

## رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداره تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی

### The Relationship of Quality of Life in School with Academic Self-Concept, Psychological Well-Being and Academic Eagerness

Zeynab Mirakbarzade

M. A. student in education, Department of educational administration and planning, Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Zahedan, Iran.

Masoud Khanjkhani

Asistance Professor, Department of educational administration and planning, Faculty of Education and Psychology, University of Sistan and Baluchestan, Zahedan, Iran.

Naser Nastiezaie \*

Associate Professor, Department of educational administration and planning, Faculty of Education and Psychology ,University of Sistan and Baluchestan, Zahedan, Iran.

[n\\_nastie1354@ped.usb.ac.ir](mailto:n_nastie1354@ped.usb.ac.ir)

زینب میراکبرزاده

دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران.

دکتر مسعود خنجرخانی

استادیار، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران.

دکتر ناصر ناستی زایی (نویسنده مسئول)

دانشیار، گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران.

#### چکیده

The purpose of the study was to investigate the relationship of quality of life in school with academic self-concept, psychological well-being, and academic eagerness. This is a descriptive correlation study. The statistical population of the study was all secondary high school students in Zehak. 323 students entered the study by stratified random sampling method. Data collection instruments were quality of life in school (Anderson & Bourke, 2000), academic self-concept (Yi-Hissn Chen, 2004), psychological well-being (Ryff, 1989), and academic Engagement (Schafeli, Salanova, Gonzalez-Roma & Baker, 2002) questionnaires. Pearson correlation coefficient and stepwise regression were used to analyze the data. The finding showed that quality of life in school has a positive and significant relationship with academic self-concept, ( $r=0.71$ ), psychological well-being ( $r=0.79$ ), and academic eagerness ( $r=0.67$ ). Also, quality of life in school has been able to predict 56%, 65%, and 47% of the variance of academic self-concept, psychological well-being, and academic eagerness, respectively. According to the results, School management should provide a safe and autonomous school environment for students by establishing clear and consistent educational rules and regulations, establishing positive friendships between teachers and students, providing opportunities for emotional support, so that students are involved in the learning process with appropriate psychological well-being, positive academic self-concept, and high academic enthusiasm.

**Keywords:** quality of life in school, academic self-concept, psychological well-being, academic eagerness.

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با بهزیستی روانشناختی، خودپنداره تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانشآموزان انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشآموزان متوسطه دوم زهک بود. ۳۲۳ دانشآموز به شیوه نمونه‌گیری تصادفی-طبقه‌ای وارد پژوهش شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه‌های کیفیت زندگی در مدرسه (اندرسون و بورک، ۲۰۰۰)، بهزیستی روانشناختی (ریف، ۱۹۸۹)، خودپنداره تحصیلی (یی یسن چن، ۲۰۰۴) و اشتیاق تحصیلی (شوفلی، سالانوا، گونزالز-رموا و بیکر، ۲۰۰۲) بود. داده‌ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی بیرسون و رگرسیون گام به گام تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌های نشان داد کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداره تحصیلی ( $P<0.01$ )، بهزیستی روانشناختی ( $P<0.01$ ) و اشتیاق تحصیلی ( $P<0.01$ ) رابطه مثبت و معناداری دارد ( $P<0.01$ ). همچنین کیفیت زندگی در مدرسه توانسته است به ترتیب  $56\%$ ,  $65\%$  و  $47\%$  درصد از واریانس خودپنداره تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی را پیش بینی کند. با توجه به نتایج، مدیریت مدارس باید با حاکمیت قوانین و مقررات آموزشی ثابت و روشی، برقراری روابط مثبت دوستانه بین معلم و دانشآموزان، فراهم ساختن فرصت‌های حمایتی عاطفی، محیط مدرسه‌ای امن و خودنمختارانه برای دانشآموزان فراهم کنند تا دانشآموزان با بهزیستی روانشناختی مناسب، خودپنداره مثبت تحصیلی و اشتیاق بالای تحصیلی درگیر فرایند یادگیری شوند.

**واژه‌های کلیدی:** کیفیت زندگی در مدرسه، خودپنداره تحصیلی، بهزیستی روانشناختی، اشتیاق تحصیلی.

## مقدمه

سازمان بهداشت جهانی به دلیل اهمیت کیفیت زندگی کودکان و نوجوانان در مدرسه اخیراً نیاز کشورها به ارتقا و بهبود با رفتار مدرسه و افزایش بهداشت دانشآموزان را در قالب کیفیت زندگی در مدرسه<sup>۱</sup> مطرح ساخته است (صانعی، رئیسون، و محمدی، ۱۳۹۸). تانگن<sup>۲</sup> (۲۰۰۹) مفهوم بنیادی کیفیت زندگی در مدرسه را بر اساس تجربه‌های دانشآموزان و دیدگاه‌های مرتبط با مدرسه گسترش داد. از دید تانگن کیفیت زندگی در مدرسه بر اساس تجربه و ادراک دانشآموزان بروز می‌کند و با توجه به درک و تجربه متفاوت هر دانشآموز نمی‌توان تعریف واحدی برای آن در نظر گرفت. کیفیت زندگی در مدرسه سازه‌ای است که به عنوان بهزیستی و رضایت کلی دانشآموزان از تجارب مثبت و منفی کسب شده در مدرسه تعریف شده است (کارشکی، مومنی مهمونی و قریشی، ۱۳۹۳). این تجارب مثبت و منفی سازنده ادراک کلی دانشآموز از میزان رفاه، بهزیستی و رضایت کلی وی از زندگی درون مدرسه‌ای است و بیانگر سطح رضایت از زندگی روزانه او در مدرسه است (نیکویه و ربیعی نژاد، ۱۳۹۸). کیفیت زندگی در مدرسه مفهومی است که بر جنبه‌های رسمی و غیر رسمی مدرسه تأثیر می‌گذارد و تحت تأثیر اجتماع، تجرب افراد و روابط با همسالان قرار دارد (موک و فلایند، ۲۰۰۲). محققان الگویی نظری، برای تعیین کیفیت زندگی مدرسه تنظیم کردند که شامل گزینه‌های ایمنی و بهداشتی، تأمین فرصت رشد و امنیت مدام، قانون‌گرایی در سازمان، وابستگی اجتماعی زندگی کاری، فضای کلی زندگی، یکپارچگی و انسجام اجتماعی در سازمان کار و توسعه قابلیت‌های انسانی است (مؤمنی مهمونی، عابدی، صالحی و غلامی نوقاب، ۱۳۹۴). کیفیت زندگی دانشآموزان در مدرسه با ماندگاری آن‌ها در مدرسه، نگرش آن‌ها درباره مدرسه رفتن، موفقیت تحصیلی، سطوح پیشرفت تحصیلی، پذیرش مسئولیت و تعهد در قبال تکالیف مدرسه و بروز نابهنجاری در مدرسه، احساس تعلق به مدرسه، مشارکت بیشتر در تکالیف و امور مدرسه، انگیزه بسیار برای فراگیری مطلب درسی، نگرش مثبت به مدرسه و رابطه صمیمی‌تر و بهتر دانشآموزان با معلم و سایر همسالان و سلامت جسمی و روانی رابطه دارد (زاده بالبان، کریمیان و دشتی، ۱۳۹۶). با توجه به این که دانشآموزان نسبت بسیار بالایی از زمان زندگی خود را در مدرسه صرف می‌کنند بنابراین ارزیابی کیفیت زندگی آن‌ها در مدرسه و نقش آن در بهزیستی روانشناختی، خودپندازه تحصیلی و اشتیاق تحصیلی از اهمیت زیادی برخوردار است.

بهزیستی روانشناختی<sup>۳</sup> یکی از بخش‌های اساسی بهداشت روانی است که به معنای فقدان عواطف منفی و رضایتمندی از زندگی است (رشید، یارمحمدی واصل و فتحی، ۱۳۹۳). بهزیستی روانشناختی شامل دریافت‌های فرد از میزان هماهنگی بین اهداف معین و ترسیم شده با پیامدهای عملکردی است که در فرایند ارزیابی‌های مستمر به دست می‌آید و رضایت درونی و رضایت پایدار در توالی زندگی را منجر می‌شود (مداح کرانی، الهی و فتحی آشتیانی، ۱۳۹۲). بهزیستی روانشناختی از شش عامل پذیرش خود، هدفمندی در زندگی، رشد شخصی، ارتباط مثبت، تسلط بر محیط و استقلال تشکیل شده است (نفر و کریمی، ۱۳۹۸). بهزیستی روانشناختی دارای دو بعد شناختی و عاطفی است. بعد شناختی بیشتر دلالت بر رضایت از زندگی و بعد عاطفی بر تعادل بین عواطف مثبت و منفی دلالت دارد (سیریگاتی، پنزو، گیانتی، کاسال و استفانیل، ۲۰۱۶). بهزیستی روانشناختی مثبت، کارکرد روانشناختی مثبت دارد و تحت عنوان واکنش‌های عاطفی به ادراک ویژگی‌ها و موفقیت‌های شخصی کارآمد، تعامل مناسب با دنیا و انسجام اجتماعی و پیشرفت مثبت در طی زمان شناخته می‌شود. بهزیستی منفی در برگیرنده پاسخ عاطفی و شناختی منفی به نقایص ادراک شده در این حوزه‌ها است. بهزیستی مثبت رضایت از زندگی و انرژی و خلق مثبت را در بر می‌گیرد در حالی که بهزیستی منفی شامل عناصری مانند پریشانی، خلق منفی و نشانگان برانگیختگی افراطی می‌شود (ابوالمعالی الحسینی و محمد یتبار کاسگری، ۱۳۹۵). مطالعات نشان می‌دهد که بهزیستی روانشناختی با پیشرفت تحصیلی (حاتم‌زاده سرکشی، ۱۳۹۴)، سلامت عمومی (دلاور، کوشکی و جلالی فراهانی، ۱۳۹۲)، تنظیم هیجانات و تاب‌آوری تحصیلی (سلیمانی و حبیبی، ۱۳۹۳)، خودکارآمدی تحصیلی و مهارت‌های زندگی دانشآموزان (احمدی سرخونی، سعادت‌زاده و زینلی پور، ۱۳۹۲) رابطه دارد.

<sup>1</sup>. Quality of Life in School

<sup>2</sup>. Tangen

<sup>3</sup>. Mok & Flaynd

<sup>4</sup>. Psychological well-being

<sup>5</sup>. Sirigatti, Penzo, Giannetti, Casale & Stefanile

خودپنداه<sup>۱</sup> یک سازه اصلی در تحقیقات آموزشی و روانشنختی است که هنوز هم به عنوان یکی از موضوعات داغ پژوهشی محسوب می‌شود. مطالعات قبلی آن را یک سازه کلی بدون هیچ بعد مجزا در نظر می‌گرفتند. ولی امروزه بر چند بعدی بودن این سازه تأکید می‌شود (بشرپور، عیسی زادگان، زاهد بابلان و احمدیان، ۱۳۹۲). خودپنداه شبکه‌ای از عقاید و باورهای مثبت و منفی در مورد خود، پذیرش یا رد خود می‌باشد و برخی محققان این مفهوم را مترادف با عزت نفس و خودتنظیمی دانسته‌اند (گلشن‌پور و بهرامی، ۱۳۹۷). خودپنداه تحصیلی<sup>۲</sup> به عنوان ادراک دانش آموز از کفایت‌هایی در مدرسه تعریف شده است. این ادراک می‌تواند به صورت ارزیابی شناختی از توانایی‌ها در انجام تکالیف خاص باشد. این مفهوم، مجموعه‌ای از گرایش‌ها، باورها و ادراکات دانش آموزان را درباره مهارت‌ها و عملکرد هوشی و تحصیلی پوشش می‌دهد (پورطالب و میرنسب، ۱۳۹۷). خودپنداه تحصیلی دانش آموز درباره داشتن و یا نداشتن توانایی برای اعمال کنترل بر یادگیری و فعالیت‌های پیشرفت خود در تعیین نوع هیجان‌ها نقش زیادی دارد. در حقیقت اگر فرد خودپنداه نسبتاً ثابت و روشن هم به شکل کلی و هم در بعد ویژه مانند خودپنداه تحصیلی داشته باشد و به درک درستی از خود نایل شود، در نهایت منجر به عملکرد تحصیلی بهتری خواهد شد (نیکدل، کدیور، فرزاد، عرب‌زاده و کاووسیان، ۱۳۹۲). خودپنداه تحصیلی به شدت بر اطلاعات اجتماعی نسبی متکی است و انعکاسی از ارزیابی‌های سایرین می‌باشد و ماهیتی هنجاری دارد. به عبارتی خودپنداه تحصیلی هر فرد در نتیجه قیاس خود با سایرین حاصل می‌شود (فرلا، والکی و کای، ۲۰۰۹). هنگامی که افراد در مقایسه با دیگران از خودپنداه تحصیلی مثبت‌تری برخوردار باشند، این خودپنداه باعث رشد و پیشرفت تحصیلی آلتی فرد و عدم بروز هیجان‌های منفی در او می‌شود (غفاری و ارفع بلوجی، ۱۳۹۰). خودپنداه تحصیلی، پیشرفت تحصیلی و نگرش افراد نسبت به مدرسه را نظم می‌بخشد (ظاهری، ملکی و ذبیح‌زاده، ۱۳۹۱).

اشتیاق تحصیلی<sup>۳</sup> تأثیر به سزایی در تعیین رشد شخصی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان دارد (جوادی علمی، اسدزاده، دلاور و درتاج، ۱۳۹۷). اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط است و به میزان انرژی‌ای که یک فرآگیر برای انجام کارهای تحصیلی خود صرف می‌کند و نیز میزان اثربخشی و کارآیی حاصل شده اطلاق می‌شود (طهماسب‌زاده، شیخی و عظیم‌پور، ۱۳۹۷). در اشتیاق تحصیلی قصد مداوم برای درگیر شدن در فعالیت؛ داشتن اهداف مرتبط با فعالیت؛ همانندسازی با فعالیت و گرایش شدید انگیزشی با تأکید بر تحریک زیاد عواطف و تمایل به درگیر شدن در فعالیت نمود پیدا می‌کند (صالح نجفی، حجازی، کدیور و غلامعلی لواسانی، ۱۳۹۷). اشتیاق تحصیلی شامل سه جزء عاطفی (لذت بردن و علاقه‌مندی نسبت به چالش‌های فراروی موقعیت‌های تحصیلی)، بعد شناختی (آمادگی برای فرآگیری موضعیات درسی مختلف) و بعد رفتاری (حضور در مدرسه و متابعت از مقررات آموزشی) است (ریحانی، شریفی، درخشنان، شفیعی، علیزاده، زارعی، ۱۳۹۶). فرآگیرانی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، سخت تلاش می‌کنند، از انجام وظایف تحصیلی لذت می‌برند، به قوانین محل تحصیل تعهد بیشتری نشان می‌دهند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می‌کنند و در آزمون‌ها عملکرد بهتری دارند (کلاسون و بوتیلر<sup>۴</sup>، ۲۰۱۷). بنابراین مفهوم اشتیاق تحصیلی نه تنها به خاطر ارزش خودش به عنوان یک هدف آموزشی، بلکه به خاطر ارتباط منطقی آن با پیامدهای آموزشی بسیار ارزشمند و حائز اهمیت است (اسلامی، درتاج، سعدی‌پور و دلاور، ۱۳۹۵). نکاوند، عجمی و آرسته (۱۳۹۷) در بررسی پیشینه‌پی برندن که عوامل فردی (تأهل، جنسیت، مهارت‌های تحصیلی، خودپنداه تحصیلی، هوش، رغبت، انگیزه پیشرفت، اهمال کاری، خودکارآمدی، خودشکوفایی، حواس پرتی، خودکنترلی)، عوامل آموزشی (نحوه تدریس اساتید، ادراک و نگرش فرآگیر نسبت به محیط آموزشی، فضای فرهنگ دانشگاه، ارتباط دانشجویان با یکدیگر و با اساتید، نقش و ویژگی‌های استاد)، و عوامل خانوادگی (ساختار خانواده، درآمد خانواده، تحصیلات والدین) بر اشتیاق تحصیلی اثر مثبت دارند.

مدرسه یکی از محیط‌های مهم تعلیم و تربیت است که هر فردی بخش قابل توجهی از عصر خود را در آن صرف می‌کند. نقش مدارس، صرفاً ارتقاء و بهبود بخشیدن به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نیست بلکه در حقیقت نقش مهم‌تر آن‌ها، توجه به ابعاد مختلف جسمی، هیجانی و اجتماعی دانش آموزان می‌باشد که این امر خود مستلزم کیفیت بالای مدرسه در ابعاد متعدد نظری روابط مؤثر با همسایان و معلمان بهداشت روانی و جسمانی، ایجاد فرست مناسب برای پیشرفت تحصیلی و یادگیری و پیشرفت، ایجاد عواطف و هیجانات مثبت و

<sup>1</sup>. Self-concept

<sup>2</sup>. Academic Self-Concept

<sup>3</sup>. Ferla, Valcke & Cai

<sup>4</sup>. Academic Engagement

<sup>5</sup>. Closson & Boutilier

رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی  
The Relationship of Quality of Life in School with Academic Self-Concept, Psychological Well-Being ...

خوشنایند و روابط منسجم و کارآمد با افراد حاضر در مدرسه می‌باشد (صالحی، ۱۳۹۹). کیفیت نامطلوب زندگی در مدرسه می‌تواند بهزیستی روانشناختی دانشآموزان را به خطر بیندازد. همچنین یکی از مشکلات مهم نظامهای آموزشی میزان پایین بودن اشتیاق تحصیلی و متعاقب آن افت تحصیلی است که با اتلاف هزینه‌های جاری، سرخوردگی و از دست رفتن روحیه فرآگیران، خسارات زیادی را به فرآگیران و جامعه وارد می‌کند. اشتیاق تحصیلی دانشآموزان نیز می‌تواند متأثر از کیفیت زندگی در مدرسه باشد. علاوه بر موارد قلی، دانشآموز با قرار گرفتن در محیط مدرسه، تصور و خودپنداوهای از خود تشکیل می‌دهد که بر طبق آن به ارزیابی توانایی و یادگیری خود در مقایسه با دیگران پرداخته و این ارزیابی می‌تواند تأثیر زیادی بر پیشرفت تحصیلی او در مدرسه داشته باشد. با توجه به مطالب فوق سوال اصلی پژوهش این است که آیا کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی دانشآموزان رابطه دارد؟

### روش

مطالعه حاضر پژوهشی توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشآموزان متواتر دوم زهک (استان سیستان و بلوچستان) در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ به حجم ۲۵۲۲ نفر (۱۰۸۰ دختر و ۱۴۴۲ پسر) بود. از آن جا که حجم جمعیت دانشآموزان بر حسب جنسیت ۴۲/۸۲ درصد دختر و ۵۷/۱۸ درصد پسر (یکسان نبود به شیوه نمونه‌گیری تصادفی- طبقه‌ای) (متناسب با درصد جنسیت دانشآموزان) و بر اساس فرمول نمونه‌گیری کوکران تعداد ۳۳۳ دانشآموز مورد مطالعه قرار گرفت. ۱۰ پرسشنامه به علت نقص اطلاعات کنار گذاشته شد و نهایتاً ۳۲۳ پرسشنامه مورد تحلیل قرار گرفت. ۱۳۹ دختر (۴۳/۰۳٪) و ۱۸۴ پسر (۵۶/۹۷٪) وارد پژوهش شدند. ۹۰ نفر (۷۰/۹٪) در پایه اول، ۱۲۶ نفر (۳۹/۰۱٪) در پایه دوم و ۸۸ نفر (۲۷/۲۴٪) در پایه سوم بودند. ۲۲۹ نفر (۲۹/۱٪) در رشته علوم انسانی و ۹۴ نفر (۲۹/۱٪) در رشته علوم تجربی مشغول به تحصیل بودند. شیوه اجرا این گونه بود که ابتدا موضوع پژوهش در شورای پژوهش دانشگاه سیستان و بلوچستان به عنوان یک موضوع پایان نامه به تصویب رسید. پس از انجام مکاتبات اداری و هماهنگی‌های لازم با آموزش و پرورش شهرستان زهک، پژوهشگر شخصاً به مدارس مراجعه می‌کرد. پیش از توزیع پرسشنامه‌ها، آزمودنی‌ها از موضوع و هدف مطالعه مطلع شدند، شرکت‌کنندگان آزادی کامل برای شرکت یا عدم شرکت در مطالعه را داشتند، به آن‌ها اطمینان داده شد که از اطلاعات خصوصی و شخصی آن‌ها محافظت خواهد شد. آزمودنی‌ها به صورت انفرادی به سؤالات پرسشنامه‌ها جواب می‌دادند. حداقل زمان برای پاسخگویی به سؤالات پرسشنامه‌ها ۴۵ دقیقه بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه گام به گام) با کمک نرم‌افزار SPSS21 استفاده شد.

### ابزار سنجش

پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه<sup>۱</sup> (اندرسون و بورک<sup>۲</sup>، ۲۰۰۰): پرسشنامه دارای ۳۹ گویه و ۵ مؤلفه است که شامل فرصت (گویه‌های ۳، ۹، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۲۵، ۳۹ و ۴۰)، ماجراجویی و پیشرفت (گویه‌های ۴، ۱۰، ۱۶، ۷، ۱۰، ۲۶، ۲۳، ۲۷ و ۳۱)، رضایت عمومی (گویه‌های ۱، ۸، ۱۷، ۲۱ و ۳۳)، عواطف مثبت (گویه‌های ۵، ۱۴، ۱۸، ۲۸ و ۳۷) و انسجام اجتماعی (گویه‌های ۲، ۲۰، ۱۹، ۶، ۲، ۲۲، ۲۰ و ۱۱) است که براساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۴) درجه‌بندی شده است. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ در مطالعه سلطانی شال، کارشکی، آقامحمدیان شعریاف، عبدالخادی و بافنده (۱۳۹۰) برای کل مقیاس ۰/۸۵، برای مؤلفه‌های فرصت ۰/۷۰، ماجراجویی و پیشرفت ۰/۷۶، رضایت عمومی ۰/۷۰، عواطف منفی ۰/۷۱ و انسجام اجتماعی ۰/۷۲ و در این مطالعه برای کل مقیاس ۰/۹۲، برای مؤلفه‌های فرصت ۰/۷۸، ماجراجویی و پیشرفت ۰/۷۳، رضایت عمومی ۰/۵۱، عواطف مثبت ۰/۶۲ و انسجام اجتماعی ۰/۷۸ به دست آمده است.

مقیاس خودپنداوه تحصیلی<sup>۳</sup> (بی‌یسن چن<sup>۴</sup>، ۲۰۰۴): مقیاس مذکور دارای ۱۵ گویه است که خودپنداوه تحصیلی فرد را در دو بعد خودپنداوه آموزشگاهی (گویه‌های ۲، ۴، ۵، ۶، ۷، ۱۰، ۱۱، ۱۴، ۹، ۸ و ۱۵) و خودپنداوه عمومی (گویه‌های ۱، ۳، ۵، ۶، ۱۲ و ۱۳) مورد

<sup>1</sup>. Quality of School Life (QSL)

<sup>2</sup>. Anderson & Bourke

<sup>3</sup>. Academic Self Concepts (ASC)

<sup>4</sup>. Yi-Hissn Chen

سنجهش قرار می‌دهد. پرسشنامه بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) درجه‌بندی شده است. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضربی آلفای کرونباخ در مطالعه نجفی و رضایی (۱۳۹۹) برای کل مقیاس ۰/۸۱ و برای خرد مقیاس آموزشگاهی ۰/۷۶ و خرد مقیاس عمومی ۰/۶۲ و در این مطالعه برای کل مقیاس ۰/۹۳، خودپنداره آموزشگاهی ۰/۹۱ و خودپنداره عمومی ۰/۸۲ به دست آمده است.

پرسشنامه بهزیستی روانشناختی<sup>۱</sup> (ریف، ۱۹۸۹): پرسشنامه دارای ۱۸ گویه و ۶ مؤلفه‌ی استقلال (گویه‌های ۱۸، ۱۲، ۹)، سلط بر محیط (گویه‌های ۱، ۴، ۶)، رشد شخصی (گویه‌های ۷، ۱۵، ۱۷)، ارتباط مثبت با دیگران (گویه‌های ۱۳، ۱۱، ۳)، هدفمندی در زندگی (گویه‌های ۵، ۱۴، ۱۶) و پذیرش خود (گویه‌های ۲، ۸، ۱۰) است. پرسشنامه براساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) درجه‌بندی شده است. در این پرسشنامه ۸ گویه به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضربی آلفای کرونباخ در مطالعه خانجانی، شهیدی، فتح آبادی، مظاہری و شکری (۱۳۹۳) برای مؤلفه‌های پذیرش خود، سلط محیطی، رابطه‌ی مثبت با دیگران، داشتن هدف در زندگی، رشد شخصی و استقلال به ترتیب برابر با ۰/۵۲، ۰/۷۵، ۰/۷۶، ۰/۵۱ و ۰/۷۲ و در این مطالعه برای کل مقیاس ۰/۹۳، پذیرش خود ۰/۶۸، سلط محیطی ۰/۷۵، رابطه‌ی مثبت با دیگران ۰/۸۲، داشتن هدف در زندگی ۰/۸۰، رشد شخصی ۰/۷۳ و استقلال ۰/۶۳ به دست آمد.

پرسشنامه اشتیاق تحصیلی<sup>۲</sup> (شوغلی، سالانوا، گونزالز-رومای و بیکر، ۲۰۰۲): پرسشنامه دارای ۱۷ گویه و ۳ مؤلفه‌ی نیرومندی (گویه‌های ۱ تا ۶)، وقف خود (گویه‌های ۷ تا ۱۱) و جذب (گویه‌های ۱۲ تا ۱۷) است که بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) درجه‌بندی شده است. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضربی آلفای کرونباخ در مطالعه قدمپور، قاسمی پیربلوطی، حسنوند و خلیلی گشنیگانی (۱۳۹۶) برای کل مقیاس ۰/۸۸ و برای مؤلفه‌های نیرومندی ۰/۹۴، وقف خود ۰/۹۲ و جذب ۰/۷۹ در این مطالعه برای کل مقیاس ۰/۹۳ و برای مؤلفه‌های نیرومندی ۰/۸۷، وقف خود ۰/۸۱ و جذب ۰/۸۳ به دست آمد.

## یافته‌ها

در جدول ۱ میانگین و انحراف معیار و در جدول ۲ ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش با کیفیت زندگی در مدرسه ارایه شده است.

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف معیار	متغیر	میانگین	انحراف معیار	متغیر
کیفیت زندگی در مدرسه (نمره کل)	۱۲۰/۵۶	۱۹/۵۷	بهزیستی روانشناختی (نمره کل)	۶۹/۷۶	۱۲/۰۱	فرصت
۲۱/۳۸	۴/۴۵	۱۱/۲۱	سلط محیطی	۱۱/۵۷	۲/۵۰	ماجراجویی و پیشرفت
۲۸/۵۱	۵/۱۱	۱۱/۹۸	پذیرش خود	۱۱/۴۲	۲/۵۴	انسجام اجتماعی
۳۷/۷۸	۶/۷۵	۱۱/۹۸	هدفمندی در زندگی	۱۱/۹۸	۲/۴۲	عواطف مثبت
۱۷/۹۱	۳/۳۹	۱۱/۸۱	رشد خود	۱۱/۷۵	۲/۳۳	رضایت عمومی
۵۹/۷۲	۵/۵۹	۱۱/۷۵	استقلال	۵۲/۹۴	۲/۲۵	اشتیاق تحصیلی (نمره کل)
۲۱/۰۲	۲/۲۵	۵۲/۹۴	خودپنداره تحصیلی (نمره کل)	۲۸/۸۵	۵/۴۹	نیرومندی
۱۸/۶۰	۲/۳۰	۲۸/۸۵	خودپنداره آموزشگاهی	۲۴/۰۹	۲/۹۵	وقف
۲۰/۰۹	۲/۴۵	۲۴/۰۹	خودپنداره عمومی			جذب

<sup>1</sup>. Psychological Wellbeing Questionnaire (PWQ)

<sup>2</sup>. Academic Engagement Questionnaire (AEQ)

<sup>3</sup>. Schafeli, Salanova, Gonzalez-Roma & Baker

رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی  
The Relationship of Quality of Life in School with Academic Self-Concept, Psychological Well-Being ...

جدول ۲. ضرایب همبستگی متغیرهای پژوهش با کیفیت زندگی در مدرسه و مؤلفه‌های آن

متغیر	فرصت	پیشرفت	انسجام اجتماعی و ماجراجویی	عواطف مثبت	رضایت عمومی	کیفیت زندگی در مدرسه
خودپنداوه تحصیلی (نمره کل)	۰/۵۷	۰/۵۵	۰/۶۷	۰/۵۳	۰/۶۰	۰/۷۱
خودپنداوه آموزشگاهی	۰/۵۳	۰/۵۲	۰/۶۴	۰/۵۶	۰/۴۷	۰/۶۷
خودپنداوه عمومی	۰/۴۹	۰/۴۶	۰/۵۶	۰/۳۹	۰/۶۱	۰/۶۰
بهزیستی روانشناختی (نمره کل)	۰/۶۸	۰/۷۰	۰/۷۷	۰/۶۸	۰/۳۵	۰/۷۹
تسلط محیطی	۰/۷۴	۰/۴۶	۰/۵۴	۰/۳۷	۰/۳۱	۰/۶۰
پذیرش خود	۰/۴۷	۰/۶۹	۰/۵۱	۰/۴۷	۰/۲۰	۰/۵۸
ارتباط مثبت	۰/۵۸	۰/۵۲	۰/۷۲	۰/۵۲	۰/۳۱	۰/۶۷
هدفمندی در زندگی	۰/۴۹	۰/۵۴	۰/۷۳	۰/۶۶	۰/۲۸	۰/۶۸
رشد خود	۰/۴۵	۰/۵۲	۰/۶۱	۰/۷۹	۰/۲۹	۰/۶۵
استقلال	۰/۵۹	۰/۶۹	۰/۶۵	۰/۵۶	۰/۳۱	۰/۷۰
اشتیاق تحصیلی (نمره کل)	۰/۵۷	۰/۵۱	۰/۶۴	۰/۵۴	۰/۴۷	۰/۶۷
نیرومندی	۰/۴۵	۰/۴۴	۰/۵۲	۰/۴۳	۰/۴۰	۰/۵۴
وقف	۰/۵۰	۰/۳۶	۰/۴۹	۰/۳۶	۰/۳۳	۰/۵۰
جذب	۰/۴۱	۰/۴۱	۰/۵۳	۰/۴۸	۰/۳۹	۰/۵۴

\*تمام ضرایب در سطح ۰/۰۰۱ معنادار هستند

بر اساس یافته‌های جدول ۲ کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی دانشآموزان رابطه مثبت و معنادار دارد.

به منظور پیش‌بینی خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه از رگرسیون چندگانه گام به گام استفاده شد که یافته‌های آن در جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳. خلاصه تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه

Sig	T	ضرایب استاندارد		ضرایب غیر استاندارد		F	R <sup>2</sup>	R	مؤلفه	گام
		Beta	Std. Error	B						
۰/۰۰۱	۱۶/۱۶	۰/۶۷	۰/۰۳	۰/۵۴	۲۶۱/۳۱	۰/۴۴	۰/۶۷	۰/۶۷	انسجام اجتماعی	اول
۰/۰۰۱	۱۲/۲۲	۰/۵۰	۰/۰۳	۰/۴۱	۲۰۸/۷۸	۰/۵۶	۰/۷۵	۰/۷۵	انسجام اجتماعی	
۰/۰۰۱	۹/۳۰	۰/۳۸	۰/۰۶	۰/۶۲					ارتباط مثبت	دوم

بر اساس جدول ۳ در گام اول انسجام اجتماعی وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R برابر با ۰/۶۷ و  $R^2$  برابر با ۰/۴۴ است که به این معناست مؤلفه انسجام اجتماعی توانسته است ۴۴ درصد از واریانس خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان را پیش‌بینی کند. در گام دوم ارتباط مثبت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R به ۰/۷۵ و مقدار  $R^2$  به ۰/۵۶ تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی و ارتباط مثبت توانسته‌اند ۵۶ درصد از واریانس خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان را پیش‌بینی کنند که سهم پیش‌بینی مؤلفه ارتباط مثبت ۱۲ درصد بوده است.

به منظور پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی دانشآموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه از رگرسیون چندگانه گام به گام استفاده شد که یافته‌های آن در جدول ۴ ارائه شده است.

جدول ۴. خلاصه تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه

Sig	T	ضراب استاندارد		ضراب غیر استاندارد		F	$R^2$	R	مؤلفه	گام
		Beta	Std. Error	B						
.0001	21/43	.076	.006	1/36	459/23	.058	.076	انسجام اجتماعی	اول	
.0001	10/81	.055	.009	.097	269/83	.062	.079	انسجام اجتماعی	دوم	
.0001	5/80	.029	.012	.069				ماجراجویی و پیشرفت		
.0001	7/43	.043	.010	.078				انسجام اجتماعی		
.0001	4/96	.025	.012	.059	190/47	.064	.080	ماجراجویی و پیشرفت	سوم	
.0001	3/52	.018	.017	.060				عواطف مثبت		
.0001	5/45	.034	.011	.061				انسجام اجتماعی		
.0001	3/57	.019	.012	.044	151/65	.065	.081	ماجراجویی و پیشرفت	چهارم	
.0001	3/65	.018	.017	.061				عواطف مثبت		
.009	3/64	.018	.014	.050				فرصت		

بر اساس جدول ۴ در گام اول انسجام اجتماعی وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R برابر با ۰/۷۶ و  $R^2$  برابر با ۰/۰۵۸ است که به این معناست مؤلفه انسجام اجتماعی توانسته است ۵۸ درصد از واریانس بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کند. در گام دوم ماجراجویی و پیشرفت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R به ۰/۷۹ و مقدار  $R^2$  به ۰/۶۲ تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی و ماجراجویی و پیشرفت توانسته‌اند ۶۲ درصد از واریانس بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کنند. که سهم پیش‌بینی مؤلفه‌ی ماجراجویی و پیشرفت ۴ درصد بوده است. در گام سوم عواطف مثبت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R به ۰/۸۰ و مقدار  $R^2$  به ۰/۶۴ تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، ماجراجویی و پیشرفت یافته است که به این معناست مؤلفه‌ی عواطف مثبت توانسته‌اند ۶۴ درصد از واریانس بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کنند که سهم پیش‌بینی مؤلفه‌ی عواطف ۲ درصد بوده است. در گام چهارم فرصت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار R به ۰/۸۱ و مقدار  $R^2$  به ۰/۶۵ تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، ماجراجویی و پیشرفت، عواطف مثبت و فرصت توانسته‌اند ۶۵ درصد از واریانس بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کنند که سهم پیش‌بینی مؤلفه‌ی فرصت ۱ درصد بوده است.

به منظور پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه از رگرسیون چندگانه گام به گام استفاده شد که یافته‌های آن در جدول ۵ ارائه شده است.

جدول ۵. خلاصه تحلیل رگرسیون برای پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه

Sig	T	ضراب استاندارد		ضراب غیر استاندارد		F	$R^2$	R	مؤلفه	گام
		Beta	Std. Error	B						
.0001	15/21	.064	.003	.053	231/61	.041	.064	انسجام اجتماعی	اول	
.0001	11/93	.054	.003	.045	137/67	.046	.068	انسجام اجتماعی	دوم	
.0001	5/08	.023	.007	.038				ارتباط مثبت		
.0001	7/31	.044	.005	.037				انسجام اجتماعی		
.0001	4/53	.021	.007	.034	94/98	.047	.069	ارتباط مثبت	سوم	
.0018	2/37	.014	.008	.018				فرصت		

بر اساس جدول ۵ در گام اول انسجام اجتماعی وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار  $R$  برابر با  $0.64$  و  $R^2$  برابر با  $0.41$  است که به این معناست مؤلفه‌ی انسجام اجتماعی توانسته است  $41$  درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی دانشآموزان را پیش‌بینی کند. در گام دوم ارتباط مثبت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار  $R$  به  $0.68$  و مقدار  $R^2$  به  $0.46$  تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی و ارتباط مثبت توانسته‌اند  $46$  درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی دانشآموزان را پیش‌بینی کنند که سهم پیش‌بینی مؤلفه ارتباط مثبت  $5$  درصد بوده است. در گام سوم فرصت وارد مدل رگرسیون شده است. مقدار  $R$  به  $0.69$  و مقدار  $R^2$  به  $0.47$  تغییر یافته است که به این معناست مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، ارتباط مثبت و فرصت توانسته‌اند  $47$  درصد از واریانس اشتیاق تحصیلی دانشآموزان را پیش‌بینی کنند که سهم پیش‌بینی مؤلفه فرصت  $1$  درصد بوده است.

### بحث و نتیجه‌گیری

کیفیت زندگی در مدرسه از مقوله‌هایی است که به علت سپری شدن اوقات زیادی از زندگی دانشآموزان در محیط مدرسه اخیراً مورد توجه محققان قرار گرفته است. این مطالعه با هدف بررسی رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی دانشآموزان انجام گرفت. یافته اول نشان داد که کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان رابطه‌ای مثبت و معنادار دارد و مؤلفه‌های انسجام اجتماعی و ارتباط مثبت از توان پیش‌بینی تغییرات خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان برخوردار هستند. این یافته با یافته‌های مطالعات فرح بخش، قبادیان، فرح بخش و قنبری (۱۳۹۸)، نوروزی، جودی، ذاکرزاوه و قادریان (۱۳۹۷)، زاهد بابلان و همکاران (۱۳۹۶)، لنت، تاویرا و لوبو<sup>۱</sup> (۲۰۱۲)، سینگلی، لنت و شو<sup>۲</sup> (۲۰۱۰)، ویلسن، ماک و گراتان<sup>۳</sup> (۲۰۰۸) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت هنگامی که دانشآموزان محیط مدرسه را به صورت محیطی درک می‌کنند که به تقویت استقلال آن‌ها منتهی می‌شود و محتوای محیط یادگیری را برای آینده‌ی خود مفید بدانند، از راههای مناسبی برای برخورد با چالش‌ها و اطباق با شرایط تحصیلی استفاده می‌کنند که منجر به تقویت خودپنداوه تحصیلی آنان خواهد شد. فانی و خلیفه (۱۳۸۸) اظهار می‌کنند که در یک جو مطلوب مدرسه‌ای، معلمان از طریق برقراری ارتباط مثبت همراه با همدى، احترام و محبت با دانشآموزان، ایجاد فضای کلاسی همراه با اعتماد، دقیق و مشخص سخن گفتن در باره‌ی انتظارات آموزشی از احساسات و نگرش‌های خود و صداقت داشتن، یک محیط سالم و مساعد جهت رشد و شکل گیری خودپنداوه تحصیلی مثبت فراهم می‌آورند. عباداللهی، بزرگ و کاظمی (۱۳۹۹) اظهار می‌کنند که محیط مدرسه و یادگیری از طریق فراهم ساختن فرسته‌های حمایتی عاطفی و ایجاد موقعیت‌هایی برای تصمیم گیری‌های تحصیلی و اجتماعی، به رشد و توسعه توانمندی‌های شخصی دانشآموزان کمک می‌کند و از این طریق می‌تواند در ارتقاء خودپنداوه تحصیلی دانشآموزان مؤثر باشد. در واقع دانشآموزانی که نگرش مثبتی نسبت به معلم، همسالان و فعالیت‌های تحصیلی و آموزشی دارند، در عملکرد تحصیلی نیز پر ارزشی خواهند بود و باور دارند که می‌توانند بر مشکلات و چالش‌های تحصیلی غلبه کنند و در نتیجه خودپنداوه تحصیلی بالایی خواهند داشت. احمدی، حسن و موسوی (۱۳۹۷) دریافتند زمانی که دانشآموزان احساس می‌کنند در یک محیط مدرسه‌ای شفاف، عادلانه و منصفانه قرار دارند، ثبات عاطفی بیشتری از خود نشان داده و خودپنداوه و عملکرد تحصیلی بهتری نیز دارند.

یافته دوم نشان داد که کیفیت زندگی در مدرسه با بهزیستی روانشناختی دانشآموزان رابطه‌ای مثبت و معنادار دارد و مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، ماجراجویی و پیشرفت، عواطف مثبت و فرصت از توان پیش‌بینی تغییرات بهزیستی روانشناختی دانشآموزان برخوردار هستند. این یافته با یافته‌های مطالعات حاجی حسنی، صالحی و امامی‌پور (۱۳۹۸)، باقری و بیان فر (۱۳۹۶)، هرنا، گلوریا و کاستلانوس<sup>۴</sup> (۲۰۱۷)، بورکار<sup>۵</sup> (۲۰۱۶) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که کیفیت بالای زندگی در مدرسه در ابعاد متعدد نظیر روابط مؤثر با همسالان و معلمان، بهداشت روانی و جسمانی، ایجاد فرصت مناسب برای پیشرفت تحصیلی و یادگیری، ایجاد عواطف و هیجانات مثبت و خوشایند و روابط منسجم و کلارآمد با افراد حاضر در مدرسه موجبات بهزیستی روانشناختی دانشآموزان را فراهم می‌کند. ونتزل،

<sup>1</sup>. Lent, Taveira & Lobo

<sup>2</sup>. Singley, Lent & Sheu

<sup>3</sup>. Wilson, Mack & Grattan

<sup>4</sup>. Herrena, Gloria & Castellanos

<sup>5</sup>. Borkar

باتل، راسل و لونی<sup>۱</sup> (۲۰۱۰) نشان دادند که پیوند جویی معلم به عنوان عنصر مهمی از جوّ مدرسه قلمداد می‌شود که زمینه ساز خشنودی دانشآموزان از مدرسه می‌شود و در نتیجه ارتباط مثبت معلم-دانشآموز، نقش مهمی در بهزیستی روانشناختی دانشآموزان دارد. روینی<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۰۹) دریافتند مداخلات مدرسه در ارتقای هیجان مثبت و بهزیستی نه تنها بر افزایش بهزیستی مؤثر است، بلکه در کاهش افسردگی، اضطراب و استرس دانشآموزان تأثیر می‌گذارد. همچنین جوّ اجتماعی و هیجانی خوب در مدرسه با موفقیت تحصیلی، توان حل مسئله، عزت نفس و کاهش مشکلات رفتاری و روانشناختی دانشآموزان مرتبط است.

یافته سوم نشان داد که کیفیت زندگی در مدرسه با اشتیاق تحصیلی دانشآموزان رابطه‌ای مثبت و معنادار دارد و مؤلفه‌های انسجام اجتماعی، ارتباط مثبت و فرصلت از توان پیش‌بینی تغییرات اشتیاق تحصیلی دانشآموزان برخوردار هستند. این یافته با یافته‌های مطالعات اخلاقی (۱۳۹۸)، ارجمند و مقدم کبری (۱۳۹۸)، سیف الدینی و فیض جوادیان (۱۳۹۵)، گانیوک و کازو<sup>۳</sup> (۲۰۱۵)، وانگ و اسکیل<sup>۴</sup> (۲۰۱۳) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که ادراک دانشآموزان از محیط مدرسه و جوّ حاکم بر آن، میزان رضایت دانشآموزان را از مدرسه و شرایط آن زیاد می‌کند و باعث شکل گیری نگرش مثبت به مدرسه و تمایل و اشتیاق آن‌ها به تحصیل و حضور در مدرسه می‌شود. این نگرش مثبت می‌تواند زمینه لازم را برای حضور بیشتر دانشآموز فراهم کند و تعهد آن‌ها به مدرسه و انجام فعالیت‌های آن را افزایش دهد و اشتیاق تحصیلی آنان را با رفتارهایی همچون مشارکت فعالانه در کلاس، رعایت مقررات کلاس، نگرش مثبت دانشآموز درباره درس و مدرسه، تلاش برای موفقیت تحصیلی و کاهش رفتارهای ناسازگارانه افزایش می‌دهد (زاهد بابلان و همکاران، ۱۳۹۶). مدرسه با کیفیت مطلوب با حمایت تحصیلی موجبات اشتیاق تحصیلی دانشآموزان را فراهم می‌کند. شیخ الاسلامی و کریمیان پور (۱۳۹۷) بیان می‌کنند که حمایت تحصیلی به این دلیل موجب بهبود اشتیاق تحصیلی دانشآموزان می‌شود که تلاش و مشارکت دانشآموزان در مدرسه و فعالیت‌های مدرسه را با تشویق تأمین می‌کند. دانشآموزانی که احساس کنند از طرف والدین، دوستان و یا معلم مورد حمایت قرار می‌گیرند با اعتماد به نفس بالایی با تکالیف مدرسه مواجه شده و با چالش‌های مدرسه سازگار شوند که در بلند مدت می‌تواند میزان تمایل و اشتیاق آن‌ها را افزایش دهد. در واقع دانشآموز در عین تلاش احساس امنیت و ارزشمندی می‌کند و مدرسه را به عنوان یک محیط امن و حامی درک می‌کند. درک حمایت تحصیلی از طرف معلم، والدین و همسالان توسط دانشآموز احساس تعلق آن‌ها به مدرسه را افزایش و اشتیاق تحصیلی آن‌ها را افزایش می‌دهد. جایارستا<sup>۵</sup> (۲۰۱۴) به این نتیجه رسید که حمایت اجتماعی ادراک شده نقش پیش‌بینی کننده اشتیاق تحصیلی را دارد. وانگ و اسکیل<sup>۶</sup> (۲۰۱۳) دریافتند که جوّ مدرسه با فراهم کردن شرایط لازم برای ارتباط با دیگران، استقلال و رقابت مثبت به دانشآموزان کمک می‌کند تا احساس تعلق بیشتری به مدرسه و فعالیت‌های آن داشته باشند. شیم، چو، وانگ<sup>۷</sup> (۲۰۱۳) و اسکیل<sup>۸</sup> (۲۰۰۹) نتیجه گرفتند که ادراک جوّ مثبت کلاس توسط دانشآموز اعتماد به نفس دانشآموزان را که پیش‌بینی کننده اشتیاق و درگیری بیشتر در تکالیف تحصیلی است را بالا می‌برد و به آن‌ها کمک می‌کند تا با علاقه و اشتیاق بیشتری در مدرسه و فعالیت‌های آن مشارکت کنند. کادیما، دامن، ورسچورن و بویز<sup>۹</sup> (۲۰۱۵) اظهار می‌کنند دانشآموزانی که رابطه مثبتی با همسالان و معلمان خود در مدرسه دارند و حمایت آن‌ها را احساس می‌کنند هم از نظر رفتاری و هم از نظر شناختی اشتیاق بیشتری به مدرسه خواهند داشت.

در مجموع یافته‌های این مطالعه نشان داد که کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداش روانشناختی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی دانشآموزان رابطه مثبت و معناداری دارد و آن‌ها را پیش‌بینی می‌کند. از آن جا که بررسی متغیرهای پژوهش از طریق ابزار خودگزارش‌دهی انجام گرفته است و با وجود دادن اطمینان به آزمودنی‌ها مبنی بر محترمانه باقی ماندن اطلاعات، احتمال سوگیری در پاسخ‌ها وجود دارد؛ از این رو به سایر محققان استفاده از روش‌های کیفی یا روش‌های آمیخته (کمی و کیفی) پیشنهاد می‌شود. همچنین با توجه به این که مطالعه حاضر از نظر مکانی صرفاً محدود به بخش خاصی از ایران بوده است، در تعمیم نتایج پژوهش به سایر جوامع باید

<sup>1</sup>. Wentzel, Battle, Russell & Looney

<sup>2</sup>. Ruini

<sup>3</sup>. Gunuc & Kuzu

<sup>4</sup>. Wang & Eccles

<sup>5</sup>. Jayarathna

<sup>6</sup>. Wang & Eccle

<sup>7</sup>. Shim, Cho & Wang

<sup>8</sup>. Eccle

<sup>9</sup>. Cadima, Sara, Doumen, Karine, Verschueren & Evelien

رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداوه تحقیقی، بهزیستی روانشناختی و اشتیاق تحصیلی  
The Relationship of Quality of Life in School with Academic Self-Concept, Psychological Well-Being ...

احتیاط کرد. برای افزایش قدرت تعمیمدهی نتایج باید پژوهش‌های مشابهی در سایر شهرها و روی دانشآموزان انجام شود. با توجه به نتایج این مطالعه، مدیریت مدارس باید با حاکمیت قوانین و مقررات آموزشی ثابت و روش، برقراری روابط مثبت دوستانه بین معلم و دانش آموزان، فراهم ساختن فرصت‌های حمایتی عاطفی و ایجاد موقعیت‌هایی برای تصمیم‌گیری‌های تحصیلی و اجتماعی، محیط مدرسه‌ای امن و خودمختارانه برای دانشآموزان فراهم کنند تا دانشآموزان با بهزیستی روانشناختی مناسب، خودپنداوه مثبت تحصیلی و اشتیاق بالای تحصیلی در گیر فرایند یادگیری شوند.

### منابع

- ابوالمعالی الحسینی، خ؛ و محمدتبار کاسگری، ف. (۱۳۹۵). بررسی نقش ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی روانشناختی مادران در اضطراب و افسردگی دختران دوره ابتدایی. *زنان و خانواده*, ۱۱(۳۷)، ۱۳۲-۱۳۳.
- احمدی سرخونی، ط؛ سعادتزاده، س؛ و زینلی پور، ح. (۱۳۹۲). نقش خودکارآمدی و مهارت‌های زندگی در پیش‌بینی بهزیستی روانشناختی دانشآموزان مقطع متوسطه استان هرمزگان. *خانواده و پژوهش*, ۱۰(۴)، ۸۲-۶۷.
- احمدی، س؛ حسنی، م؛ و موسوی، م. (۱۳۹۷). رابطه جو اخلاقی مدرسه با حس تعلق به مدرسه و پیشرفت تحصیلی دانشآموزان. *اخلاق در علوم و فتاوی*, ۱۳(۴)، ۱۲۵-۱۳۲.
- اخلاقی، م. (۱۳۹۸). تعیین سهم مؤلفه‌های کیفیت زندگی در مدرسه با سرزندگی تحصیلی دانشآموزان مقطع متوسطه دوم. سومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، تهران.
- ارجمند، ن؛ و کاظمیان مقدم، ک. (۱۳۹۸). بررسی رابطه میان جو اعطفی خانواده و ادراک از محیط مدرسه با اشتیاق تحصیلی دانشآموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر اهواز. *خانواده و پژوهش*, ۱۶(۱)، ۱۵۹-۱۴۳.
- اسلامی، م؛ ع؛ درتاج، ف؛ سعدی‌پور، و؛ دلاور، ع. (۱۳۹۵). مدل‌یابی علی اشتیاق تحصیلی بر مبنای منابع شخصی و منابع اجتماعی در دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه امیرکبیر تهران. *فرهنگ مشاوره و روان درمانی*, ۲۸(۷)، ۱۶۱-۱۳۳.
- باقری، م؛ و بیان‌فر، ف. (۱۳۹۶). رابطه ذهن‌آگاهی و بهزیستی شناختی با کیفیت زندگی در مدرسه در دانشآموزان مقطع متوسطه اول پسرانه شهرستان میامی. دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران.
- بشرپور، س؛ عیسی‌زادگان، ع؛ زاهد بابلان، ع؛ و احمدیان، ل. (۱۳۹۲). مقایسه خودپنداوه‌ی تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانشآموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری و عادی. *مطالعات آموزش و یادگیری*, ۲۵(۲)، ۶۴-۴۷.
- پورطالب، ن؛ و میرنسب، م. (۱۳۹۷). رابطه میزان نالمیدی و خودپنداوه تحصیلی با اضطراب امتحان دانشآموزان دختر پایه‌ی ششم. *آموزش و ارزشیابی*, ۱۱(۴۳)، ۲۷-۱۳.
- جوادی علمی، ل؛ اسدزاده، ح؛ دلاور، ع؛ و درتاج، ف. (۱۳۹۷). مدل علی اشتیاق تحصیلی بر اساس خودکارآمدی و کمک طلبی با میانجیگری سرزندگی تحصیلی. *تحقیقات علوم رفتاری*, ۱۶(۲)، ۱۶۷-۱۶۲.
- حاتم‌زاده سرکشتنی، ن. (۱۳۹۴). رابطه بین بهزیستی روانشناختی و پیشرفت تحصیلی دانشآموزان دوره دوم متوسطه شهر نورآباد. سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری، تهران.
- حجایی حسنی، ص؛ صالحی، م؛ و امامی‌پور، س. (۱۳۹۸). الگوی ساختاری بهزیستی ذهنی دانشآموزان براساس جو آموزشی، اجتماعی، عاطفی، فیزیکی و امنیتی مدرسه با میانجیگری تاب‌آوری تحصیلی. *راهه اجتماعی*, ۱۹(۷۳)، ۲۵۵-۲۲۱.
- خانجانی، م؛ شهیدی، ش؛ فتح‌آبادی، ج؛ مظاہروی، م؛ ع؛ و شکری، ا. (۱۳۹۳). ساختار عاملی و ویژگی‌های روان سنجی فرم کوتاه ۱۸ سوالی) مقیاس بهزیستی روانشناختی ریف در دانشجویان دختر و پسر. *اندیشه و رفتار روان شناسی بازنی*, ۸(۳۲)، ۳۶-۲۷.
- دلاور، ع؛ کوشکی، ش؛ و جلالی فرهانی، م. (۱۳۹۲). رابطه مؤلفه‌های بهزیستی روانشناختی با سلامت عمومی در بین دانشآموزان دبیرستانی. *تحقیقات روانشناختی*, ۵(۱۹)، ۱۲۶-۱۱۵.
- رشید، خ؛ یارمحمدی واصل، م؛ و فتحی، ف. (۱۳۹۳). رابطه نگرش به زمان یا بهزیستی روانشناختی و پیشرفت تحصیلی دانشآموزان. *پژوهش‌های کاربردی در روان‌شناسی تربیتی*, ۲(۱)، ۷۳-۶۲.
- ریحانی، م. ب؛ شریفی، م؛ درخشان، م؛ شفیعی، م؛ علیزاده، م؛ و زارعی، ر. (۱۳۹۶). باورهای هوشی و اشتیاق تحصیلی: نقش واسطه‌گر شناخت اجتماعی. *روان‌شناسی تربیتی*, ۱۳(۴۶)، ۴۸-۳۱.
- زاده بابلان، ع؛ کریمیان‌پور، غ؛ و دشتی، ا. (۱۳۹۶). نقش کیفیت زندگی در مدرسه و خودپنداوه تحصیلی در اشتیاق تحصیلی در دانشآموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی شهرستان ثلثا بابلانی. *رویکردهای نوین آموزشی*, ۱۲(۱)، ۹۱-۷۵.

- سلطانی شال، ر؛ کارشنکی، ح؛ آقامحمدیان شعباف، ح؛ عبدخدایی، م. س؛ و بافتنه، ح. (۱۳۹۰). بررسی روایی و پایابی پرسش نامه کیفیت زندگی در مدرسه در مدارس شهر مشهد. مجله دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ۱۹(۱)، ۷۹-۹۳.
- سلیمانی، ا؛ و حبیبی، ا. (۱۳۹۳). ارتباط تنظیم هیجان و تاب آوری با بهزیستی روان شناختی در دانش آموزان. روان شناسی مدرسه، ۳(۴)، ۷۲-۵۱.
- سیف الدینی، ب؛ و فیض جوادیان، س. ح. (۱۳۹۵). بررسی رابطه کیفیت زندگی در مدرسه و بعد آن با اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر پاوه. اولین همایش بین المللی افق های نوین در علوم انسانی، تهران.
- شيخ الاسلامی، ع؛ و کریمیان پور، غ. (۱۳۹۷). پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانش آموزان بر اساس حمایت تحصیلی و جو روانی- اجتماعی کلاس. راهبردهای شناختی در یادگیری، ۶(۱)، ۱۱۰-۹۵.
- صالح نجفی؛ م؛ حجازی؛ ا؛ کدیور؛ ب؛ و غلامعلی لواسانی، م. (۱۳۹۷). رابطه عوامل یافته و فردی، اشتیاق تحصیلی با متغیرهای روانشناسی مثبت: الگوی ساختاری اشتیاق تحصیلی نوجوانان. پژوهش‌های نوین روانشنختی، ۱۳(۵۲)، ۱۴۳-۱۲۱.
- صالحی، ح. (۱۳۹۹). اثربخشی مداخله دلیستگی محور بر کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دوره ابتدایی. پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، تهران.
- صانعی، ع؛ رئیسون، م. ر؛ و محمدی، ا. (۱۳۹۸). تعیین سهم مؤلفه‌های مهارت‌های اجتماعی در کیفیت زندگی در مدرسه دانش آموزان. سومین همایش ملی روانشناسی و آسیب‌های اجتماعی، چابهار.
- طهماسبزاده، ش. د؛ شیخی، م؛ و عظیم‌پور، ا. (۱۳۹۷). نقش بهزیستی اجتماعی و فرسودگی تحصیلی در پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی دانشجویان. راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱(۲)، ۹۰-۸۳.
- عبداللهی، م؛ برزگر، م؛ و کاظمی، س. (۱۳۹۹). تدوین مدل علی تأثیر ادارک از جو مدرسه بر مشغولیت تحصیلی دانش آموزان با نقش واسطه‌ای خودپنداره تحصیلی. روش‌ها و مدل‌های روانشنختی، ۱۱(۳۹)، ۳۴-۱۷.
- غفاری، ا؛ ارفع بلوجی، ف. (۱۳۹۰). رابطه انگیزش پیشرفت و خودپنداره تحصیلی با اضطراب امتحان در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی مشهد. پژوهش‌های روان شناسی بالینی و مشاوره، ۲(۱)، ۱۳۶-۱۲۱.
- فانی، حجت الله، خلیفه، مصطفی. (۱۳۸۸). بررسی رابطه ادراک از رفتار معلم با خودپنداره ای تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دوره ای راهنمایی شهر شیراز. رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، پیش شماره ۳(۱۳۸۸)، ۶۴-۳۷.
- فرح بخش، س؛ قبادیان، م؛ فرح بخش، م؛ و قنبری، ر. (۱۳۹۸). بررسی تأثیر جو مدرسه بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان با میانجی گری سبک مدیریت کلاسی. تدریس پژوهی، ۷(۳)، ۴۲-۲۲۷.
- قدم پور، ع؛ قاسمی پیر بلوطی، م؛ حسنوند، ب؛ و خلیلی گشنیگانی، ز. (۱۳۹۶). ویژگی های روان سنجی مقیاس اشتیاق تحصیلی دانش آموزان. اندازه گیری تربیتی، ۸(۲۹)، ۱۸۴-۱۶۷.
- کارشنکی، ح؛ مومنی مهمونی، ح؛ و قریشی، ب. (۱۳۹۳). مقایسه انگیزش تحصیلی و کیفیت زندگی دانش آموزان پسر مشمول ارزشیابی توصیفی با ارزشیابی سنتی. پژوهش در برنامه ریزی درسی، ۱۱(۱۳)، ۱۱۴-۱۰۴.
- کریمیان پور، غ؛ دولتی، ح؛ رنجبر، م؛ غلامی، ف. (۱۳۹۴). بررسی رابطه بین کیفیت زندگی در مدرسه و مؤلفه های آن با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان. کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی، باطن.
- گلشن پور، م؛ و بهرامی، ه. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خود تنظیمی بر خودپنداره تحصیلی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه اول. جامعه شناسی آموزش و پرورش، ۱۰(۱۰)، ۶۹-۸۴.
- مؤمنی مهمونی، ح؛ عابدی، ح؛ صالحی، م. ح؛ و غلامی نوغلان، م. ح. (۱۳۹۴). بررسی رابطه نگرش نسبت به مدرسه و کیفیت زندگی در مدرسه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه سوم مدارس ابتدایی. اولین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران، تهران.
- مداد کرانی، س. ز؛ الهی، ط؛ و فتحی آشتیانی، ع. (۱۳۹۲). تبیین بهزیستی روانشنختی بر اساس سازه‌های معنویت و تاب آوری در دانشجویان. علوم رفتاری، ۷(۴)، ۳۶۲-۳۵۵.
- مظاهری، م. ع؛ ملکی، ق؛ و ذبیح‌زاده، ع. (۱۳۹۰). رابطه نام شخصی افراد با حرمت خود و خودپنداره آن‌ها. روان شناسی کاربردی، ۶(۲)، ۷۲-۵۹.
- ملحای، ف؛ و تعبیدی، م. (۱۳۹۸). بررسی خودپنداره تحصیلی در رابطه با امید به تحصیل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول. مجله دانشگاه علوم پزشکی مشهد، ۶۲ (ویژه روانشناسی)، ۵۱۷-۵۰۷.
- مهنا، س؛ میکائیلی منبع، ف؛ و عیسی زادگان، ع. (۱۳۹۴). بررسی روابط ساختاری ادراک از جو مدرسه و اهداف پیشرفت با خودکارآمدی تحصیلی. روان شناسی مدرسه، ۴(۱)، ۱۳۸-۱۲۲.
- نجفی، س. م؛ و رضایی، ع. م. (۱۳۹۹). ویژگی های روان سنجی مقیاس خودپنداره تحصیلی یسن چن. دومین کنگره تازه یافته‌ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش، تهران.

رابطه کیفیت زندگی در مدرسه با خودپنداش روانشناختی و اشتیاق تحصیلی  
The Relationship of Quality of Life in School with Academic Self-Concept, Psychological Well-Being ...

- نفر، زهرا؛ کریمی، المیرا. (۱۳۹۸). رابطه‌ی تاب آوری و راهبردهای مقابله‌ای با بهزیستی روان‌شناختی در دانش‌آموzan. *رویش روان‌شناسی*, ۸(۷)، ۲۴۶-۲۳۹.
- رشید، خ؛ یارمحمدی واصل، م؛ و فتحی، ف. (۱۳۹۳). رابطه نگرش به زمان یا بهزیستی روان‌شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموzan. *پژوهش‌های کاربردی در روان‌شناسی تربیتی*, ۱(۲)، ۷۳-۶۲.
- نکاوند، م؛ جعفری، پ؛ و آراسته، ح. ر. (۱۳۹۷). ارائه مدلی برای ارتقای اشتیاق تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی. *آموزش در علوم پزشکی*, ۱۸(۴۹)، ۴۵۷-۴۴۶.
- نوروزی، ن؛ جودی، ش؛ ذاکرزاده، ر؛ و قدرتیان، ز. (۱۳۹۷). خودکارآمدی تحصیلی و کیفیت زندگی مدرسه‌ای دانش‌آموzan دبیرستان‌های نمونه. *ششمین کنگره بین‌المللی توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین در جامعه*. تهران.
- نیکدل، ف؛ کدیور، پ؛ فرزاد، و؛ عرب‌زاده، م؛ و کاووسیان، ج. (۱۳۹۲). بررسی نقش واسطه‌ای هیجان‌های تحصیلی در ارتباط میان اهداف پیشرفت و راهبردهای خودگردانی یادگیری: ارائه الگوی آموزش و یادگیری. *مطالعات آموزش و یادگیری*, ۲۵(۲)، ۱۲۶-۱۱۳.
- نیکویه، س؛ ربیعی نژاد، م. ر. (۱۳۹۸). پیش‌بینی کیفیت زندگی در مدرسه بر اساس ذهن آگاهی دانش‌آموzan. *پنجمین کنفرانس ملی نوآوری‌های اخیر در روانشناسی، کاربردها و توانمندسازی با محوریت رواندرمانی*. تهران.
- Anderson L. W., & Bourke, S. F. (2000). *Assessing affective characteristics in the schools*. (2ndEd.), Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Borkar, V. N. (2016). Positive school climate and positive education: Impact on student's well-being. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 7(8), 861-862.
- Cadima, J.; Sarah, D.; Karine, V. and Evelien B. (2015). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher-child relationships and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, 32(3): 1-12.
- Closson LM, Boutilier RR. (2017). Perfectionism, academic engagement, and procrastination among undergraduates: The moderating role of honors student status. *Learning and Individual Differences*, 57(2017), 157-162.
- Ferla, J., Valcke, M., & Cai, Y. (2009). Academic self-efficacy and academic selfconcept: Reconsidering structural relationships. *Learning and Individual Differences*, 19(4), 499-505.
- Gunuc, S., & Kuzu, K., (2015). Confirmation of campus-class-technology model in student engagement: A path analysis. *Computers in Human Behavior*, 5(4), 114-125.
- Herrera, N., Gloria, A. M., & Castellanos, J. (2018). The role of perceived educational environment and high school generation on Mexican American female community college students' emic well-being. *Journal of Diversity in Higher Education*, 11(3), 254-267.
- Jayaratna, L. C. H. (2014). "Perceived Social Support and Academic Engagement. Kelaniya". *Journal of Management*. 3(2), 85-92.
- Lent, R. W., Taveira, M. D. C. & Lobo, C. (2012). Two tests of the social cognitive model of well-being in Portuguese college students. *Journal of Vocational Behavior*, 80(2), 362-371.
- Mok, M. M. C., & Flynn, M. (2002). Determinants of students' quality of school life: A path model. *Learning Environments Research*, 5(3), 275-300
- Ruini, C., Ottolini, F., Tomba, E., Belaise, C., Albieri, E., Visani, D., Offidani, E., Caffo, E., & Fava, G. A. (2009). School intervention for promoting psychological well-being in adolescence. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 40(4), 522-532.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological wellbeing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Schafeli, W. B., Salanova, M., Gonzalez-Roma, V. & Baker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout. *Journal of Happiness studies*, 3(1), 71-92.
- Shim, S. S.; Cho, Y. and Wang, C. (2013). Classroom goal structures, social achievement goals, and adjustment in middle school". *Learning and Instruction*, 23(2013), 69-77.
- Singley, D., Lent, R. W. & Sheu, H. (2010). Longitudinal test of a social cognitive model of academic and life satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 18(2), 133-146.
- Sirigatti, S., Penzo, I., Giannetti, E., Casale, S., & Stefanile, C. (2016). Relationships between humorism profiles and psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 90(2016), 219-224.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: A four-dimensional model." *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 8829-844.
- Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28(2013), 12-23.
- Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L., & Looney, L. B. (2010). Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 35(3), 193-202.
- Wilson, P. M., Mack, D. E., & Grattan, K. P. (2008). Understanding motivation for exercise: A self-determination theory perspective. *Canadian Psychology*, 49(3), 250-256.