسشنامه پنج عاملی شخصیت نفو و ۱۶ عاملی شخصیت تایید شده است (پیتر و همکاران، ۲۰۱۷).

به منظور ترجمه پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت، روش بربیزین استفاده شد (بربیزین، لونر و بری^۳، ۱۹۸۶). در این روش از دو نفر که به زبان فارسی و انگلیسی مسلط بودند، خواسته شد تا در ترجمه‌ی پرسشنامه همکاری کنند. روش کار به این صورت بود که از نفر اول که متخصص روانشناسی بود خواسته شد که نسخه انگلیسی مقیاس را به فارسی ترجمه کند و از نفر دوم که متخصص زبان انگلیسی بود و هیچ اطلاعی از مقیاس انگلیسی و جملاتش نداشت، خواسته شد تا جملات ترجمه‌شده را به انگلیسی ترجمه کند. نسخه اولیه ترجمه‌شده با شماری از متخصصان در میان گذاشته شد و اشکالات آن رفع شد. در انتهای نسخه ترجمه‌شده با نسخه اصلی مقایسه شد و اشکالات آن رفع شد. سپس به منظور گرفتن بازخورد از شرکت‌کننده‌ها جهت درک محتوای گویه‌ها و رفع اشکالات احتمالی، مقیاس در بین ۴۰ نفر از دانشجویان (۲۰ نفر دختر و ۲۰ نفر پسر) به صورت در دسترس پخش شد و ایهامی که در برخی از کلمات پنج تا از گویه‌ها وجود داشت، رفع شد. قبل از پخش پرسشنامه‌ها، به شرکت‌کنندگان در مورد اصل رازداری اطمینان خاطر داده شد و پرسشنامه‌ها، بدون مشخصات، تکمیل گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها و بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت (PSDI-S) از نرم‌افزارهای SPSS و R ورژن ۳.۶.۲ استفاده شد.

یافته‌ها

پژوهش حاضر بر روی نمونه‌ی ۲۸۵ نفری اجرا شد که ۳۸/۲ درصد مرد و ۶۱/۸ درصد زن بودند. ۲۹/۷ درصد شرکت‌کنندگان در رده سنی ۴۱/۱، ۲۷-۲۲ و ۲۹/۱ درصد در رده سنی ۳۲-۲۷ و ۲۹/۱ درصد در رده سنی بالای ۳۲ بودند. از لحاظ وضعیت تأهل، ۳۳/۳ درصد متاهل و ۶۶/۷ درصد مجرد و از لحاظ تحصیلات ۵۴/۴ درصد کارشناسی، ۳۶/۱ درصد کارشناسی ارشد و ۸/۸ درصد دکتری بودند. قبل از انجام تحلیل‌های آماری، آزمون‌های مقدماتی برای بررسی داده‌های ازدست‌رفته، داده‌های پرت و نرمال بودن داده‌ها انجام شد. داده‌های پرت با استفاده از شاخص فاصله ماهالانوبیس^۴ شناسایی و از مجموع داده‌ها حذف گردید. در این پژوهش از شاخص‌های کجی و کشیدگی جهت بررسی نرمال بودن داده‌ها استفاده شده است. ارزش اعداد در دامنه بین ۲±۲ برای کجی و ۳±۳ برای کشیدگی شرط نرمال بودن داده محسوب می‌شود (راوث^۵، ۲۰۱۱). مقادیر بدست آمده از تحلیل یافته‌ها، نشان از تقریاری مفروضه نرمال بودن داده‌های حاصل از ابزار پژوهش برای تمامی گویه‌ها دارد.

در بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس از رویکرد کلاسیک تحلیل آزمون (روایی و پایایی) استفاده شد. ابتدا روایی محتوا، روایی صوری و پایایی مقیاس و پس از آن روایی سازه مقیاس مورد بررسی قرار گرفت. در پایان پس از تأیید مدل نهایی و بدست آمدن نسخه ایرانی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت نمرات خام با استفاده از نمرات معیار T تعیین و نقطه برش تعیین شد. روایی محتوا^۶ به این موضوع می‌پردازد که گویه‌ها تا چه میزانی، هدف موضوع را پوشش می‌دهند. معروف‌ترین روش‌های کمی برای اندازه‌گیری روایی محتوا در

¹.Peter

². Prade, Geiger & Peter

³. Brislin, Lonner & Berry

⁴. Mahalanobis

⁵. Ryu

⁶.Content Validity

مقیاس‌های لیکرتی، نسبت روایی محتوا^۱ و شاخص روایی محتوا^۲ است (کلتون و کاورت^۳، ۲۰۰۷). برای اندازه‌گیری نسبت روایی محتوا از بیست نفر متخصص روانشناسی خواسته شد تا هر آیتم را بر اساس نمره سه قسمتی (۱. ضروری نیست؛ ۲. مفید است اما ضروری نیست؛ و ۳. ضروری است) نمره‌گذاری نمایند. بر اساس جدول لاوشه^۴ و با توجه به تعداد متخصصان، اگر عدد شاخص از ۶۲ درصد بزرگ‌تر باشد، وجود گویه مربوطه در سطح $p < .05$ ضروری و معنادار است (لاوشه، ۱۹۷۵). طبق فرمول نسبت روایی^۵ و با توجه به نتایج به دست آمده در جدول ۱، هیچ گویه‌ای حذف نشد و ضرایب همه گویه‌ها، بالای ۶۵ درصد بود. شاخص روایی محتوا بر اساس سه معیار «садگی» و «روان بودن»، «مربوط بودن» و «واضح و شفاف بودن» در طیف لیکرت چهارگزینه‌ای سنجیده می‌شود و نمره گویه، باید بیشتر از ۰/۷۹ باشد (والتز، استریکلند و لنز^۶، ۲۰۱۰؛ لین^۷ و همکاران، ۲۰۰۶). در شاخص روایی محتوا نیز، نیاز به اصلاح و یا حذف گویه‌ای نبود.

جدول ۱. میزان نسبت روایی محتوا و شاخص روایی محتوا برای پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت

	CVI	CVR	گویه‌ها
وضوح یا شفاف بودن	Sadeghi و مربوط بودن	ضروری بودن (۱ تا ۴)	
بودن	Sadeghi و مربوط بودن	ضروری بودن (۱ تا ۴)	
۱	۹۰٪.	۹۰٪.	۱. هر گاه من و فرد دیگری، هر دو، یک چیز مشترک را بخواهیم، معمولاً من آنرا به دست می‌آورم.
۱	۹۰٪.	۹۰٪.	۲. اگر به دیگران نشان دهید که به آن‌ها اعتماد دارید می‌توانید روى افراد زیادی تکیه کنید.
۱	۱	۱	۳. نزدیک شدن بیش از حد به دیگران ، برای من چندان خوشایند نیست.
۱	۱	۱	۴. من در مقایسه با دیگران بیشتر از انتقاد آزار (صدمه، آسیب) می‌بینم.
۱	۱	۱	۵. من از کمالگرایی نمی‌توانم صرف‌نظر کنم حتی اگر کارهایم به تعویق بیفتد.
۱	۱	۱	۶. من معتقدم که دیگران احساساتم را درک می‌کنند حتی اگر از من دور باشند.
۱	۱	۱	۷. من همیشه برای آنچه که انجام می‌دهم اشتیاق دارم.
۱	۱	۱	۸. همیشه در زندگیم احساس کرده‌ام که شخص خاصی بوده و هستم.
۱	۱	۱	۹. من اغلب حس می‌کنم دیگران مرا درست درک نمی‌کنند و سوءتفاهم ایجاد می‌شود.
۱	۱	۱	۱۰. من در خانواده یا در یک رابطه صمیمی، مدام نیاز دارم که هریار نسبت به دوست داشته شدم اطمینان یابم.
۱	۱	۱	۱۱. من اغلب در درونم از نظر عاطفی احساس تهی بودم می‌کنم.
۱	۱	۱	۱۲. من یک فرد بسیار فعل و پر انرژی هستم.
۱	۱	۱	۱۳. من اغلب احساس افسرده بودن و ناتوانی در عملکرد دارم.
۱	۱	۱	۱۴. اطرافیان به راحتی از من سوءاستفاده می‌کنند.
۱	۱	۱	۱۵. اگر کسی علیه من باشد، من هم تلافی می‌کنم.
۱	۱	۱	۱۶. اکثر مردم صادق و گشوده (open) هستند.
۱	۱	۱	۱۷. من دوست ندارم دیگران به من خیلی نزدیک شوند.
۱	۱	۱	۱۸. وقتی از ضعفهایم آگاه شوم، این مسئله مرا برای مدت طولانی آزار می‌دهد.
۱	۱	۱	۱۹. من اصول ثابت و قاطعی دارم که همیشه به آن احترام می‌گذارم.
۱	۹۰٪.	۱	۲۰. گاهی اوقات حضور فردی که از من دور است را چنان حس می‌کنم که گویی واقعاً در کنار من حضور دارد.

¹. Content Validity Ratio; CVR². Content Validity Index; CVI³. Colton & Covert⁴. Lawshe⁵. Formula CVI = $\frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$ ⁶. Waltz, Strickland, & Lenz⁷. Lynn

۱	۹۰٪.	۱	۶۵٪.	۲۱. من بطور غیر قابل کنترلی خوشبین هستم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۲۲. فکر کردن به شهرت مرا تحریک و وسوسه می‌کند.
۱	۱	۱	۷۰٪.	۲۳. اغلب به شیوه ناعادلانه‌ای با من رفتار می‌شود.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۲۴. من دوست دارم کسی را کنارم داشته باشم تا کمی از من مراقبت کند.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۲۵. عزت نفسم (خودارزشمندی) بین احساسات بسیار مثبت و بسیار منفی نوسان زیادی دارد.
۱	۱	۱	۷۰٪.	۲۶. من در نزدیک شدن به دیگران بسیار خودجوش و ناگهانی عمل می‌کنم.
۱	۱	۱	۶۵٪.	۲۷. من اغلب احساس گناه می‌کنم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۲۸. برای من راحت‌تر است که نیازهای دیگران را به جای نیازهای خود در نظر بگیرم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۲۹. اگر دیگران در انجام کارهای مانع ایجاد کنند، بسیار رنجیده خاطر می‌شوم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۳۰. اکثر افراد حسن نیت دارند.
۱	۱	۱	۱	۳۱. من دوست دارم در کنار دیگران باشم.
۱	۱	۱	۱	۳۲. زمانی که حس کنم دیگران مرا مشاهده می‌کنند، مضطرب می‌شوم.
۱	۹۰٪.	۱	۸۰٪.	۳۳. من یک شخص وظیفه شناس / باوجوددان هستم.
۱	۹۰٪.	۱	۷۰٪.	۳۴. من به انتقال فکر از طریق ابزارهای روحی و روانی اعتقاد دارم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۳۵. من دوست داشتنی هستم زیرا هرجایی که می‌روم، شادی را انتقال می‌دهم.
۱	۱	۱	۱	۳۶. اغلب آرزو می‌کنم که بیشتر افراد می‌توانستند ببینند که چه چیزی مرا خاص کرده است.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۳۷. اغلب دستواردهای من به اندازه کافی توسط دیگران مورد قدردانی واقع نمی‌شود.
۱	۱	۱	۱	۳۸. راحتی به دیگران وابسته می‌شوم.
۱	۱	۱	۱	۳۹. احساسات من در مورد چیزی یا شخصی اغلب ناگهانی تغییر می‌کند.
۱	۹۰٪.	۱	۷۰٪.	۴۰. روحیه خوب من اغلب مُسری است.
۱	۱	۱	۱	۴۱. من نسبت به تغییر شرایط منفی در زندگی آیندهام چندان امیدوار نیستم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۴۲. گاهی اوقات احساس بدی دارم، زیرا به شدت با رنج و غم دیگران همدلی می‌کنم.
۱	۱	۱	۱	۴۳. کسانی که می‌خواهند به من آسیب برسانند سریع متوجه خواهند شد که من رفتار آن‌ها را تلافی خواهم کرد.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۴۴. گاهی اوقات من حتی به دوستانم اعتماد ندارم.
۱	۱	۱	۱	۴۵. دوست دارم که به دیگران نزدیک باشم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۴۶. من اغلب دچار عذاب و جدان می‌شوم.
۱	۱	۱	۱	۴۷. دقت و نظم برای من بسیار مهم است.
۹۰٪.	۹۰٪.	۱	۸۰٪.	۴۸. نیروهای فرطی معیوب وجود دارد.
۱	۹۰٪.	۱	۸۰٪.	۴۹. من اغلب می‌توانم برای چیزهای کوچک همانند یک کودک خوشحال شوم.
۱	۱	۱	۱	۵۰. در مرکز توجه بودن برای من بسیار جذابیت دارد.
۱	۹۰٪.	۱	۸۰٪.	۵۱. اغلب بدشانس هستم.
۱	۱	۱	۱	۵۲. من به عشق و پذیرش زیادی نیاز دارم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۵۳. گاهی اوقات تحت تاثیر تحرک‌های آنی (تکانشی) به خودم آسیب زده‌ام.
۱	۱	۱	۷۰٪.	۵۴. وقتی می‌خواهم کسی را نسبت به چیزی متقاعد کنم این توانایی را دارم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۵۵. اغلب احساس بی‌کفایتی و بی‌ارزشی می‌کنم.
۱	۱	۱	۸۰٪.	۵۶. مشکلات دیگران در مقایسه با نیازهای شخصی خودم بیشتر فکر مرا مشغول می‌کند.

ابتدا برای تعیین پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد و برای خرده مقیاس‌ها میزان این شاخص به دست آمد. در مرحله بعد از پایایی مرکب^۱ نیز استفاده شد که جایگزینی برای آلفای کرونباخ در تحلیل مدل معادلات ساختاری است (اسپوزیتو وینزی^۲ و همکاران، ۲۰۱۰). با توجه به نتایج دست آمده در جدول ۲، آلفای کرونباخ عامل‌های بدست آمده بجز عامل دوم از ۰/۶۰ بالاتر است که نشان می‌دهد پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت از پایایی مطلوبی برخوردار است، فقط در استفاده از عامل ۲ باید جانب احتیاط رعایت شود. پایایی مرکب پرسشنامه ۰/۸۹ است که نشان می‌دهد ابزار دارای پایایی مناسبی است.

جدول ۲: آلفای کرونباخ پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت

A	عامل	A	عامل
۰/۶۳	هشتم	۰/۶۱	اول
۰/۶۸	نهم	۰/۵۸	دوم
۰/۶۵	دهم	۰/۶۲	سوم
۰/۷۱	یازدهم	۰/۶۵	چهارم
۰/۶۴	دوازدهم	۰/۶۰	پنجم
۰/۷۲	سیزدهم	۰/۶۴	ششم
۰/۶۶	چهاردهم	۰/۷۱	هفتم
		۰/۸۹	کل

در ادامه با استفاده از روش تحلیل عاملی تأییدی به بررسی روابی سازه پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت پرداخته شد. ابتدا تحلیل بر روی تمامی گویه‌های مقیاس صورت گرفت. نتایج تحلیل نشان داد ۵ گویه (۱، ۳، ۵، ۱۷، ۲۰) بدليل داشتن بار عاملی پایین و نیز عدم معنی داری آزمون باید از مجموعه مقیاس کنار گذاشته شوند. پس از حذف گویه‌ها، مجددًا تحلیل عاملی تأییدی بر روی باقی مانده گویه‌ها صورت گرفت. جهت بررسی مناسب بودن مدل با داده‌ها، شاخص‌های مختلفی ارائه شده است. این شاخص‌های برازنده‌گی در سه بخش طبقه‌بندی شده‌اند: الف- شاخص‌های برازش مطلق^۳ مثل سطح تحت پوشش کای مربع^۴، شاخص نیکویی برازش^۵ و شاخص نیکویی برازش تعديل شده^۶; ب- شاخص‌های برازش تطبیقی^۷ مثل شاخص برازش تطبیقی^۸، شاخص برازش فزاینده^۹ و شاخص برازش نرم شده^{۱۰}؛ و؛ ج- شاخص‌های برازش مقتضد^{۱۱} مثل شاخص برازش مقتضد هنچارشده^{۱۲}، ریشه خطای میانگین محدودرات تقریب^{۱۳} و کای مربع بهنچارشده^{۱۴} (کلاین، ۲۰۱۵). برای مدل مناسب، کلاین شاخص‌های زیر را پیشنهاد می‌کند: کای مربع بهنچارشده، شاخص برازش تطبیقی و شاخص نیکویی برازش. یک قاعده کلی برای شاخص‌های برازنده‌گی این است که مقادیر برابر یا بالاتر از ۰/۹، قابل قبول هستند. علاوه بر این، اگر میزان شاخص ریشه میانگین مربعات خطای براورد، بین ۰/۰۳ و ۰/۰۸ باشد، قابل قبول است (کلاین، ۲۰۱۵). در جدول ۳ شاخص‌های برازش مدل ارائه شده است.

جدول ۳: شاخص‌های برازش مدل تحلیل عاملی تأییدی

شاخص‌ها	مقدار	حد مجاز
نسبت خی دو به درجه آزادی	۱/۷۷	کمتر از ۳
RMSEA (ریشه میانگین خطای براورد)	۰/۰۵	کمتر از ۰/۰۸

¹. Composite Reliability; CR². Esposito Vinzi³. Absolute fit indices⁴. Chi-Square⁵. GFI⁶. AGFI⁷. Incremental fit indices⁸. CFI⁹. IFI¹⁰. NFI¹¹. Parsimony fit indices¹². PNFI¹³. RMSEA¹⁴. CMIN

ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت (PSDI-S) در دانشجویان ایرانی
Psychometric Properties of the Persian Version of Personality Style and Disorder Inventory (PSDI-S) in ...

بالاتر از ۰/۹۰	۰/۹۲	CFI (برازندگی تعدل شده)
بالاتر از ۰/۹۰	۰/۹۴	NFI (برازندگی نرم شده)
بالاتر از ۰/۹۰	۰/۹۱	GFI (نیکویی برازش)

در این مطالعه، کای مرربع بهنجارشده، شاخص برازش تطبیقی، شاخص نیکویی برازش، شاخص برازندگی نرم شده و ریشه میانگین خطای برآورد برای ارزیابی مدل، مورد استفاده قرار گرفتند. شاخص‌های برازش بدست آمده در مجموع نشان از برازش مناسب مدل با داده‌ها دارد و ساختار عاملی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت تأیید می‌شود. در جدول ۴، بار عاملی (استاندارد شده)، آماره Z و معنی داری هر یک از گویه‌ها گزارش شده است. با توجه به جدول ۴، آماره Z تمامی گویه‌ها در سطح ۰/۰۵ معنی دار است.

جدول ۴: بار عاملی، آماره Z و معنی داری هر یک از گویه‌های پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت

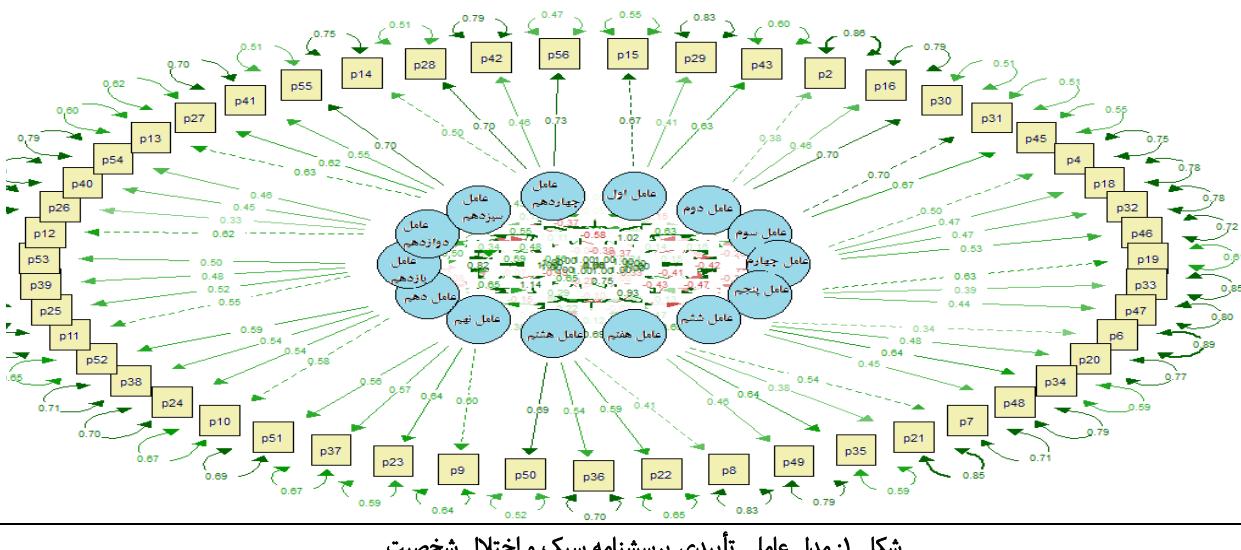
P	آماره Z	بار عاملی	گویه	عامل	P	آماره Z	بار عاملی	گویه	عامل
۰/۰۰۱	۵/۱۰	۰/۴۱	۸		۰/۰۰۱	۷/۸۷	۰/۶۷	۱۵	
۰/۰۰۱	۵/۹۵	۰/۵۹	۲۲	عامل هشتم	۰/۰۰۱	۵/۳۷	۰/۴۰	۲۹	عامل اول
۰/۰۰۱	۵/۷۳	۰/۵۴	۳۶	(شخصیت)	۰/۰۰۱	۷/۲۷	۰/۶۳	۴۳	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۶/۲۹	۰/۶۹	۵۰	خودشیفتگ					ضداجتماعی)
۰/۰۰۱	۸/۰۱	۰/۵۹	۹		۰/۰۰۱		۰/۳۷	۲	
۰/۰۰۱	۸/۵۶	۰/۶۳	۲۳	عامل نهم	۰/۰۰۱		۰/۴۵	۱۶	عامل دوم
۰/۰۰۱	۷/۹۰	۰/۵۷	۳۷	(شخصیت)	۰/۰۰۱		۰/۷۰	۳۰	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۷/۷۲	۰/۵۵	۵۱	منفعل-تهاجمی)					(پارانویا)
۰/۰۰۱	۵/۸۰	۰/۵۷	۱۰		۰/۰۰۱	۷/۱۵	۰/۷۰	۳۱	
۰/۰۰۱	۷/۳۸	۰/۵۴	۲۴	عامل دهم	۰/۰۰۱	۶/۷۷	۰/۶۷	۴۵	عامل سوم
۰/۰۰۱	۷/۳۱	۰/۵۳	۳۸	(شخصیت وابسته)					(شخصیت)
۰/۰۰۱	۷/۸۵	۰/۵۹	۵۲						اسکیزوپرید)
۰/۰۰۱	۷/۹۷	۰/۵۵	۱۱		۰/۰۰۱	۷/۰۱	۰/۴۹	۴	
۰/۰۰۱	۷/۳۳	۰/۵۱	۲۵	عامل یازدهم	۰/۰۰۱	۶/۷۷	۰/۴۶	۱۸	عامل چهارم
۰/۰۰۱	۶/۹۵	۰/۴۸	۳۹	(شخصیت مرزی)	۰/۰۰۱	۶/۸۲	۰/۴۷	۳۲	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۷/۱۳	۰/۴۹	۵۳		۰/۰۰۱	۷/۳۸	۰/۵۳	۴۶	(اجتنابی)
۰/۰۰۱	۸/۷۶	۰/۶۱	۱۲		۰/۰۰۱	۶/۷۵	۰/۶۲	۱۹	
۰/۰۰۱	۵/۲۱	۰/۳۲	۲۶	عامل دوازدهم	۰/۰۰۱	۴/۹۱	۰/۳۸	۳۳	عامل پنجم
۰/۰۰۱	۶/۹۸	۰/۴۵	۴۰	(شخصیت)	۰/۰۰۱	۵/۴۳	۰/۴۴	۴۷	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۷/۱۳	۰/۴۶	۵۴	(نمایشی)					(وسوسی)
۰/۰۰۱	۸/۷۱	۰/۶۳	۱۳		۰/۰۰۱	۴/۰۱	۰/۳۳	۶	
۰/۰۰۱	۸/۶۹	۰/۶۲	۲۷	عامل سیزدهم	۰/۰۰۱	۴/۲۳	۰/۴۷	۲۰	عامل ششم
۰/۰۰۱	۷/۸۹	۰/۵۵	۴۱	(شخصیت)	۰/۰۰۱	۴/۶۱	۰/۶۳	۳۴	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۹/۵۷	۰/۷۰	۵۵	(افسرده)	۰/۰۰۱	۴/۱۶	۰/۴۵	۴۸	اسکیزوپریدال)
۰/۰۰۱	۵/۷۸	۰/۵۰	۱۴		۰/۰۰۱	۷/۰۵	۰/۵۳	۷	
۰/۰۰۱	۶/۹۹	۰/۷۰	۲۸	عامل چهاردهم	۰/۰۰۱	۵/۶۰	۰/۳۸	۲۱	عامل هفتم
۰/۰۰۱	۵/۶۱	۰/۴۶	۴۲	(شخصیت)	۰/۰۰۱	۸/۰۸	۰/۶۳	۳۵	(شخصیت)
۰/۰۰۱	۷/۰۹	۰/۷۳	۵۶	(ایشارگر)	۰/۰۰۱	۶/۴۰	۰/۴۵	۴۹	خوبشین)

اگر همبستگی بین نمرات آزمون‌هایی که خصیصه‌ی واحدی را اندازه‌گیری می‌کند بالا باشد، پرسشنامه دارای روایی همگرا^۱ است (کلتون و کاورت، ۲۰۰۷). جهت بررسی روایی همگرای از شاخص میانگین واریانس استخراج شده^۲ استفاده شد. میانگین واریانس استخراج-شدۀ میزان همبستگی یک سازه با گوییه‌های خود را نشان می‌دهد که هر اندازه این همبستگی بالاتر باشد، برازش مدل نیز بیشتر خواهد بود (فورنل و لارکر، ۱۹۸۱). این شاخص از بارهای عاملی مربوط به هر گویه برای سنجش آن استفاده می‌کند. به نوعی این شاخص نشان می‌دهد به چه میزان گوییه‌های مربوط به هر مقوله با یکدیگر از همبستگی کافی و بالایی برخوردار هستند (هنسلر^۳ و همکاران، ۲۰۱۵). داشتن بار عاملی معنی‌دار و همچنین میانگین واریانس استخراج شده بالا (بیشتر از ۴۰٪ قابل قبول و بیشتر از ۵۰٪ مطلوب) نشان‌دهنده روایی همگرای مناسب است (چتفیلد، ۲۰۱۸).

جدول ۵: میانگین واریانس استخراج شده عامل‌های مقیاس سبک و اختلال شخصیت

عامل	AVE	عامل	AVE
هشتم	۰/۵۳	اول	۰/۵۴
نهم	۰/۵۸	دوم	۰/۵۲
دهم	۰/۵۳	سوم	۰/۶۵
یازدهم	۰/۵۱	چهارم	۰/۴۷
دوازدهم	۰/۵۱	پنجم	۰/۵۰
سیزدهم	۰/۶۱	ششم	۰/۵۰
چهاردهم	۰/۶۰	هفتم	۰/۵۳

همانگونه که نتایج جدول ۵ نشان می‌دهد، پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت از روایی همگرای مناسبی برخوردار است. یکی دیگر از شواهدی که می‌تواند نشان‌دهنده روایی همگرا باشد بالا بودن (بیشتر از ۷۰٪) مقدار پایابی مرکب کل پرسشنامه است که در بخش پایابی مورد ارزیابی قرار گرفته است. همچنین مقدار پایابی مرکب باید از مقدار میانگین واریانس استخراج شده بالاتر باشد. در شکل ۱، مدل عاملی، تأثیری نهایی، پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت گزارش شده است.



شكل ۱: مدل عاملی تأثیرگذاری پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت

1 .Convergent Validity

² Average Variance Extracted; AVE

³. Fornell & Larcker

4 . Henseler

5. Chatfield

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر، بررسی ویژگی‌های روان‌سنجدی نسخه فارسی پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت در بین دانشجویان ایرانی بود. نتایج نشان داد این مقیاس از پایایی و روایی مطلوبی برخوردار است. برای بررسی پایایی، ضرایب آلفای کرونباخ و پایایی مرکب به کار رفت و نتایج حاکی از آن بود که پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت از همسانی درونی مناسبی برخوردار است. روایی محبتوا با استفاده از معیارهای نسبت روایی محبتوا و شاخص روایی محبتوا بررسی و مقادیر مناسبی، به دست آمد. نتایج تحلیل عاملی نشان داد که گویه‌ها بر عاملی مناسبی را (بین ۰/۳۲ تا ۰/۷۳) نسبت به متغیرهای مکنون نشان می‌دهند؛ بنابراین پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت از روایی سازه مناسبی برخوردار است. شاخص‌های نیکویی برآش نیز، تحلیل عاملی تأییدی و مدل ترسیم شده را تأیید کردند و یافته‌ها نشان داد که مدل پیش‌فرض، از برآش مناسبی برخوردار است. برای سنجش روایی همگرا شاخص‌های میانگین واریانس استخراج شده به کار رفت و نتایج نشان داد که پرسشنامه سبک و اختلال شخصیت روایی همگرا قابل قبولی دارد.

پرسشنامه PSDI-S در مقایسه با سایر پرسشنامه‌های سنجش اختلالات شخصیت، ابعاد و چهارچوبی فرآگیر برای توصیف شخصیت و اختلالات آن فراهم آورده و در مقایسه با سایر پرسشنامه‌هایی که گویه‌های کافی برای ارزیابی اختلالات شخصیت ندارند (ادموندsson و همکاران، ۲۰۱۱)، به نظر می‌رسد که جامعیت کافی دارد تا همه اختلالات شامل شخصیت نمایشی، پارانویا، خودشیفت، مرزی، وسوسی، افسرده، ضداجتماعی، وابسته، اسکیزوتاپیال، اجتنابی، منفعل-تھاجمی، اسکیزووید را مورد سنجش قرار دهد. نتایج پژوهش حاضر گویه‌های این ابزار را در بین دانشجویان ایرانی مورد مطالعه قرار داد و نشان داد که این ابزار از روایی و پایایی مناسبی برخوردار است و نتایج آن با یافته‌های سازندگان پرسشنامه همخوان است. پژوهش حاضر دارای محدودیت‌هایی نیز بود، از جمله این که تنها از آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی استفاده شد. پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی از روش بازآزمایی نیز برای محاسبه پایایی استفاده گردد. در نهایت نتایج این پژوهش می‌تواند یاریگر پژوهشگران و متخصصان حوزه مختلفی از جمله حوزه سلامت روان و درمان باشد.

منابع

- ثربا، شیوا؛ کمال زاده، لیلا؛ نیری، وحیده؛ بیات، عصمت؛ علوی، کاوه و شریعت، سیدوحید. (۱۳۹۵). ساختار عاملی پرسشنامه شخصیتی (DSM-5-PID-5) در نمونه ایرانی، مجله روانپردازی و روانشناسی بالینی ایران، ۲۲(۴)، ۳۰۸-۳۱۷.
- چگینی، مریم؛ دلار، علی و غرایی، بنفشه. (۱۳۹۲). ویژگی روان‌سنجدی پرسشنامه بالینی چندمحوری میلون-۳، فصلنامه پژوهش‌های نوین روانشناسی، ۱۳۷-۱۶۴.
- قاداری، داؤد؛ برجعلی، احمد؛ بهرامی، هادی و سهرابی، فرامرز. (۱۳۹۱). ویژگی‌های شخصیتی و جمعیت شناختی زندانیان دارای اختلال شخصیتی پسیکوپات در مقایسه با زندانیان عادی در گروهی از زندانیان شهرستان تهران، مجله دانشگاه علوم پزشکی قم، ۶(۲)، ۳۰-۴۲.
- Allik, J., & Realo, A. (2017). The Elusive Theory of Everything, *European Journal of Personality*, 31, 529-595.
- American Psychological Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington D.C.: American Psychological Association.
- Baumert, A., Schmitt, M. & Blum, G. (2016). Beware of indirect effects. Rigorous definitions and methods for testing the causality of traits. *European Journal of Personality*, 30, 305-307.
- Brislin, R. W., Lonner, W. J., & Berry, J. W. (1986). *Field methods in cross-cultural research*. Beverly Hills: SAGE
- Chatfield, C. (2018). *Introduction to multivariate analysis*. Routledge.
- Colton, D., & Covert, R. W. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*. John Wiley & Sons.
- De Fruyt F., De Clercq B., De Bolle M., Wille B., Markon K., & Krueger RF.(2013). General and maladaptive traits in a five-factor framework for DSM-5 in a university student sample. *Assessment*. 20(3), 295-307.
- Drego, P. (1994). *Happy family: Parenting through family rituals*. Bombay: Alfreruby Publishers. pp.60-66.
- Edmundson M., Lynam DR., Miller JD., Gore WL., & Widiger TA. (2011). A five-factor measure of schizotypal personality traits. *Assessment*. 18(3), 321-34.
- Espósito Vinzi, V., Chin, W. W., Henseler, J., & Wang, H. (2010). *Handbook of partial least squares: Concepts, methods and applications*.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of marketing research*, 18(1), 39-50.
- Heidelberg, Dordrecht, London, New York: Springer.
- Gotzsche-Astrup, O., & Moskowitz, A. (2015). Personality disorders and the DSM-5: Scientific and extra-scientific factors in the maintenance of the status quo, *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 12 (4) 1-9.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the academy of marketing science*, 43(1), 115-135.

- Jay Lynn, S., Surya Das, L., Hallquist, M. N., & Williams, J. C. (2006). Mindfulness, acceptance, and hypnosis: Cognitive and clinical perspectives. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 54(2), 143-166.
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.
- Kuhl, J. & Kazén, M. (2009). *Persönlichkeit-Stil- und -Störungs-Inventar (PSSI)*. Manual. Göttingen: Hogrefe.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity I. *Personnel psychology*, 28(4), 563-575.
- . Prade, T., Geiger, E., and Peter, B. (2014). Persönlichkeitsstile und Studienbzw. Berufswünsche jugendlicher Schüler und Schülerinnen, die sich für Hypnose interessieren. (Personality and career aspiration of adolescent students interested in hypnosis). *Hypnose ZHH* 9, 45–67.
- Pearson Higher Ed. Peter, B., Bobel, E., Hagl, M., Richter, M., and Kazen, M. (2017). Personality styles of German-speaking psychotherapists differ from a norm, and male psychotherapists differ from their female colleagues, *Frontiers in Psychology*, 8, 1-14.
- Peter, B., Böbel, E., Hagl, M., Richter, M., and Kazén, M. (2017). Personality styles of German-speaking psychotherapists differ from a norm, and male psychotherapists differ from their female colleagues. *Front. Psychol.* 8, 840.
- Peter, B., Vogel, S. E., Prade, T., Geiger, E., Mohl, J. C., & Piesbergen, C. (2014). Hypnotizability, personality style, and attachment: An exploratory study, part 1—general results. *American Journal of Clinical Hypnosis*, 57(1), 13-40.
- Ryu, E. (2011). Effects of skewness and kurtosis on normal-theory based maximum likelihood test statistic in multilevel structural equation modeling. *Behavior research methods*, 43(4), 1066-1074.
- Sadock, B. J, Sadock V, A.(2009). *Kaplan and Sadock's comprehensive textbook of psychiatry*. 9th ed. Philadelphia: Williams & Wilkins.
- Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2000). *Comprehensive textbook of psychiatry*, vol 3, 7th Ed, Philadelphia.
- Waltz, C. F., Strickland, O. L., & Lenz, E. R. (Eds.). (2010). *Measurement in nursing and health research*. Springer publishing company.

