رویش روان شناسی، سال۱۰ ، شماره۳، شماره پیاپی ۶۰، خرداد ۱۴۰۰
Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal(RRJ),10(3), 2021

ادراک دانش‌آموزان از نقش خانواده در سازگاری تحصیلی آنان با شرایط قرنطینه در زمان شیوع کرونا

School students' perception of family role in their academic adjustment with social distancing in the conditions of COVID-19 pandemic

زهرا حیدری لاکه (نویسنده مسئول)
دانشجوی کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.
دکتر ابراهیم نعیمی
استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.
دکتر کامران شیوندی
استادیار دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

Zahra Heydari-Lakeh *
M.A. student in Family Counseling, Faculty of Psychology and Education, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.
Zahraheidarilakh1996@gmail.com
Dr. Ebrahim Naeimi
Assistant Professor, Faculty of Psychology and Education, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.
Dr. Kamran Sheivandi
Assistant Professor, Faculty of Psychology and Education, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

چکیده

این پژوهش با هدف شناسایی ادراک دانش‌آموزان از نقش خانواده در سازگاری تحصیلی آنان با شرایط قرنطینه در زمان شیوع کرونا به انجام رسید. پژوهش حاضر با رویکرد کیفی از نوع پدیدارشناسی انجام شد جامعه مورد پژوهش دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی پایه پنجم شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل هستند بود روش نمونه‌گیری هدفمند می‌باشد و مصاحبه‌ها تا زمان اشباع نظری ادامه یافت و در مجموع ۱۳ مشارکت‌کننده مصاحبه شدند. گردآوری داده‌ها، از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته بر روی نوار ضبط و تمامی محتوا (کلمه به کلمه) بر روی کاغذ آورده شد و نهایتا داده‌ها با استفاده از روش تحلیل مضمون مورد تجزیه و تحلیل واقع شد. تحلیل داده‌ها نشان داد نقش خانواده در سازگاری تحصیلی فرزندان در دوران کرونا منجر به استخراج چهار مضمون فراگیر گردید که شامل موارد زیر بوده است: حمایت آموزشی، حمایت عاطفی- روانی، حمایت رفتاری، حمایت مالی- ابزاری. نتایج این پژوهش حاکی از اهمیت خانواده در سازگاری تحصیلی فرزندان در دوران بیماری‌های همه‌گیر از جمله کرونا می‌باشد پیشنهاد می‌شود مشاوران مدارس از یافته‌های این پژوهش در آموزش خانواده‌ها برای سازگاری هر چه بیشتر دانش‌آموزان استفاده نمایند.

واژه‌های کلیدی: *سازگاری تحصیلی، نقش خانواده، کروناویروس.*

Abstract

The current study intended to identify the students' perceptions of the role of the family in their academic adjustment to quarantine conditions during the COVID-19 outbreak. The present study was conducted with a qualitative approach and with a phenomenological research design. The study population was male elementary school students in the fifth grade in Tehran, who are studying in the academic year 1300-1400. A purposeful sampling method was used and the interviews continued until the theoretical saturation and a total of 13 participants were interviewed. Data were collected through semi-structured interviews on tape and all Content (word for word) was recorded on paper and finally, the data were analyzed using the thematic analysis method. Data analysis showed that the role of the family in the educational adjustment of children in the time of the COVID-19 pandemic led to the extraction of four comprehensive themes, which included the following: educational support, emotional-psychological support, behavioral support, and financial-instrumental support. The results of the study indicate the importance of the family in the educational adjustment of support, behavioral support, and financial-instrumental support.

Keywords: *academic adjustment, family role, coronavirus.*

نوع مقاله : پژوهشی | **دریافت : دی ۹۹** | **پذیرش: بهمن ۹۹** | **ویرایش نهایی : اردیبهشت ۱۴۰۰**

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]

[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

مقدمه

همه‌گیری جهان به ویروس کرونا (کووید- ۱۹[1]) به عنوان یک سندرم شدید حاد تنفسی[2]، که از دسامبر ۲۰۱۹ پدیدار شد، به عنوان تهدیدی برای سلامتی و زندگی‌های میلیون‌ها نفر در سراسر دنیا تلقی می‌شود (سازمان بهداشت جهانی[3]، ۲۰۲۰، گارفین، سیلور و هولمن[4] ، ۲۰۲۰). این بیماری سبک زندگی میلیون‌ها، نفر را در سراسر جهان تغییر داده است، سرعت انتقال این بیماری و مرگ و میر ناشی از آن منجر به هراس مردم از ابتلا به این بیماری شده است (بروکس و همکاران[5]، ۲۰۲۰؛ روت و همکاران[6]، ۲۰۲۰؛ تانگ و همکاران[7]، ۲۰۲۰؛ بترگی و همکاران[8]، ۲۰۲۰). استرس ناشی از این بیماری و اثرات مخرب روانی- اجتماعی آن سلامت، بهزیستی روانی و سازگاری همه گروه‌های سنی را تحت‌الشعاع قرار داده است (لان و همکاران، ۲۰۲۰، ترجمه زندی و پورحسین، ۱۳۹۹). قرنطینه، تعطیلی مدارس و فاصله‌گذاری اجتماعی، تغییراتی در نحوهٔ تعامل کودکان و نوجوانان با خویشاوندان، گروه همسال و معلمان ایجاد می‌کند. سازگاری مهم‌ترین نشانه سلامت روان‌شناختی است و با حوزه‌های عاطفی، اجتماعی و آموزشی مرتبط است. یکی از مهم‌ترین عرصه‌ها درسازگاری، مفهوم سازگاری تحصیلی می‌باشد (جدیدی، ۱۳۹۸). سازگاری تحصیلی ناظر به توانمندی فراگیران در انطباق با شرایط و الزامات تحصیل و نقش‌هایی است که مدرسه به عنوان یک نهاد اجتماعی فراروی آن‌ها قرار می‌دهد (پیتوس[9]، ۲۰۰۶). سازگاری تحصیلی، به مقدار انطباق فرد با شرایط، محیط، انتظارات، درخواست‌ها و ساختارهای اجتماعی حاکم بر محیط آموزشگاه اشاره دارد (ساسانی و حسین‌چاری، ۱۳۹۲).

با توجه به شیوع ویروس کرونا و ناشناخته بودن آن ، مدارس از تاریخ ۱۳۹۸/۱۲/۰۱ تعطیل و آموزش در خانه و از راه دور انجام پذیرفت خانواده‌ها که عادت به حضور مداوم دانش‌آموزان در خانه نداشتند و گاهی حتی از وضعیت تحصیلی او هیچ اطلاعی نداشته، حال می‌بایست در شرایط قرنطینه مستقیما بر روند تحصیلی دانش‌آموز خود نظارت کنند. آگاهی از جنبه‌های روانی دانش‌آموزان می‌تواند همانند یک ابزار کمک آموزشی قدرتمند عمل کند. برای نمونه فهمیدن این نکته که دانش‌آموز در شرایطی خاص چگونه رفتار می‌کند، می‌تواند منجر به افزایش تاثیرگذاری ابزارهای آموزشی و همچنین روش‌های آموزشی معلم و سیستم آموزشی و پرورشی و در نهایت سازگاری دانش‌آموزان گردد (نادری، ۱۳۸۸).

سازگاری تحصیلی به مقدار انطباق فرد با شرایط، محیط، انتظارات، درخواست‌ها و ساختارهای اجتماعی حاکم بر محیط اشاره دارد یکی از عوامل محیطی تاثیر گذار بر سازگاری تحصیلی، خانواده می‌باشد. خانواده به واسطه دامنه تعاملات و کنش‌های گسترده خود به شدت عملکردهای روان-شناختی فرد را از خود متاثر می‌سازد (لویتر، کوکیتی و بیس[10]، ۲۰۰۶). سازگاری دانش‌آموز در مدرسه از نظر گوردون[11] (۲۰۰۷) شامل مجموعه واکنش‌هایی که توسط آن، یک دانش‌آموز ساختار رفتار خود را برای پاسخی موزون به شرایط محیط جدید (مدرسه) و به فعالیت‌هایی که آن محیط از دانش‌آموزان می‌خواهد تغییر دهد. بنابراین هر عامل یا عواملی که این پاسخگویی را در این محیط جدید دچار مشکل کند، زمینه‌ای برای ناسازگاری او در این محیط فراهم خواهد ساخت. (پیاژه، ۱۹۷۰) سازگاری را جنبه‌ی برخورد و سازش با محیط در تعامل بین فرد و محیط می‌داند و با توجه به تحولاتی که فرد و محیط پیرامون وی رخ می‌دهد، سازگاری را فرآیندی پویا (شهرکی‌پور، شیرمحمدی و ندری، ۱۳۸۹). با توجه به آنچه گفته شد یکی از شرایط سازگاری تحصیلی، محیط می‌باشد و محیط تحصیلی با توجه به مسائل مختلف از قبیل زلزله، سیل، طوفان، آلودگی هوا، اپیدمی و بیماری‌های همه‌گیر تغییراتی در آن رخ می‌دهد. در ۳۱ دسامبر سال ۲۰۱۹ (۱۰ دی ۱۳۹۸) نوعی همه‌گیری پنومونی آتیپیک بر اثر ابتلا به ویروس جدید کرونا[12] در شهر ووهان

[1] COVID-19
[2] severe acute respiratory syndrome coronavirus
[3] World Health Organization
[4] Garfin, Silver, Holman
[5] Brooks
[6] Rothe
[7] Tong
[8] Battegay
[9] Pettus
[10] Luthar, Cicchetti, Bec
[11] Gordon
[12] SARS-COV

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

چین گزارش شد (آباچی زاده[1] ۲۰۲۰). از مصادیق فاصله‌گذاری فیزیکی می‌توان به تعطیل‌کردن مدارس، ادارات و مراکز خرید و همچنین لغو کردن گردهم‌آیی‌ها اشاره نمود (لان و همکاران، ۲۰۲۰، ترجمه زندی و پورحسین، ۱۳۹۹). فاصله‌گذاری فیزیکی می‌تواند میزان عدد مولد پایه موثر را کاهش دهد و همچنین در مقیاس وسیع می‌تواند با به تعویق انداختن پیک اپیدمی به سیستم خدمات درمانی فرصت دهد تا بتواند در برابر انبوه بیماران تاب‌آوری بیشتری داشته باشد (آندرسون، هیستربک، کلینکنبرگ و هالینگزورث[2] ۲۰۲۰). پیامدهای ویروس کرونا را باید پذیرفت، متاسفانه این بلایی است که همه کشورهای جهان، ازجمله ایران را کم و بیش درگیر کرده است از زمان شیوع بیماری‌کرونا درکشور، سبک زندگی افراد هم دچار تغییراتی شده است. مدارس از تاریخ ۱۳۹۸/۱۲/۰۱تعطیل و تحصیل از راه دور و از سامانه شاد و در منزل انجام گرفت.

با توجه به آنچه که گفته شد یکی از عوامل موثر بر سازگاری تحصیلی، محیط می باشد و اکنون با شیوع کرونا و تعطیلی مدارس، محیط تحصیلی تغییر پیدا کرده است و شرایط تحصیلی متفاوتی ایجاد شده است؛ بنابراین، انتظار می‌رود سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان هم تحت تاثیر قرارگرفته باشد تاثیر مستقیم ارتباطات خانوادگی نشان می‌دهد که خانواده بخش مهمی در زندگی دانش‌آموز را تشکیل می‌دهد. مداخلاتی که برای سازگاری دانش‌آموز انجام می‌گیرد باید اهمیت متغیرهای خانوادگی و کیفیت ارتباط در خانواده را در نظر بگیرد. ارتباطات در خانواده بر راهبردهای مقابله‌ای که دانش‌آموز برای سازگار شدن با شرایط جدید استفاده می‌کند تاثیر می‌گذارد. خانواده نیز عامل مهمی در میزان سازگار تحصیلی دانش‌آموزان است. وقتی نیازهای روانی در خانواده برآورده شود، موجب کسب مهارت‌ها و استعدادها و سازگاری می‌شود. برعکس، وقتی نیازهای روانی برآورده نشود، فرد به دنبال کسب مهارت‌ها و پرورش استعدادش نمی‌رود در نتیجه سازگاری صورت نمی‌گیرد. احساس داشتن قابلیت، این اطمینان را به دانش‌آموز می‌بخشد که موفقیت‌ها دست‌یافتنی هستند و این عامل با سازگاری تحصیلی مرتبط است (لوپز[3]، ۲۰۱۲). تاکنون هیچ پژوهشی در ایران و در شرایط قرنطینه به بررسی نقش خانواده در سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان نپرداخته؛ لذا، هدف پژوهش حاضر، شناسایی ادراک دانش‌آموزان از نقش خانواده در سازگاری تحصیلی آنان با شرایط قرنطینه در زمان شیوع کرونا می‌باشد از این رو سوال پژوهش حاضر این است که نقش خانواده در سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان در زمان شیوع کرونا و قرنطینه چگونه است؟

روش

پژوهش حاضر با رویکرد کیفی از نوع پدیدارشناسی انجام گرفت. پژوهشگران کیفی به درک این تفاسیر چندگانه در یک مقطع زمانی و در یک زمینه خاص علاقه‌مندند و در صدد درک و فهم و یادگیری تجربه افراد و معانی تجارب مختلف برای آنان و تعامل با دنیای اجتماعی هستند (مریام[4]، ۲۰۰۲). پژوهش کیفی به پژوهشگر اجازه می‌دهد که موضوعات را از چشم‌انداز شرکت‌کنندگان در مطالعه معرفی کند و معانی و تفاسیری را که آنان به رفتار، وقایع و اشیا می‌دهند متوجه شود (هنینک، هاتر و بیلی[5]، ۲۰۱۱). جامعه موردپژوهش دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی پایه پنجم شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل هستند بودند. روش نمونه‌گیری هدفمند بود و مصاحبه‌ها تا زمان اشباع نظری ادامه یافت و در مجموع ۱۳ مشارکت‌کننده مصاحبه شدند. پژوهشگر بعد از اخذ مجوز از آموزش‌وپرورش به مدرسه معرفی شد و طی مذاکراتی با مدیریت مدرسه، شماره‌های دانش‌آموزان و خانواده‌های آن‌ها دریافت شد و با افرادی که معیار ورود را داشتند تماس گرفته شد. در رابطه با تحقیق به آن‌ها توضیح شد و آن‌هایی که تمایل به حضور در تحقیق را داشتند ثبت نام شدند و زمانی را برای انجام مصاحبه حضوری و یا تلفنی در نظر گرفتیم سپس افراد را دعوت کردیم تا در جلسه تلفنی در نرم‌افزار شاد و یا واتساپ حضور پیدا نمایند و مصاحبه‌ها به صورت تصویری انجام گرفت هر مصاحبه به طور میانگین یک ساعت به طول انجامید. برای مراعات اصول اخلاقی، سعی شد رضایت اولیه کلیه شرکت‌کنندگان در این مصاحبه که شرط اصلی در این پژوهش می‌باشد فراهم شود. در مورد حفظ رازداری به آن‌ها اطمینان خاطر داده شد. در تحلیل مصاحبه‌ها از نام مخفف برای شرکت‌کنندگان در تحقیق

[1] Abachizadeh
[2] Anderson, Heesterbeek, Klinkenberg, Hollingsworth
[3] Lopez
[4] Merriam
[5] Hennink, Monique., Hutter

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

استفاده گردید و پس از انجام مصاحبه نیمه‌ساختاریافته فایل‌های صوتی به صورت کلمه به کلمه پیاده‌سازی شد. داده‌های به دست آمده از این پژوهش توسط روش تحلیل مضمون[1]، تحلیل شد. تحلیل مضمون یکی از شیوه‌های متداول تحلیل محتوا و روشی برای تحلیل داده‌های کیفی حاصل از مصاحبه است. اطلاعات جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان در این تحقیق از این قرار بود، جنسیت کلیه مشارکت‌کنندگان پسر بود و کلیه آن‌ها ۱۱ ساله بودند. سطح تحصیلات مادر ۲ نفر از مشارکت‌کنندگان سیکل، ۹ نفر دیپلم، و ۲ نفر کارشناسی بود. سطح تحصیلات پدر ۸ نفر از مشارکت‌کنندگان سیکل، ۴ نفر دیپلم و ۱ نفر کارشناسی بود. ۹ نفر از مشارکت‌کنندگان در مسکن استیجاری و ۴ نفر در مسکن ملکی خودشان سکونت داشتند.

یافته‌ها

نتایج حاصل از تحلیل مضمون مصاحبه با مشارکت‌کنندگان در جدول ۱ آمده است.

جدول ۱: نتایج حاصل از تحلیل مضمون مصاحبه با مشارکت‌کنندگان

ادراک دانش‌آموزان از نقش خانواده در سازگاری تحصیلی آنان با شرایط قرنطینه در زمان شیوع کرونا		
نکات کلیدی	**مضمون سازمان‌دهنده**	**مضمون فراگیر**
تمرین دادن توسط والدین	کمک به امور درسی	حمایت آموزشی
توضیح دادن درس توسط والدین		
توضیح دادن درس توسط برادر		
تمرین دادن توسط برادر		
آموزش دروس توسط مادر		
آموزش دروس توسط خواهر		
پرسش دروس توسط والدین		
رفع اشکال درسی توسط والدین		
رفع اشکال درسی توسط خواهر		
مرور و امتحان گرفتن توسط والدین		
امتحان گرفتن توسط خواهر		
مرور و نکته‌برداری از درس‌ها توسط والدین		
مرور و نکته‌برداری از درس‌ها توسط خواهر		
توضیح دان درس توسط خواهر		
آموزش دروس توسط برادر		
توضیح دادن درس توسط فامیل		
مطالعه گروهی با برادر برای درس خواندن		
پیشنهاد ایده و طرح به فرزندتوسط پدر	پیشنهاد و برنامه	
تدوین برنامه‌ریزی درسی توسط مادر		
همراهی والدین در مشکلات اینترنت و برنامه شاد	همراهی و حضور	حمایت عاطفی_ روانی
همراه بودن مادر در زمان مشکلات برنامه شاد		
همراه بودن مادر در زمان انجام تکالیف فرزند		
صبور بودن والدین در آموزش فرزند		
همراه بودن مادر در حین دیدن فیلم‌های تدریس		

[1] Thematic analysis

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

جلوگیری از مزاحمت خواهر کوچک‌تر توسط والدین	جلوگیری از مزاحمت‌ها و حواس‌پرتی‌ها	
خرید لوازم‌التحریر توسط پدر، برای دیگر فرزندان		
حمایت والدین در زمان بدرفتاری فرزندان دیگر		
فراهم کردن زمان مناسب مطالعه توسط مادر		
صحبت نکردن والدین با تلفن همراه در زمان درس فرزند		
کم کردن صدای تلویزیون توسط والدین		
خاموش کردن تلویزیون در حین مطالعه فرزند توسط والدین		
تذکر دادن والدین به مهمانان		
فراهم کردن محیط آرام برای مطالعه		
ایجاد محیط آرام توسط والدین در استرس قطع اینترنت		
ساکت کردن سر و صدای همسایه‌ها توسط مادر		
نصیحت و تشویق به مطالعه توسط والدین	تقویت و دلگرمی	حمایت رفتاری
تحسین و تشویق در زمان گرفتن نمرات عالی توسط پدر		
هدیه دادن والدین برای تشویق به مطالعه		
سخت‌گیری و تنبیه توسط مادر برای جدیت در امور درسی	جدیت و سخت‌گیری	
فراهم کردن اتاق مجزا برای مطالعه فرزند	تدارکات ابزاری	حمایت مالی_ ابزاری
فراهم کردن امکانات و تجهیزات آموزشی توسط والدین		
فراهم کردن امکانات و نیازهای فرزند		
تهیه نمونه سوال درسی توسط مادر		
خرید به موقع سیم‌کارت		
خرید تلفن همراه		
آموزش استفاده از اینترنت توسط پدر		
در اختیار گذاشتن گوشی مادر برای آموزش		
همکاری برادر برای انجام فیلمبرداری		
تعمیر به موقع تلفن همراه توسط پدر		

به طور کلی تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه کیفی با ۱۳ دانش‌آموز در ارتباط با ادراک آن‌ها از نقش در سازگاری تحصیلی آنان در قرنطینه و کرونا منجر به استخراج هفت مضمون سازمان‌دهنده و چهار مضمون فراگیر گردید در ادامه به توضیح این مضامین همراه با بیان نمونه‌هایی از عبارات مشارکت‌کنندگان پرداخته شده است.

اولین مضمون فراگیر حمایت آموزشی می‌باشد که شامل دو مضمون سازمان‌دهنده به نام کمک به امور درسی و پیشنهاد و برنامه است. یکی از نقش‌های حمایتی والدین از فرزندان در سازگاری تحصیلی آن‌ها حمایت آموزشی است که آموزش دروس، تمرین دادن، پرسش و پاسخ، توضیح دادن، رفع اشکال، تدوین برنامه‌ریزی درسی، طرح و ایده، مرور و نکته‌برداری از دروس را در بر می‌گیرد. مشارکت‌کننده۱: ((مادرم با دقت بهم درس‌ها رو میگه، توضیح میده درس‌ها رو بهم)). مشارکت‌کننده ۴: ((مامان بابام به جز درسی که معلم میده تو خونه هم با ما مرور و امتحان اینا می‌گیرن)). مشارکت‌کننده۴: مادرم هم توی خونه مثل معلم ازم امتحان میگیره. مشارکت‌کننده ۹: ((توی ریاضی یه مشکل داشتم مادرم بهم یاد داد)). مشارکت‌کننده۷: ((پدر مادرم برام خیلی کارا انجام دادن مثلا می‌خواستم نمایش اجرا کنم کمکم کردن می‌گفتن این شکلی بکشی قشنگ‌تر میشه)). مشارکت‌کننده۷: ((پدرم هم طرح بهمون میده، برای نمایش برای سرود بهمون طرح میده)).

دومین مضمون فراگیر حمایت عاطفی_ روانی می‌باشد که شامل دو مضمون سازمان‌دهنده همراهی و حضور و جلوگیری از مزاحمت‌ها و حواسپرتی‌ها می‌باشد. منظور از حمایت عاطفی_ روانی همراه بودن والدین در زمان مشکلات اینترنت و برنامه شاد، همراه بودن والدین

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

در فعالیت‌های درسی، حمایت والدین در زمان بد رفتاری فرزندان دیگر، صحبت نکردن والدین با تلفن همراه در حین درس‌های فرزند، کم کردن و یا خاموش کردن صدای تلویزیون، فراهم کردن محیط آرام برای مطالعه و ساکت کردن سر و صدای همسایه‌ها و ساکت کردن محیط خانه با هدف آرامش به نوعی حمایت عاطفی_ روانی نام‌گذاری می‌گردد. مشارکت‌کننده ۱۰: ((مامان، بابام میگن بیا این ور، اون ور وایسا، این ور نت خوب نمیده اون ور وایسا یا نت خوب نمیده میریم بیرون. با ماشین بیرون وایمیستیم ببینیم نت خوب میشه یا نه)). مشارکت‌کننده ۵: ((مثلاً خواهرم پاک‌کن رو برمی‌داره گم می‌کنه خودکارامو برمی‌داره دفتر رو ازم می‌گیره می‌خواد خط خطی کنه این جور کارا. ولی مادر پدرم اجازه نمیدن)). مشارکت‌کننده ۹: ((خانوم مثلاً وقتی پدر مادرم تلفن ضروری دارن تلفن‌شون رو میگن پسرمون درس داره باید درس بخونه، حالا شما وقتی پسرم درسش تموم شد زنگ بزنین)). مشارکت‌کننده ۸: ((وقتی می‌خوام امتحان بدم مامان بابام تلویزیون را کم می‌کنن، آروم‌تر صحبت می‌کنن که من تمرکزم بره بالا)). مشارکت‌کننده ۱۱: ((مامانم آخر رفت پایین گفت بریم خونه‌تون دیگه. دیگه مدرسه باز شده دیگه، برین خونتون سر ظهره، دقیقا هم سر ظهر بود، بعد مهمون هم اومده بود خونه‌مون، دیگه گفتیم نمیشه که، مهمون آزار و اذیت پیدا می‌کنه مامانم رفت داد زد رفتن خونشون، بعد مامانم به یکی از همسایه‌ها به، مامانش پیام داد که پسرت داره تو پارکینگ بازی می‌کنه، مدرسه شروع شده سر ظهره از پسر شما بعیده که این کار رو بکنه و سر ظهر بره پارکینگ، اونم تو این اوضاع کرونا)). مشارکت‌کننده ۳: ((مامان بابام می‌گفتن آروم باش آرامش خودت رو حفظ کن، بعدش درست میشه می‌تونی بفرستی ویس‌هاتو یا فیلماتو)).

سومین مضمون فراگیر مربوط به حمایت رفتاری است که دارای سه مضمون سازمان‌دهنده است: تقویت و دلگرمی، جدیت و سخت‌گیری. منظور از حمایت رفتاری نصیحت و تشویق به مطالعه توسط والدین، تحسین و تشویق، هدیه دادن برای تشویق به مطالعه، سخت‌گیری و تنبیه توسط والدین برای جدیت در امور درسی می‌باشد. مشارکت‌کننده ۱۲: ((پدرم مشق‌مو خوب می‌نویسم یا خیلی خوب می‌گیرم واسم کادو میخره که انرژی تولید کنه، بعد مادرم هی میگه درس بخون، درس بخون، تشویقم می‌کنن، برام هدیه میخرن)). مشارکت‌کننده ۱۲: ((هیچی مادرم می‌خواست با کمربند بزنه در رو بستم نذاشتم)). مشارکت‌کننده ۳: ((وقتی کارنامه می‌گرفتم پدرم خوشحال می‌شد برام دست میزدن میگفتن آفرین)). مشارکت‌کننده ۵: ((مادرم میگه آفرین پسرم)). مشارکت‌کننده ۱۳: ((نصیحتم کرد، گفت قشنگ درس بخونی، یاد بگیری، نمره کارنامه خوب باشه باید، مثلا یه جور باشه که معلم ازت راضی باشه، خوب باش)).

چهارمین و آخرین مضمون فراگیر مربوط حمایت مالی_ ابزاری است که دارای یک مضمون سازمان‌دهنده می‌باشد: تدارکات ابزاری. منظور از حمایت مالی_ ابزاری، فراهم کردن اتاق مجزا برای مطالعه فرزند، فراهم کردن امکانات و تجهیزات آموزشی، فراهم کردن نیازهای فرزند، از جمله خرید گوشی و سیم کارت یا تعمیر به موقع تلفن همراه، تهیه نمونه سوال امتحانی برای فرزند، و در اختیار گذاشتن گوشی والدین برای آموزش در اختیار فرزند می‌باشد. مشارکت‌کننده ۲: ((پدرم رفت یه خط جدید گرفت دیگه)). مشارکت‌کننده ۸: ((مامانم نمونه سوال در میاره)). مشارکت‌کننده ۸: ((بابام اون چیزایی که می‌خوام رو واسم میخره، هزینه‌شو انجام میده، مثلا لوازم تحریر واسم میخره)). مشارکت‌کننده ۹: ((پدر مادرم خیلی کمک می‌کنن مثلاً تراش کند میشه، یا دفترم تموم میشه، مثلا من میگم مادر پول بده من برم بخرم میگن خطرناک تو این کرونا تو نمی‌خوای بری بخری من خودم میرم میخرم میام تو حواست به خواهر و برادرت باشه من خودم میرم میخرم میام)). مشارکت‌کننده ۴: ((پدرم هم این بود که برای ما کار میکنه پول در میاره که ما راحت درس بخونیم امکانات داشته باشیم و راحت کارامون رو انجام بدیم و دیگه مشکلی نداشته باشیم)). مشارکت‌کننده۲ : ((پدرم فقط واسم گوشی خرید)). مشارکت‌کننده ۱۲: ((بله اتاق مجزا دارم)).

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های این پژوهش نشان داد حمایت آموزشی از نگاه دانش‌آموزان به عنوان یکی از نقش‌های مهم والدین در سازگاری تحصیلی در دوران قرنطینه مطرح شده است. این یافته با نتایج تحقیقات کومپرنیک، دارنل و آلوارز-جیمنز (۲۰۰۸) مبنی بر آن که والدین در فعالیت‌های مرتبط با مدرسه فرزندان خود نظیر انجام تکالیف، فعالیت‌های فوق برنامه شرکت کنند، میزان سازگاری تحصیلی فرزندان‌شان افزایش می‌یابد همخوانی داشته وهمسو می‌باشد.

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

تحقیقات (جارولا[1]، ۲۰۱۱، کارابنیک[2]، ۲۰۰۴، ریان و شین[3]، ۲۰۰۹) نشان داد که کمک‌خواهی یکی از راهبردهای یادگیری است دانش‌آموزان با استفاده از آن می‌توانند مسائل و مشکلات یادگیری و تحصیلی خود را تشخیص داده و از طریق پرسش و کمک گرفتن از دیگران در جهت رفع آنها برآیند و در نهایت به سازگاری تحصیلی بیشتری دست پیدا کنند. آن‌ها از این راهبرد می‌توانند برای تسلط بر مهارت‌ها و رسیدن به یادگیری بهتر استفاده کنند. در واقع کمک‌خواهی تحصیلی شامل رفتارهایی از قبیل سوال کردن از والدین، تقاضای توضیح بیشتر درباره مسئله، گرفتن سر نخ‌ها و راه حل‌های مسئله و سایر کمک‌های درسی است یافته‌های این پژوهش همخوانی داشته وهمسو می‌باشد. بیم‌پچات و شرنوف[4] (۲۰۱۲) در پژوهش خود دریافتند که والدین نخستین افرادی هستند که در تجارب مربوط به تحصیل فرزندان نقش موثری ایفا می‌کنند به عنوان مثال زمانی که والدین با فرزندان خود یک متن می‌خوانند یا راه حل یک مسئله ریاضی گفتگو می‌کنند در واقع تفکر انتقادی را در او پرورش می دهند. تفکری که می‌تواند ارزش و اهمیت علم به عنوان هدف تحصیلی دانش آموز برانگیزاند. به عبارت دیگر نوع رفتار و درگیری والدین در فرایند تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند در ایجاد سازگاری تحصیلی او موثر باشد. مشارکت و مداخله والدین در امور تحصیلی مثل همفکری و همکاری با دانش‌آموزان در انجام تکالیف و برنامه‌ریزی درسی، تشویق دانش‌آموزان به انجام کارهای سخت و ماندن در مدرسه، کمک به یادگیری آن‌ها، فراهم ساختن کمک زمانی که به آن نیاز دارند و دادن فرصت به آن‌ها برای بیان عقایدشان تاثیر مثبتی بر روی دانش‌آموزان گذاشته و دانش‌آموز بهتر مطالب درسی را فرا می‌گیرد (ساندز و پلانکت ۲۰۰۵). در تبیین این یافته می‌توان گفت که در آموزش مجازی تنها فراهم ساختن دسترسی به متون درسی و محتوای علمی برای یادگیری مداوم کافی نیست. تصور اینکه تنها مدرسه، معلمان و مربیان در آموزش مجازی و یادگیری دانش‌آموزان نقش دارند و آموزش تنها برعهده آن‌ها است باور اشتباهی است این در حالی است که مشارکت خانواده در فعالیت‌های یادگیری، یکی از مؤلفه‌های بسیار اساسی در این فرآیند است. بی شک نقش بسیار مهم خانواده در تربیت فرزندان برکسی پوشیده نیست.

یافته دیگر پژوهش نشان داد که حمایت عاطفی- روانی از نگاه دانش‌آموزان به عنوان یکی از نقش‌های مهم والدین در سازگاری تحصیلی در دوران قرنطینه مطرح شده است. این یافته با نتایج تحقیقات روشنایی (۱۳۸۹) در تحقیق خود تحت عنوان، تاثیر عوامل فردی و خانوادگی بر سازگاری دانشجویان با محیط دانشگاه با نمونه ۲۹۲ نفر از دانشجویان (۷۷ دختر و ۲۱۵ پسر) مشاهده کرد که با بهبود صمیمیت بین پدر و مادر، حمایت پدر و مادر، وضعیت آموزشی، اجتماعی، اقتصادی پدر و مادر علاقه‌مندی فرد به رشته تحصیلی، هوش، پذیرش مسئولیت‌های فردی و سازگاری آن‌ها نیز بهبود می‌یابد همخوانی داشته وهمسو می‌باشد. در این زمینه نتایج حاصل از پژوهش ساقی و رجایی (۱۳۸۷) در پژوهش خود با عنوان رابطه‌ی ادراک نوجوانان از عملکرد خانواده با سازگاری آن‌ها با نمونه ۳۹۵ نفر دانش‌آموز (۲۳۰ دختر و ۱۶۵ پسر) این نتیجه حاصل شد که از میان ابعاد سنجش عملکرد خانواده (ارتباط، آمیزش‌عاطفی در خانواده، همراهی عاطفی) همبستگی مثبت و معناداری با سازگاری در دانش‌آموزان دارد. ازآنجاکه روابط عاطفی در رابطه والدین و فرزندان از ابعاد انسجام خانواده به شمار می‌آید به طور غیرمستقیم میتوان استنتاج کرد که انسجام خانواده از پیش‌بین‌کننده‌های مهم سازگاری در دانش‌آموزان است. درتبیین این یافته می‌توان خانواده به عنوان اولین حامی فرزندان را از بدو تولد تا سال‌های پایانی عمر به شکل های متفاوتی زیر چتر حمایت خود می‌گیرد. حمایت های روانی_ عاطفی و سازنده خانواده از فرزندان جدای از ایجاد جو عاطفی و محبت در محیط خانواده سبب ساز تقویت اعتماد به نفس در وجود فرزندان می شود و آنان را به مرزهای خود باوری وخود اتکائی رهنمون می‌سازد. فضاهای گرم و صمیمی در محیط های عاطفی خانواده که معمولا با ابراز محبت های منطقی نیز همراه است موجبات افزایش شوق و ذوق فرزندان نسبت به تحصیل،کاهش اضطراب و افزایش سازگاری تحصیلی را فراهم می‌سازد. روابط والدین با فرزند باید براساس عشق و علاقه و صمیمیت استوار باشد تا سازگاری دانش‌آموز در مدرسه و خانه را فراهم سازد. زمانی که فرزندان از روابط عاطفی لازم با والدین خود برخوردار باشند والدین هم زمان لازم را برای تأمین نیازهای عاطفی آن‌ها فراهم می‌کنند، در جریان تصمیم‌گیری قرار می‌گیرند، اجازه نظر دادن و ابتکار عمل پیدا می‌کنند، حس خودارزشمندی در آن‌ها ایجاد، به موفقیت فکر می‌کنند و درنهایت سطح سازگاری در آنها بالا می‌رود؛ اما در

[1] Ja¨rvela
[2] Karabenick
[3] Ryan, Shin
[4] Bempechat & Shernoff

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

خانواده‌های سرد و طردکننده احساس خودارزشمندی پایین، ناتوانی زیاد، کمتر به موفقیت فکر می‌کنند و در نهایت سطح سازگاری کاهش می‌یابد.

یافته دیگر پژوهش نشان داد که حمایت رفتاری از نگاه دانش‌آموزان به عنوان یکی از نقش‌های مهم والدین در سازگاری تحصیلی در دوران قرنطینه مطرح شده است. وانگ، برینکورث و اسکیل[1](۲۰۱۳) در پژوهش خود حمایت‌های والدین از تحصیل دانش‌آموز، ترکیب‌هایی فراهم می‌کند که منبع و مشوقی برای افزایش میزان تمایل و اشتیاق دانش‌آموزان در مدرسه باشد و از طرف دیگر، نبود این حمایت می‌تواند باعث خسارات جبران ناپذیری به روند تحصیلی دانش‌آموزان باشد همخوانی داشته و همسو می‌باشد. روزنفیلد، ریچمن، باون(۲۰۰۰) در پژوهش خود نشان داد دانش‌آموزانی که تصور می‌کنند حمایت بسیاری را از سوی شبکه اجتماعی (والدین، دوستان، معلمان) دریافت می‌کنند، بیشتر از رفتارهای مشکل آفرین اجتناب می‌کنند، از مدرسه احساس رضایت بیشتری داشته، سازگاری تحصیلی بیشتری از خودشان نشان می‌دهند، ساعات زیادی را برای مطالعه صرف می‌کنند و نمرات بالاتری به دست می‌آورند همخوانی داشته و همسو می‌باشد. نظریه شناختی ـ اجتماعی، مدل رفتاری را ارائه می‌کنند که در آن، چهار نوع رفتار والدین، یعنی سرمشق‌دهی، تشویق، تسهیل و پاداش را از عوامل مؤثر بر سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان می‌داند. اسکینر روان‌شناس رفتارگرا چنین عقیده دارد که تنبیه شدید کودکان و نوجوانان در قبال انجام رفتار نامطلوب ممکن است موقتا به حذف آن رفتار در کودک بی‌انجامد ولی در بیشتر مواقع به بروز رفتارهای جبرانی انتقام جویانه و ضد اجتماعی می گردد و یا مشکلات هیجانی دیگری را به بار می‌آورد تنبیه‌هایی که والدین بر کودکان روا می‌دارند از یک طرف مشکلات عاطفی واختلالات رفتاری را موجب می‌گردد و از طرف دیگر رابطه والد فرزندی آشفتگی ایجاد کرده وامکان بازسازی و ترمیم آن را مشکل و در مواقعی دور از دسترس می‌سازد. در چنین شرایطی کودک تصور منفی را که از والدین تنبیه‌گر دارد و با تنبیه‌های شدید و مکرر آثار سوء در سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان خواهند گذاشت و مقاومت آنها را در یادگیری دروس برخواهند انگیخت. بنابراین، رابطه والدین و فرزندان و نقش آن از مباحث اساسی است. رفتار والدین، ابعاد مختلف دارد و فقط شامل تغییرات یکنواخت نمی‌شود. والدین ممکن است هم فرزندان خود را دوست بدارند و هم اینکه آن‌ها را طرد کنند یا در عین دوست داشتن در انضباط نیز سخت‌گیری کنند، رفتار کودک در نتیجه ترکیب عوامل مختلف می‌باشد. یکی از عوامل مهم و کمک کننده در رشد و پیشرفت سازگاری تحصیلی دانش آموزان چگونگی رفتار، واکنش و ارتباط والدین با فرزندان است که می‌تواند تاثیر بسزایی در رشد تحصیلی فرزندان خود داشته باشند

یافته دیگر پژوهش نشان داد که حمایت مالی- ابزاری از نگاه دانش‌آموزان به عنوان یکی از نقش‌های مهم والدین در سازگاری تحصیلی در دوران قرنطینه مطرح شده است. این یافته با نتایج تحقیقات کفایی (۱۳۸۶) که والدین امروزی شبانه‌روز خود را وقف فرزندان می‌کنند و تمام دغدغه‌های ذهنی‌شان بعد از شرایط مالی معطوف نیازها و توقعات آن‌هاست. آن‌ها با سعی در ایجاد شرایط مطلوب، رفاه کامل و تأمین نیازهای فرزندان، در پی یافتن امنیتی نسبی برای آینده فرزندان خود هستند همخوانی دارد و همسو می‌باشد. افروز (۱۳۸۸) در پژوهش خود برطرف کردن نیازهای کودکان در رأس همه فعالیت‌ها قرار دارد. انتظار به حق از معلمان و والدین چنین است که هر آنچه در توان دارند مبذول دارند تا اینکه نیازهای کودکان تأمین گردد و آن‌ها رغبت و انگیزه تلاش را بیابند. درواقع زمانی شاگردان یک کلاس آماده دانستن و یادگرفتن می شوند که از نظر تامین نیازهای زیستی مسئله‌ای نداشته باشند و این بر یادگیری و سازگاری دانش‌آموز با مدرسه موثر می‌باشد. در این دوران با تمام گرفتاری‌هایی که کرونا موجب شده برای خانواده‌ها تحصیل فرزندان از اهمیت برخوردار است اما انتظار می‌رود حال که مردم با مشکلات اقتصادی دست به گریبان هستند و ممکن است بسیاری نیازها را نتوانند برآورده کنند، آموزش و پرورش هم امکان تحصیل را کمال و تمام فراهم سازد زیرا با وجود کاهش یافتن تقاضا برای سرویس رفت و آمد و فضای آموزشی و پوشش و لوازم تحریر اینک تأمین نیازهایی نظیر اینترنت پرسرعت، لپ تاپ و گوشی هوشمند هزینه‌های افزونی بر دوش خانواده‌ها گذاشته است این یک واقعیتی است که اگر دانش‌آموزی در رفاه باشد احساس آرامش و امنیت می‌کند و بهتر می‌تواند وظیفه اصلی خویش یعنی درس خواندن را ادا کند.

قابل‌ذکر است که این پژوهش خالی از محدودیت نبوده است عدم امکان مصاحبه‌ها به صورت حضوری با توجه به شرایط کرونا، شاید در مصاحبه حضوری بتوان به اطلاعات بیشتری دست یافت. با توجه به اینکه اساسا تحقیقات کیفی با هدف تعمیم‌دهی یافته‌ها انجام نمی‌گردد بلکه با هدف فهم شرایط فرهنگی- اجتماعی آن جامعه مورد بررسی قرار می‌گیرد لذا تعمیم این نتایج به گروه‌ها و نمونه‌های

[1] Wang, Brinkworth, Eccles

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

دیگر باید با احتیاط صورت گیرد پیشنهاد می‌شود پژوهشگران آتی از مطالعات طولی استفاده کرده و نتایج را در بازه زمانی متفاوت مقایسه نمایند و در سایر مقاطع تحصیلی در سطوح بالا هم اجرا گردد. برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای والدین در رابطه با نقش خانواده در سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان از آنجایی که نتایج نشان داد نقش خانواده در سازگاری تحصیلی بسیار حائز اهمیت است پیشنهاد می‌شود که والدین نسبت به نتایج اهمیت این موضع آگاه شوند.

منابع

افضلی، م. (۱۳۹۱). *فراتحلیلی بر پایان‌نامه‌های انجام‌شده در حوزه افت‌تحصیلی*. پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، ایران.

جدیدی، س. (۱۳۹۸). نقش واسطه‌ای اشتیاق تحصیلی در رابطه بین کمک‌طلبی تحصیلی و سازگاری تحصیلی دانش‌آموزان. *رویش روان‌شناسی*، ۸ (۱۲)، ۱۰۷-۱۱۴.

روشنایی، م. (۱۳۸۹). تاثیر عوامل فردی و خانوادگی بر سازگاری دانشجویان با محیط دانشگاه. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش‌عالی*، ۱۶(۱)، ۴۳-۱۹.

ساسانی، ف و حسین‌چاری، م. (۱۳۹۲). بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجانی در رابطه‌ی میان والدگری و سازگاری تحصیلی دردانشجویان، *روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی*، ۳ (۱۱)، ۹۸-۸۳.

ساقی، م و رجایی، ع. (۱۳۸۷). رابطه ادارک نوجوانان از عملکرد خانواده با سازگاری آن‌ها. *اندیشه و رفتار*، ۳ (۱۰)، ۸۲-۷۱.

شهرکی‌پور، ح؛ شیرمحمدی، ر و ندری، خ. (۱۳۸۹). *بررسی آموزش مهارت‌های زندگی بر میزان سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان سال اول* دوره راهنمایی شهرستان الشتر از دیدگاه معلمان این دوره. *فصلنامه پژوهش اجتماعی*، ۳(۷)، ۱۸۹-۱۵۹.

کفایی، س. (۱۳۸۶). نظرسنجی نگاه والدین نسبت به آینده فرزندان. آینده فرزندان: علم یا ثروت. روزنامه همشهری آنلاین. http://www.hamshahrionline.ir ۱ دی ۱۳۹۹.

لان، پ.؛ بلتون، ک.؛ لاوین، س؛ مک‌گوان، ف.؛ تیمونز، ش و رابرتسون، د. (۱۳۹۹). نقش علوم رفتاری در مقابله با ویروس کرونا: یک مطالعه مروری نقلی. ترجمه سعید زندی و رضا پورحسین. *رویش روان‌شناسی*، ۹(۳)، ۱-۲۲.

نادری، ف. (۱۳۸۸). *بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر سازگاری اجتماعی دختران تیزهوش مقطع راهنمایی شهرکرد*. پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد، دانشگاه اصفهان، ایران.

Abachizadeh, A. *(*2020). Review of Future Trends of the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Epidemic Based on Developed Forecasting Models in the World. *Community Health*, 7(2), 221-230.

Anderson, RM. Heesterbeek, H. Klinkenberg, D. & Hollingsworth, T. (2002). *How will country-based mitigation* measures influence the course of the COVID- 19 epidemic*? The Lancet,395(10228)* ,931-934.

Battegay, M., Kuehl, R., Tschudin-Sutter, S., Hirsch, H. H., Widmer, A. F., & Neher, R. A. (2020). 2019-novel Coronavirus (2019-nCoV): Estimating the case fatality rate – a word of caution. *Swiss Medical Weekly*.150, w20203.

Bempechat, J, & Shernoff, D. J. (2012). Parental influences on achievement motivation and student engagement. In S. Christenson, A. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp.315-342). New York: Springer.

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology Vol*, 3 (2), 77-101.

Brooks, S. K. Webster, R. K. Smith, L. E. Woodland, L. Wessely, S. Greenberg, N. & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395 (10277), 912-920.

Garfin, D. R. Silver, R. C. & Holman, E. A. (2020). The novel coronavirus (COVID-2019) outbreak: Amplification of public health consequences by media exposure. *Health Psychology*, 39 (5), 355-357.

Hennink, M., Hutter, I., Bailey, A. (2011). *Qualitative Research Methods*. London: Sage Publication Ltd

Gordon. (2007). *Client perceptual processing in cognitive-behavioral therapy and process-experiential therapy for depression*. Thesis for PHD in counseling psychology, University of Toronto, Canada.

Ja¨rvela¨, S. (2011). How Does help Seeking Help? New Prospects in a Variety of Contexts, *Learning and Instruction*, 21(21), 297-299.

Karabenick, S. A., & Newman, R. S. (2009). Seeking help: Generalizable self-regulatory process and social-cultural barometer. In M. Wosnitza, S. A. Karabenick, A. Efklides, & P. Nenniger (Eds.), *Contemporary motivation research: From global to local perspectives* (p. 25–48). Hogrefe & Huber Publishers.

Lopez, J, (2012). "young children's understanding of other people's feeling and beliefs". *Child Development*, 62, 1336-1352.

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]
[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Bec, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71(3), 543–562.

Merriam, S. (2002). *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. Sanfrancisco: Jossey.

Pettus, k.R. (2006). *The relationship of parental monitoring to community college student adjustment and achievement: Differences by gender, ethnicity parental education level, and student residence* .Unpublished Ph.D. thesis, Carolina University, USA.

Rosenfeld, L.B., Richman, J.M., & Bowen, G.L. (2000). Social Support Networks and School Outcomes: The Centrality of the Teacher. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 17(3), 205-226.

Rothe, C. Schunk, M. Sothmann, P. Bretzel, G. Froeschl, G. Wallrauch, C. Hoelscher, M. (2020). Transmission of 2019-nCoV Infection from an Asymptomatic Contact in Germany. *The New England Journal of Medicine*, 382 (10), 970-971.

Ryan, A. M., Shin, H. (2011). Help-seeking Tendencies during Early Adolescence: An Examination of Motivational Correlates and Consequences for Achievement, *Learning and Instruction*. 21(2), 247-256.

Sands, T. & Plunkett, S. W. (2005). A new scale to measure adolescent reports of academic support by mothers, fathers, teachers, and friends in latino immigrant families. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 27(2), 244- 253.

Tong, Z.-D., Tang, A., Li, K.-F., Li, P., Wang, H.-L., Yi, J.-P., Yan, J.-B. (2020). Potential Presymptomatic Transmission of SARS-CoV-2 Zhejiang Province, China, 2020. *Emerging Infectious Diseases*, 26(5), 1052–1054.

Wang, M.T.; Brinkworth, M.E. and Eccles, J.S. (2013). "The moderation effect of teacher student relationship on the association between adolescents' self-regulation ability, family conflict, and developmental problems". *Developmental Psychology*, 49: 690-705.

World Health Organization (2020). Statement on the second meeting of the International Health Regulations. Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV). Geneva, Switzerland: World Health Organization. Retrieved from oom/detail/30-01 2020statement-on-the-second-meeting-of-the-international-healthregulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-ofnovel-coronavirus-(2019-ncov).

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-11-02]

[DOR: 20.1001.1.2383353.1400.10.3.13.7]