

پیش بینی اضطراب جداگانه کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران  
Predicting separation anxiety in primary school children based on mothers' personality structure and thematic relationships

Melina Sadeghi

Master of Clinical Psychology, Faculty of Medicine,  
Qom Medical Sciences, Islamic Azad University,  
Qom, Iran.

Nader Monirpour\*

Associate Professor of Health Psychology Department  
of Psychology, Qom Branch, Islamic Azad University,  
Qom, Iran. [Monirpoor1357@gmail.com](mailto:Monirpoor1357@gmail.com)

ملینا صادقی

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشکده پزشکی، علوم پزشکی قم،  
دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

نادر منیرپور (نوبنده مسئول)

دانشیار روانشناسی سلامت گروه روانشناسی، واحد قم، دانشگاه آزاد  
اسلامی، قم، ایران.

## Abstract

The purpose of this research was to predict the separation anxiety of primary school children based on the personality structure and thematic relationships of mothers. The descriptive research method was correlation type. The statistical population included all primary school children of schools in the 2nd district of Tehran in 2019, and 384 of them were selected using available sampling. The instruments used include the Separation Anxiety Scale (Parent and Child Version) by Han et al. (2003) (SAS, the NEO-FFI Five Factor Questionnaire (1985), and Bell's Thematic Relationship Scale (1995) (BTRS). ) were used for simultaneous analysis and multiple regression analysis. The result of multiple regression analysis showed that about 13% of the variance of children's separation anxiety was accounted for by the variable factors of personality structure (extroversion, openness, agreeableness, and conscientiousness) and The subscales of subjective relationships (alienation, social inadequacy, and self-interview) are predicted ( $P<0.05$ ). The results showed that extroversion, openness, agreeableness, and conscientiousness have a negative and significant relationship with separation anxiety. Alienation, social incompetence, and self-interference have a positive and significant relationship with separation anxiety ( $P<0.05$ ). The result of the analysis of variance showed that there is no significant relationship between the separation anxiety of elementary school children and the age of mothers (0.05).  $<P$ . It is concluded that children's separation anxiety can be predicted based on the personality structure and thematic relationships of their mothers.

**Keywords:** children's separation anxiety, personality structure, thematic relationships of mothers.

## چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر پیش بینی اضطراب جداگانه کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه کودکان دبستانی مدارس منطقه ۲ شهر تهران در سال ۱۳۹۹ بود که از بین آنها ۳۸۴ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. اجزایی به کار گرفته شده شامل مقیاس سنجش اضطراب جداگانه (نسخه والد و کودک) هان و همکاران (SAS)(۲۰۰۳)، پرسشنامه پنج عاملی شخصیت نو ( NEO-FFI ) (۱۹۸۵) و مقیاس روابط موضوعی بل (BTRS) (۱۹۹۵) بودند. جهت تجزیه و تحلیل از رگرسیون چندگانه به روش همزمان استفاده شد. نتیجه حاصل از تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که حدود ۱۳ درصد واریانس اضطراب جداگانه کودکان توسط عامل‌های متغیر ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و زیرمقیاس‌های روابط موضوعی (بیگانگی، بی کفايتی اجتماعی و خود میان بینی)، موافق بودن و با وجودن بودن رابطه منفی و معناداری با اضطراب جداگانه دارند. بیگانگی، بی کفايتی اجتماعی و خود میان بینی رابطه مثبت و معناداری با اضطراب جداگانه دارند( $P<0.05$ ). نتایج نشان داد که برونگرایی، گشودگی، رابطه معناداری وجود ندارد ( $P>0.05$ ). نتیجه گیری می‌شود اضطراب جداگانه کودکان براساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران قبل پیش‌بینی است.

**واژه‌های کلیدی:** اضطراب جداگانه کودکان، ساختار شخصیت، روابط موضوعی مادران.

## مقدمه

اختلال اضطراب جدایی<sup>۱</sup> یکی از رایج ترین اختلالات روانی در بین کودکان و نوجوانان است و علائم مکرر گزارش شده آن پریشانی مربوط به جدایی، اجتناب از تنها ماندن یا بدون بزرگسال بودن در هر مکانی و پریشانی هنگام خواب دور از مراقبان یا خانه است. این اختلال از ۸ سالگی آغاز می شود و ممکن است تا اواسط کودکی یا نوجوانی ادامه یابد و می تواند هم برای کودکان و هم برای مراقبان از جمله نگرانی بی دلیل، مشکلات خواب، استرس در محیط های اجتماعی و آموزشی و انواع علائم جسمی که کیفیت زندگی را پایین می آورد را به هموار داشته باشد (هو<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). در حالت ایده آل، اضطراب جدایی کودکان از دورانی که کودک نوبای است تا پیش دبستانی دوام می آورد (آدیلاح و سامانتری<sup>۳</sup>، ۲۰۱۶). کودکانی که علائم اضطراب جدایی دارند، پرخاشگری یا عصبانیت نسبت به والدینشان یا هر شرایطی که باعث شود آنها از والدین خود جدا شوند نشان می دهند (آستوتی<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). رابطه با مادر برای دستیابی به رشد روانشنختی ضروری است. به همین ترتیب، نوزادان در دنیا متولد می شوند و در حالی که با محیط روانی، عاطفی و اکولوژیکی والدین خود ارتباط برقرار می کنند، می خوابند و به تدریج به عنوان یک شخص رشد می کنند. اختلال اضطراب جدایی زمانی مطرح می شود که اضطرابی مفرط و نامتناسب با سطح تحول و هنگام جدایی از شخص مورد دلستگی بروز پیدا کند (گرازانی<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۵).

در ارتباط با علل و عوامل اثرگذار بر اختلال اضطراب جدایی، برخی از صاحبنتظران معتقد هستند که خانواده و به خصوص ویژگی های شخصیتی و روانی مادر یکی از عوامل مهمی است که باید مورد مطالعه قرار گیرد (لیم و بوئن<sup>۶</sup>، ۲۰۱۹). اضطراب کودک در رابطه با مادر متأثر از رفتار مادرانه، حساسیت و پاسخ دهنده و شیوه ابراز هیجان های وی و بیویژه ویژگی شخصیتی می باشد (صفایی راد و همکاران، ۱۳۹۷). شخصیت یک سازه کلی است که از مجموعه ویژگی های فردی تشکیل می شود و به سه عامل تفکر، عواطف، و رفتارهای بیرونی قابل مشاهده اشاره دارد که در تعامل با عناصر محیط، ایفای نقش می کنند. مادران با ویژگی های شخصیتی خود، آفریننده موقعیت هایی هستند که رفتارهای خاص را در فرزندان برمی انگیزند و یا سرمشق هایی را برای الگوسازی در اختیار آنها قرار داده و یا به تشویق دسته ای خاص از رفتارها می پردازند (کارواله<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). والدین با ویژگی های شخصیتی خود، آفریننده موقعیت هایی هستند که رفتارهای خاص را در فرزندان برمی انگیزند و یا سرمشق هایی را برای الگوسازی در اختیار آنها قرار داده و یا به تشویق دسته ای خاص از رفتارها می پردازند و مطالعات نشان داده اند که صفات شخصیتی والدین تأثیر پایداری در سازش یافتگی و اختلالات رفتاری کودکان دارند (سانگ<sup>۸</sup> و همکاران، ۲۰۱۵) تعداد زیادی از مطالعات نشان داده اند که صفات شخصیتی مادران تأثیر پایداری در سازش یافتگی و اختلالات رفتاری کودکان دارند (اورگیلز<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۱۸).

حساس بودن و پاسخ دهنده در دسترس بودن مادر با فرآیند کیفیت روابط موضوعی فرزندان با دیگران در تعامل اند و ارتباط مثبت با یکدیگر داردبا کاهش نشانه های اضطرابی و در مقابل، تعارض و سردر گمی مادر در برابر کودک با نشانه های اضطراب جدایی همراه است. (وايت و وین<sup>۱۰</sup>، ۲۰۱۵)، مادر مضطرب، مهار بیش از حد و طرد عاطفی کودک با افزایش نشانه های اضطرابی کودک همراه است (آلپرت<sup>۱۱</sup>، ۲۰۱۴). از سویی دیگر پژوهش هایی که انجام شد نشان دادند که مراقبت مادرانه که در برگیرنده گرمی و روابط مثبت مادر- کودک است با کاهش مشکلات اضطرابی و فزون حمایت گری مادرانه که بیانگر حمایت، مداخله و مهار بیش از حد کودک است با افزایش مشکلات اضطرابی و شکایت جسمانی مشارکت دارد (ذرراتی و همکاران، ۱۳۹۹). کودک از طریق تعامل با افراد حقیقی که در محیط اطرافش حضور دارند رشد می کند و این رهگذر کیفیت روابط موضوعی و مجموعه ای از مکانیزم های دفاعی و توانمندی ها در کودک شکل می گیرد

1 . separation anxiety disorder (SAD)

2 . Hu

3 . A'dilah & Somantri

4 . Astuti

5 . Grazzani

6 . Lim & Boon

7 . Carvalho

8 . Song, Song & Lee

9 . Orgilés

10 . Wayt & Wein

11 . Alpert

و برآنحوه‌ی پیش‌بینی افراد بزرگسال از رویدادهای بین فردی محیط و برداشتی که آنها از این رویدادها دارند تاثیر می‌گذارد. ماهیت این روابط موضوعی و کیفیت تحولی مکانیزم‌های دفاعی در واقع ساختار شخصیتی و مدیریت سیستم روانی فرد را تحت تاثیر قرار می‌دهد؛ بنابراین کودک باقیتی برای تحمل اضطراب و مشکلات روزمره راه و روش‌هایی داشته باشد تا در کنار فشارهای روانی ارزشمند واقع شوند و بتوانند رویدادها را تحت کنترل خود درآورند (احمدی و همکاران، ۱۳۹۹).

در مجموع با توجه به آنچه اشاره شد می‌توان گفت که برخی از ویژگی‌ها و حالات روانی والدین مانند ساختار شخصیتی و روابط موضوعی تأثیراتی بر اضطراب جدایی کودکان دبستانی دارند؛ اما در این میان کمتر مطالعه‌ای به بررسی رابطه این حالت‌های روانشناختی والدین بر سلامت روانی کودکان پرداخته است، بنابراین، با توجه به مطالعه ذکر شده و این مسئله که لازم است به سلامت روانی-جسمانی این قشر بزرگ بیشتر توجه شود و گام‌های اساسی برای پیشگیری و درمان بیماری‌ها و اختلالات روانی و رفتاری آنان برداشته شود، همچنین به دلیل خلاصه‌پژوهشی موجود، پژوهش حاضر به پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران پرداخته و هدف پژوهش حاضر پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران بود.

## روش

پژوهش حاضر از نظر هدف جزء تحقیقات بنیادی و از نظر روش جزء تحقیقات توصیفی-همبستگی محسوب می‌شود. جامعه پژوهش حاضر شامل تمامی کودکان دبستانی مدارس منطقه ۲ شهر تهران و مادران آنها در سال ۱۴۰۰ بود. با توجه به ماهیت موضوع پژوهش و جامعه آماری مورد مطالعه از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده شد (این روش با توجه به محدودیت تردد هنگام جدی شدن خطر کرونا در ایران انتخاب شد) و بر اساس جدول مورگان، برای جامعه بالای صد هزار نفر، ۳۸۴ نفر به عنوان حجم نمونه تعیین گردید. معیارهای ورود شرکت کنندگان شامل: داشتن انگیزه شرکت در پژوهش، زندگی با هر دو والد، نداشتن مشکل جسمانی و روانی حاد و داشتن حداقل سواد خواندن و نوشتن (برای مادران که در این پژوهش حداقل سطح تحصیلات سیکل در نظر گرفته شد) و معیارهای خروج شرکت کنندگان شامل: انصاف از شرکت در پژوهش، عدم تکمیل مناسب پرسشنامه‌ها و تک سرپرست بودن بود. پرسشنامه‌ها در اختیار مادران کودکان قرار داده شد و توضیحات لازم در زمینه تکمیل پرسشنامه‌ها و اهمیت پژوهش حاضر به آنها داده شد و آزمودنی‌ها پس از جلب رضایت و همکاری در این پژوهش شرکت کردند و از آنها خواسته شد پرسشنامه‌ها را تکمیل کنند و از آنجا که به دلیل شیوع ویروس کرونا و رعایت مسائل بهداشتی در شهر تهران مدارس تعطیل بود و کلاس‌ها به صورت آنلاین برگزار گردید لذا محقق از طریق در اختیار قرار دادن پرسشنامه‌ها به صورت آنلاین به آزمودنی‌ها، داده‌های مورد نیاز برای پژوهش را کسب نمود حصول اطمینان مسئولین و دستیاران پژوهش از محرمانه ملندن اطلاعات مربوط به شرکت‌کنندگان و توضیح کامل اهداف پژوهش به شرکت‌کنندگان در پژوهش داده شد. داده‌های حاصل از پژوهش با استفاده از SPSS نسخه ۲۶ و روش آماری تحلیل رگرسیون چند گانه به روش همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

## ابزار سنجش

**مقیاس سنجش اضطراب جدایی (نسخه والد و کودک) (SAS):** این مقیاس توسط هان<sup>۱</sup> و همکاران در سال ۲۰۰۳ ساخته شد. این مقیاس دارای دو فرم والد و کودک است که هر کدام با ۳۴ ماده، ابعاد خاص اضطراب جدایی دوران کودکی را بر اساس ملاک‌های تشخیصی متن تجدیدنظر شده چهارمین راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی اندازه‌گیری می‌کند. فرم والدین مقیاس سنجش اضطراب جدایی ابزاری ۳۴ ماده‌ای است که توسط پدر یا مادر تکمیل می‌شود. محدودیت زمانی برای پاسخ به مقیاس وجود ندارد. پاسخ دهنده‌گان فراوانی نشانه‌های اضطراب جدایی در هر یک از ماده‌های مقیاس را بر مبنای مقیاس ۴ درجه‌ای از ۱ (هرگز) تا ۴ (همیشه) درجه بندی می‌کنند. چهار بعد اصلی این ابزار ترس از تنها ماندن، ترس از رهاشدن، ترس از بیماری جسمی و نگرانی درباره حوادث خطرناک است. علاوه بر این، مقیاس سنجش اضطراب جدایی دو زیرمقیاس پژوهشی فراوانی حوادث خطرناک و فهرست نشانه‌های امنیت را نیز دربر می‌گیرد. داده‌های اولیه از اعتبار، روایی و کاربرد بالینی این مقیاس حمایت می‌کنند (هان و همکاران، ۲۰۰۳؛ به نقل از طلایی

1 . Separation Anxiety Scale

2 . Hahn

پیش بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران  
Predicting separation anxiety in primary school children based on mothers' personality structure and thematic relationships

نژاد، ۱۳۹۷). در ایران در پژوهش مفرد و همکاران (۱۳۹۰؛ به نقل از طلایی نژاد، ۱۳۹۷)، ضرایب آلفای کرونباخ نسخه کودک این ابزار برای نمره کل و زیرمقیاس‌های ترس از تنها بودن، ترس از رهاشدن، ترس از بیماری جسمی و نگرانی درباره حوادث خطرناک به ترتیب برابر با  $0.94$ ،  $0.93$ ،  $0.90$ ،  $0.82$ ،  $0.83$  به دست آمد. ویژگی‌های روان سنجی فرم والدین مقیاس سنجش اضطراب جدایی علاوه بر بررسی در فرهنگ‌های دیگر در ایران نیز آزمون و تایید شد.

**پرسشنامه پنج عاملی شخصیت (NEO-FFI)**: این پرسشنامه در سال ۱۹۸۹ و توسط مک کری تدوین شده است. این پرسشنامه حاوی ۵ حیطه و ۶۰ سوال است. این حیطه‌ها به ترتیب عبارتند از: روان رنجورخوبی (N)، بروونگرایی (E)، تجربه‌پذیری (O)، توافق‌پذیری (A) و وجودان‌گرایی (C). هر یک از این پنج حیطه با ۱۲ سؤال سنجیده می‌شود (کاستا و مک‌کری، ۱۹۸۹). نمره گذاری این پرسشنامه بر روی مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت (از  $0$  تا  $4$ ) انجام می‌شود. کاستا و مک‌کری (۱۹۹۲)، ضرایب آلفای کرونباخ را بین  $0.68$ ٪ (برای موافق بودن) تا  $0.86$ ٪ (برای روان رنجوری) گزارش کرده‌اند. به منظور روایی همگرایی این پرسشنامه جان و همکاران (۱۹۹۹) همزمان از گزارش دوستان، گزارش شخصی و برای بررسی روایی ملاک از مقیاس NEO-PI-R استفاده کردند که برای روان رنجوری  $0.75$ ، برای بروونگرایی ( $0.80$ ،  $0.74$ )، تجربه‌گرایی ( $0.77$ )، توافق‌پذیری ( $0.71$  و وجودان‌گرایی ( $0.70$ ) گزارش شد (مک‌کرا و همکاران، ۲۰۰۴). پرسشنامه پنج عاملی شخصیتی نئو، در ایران توسط گروسوی (۱۳۷۷) هنجاریابی شده است. اعتبار این پرسشنامه با استفاده از روش آزمون-آزمون مجدد در مورد  $20.8$  نفر از دانشجویان به فاصله سه ماه به ترتیب  $0.83$ ،  $0.80$ ،  $0.79$  و  $0.79$  به ترتیب برای عوامل روان رنجورخوبی، بروونگرایی، گشودگی، خوشایندی و وظیفه شناسی به دست آمد (فتحی آشتیانی، ۱۳۹۸)، ضرایب روایی گزارش شده در پژوهش گروسوی و همکاران (۱۳۷۷) به ترتیب برای روان رنجوری  $0.90$ ، بروونگرایی  $0.83$ ، تجربه‌گرایی ( $0.85$ )، توافق‌پذیری  $0.97$  و وجودان‌گرایی  $0.96$  گزارش شد. آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش حاضر به ترتیب برای روان رنجورخوبی ( $0.83$ )، بروونگرایی ( $0.68$ )، گشودگی ( $0.75$ ) خوشایندی ( $0.80$ ) و وظیفه شناسی ( $0.71$ ) گزارش شد.

**مقیاس روابط موضوعی بل<sup>۱</sup> (BTRS)**: این مقیاس توسط بل در سال ۱۹۸۶ ساخته شده است و دارای  $45$  گویه با پاسخ‌دهی به صورت درست و نادرست است که روابط موضوعی را در قالب چهار عامل دلبلستگی نایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خودمیان بینی می‌سنجد. بل (۱۹۹۵) ضرایب اعتبار بازآزمایی  $4$  هفت‌های خرده مقیاس‌های آن را  $0.58$  تا  $0.90$  و همسانی درونی آن‌ها را  $0.78$  تا  $0.90$  تراویح کرده است. روایی این مقیاس نیز از طریق سنجش همبستگی آن با مقیاس‌های مختلف مانند مقیاس درجه‌بندی روان‌پزشکی مختصر، نشانگان مثبت و منفی، پرسشنامه چند محوری بالینی می‌لون، پرسشنامه چند وجهی شخصیت مینه سوتا-۲ و فهرست تجدید نظر شده  $90$  گویه‌ای نشانه‌های بیماری تایید شده است (۱۳). به عنوان نمونه، میزان همبستگی‌های معنادار مقیاس روابط موضوعی بل با مقیاس درجه‌بندی روان‌پزشکی مختصر بدین ترتیب گزارش شده است: بیگانگی با بههم ریختگی مفهومی و هیجان ( $0.30$  و  $0.26$ )، دلبلستگی نایمن با احساس گناه ( $0.28$ )، بی کفایتی اجتماعی با نگرانی جسمی، خصومت، بدگمانی، هیجان و عاطفه کنده شده ( $0.46$  و  $0.43$ ،  $0.31$ ،  $0.30$ ،  $0.27$  و  $0.27$ )، همچنین همه چهار خرده مقیاس در مقیاس روابط موضوعی بل با خلق افسرده همبستگی معنادار داشتند ( $0.27$ - $0.37$ ؛ میزان همبستگی‌ها میان خرده مقیاس‌های آن با اغلب خرده مقیاس‌های فهرست تجدید نظر شده  $90$  گویه ای نشانه‌های بیماری نیز معنادار ( $0.26$ - $0.58$ ) بوده است (۱۳). در ایران در پژوهش مسگریان و همکاران (۱۳۹۶) اعتبار عوامل مقیاس با استفاده از آلفای کرونباخ  $0.77$ - $0.66$ ، ضرایب اعتبار دو نیمه کردن  $0.77$ - $0.60$  و تتابع ترتیبی کل مقیاس  $0.86$  به دست آمد. روایی صوری و محتوایی، با استفاده از نظر کارشناسان و اساتید روانی و اگرا و همگرایان نیز با استفاده از آزمون تحلیل عاملی مورد سنجش و تأیید گرفت. برای محاسبه پایایی آن از آلفای کرونباخ استفاده گردید که پایایی آن در بعد دلبلستگی نایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خودمحوری به ترتیب  $0.69$ ،  $0.66$ ،  $0.74$  و  $0.77$  گزارش شد.

### یافته‌ها

۳۸۴ نفر از کودکان دبستانی مدارس منطقه ۲ شهر تهران در پژوهش حاضر شرکت کرده‌اند که  $197$  نفر ( $51/3$ ٪) از آن‌ها دختر و  $187$  نفر ( $48/7$ ٪) پسر بودند؛ میانگین گزارش شده برای سن مادران  $35/7$  با انحراف میانگین  $4/32$  بود؛ حداقل سن گزارش شده برای مادران شرکت کننده  $25$  و حداقل سن زارش شده  $40$  سال بود. میزان تحصیلات  $70$  نفر ( $18/2$ ٪) از مادران زیر دیپلم،  $170$  نفر ( $44/3$ ٪)

دیپلم، ۳۲ نفر (۸/۳٪) کارشناسی، ۸۱ نفر (۲۱/۱٪) کارشناسی ارشد و ۳۱ نفر (۸/۱٪) کارشناسی بالاتر می باشد. ۱۱۷ نفر (۵/۳۰٪) از مادران شاغل و ۲۶۷ نفر (۵/۶۹٪) بیکار می باشند.

جدول (۱) یافته های توصیفی عامل های متغیر ساختار شخصیت (روان رنجوری، برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن)، زیر مقیاس های روابط موضوعی (دلبستگی نایمن، بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) و اضطراب جدایی را نشان می دهد.

جدول ۱. ماتریس همبستگی پیرسون بین متغیرها

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	۱	-۰/۰۱	-۰/۰۹	-۰/۰۱	-۰/۰۱	-۰/۰۶	-۰/۰۰۶	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱
۲	۱	-۰/۰۲	-۰/۰۰۱	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۴	-۰/۰۰۰۳	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱
۳	-۰/۰۲۶	۱	-۰/۰۰۳	-۰/۰۰۴	-۰/۰۰۲	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۴
۴	۰/۰۰۵	-۰/۰۰۲	۱	-۰/۰۰۰۳	-۰/۰۰۰۴	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۰	-۰/۰۰۰۰	-۰/۰۰۰۰
۵	-۰/۰۰۰۴	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	۱	-۰/۰۰۰۸	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۴	-۰/۰۰۰۳
۶	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۸	۱	-۰/۰۰۰۸	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۴
۷	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۷	۱	-۰/۰۰۰۸	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶	-۰/۰۰۰۵
۸	-۰/۰۰۰۳	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۲	۱	-۰/۰۰۰۸	-۰/۰۰۰۷	-۰/۰۰۰۶
۹	-۰/۰۰۰۴	-۰/۰۰۰۳	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۲	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	۱	-۰/۰۰۰۸	-۰/۰۰۰۷
۱۰	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	-۰/۰۰۰۱	۱	-۰/۰۰۰۱
میانگین	۲۰/۰۶	۲۰/۰۷	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴	۲۰/۰۴
انحراف استاندارد	۲/۴۰	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸	۲/۷۸
کجی	۱/۳۵	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱	۱/۱۱
کشیدگی	-۰/۰۸۳	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹	۱/۳۹

۱- روان رنجوری، ۲- برونگرایی، ۳- دلبستگی، ۴- گشودگی، ۵- موافق بودن، ۶- باوجودن بودن، ۷- بیگانگی  
 ۸- بی کفایتی اجتماعی، ۹- خود میان بینی، ۱۰- اضطراب جدایی

در جدول (۱)، نشان داده شد بین برونگرایی، گشودگی، موافق بودن، با وجودن بودن با اضطراب جدایی کودکان رابطه منفی و معناداری وجود دارد؛ همچنین بین بیگانگی و خود میان بینی با اضطراب جدایی کودکان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین دلبستگی نایمن و بی کفایتی اجتماعی با اضطراب جدایی کودکان رابطه معناداری وجود ندارد ( $p > 0/05$ ). برای بررسی نرمال بودن داده ها از آزمون کالموگراف استفاده شد. مقدار سطح معناداری متغیرهای پژوهش یعنی برونگرایی ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ), گشودگی ( $F = 0/11$ ,  $p > 0/05$ ), موافق بودن ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ), با وجودن بودن ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ), بیگانگی ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ), خود میان بینی ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ) و اضطراب جدایی ( $F = 0/05$ ,  $p > 0/05$ ) روان رنجوری ( $F = 0/13$ ,  $p > 0/05$ ) و دلبستگی نایمن ( $F = 0/08$ ,  $p > 0/05$ ) بزرگتر از  $0/05$  می باشد. بنابراین نتیجه می گیریم توزیع نمرات متغیرهای پژوهش نرمال است.

جدول ۳. خلاصه مدل رگرسیون چندگانه عامل های متغیر پژوهش

DW	Beta	R <sup>2</sup>	R	شاخص های آماری متغیرهای وارد شده
<b>عامل های متغیر ساختار شخصیت</b>				
<b>زیر مقیاس های روابط موضوعی</b>				

همانطور که در جدول (۳) مشاهده می شود، آماره دوربین واتسون ۲/۲۶۴ بدست آمده است. چون مقدار آن به ۲ نزدیک می باشد، لذا مشکل خود همبستگی وجود ندارد. همچنین طبق جدول (۱۳-۴) مفروضه های هم خطی چندگانه از طریق آماره ترانس و VIF (تورم

پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران  
Predicting separation anxiety in primary school children based on mothers' personality structure and thematic relationships

واریانس) بررسی شد. نتایج نشان داد که هم خطی چندگانه بین متغیرهای پیش‌بینی وجود ندارد (اگر مقادیر تلرانس و VIF به عدد یک نزدیک باشد، نشان دهنده عدم وجود هم خطی می‌باشد). در تحلیل رگرسیون، عامل‌های متغیر ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و زیرمقیاس‌های روابط موضوعی (بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) با اضطراب جدایی دارای همبستگی چندگانه می‌باشند که مقدار ضریب همبستگی برابر با  $0.360$  است. با توجه به مقدار مجدول ضریب همبستگی ( $0.130$ ) حدود  $13$  درصد واریانس اضطراب جدایی کودکان توسط عامل‌های متغیر ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و زیرمقیاس‌های روابط موضوعی (بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) پیش‌بینی می‌شود.

جدول ۳. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه عامل‌های متغیر ساختار شخصیت و زیرمقیاس‌های روابط موضوعی در پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F آماره	سطح معناداری	VIF
رگرسیون باقیمانده	۶۰۴/۱۷۰	۷	۸۶/۳۱۰	۷/۹۹۵	-	۰/۰۰۱
کل	۴۰۵۹/۰۷۰	۳۷۶	۱۰/۷۹۵	-	-	-
	۴۶۶۳/۲۴۰	۳۸۳	-	-	-	-

طبق جدول (۳)، تحلیل واریانس، اعتبار رگرسیون چندگانه را در پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان ( $F=7/995$  و  $p<0.05$ ) تأیید می‌کند و نشان می‌دهد متغیرهای پیش‌بینی ساختار شخصیت و روابط موضوعی توان پیش‌بینی اضطراب جدایی در کودکان را دارد.

جدول ۴. ضرایب رگرسیون عامل‌های متغیر پژوهش

متغیر	ضریب رگرسیونی	خطای معیار	بتا	t	سطح معناداری	ضرایب استاندارد	شاخص‌های آماری
مقدار ثابت	۶۹/۲۷۲	۲/۸۷۸	-	۲۴/۰۶۹	۰/۰۰۰	-	برونگرایی
برونگرایی	-۰/۱۰۱	۰/۰۴۵	-۰/۱۱۰	-۲/۲۵۸	۰/۰۲۵	۰/۹۷۹	۱/۰۲۱
گشودگی	-۰/۰۸۵	۰/۰۳۱	-۰/۱۳۲	-۲/۷۳۱	۰/۰۰۷	۰/۹۹۱	۱/۰۰۹
موافق بودن	-۰/۱۳۴	۰/۰۴۶	-۰/۱۴۱	-۲/۹۲۰	۰/۰۰۴	۰/۹۹۲	۱/۰۰۸
با وجودن بودن	-۰/۲۱۴	۰/۰۵۹	-۰/۱۷۷	-۳/۶۵۸	۰/۰۰۱	۰/۹۸۷	۱/۰۱۴
بیگانگی	۰/۲۲۱	۰/۰۹۹	۰/۱۱۱	-۲/۲۴۶	۰/۰۲۵	۰/۹۴۳	۱/۰۶۱
بی کفایتی اجتماعی	۰/۱۹۵	۰/۰۹۰	۰/۱۰۵	۲/۱۶۴	۰/۰۳۱	۰/۹۸۳	۱/۰۱۷
خود میان بینی	۰/۰۹۴	۰/۰۴۸	۰/۰۹۸	۱/۹۷۶	۰/۰۴۹	۰/۹۴۸	۱/۰۵۵

طبق جدول (۵)، برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن با ضریب رگرسیونی به ترتیب برابر با  $(-0.101)$ ،  $(-0.085)$ ،  $(-0.134)$  و  $(-0.214)$  رابطه منفی و معناداری با اضطراب جدایی دارند ( $p<0.05$ ). بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی با ضریب رگرسیونی به ترتیب برابر با  $(0.221)$ ،  $(0.195)$  و  $(0.194)$  رابطه مثبت و معناداری با اضطراب جدایی دارند ( $p<0.05$ ). طبق معادله رگرسیون، به ازای هر واحد که به برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن افزوده می‌شود؛ به ترتیب به میزان ( $0.101$ ،  $0.085$ ،  $0.134$  و  $0.214$ ) اضطراب جدایی کاهش می‌یابد. به ازای هر واحد که به بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی افزوده می‌شود به ترتیب به میزان ( $0.221$ ،  $0.195$  و  $0.194$ ) اضطراب جدایی افزایش می‌یابد. از بین متغیرهای پژوهش، با وجودن بودن ( $\beta=0.177$ ) در پیش‌بینی اضطراب جدایی در رتبه اول، موافق بودن ( $\beta=0.141$ ) در رتبه دوم و خود میان بینی ( $\beta=0.098$ ) در رتبه آخر قرار دارد. بنابراین فرضیه فوق پذیرفته شده و نتیجه گرفته می‌شود که ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و روابط موضوعی (بیگانگی، بی کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) مادران توان پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی را دارند.

## بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران بود. یافته پژوهش نشان داد که حدود ۱۳ درصد واریانس اضطراب جدایی کودکان توسط عامل‌های متغیر ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و زیرمقیاس‌های روابط موضوعی (بیگانگی، بی‌کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) پیش‌بینی می‌شود. همچنین تحلیل واریانس، اعتبار رگرسیون چندگانه را در پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان تأیید کرد. نتایج نشان داد که برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن رابطه منفی و معناداری با اضطراب جدایی دارند. بیگانگی، بی‌کفایتی اجتماعی و خود میان بینی رابطه مثبت و معناداری با اضطراب جدایی دارند. از بین متغیرهای پژوهش، با وجودن بودن در پیش‌بینی اضطراب جدایی در رتبه اول، موافق بودن در رتبه دوم و خود میان بینی در رتبه آخر قرار دارد. بنابراین فرضیه فوق پذیرفته شده و نتیجه گرفته می‌شود که ساختار شخصیت (برونگرایی، گشودگی، موافق بودن و با وجودن بودن) و روابط موضوعی (بیگانگی، بی‌کفایتی اجتماعی و خود میان بینی) مادران توان پیش‌بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی را دارند. نتایج پژوهش با پژوهش‌گرانی همچون راشدی و همکاران (۱۳۹۹)، صمدی و همکاران (۱۳۹۶)، میرصادقی و همکاران (۱۳۹۷)، ابوالعالی الحسینی و محمدی تبارکاسگری (۱۳۹۵)، عباسی و همکاران (۱۳۹۵) آستوتی و همکاران (۱۳۹۰) مabilia و همکاران (۲۰۱۹) هیرن و همکاران (۲۰۲۰) همسو می‌باشد.

در تبیین یافته فوق می‌توان گفت که ویژگی‌های شخصیتی مادر و اختلالات رفتاری و هیجانی کودکان یک رابطه دو سویه دارند، بدین صورت که ویژگی‌های شخصیتی مادر موجب بروز چرخه معیوب در روابط والد-کودک شده که خود را در قالب سبک‌های فرزندپروری نشان می‌دهد و از سوی دیگر رفتارهای فرزندان موجب می‌شود که مادر در راستای صفات شخصیتی خود واکنش نشان دهد و این چرخه مدام به واسطه رفتارهای مادر-کودک تکرار می‌شود همچنین در نظریه روابط موضوعی یا روابط ابزار، بر روابط کودک با دیگران مرکز است و به این مسئله اشاره دارد که اگر کودک مراحل رشد خود را با موفقیت و بدون آسیب‌های روان‌شناختی پشت سر گذاشته باشد، می‌تواند با دیگر انسان‌ها ارتباط کامل برقرار کند. بنابراین بر اساس این نظریه، مهارت‌های ارتباطی کودک به شدت در روابط اولیه او با والدین به خصوص مادر، ریشه دارد. بنابراین توانایی تشخیص این که موضوع (مادر) در اثر ندیدن آن تغییر نمی‌کند را ثبات موضوع می‌گویند و نوزادان ثبات موضوع را وقتی والدین برای مدت کوتاهی آنها را ترک می‌کنند و سپس باز می‌گردند، یاد می‌گیرند و چار اضطراب جدایی نمی‌شوند و در کودکان دارای اضطراب جدایی، مسئله عدم اطمینان از ثبات موضوع است که منجر به اضطراب در کودک می‌گردد. پژوهش‌های راشدی و همکاران (۱۳۹۹) نشان دادند که بین ویژگی‌های شخصیتی مادر و عوامل تنفس زای دوران بارداری با اختلال اضطرابی کودکان رابطه وجود دارد.

همچنین می‌توان گفت که روابط موضوعی مادران برای برقراری روابط انسانی است که در سال‌های نخست زندگی شکل می‌گیرد. کیفیت روابط موضوعی میراثی است که فرد از خانواده خود به دست می‌آورد که این میراث سهم مهمی در توسعه ارتباطات اجتماعی فرد دارد. در تشریح روابط موضوعی باید گفت که به نظر می‌رسد رابطه‌ی فرد با اعضای خانواده از موضوعات اصلی زندگی، مهمترین روابط، پایاترین و تأثیرگذارترین روابط زندگی شخص است که روابط دیگر فرد متأثر از آن است. کیفیت سرمایه گذاری روانی بر موضوع‌های اولیه‌ی زندگی که در یک سطح تأمین کننده نیازهای کودک هستند و در سطحی دیگر، در قالب مادرگری فضایی را فراهم می‌آورند که دیگری و خود در روان کودک شکل گرفته، متمایز شده و مسیر تحول را در پیش می‌گیرند و سلامت روان فرد را در آینده رقم می‌زند، بنابراین اگر مادران در روابط اولیه خود با والدین مشکلاتی را نداشته و توانسته باشند ارتباطی بدون نقص را با موضوع (مادر خود) برقرار نمایند، لذا در برقراری ارتباط با کودک خویش نیز به طور اثربخش عمل نموده و کودک از ندیدن آنان در کنار خود احساس اضطراب و ترس را تجربه نمی‌نماید، زیرا از ثبات حضور مادر مطمئن است و حس اطمینان در وی شکل گرفته است و در کودکان دارای اختلال اضطراب جدایی این مسئله به صورت عدم اطمینان از بازگشت مادر وجود دارد. آستوتی و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی نشان دادند که دلبستگی زیاد والدین باعث کاهش اضطراب جدایی کودکان می‌شود...

پژوهشی با توجه به امکانات و موقعیتی که در آن به اجرا درآمده است دارای محدودیت‌هایی است که تعمیم پذیری آن را به جامعه با مشکلاتی همراه می‌سازد. از جمله محدودیت‌های پژوهش نمونه‌گیری در دسترس و حجم پایین نمونه بود. پیشنهاد می‌شود که در مطالعات بعدی، از نمونه‌گیری تصادفی و نمونه‌گیری با حجم بالا استفاده گردد. پژوهش حاضر نشان داد که اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران پیش‌بینی می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آتی کودکان

پیش بینی اضطراب جدایی کودکان دبستانی بر اساس ساختار شخصیت و روابط موضوعی مادران  
Predicting separation anxiety in primary school children based on mothers' personality structure and thematic relationships

در رده سنی بالاتر مورد سنجش قرار گیرند که توانایی پاسخ‌دهی به پرسشنامه‌ها را داشته باشند. همچنین پیشنهاد می‌گردد در مهد کودک‌ها و مراکز بهداشت که محل حضور مادران و فرزندان آنهاست کلاس‌های آموزشی در مورد اهمیت نوع رابطه والدین کودک و ساختار شخصیت شان بر سلامت روانی فرزندان گذاشته شود تا والدین از اهمیت نحوه روابط خود با کودکان و ساختار شخصیت شان خود در آینده فرزندان شان آگاه شوند.

## منابع

- احمدی، ف؛ سرافراز، م.ر؛ کاظمی رضایی، ع. (۱۳۹۹). نقش تشخیصی روابط موضوعی و مکانیزم‌های دفاعی در افراد مبتلا به مصرف مواد افیون، مواد محرك و بنهنجار. *فصلنامه علمی/اعتبادپژوهی*. ۱۴(۵۵): ۱۶۹-۱۹۲.
- URL: <http://etiadpajohi.ir/article-1-2279-fa.html>
- ذررتی، ا؛ برماس، ح؛ ثابت، م. (۱۳۹۹). همبستگی ترومای کودک و ایده پردازی خودکشی با میانجیگری در روانی و روابط موضوعی. *فصلنامه مدیریت ارتقای سلامت*. ۹(۳۴-۴۸): ۳۴-۴۸.
- URL: <http://jhpm.ir/article-1-1143-fa.html>
- شفیع‌زاده، ر. (۱۳۹۱). رابطه تابآوری با پنج عامل بزرگ شخصیت. دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، ۱۳(۴۹): ص ۹۵-۱۰۲.
- <https://www.sid.ir/fa/Journal/ViewPaper.aspx?id=17598&https://www.sid.ir/fa/Journal/ViewPaper.aspx?id=17598>
- صفایی راد، ا؛ غلامعلی لواسانی، م؛ افروز، غ.ع. (۱۳۹۷). بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی مادران با سلامت روان و میزان خلاقیت فرزندان دختر. [http://ensani.ir/fa/article/\\\_122-101\\_1](http://ensani.ir/fa/article/\_122-101_1): ص ۹-۱۰.
- طلایی نژاد، ن. (۱۳۹۷). مقیاس سنجش اضطراب جدایی(فرم والدین): روش اجرا و نمره گذاری(نسخه فارسی). *روانشناسی تحولی/روانشناسان ایرانی*. [https://www.sid.ir/fa/journal/55\\_346-343](https://www.sid.ir/fa/journal/55_346-343): ص ۱۴-۱۴.
- فتحی آشتیانی، ع. (۱۳۹۸). آزمون‌های روان شناختی- جلد اول: ارزشیابی شخصیت و سلامت روانی. انتشارات: بعثت. <https://www.adinehbook.com/gp/product/6005116274>
- میرصادقی، س؛ سهرابی، ف؛ اسکندری، ح؛ برجهلی، ا؛ فرخی، ن.ع. (۱۳۹۶). تدوین مدل ساختاری شیوه‌های فرزندپروری مادران بر اساس سبک‌های دلبلستگی و کیفیت روابط موضوعی آنان در میان مادران با فرزندان عادی و مبتلا به اختلال‌های اضطراب جدایی و وسوسات-اجبار. *فرهنگ مشاوره و روان درمانی (فرهنگ مشاوره)*. ۱۴(۱-۱۹): ص ۱۹-۱۴.
- A'dilah, N. & Somantri, I. (2016). Efektifitas Terapi Mendongeng terhadap Kecemasan Anak Usia Toddler dan Prasekolah Saat Tindakan Keperawatan. *Journal Keperaatan Padjajaran*, 4 (3): 248-254. <https://doi.org/10.24198/jkp.v4i3.287>
- Alpert J.(2014). Object Relations Theory. *Am J Psychiatry*;147(7):961--962. doi: [10.1176/ajp.146.12.1552](https://doi.org/10.1176/ajp.146.12.1552).
- Astuti, U., Hartono, H., & Sunawan, S. (2020). The Influence of Parental Attachment toward Early Childhood Children's Separation Anxiety. *Journal of Primary Education*, 9(5), 501-510. DOI [10.15294/JPE.V9I5.43210](https://doi.org/10.15294/JPE.V9I5.43210)
- Carvalho, LdF. Pianowski, G & Gonçalves, AP(2020). Personality differences and COVID-19: are extroversion and conscientiousness personality traits associated with engagement with containment measures? *Trends Psychiatry Psychother* ; 42(2): 179-184. doi: [10.1590/2237-6089-2020-0029](https://doi.org/10.1590/2237-6089-2020-0029).
- Grazzani, I., Ornaghi, V., & Crugnola, C. R. (2015). Emotion comprehension and attachment: A conversational intervention with school-aged children. *European Review of Applied Psychology* 65(6): pp 267-274. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2015.10.004>
- Hu, Y. Cai, Y. Tu, D. Guo, Y & Liu, S.(2020). Development of a Computerized Adaptive Test for Separation Anxiety Disorder Among Adolescents. *Frontiers In Psychology*, 11, 1-11. doi: [10.3389/fpsyg.2020.01077](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01077)
- Lim, HJ & Boon, BH.(2019). A Study on the Experience of Changes through Participation in the Parent Education Program for the Mothers of Play Therapy Child Clients.: Focusing on Winnicott's Object Relation Theory. *Journal koaj* ,25(1), p 637-659. doi: [10.1016/j.pedn.2021.04.018](https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.04.018)
- McCarthy,P & Taylor, K. (2015). Child- parent relationship therapy for adoptive families. *Family Journal*, 20 (4):419-426. <https://doi.org/10.1177/1066480712451242>
- Mund, M., Jeronimus, B. F., & Neyer, F. J. (2018). Personality and social relationships: As thick as thieves. In C. Johansen (Ed.), *Personality and disease*, 153–183. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805300-3.00009-8>
- Orgilés, P., M. Penosa, P., P. Morales, P., A. Fernández-Martínez, P., I & Espada, P., J. (2018). Maternal Anxiety and Separation Anxiety in Children Aged Between 3 and 6 Years: The Mediating Role of Parenting Style. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 39(8), pp.621-628. doi: [10.1097/DBP.0000000000000593](https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000593)
- Song, AR. Song, SM & Lee, SR.(2015). The Effects of Infants' Temperament, Teachers' Sensitivity, and Mothers' Separation Anxiety on the Infants' Child Care Center Adjustment. *Journal koaj*, 5(1), p.37. <https://scholar.google.com/scholar>
- Wayt, E.; Wein, J. A. (2015). *Socialization in the context of the family:Parent-child interaction*. In handbook of child psychology. Vol 4. Socialization, personality, and social development, Hetherington EM (ed). 1-110. DOI: [10.4236/oalib.1107596](https://doi.org/10.4236/oalib.1107596)