

## ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی مقیاس تعادل ذهنی (ES-16)

## Psychometric Properties of the Persian Version of Equanimity Scale 16 (ES-16)

**Maryam Rashidian**

M.A. in clinical psychology, department of psychology, Islamic Azad University of Tehran, Tehran, Iran.

**Ebrahim Dehghani Ashkezari**

M.A. in guidance and counselling, Islamic Azad University of Yazd, Yazd, Iran.

**Dr. Bruno Cayoun**

Director of the MiCBT Institute, Ph.D in clinical psychology, Researcher and Author, Hobart Australia.

**Dr. Banafsheh Farzinrad\***Ph.D in Clinical psychology, School of Behavioral Sciences and Mental Health, Iran medical science university, Tehran, Iran.  
[b.farzinrad@gmail.com](mailto:b.farzinrad@gmail.com)**مریم رشیدیان**

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات تهران، تهران، ایران.

**ابراهیم دهقانی اشکذری**

کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد، یزد، ایران.

**دکتر برونو کایون**

ریس موسسه درمان تلفیقی ذهن آگاهی با شناختی-رفتاری، دکتری تخصصی روانشناسی بالینی، هوبارت، استرالیا.

**دکتر بنفشه فرزین راد (نویسنده مسئول)**

دکتری تخصصی روانشناسی بالینی، دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

**چکیده**

Equanimity is a kind of receptive consciousness with a non-reactive attitude that is the main component of mindfulness practice and is known as the key mechanism of mindfulness-based interventions. The aim of this study was to survey the validity and reliability of the Persian version of the Equanimity Scale. The method of the present study was a descriptive survey. The statistical population of the study was all clients of counseling and psychotherapy centers in Tehran in 1399, of which 315 were selected as a sample by the available sampling method. The instruments used in the study included the Equanimity Scale (ES-16) (Rogers, Shires, & Cayoun 2020), the Self-Control questionnaire (Tangney, Baumeister and Boone, 2004) the Distress Tolerance Scale (DTS) (Simmons and Gahr, 2005). Research data were analyzed by confirmatory factor analysis (CFA), Cronbach's alpha, and Pearson coefficient using SPSS 24 and AMOS 22 software. The results of exploratory factor analysis showed that the Iranian version of the Equanimity Scale includes 16 questions and two subscales. Confirmation indices of the model Confirmatory factor analysis confirmed the appropriate fit of the model. There was a significant direct relationship between the scale of Equanimity with distress tolerance and self-control ( $P<0.01$ ). Cronbach's alpha was obtained for the whole scale of 0.79. The Iranian version of the Persian Equanimity Scale has good psychometric properties and can be used.

**Keywords:** Accreditation, Factor Analysis, Equanimity, Psychometrics, Persian version.

تعادل ذهنی نوعی آگاهی پذیرا همراه با نگرشی غیر واکنشی است که به عنوان مؤلفه اصلی تمرین ذهن آگاهی بوده و ساز و کار کلیدی مداخلات بر پایه ذهن آگاهی است. هدف از این پژوهش بررسی اعتبار و قابلیت روانسنجی نسخه فارسی مقیاس تعادل ذهنی بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش تمامی مراجعان مراکز مشاوره و روان درمانی شهر تهران در سال ۱۳۹۹ بودند که ۳۱۵ نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در پژوهش شامل مقیاس تعادل ذهنی (ES-16) (راجز، شیرز و کایون، ۲۰۲۰)، پرسشنامه خودکنترلی (SCQ) (تانجی، بامیسر و بون، ۲۰۰۴) و مقیاس تحمل پریشانی (DTS) (سیمونز و گاهر، ۲۰۰۵)، آلفای بودند. داده‌های پژوهش به روش تحلیل عاملی تأییدی (CFA)، کرونباخ و ضریب پیرسون با استفاده از نرمافزارهای SPSS ۲۴ و AMOS ۲۲ تجزیه و تحلیل شدند. نتایج حاصل از تحلیل عاملی اکتشافی نشان داد که نسخه ایرانی مقیاس تعادل ذهنی شامل ۱۶ سؤال و دو خرده مقیاس است. شاخص‌های برازش مدل تحلیل عاملی تأییدی برازش مناسب مدل را تأیید نمود. بین مقیاس تعادل ذهنی با تحمل پریشانی و خودکنترلی رابطه مستقیم معنادار برقرار بود ( $p<0.01$ ). آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۰.۷۹ به دست آمد. نسخه فارسی مقیاس تعادل ذهنی از ویژگی‌های روانسنجی مناسبی برخوردار است و می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

**واژه‌های کلیدی:** اعتباریابی، تحلیل عاملی، تعادل ذهنی، روانسنجی، نسخه فارسی

## مقدمه

به آگاهی و توجه مداوم به رویدادهای لحظه حال و تجربه‌های درونی و بیرونی، ذهن آگاهی<sup>۱</sup> می‌گویند (کابات زین و هان، ۲۰۰۹). به عبارت دیگر ذهن آگاهی نوعی آگاهی پذیرا همراه با کنچکاوی و مهربانی<sup>۲</sup> است و همچنین عاری از هرگونه واکنش و قضاوت است. در واقع، فرد ذهن آگاه به تجربه‌های درونی و بیرونی خود با تعادل ذهنی نگاه می‌کند (راجرز و همکاران، ۲۰۲۱؛ رایان و براؤن، ۲۰۰۳؛ هایس و ویلسون،<sup>۳</sup> ۲۰۰۳).

در ابتداء ذهن آگاهی با موضوعات معنوی همراه بوده است اما در حال حاضر در رویکردهای مختلف روانشناسی از ذهن آگاهی در جهت آموزش به بیماران برای ایجاد تعادل ذهنی در زندگی روزمره استفاده می‌شود (کابات-زین، ۲۰۰۳). آن‌ها یاد می‌گیرند تا به طور مداوم در زندگی روزمره بر حواس بدنی، احساسات و افکار نظرارت داشته باشند و ضمن افزایش ظرفیت خود برای جلوگیری از پاسخ‌های آموخته شده (از طریق تعادل ذهنی)، الگوهای خاصی از احساسات را که هنگام وقایع استرس‌زا تجربه می‌شوند، شناسایی کنند. از این‌رو، آگاهی به تجربه‌های درونی و بیرونی بدون تحریف آن‌ها در طی تمرین‌های رسمی افزایش می‌یابد (نجاتی و همکاران، ۱۳۹۱) و منجر به ابزاری ماهرانه برای جلوگیری از تقویت عادت‌های ناسالم واکنشی در زندگی روزمره می‌شود (کایون<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). به‌این‌ترتیب، عمل ذهن آگاهی باید با تعادل ذهنی<sup>۵</sup> همراه باشد که زمان انجام آن، فرد یک نگرش غیر واکنشی و نگاهی پذیرا نسبت به تجربه داشته باشد. در واقع او نگاهی متعادل‌تر به شادی و غم دارد. به تازگی محققان به اهمیت تعادل ذهنی در روند انجام فنون ذهن آگاهی، تأکید می‌کنند (کایون، ۱۵). این پژوهش‌ها نشان داده‌اند که پذیرش و عدم واکنش (تعادل ذهنی) سازوکار اصلی روان‌درمانی‌های مبتنی بر ذهن آگاهی است (راجرز و همکاران، ۲۰۲۱). در تعادل ذهنی پذیرش تجربی مقابله اجتناب تجربی قرارداد. اجتناب تجربی به این معنا است که فرد تمايلی به تجربه برخی رویدادها ندارد و از مواجه شدن با برخی موقعیت‌ها و تجربه‌ها دوری و اجتناب می‌کند و آن‌ها را سرکوب یا کنترل می‌کند (بشر پور و همکاران، ۱۳۹۴). پژوهش‌های مختلفی نیز در ایران نشان داده‌اند که ذهن آگاهی با تنظیم هیجانی مرتبط است (بابایی نادیلویی و همکاران، ۱۳۹۶). در واقع افرادی که به شکلی بی‌طرفانه تجربه‌های خود را مشاهده کرده و بدون واکنش و بدون قضاوت آن‌ها را می‌پذیرند و به جای اجتناب از موقعیت‌ها، سرکوب یا کنترل تجربه‌های درونی و بیرونی، پاسخی مؤثرتر ارائه می‌دهند، افسردگی، استرس و اضطراب کمتری را تجربه کرده و درنتیجه رنج کمتری را تجربه می‌کنند (کایون، ۲۰۱۵). زمانی که فرد مهارت‌های ذهن آگاهی را کسب می‌کند، واکنش به اشتیاق و بیزاری، صرف‌نظر از نوع تجربه، کاهش می‌یابد و درنتیجه باعث افزایش تعادل ذهنی او می‌شود (ماک<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۰۸).

با توجه به توسعه درمان‌های مبتنی بر ذهن آگاهی، تأثیر این سازه بر مشکلات روانی و سلامت روان افراد، ساخت ابزار مرتبط با ذهن آگاهی بسیار ضروری است؛ درنتیجه در سال‌های اخیر ابزارهای زیادی برای سنجش ذهن آگاهی در بزرگ‌سالان ساخته شده است و تاکنون پیشرفت قابل ملاحظه‌ای در مطالعه ذهن آگاهی ایجاد کرده‌اند؛ با این حال، محدودیت‌هایی نیز دارند؛ برای مثال، در مقیاس ذهن آگاهی رایان و براؤن به صورت تک‌بعدی فقط به لحظه حال تأکید شده است و بعد پذیرش حذف شده است یا فرم بلند پرسشنامه ذهن آگاهی فرایبورگ فقط برای افرادی که قبل‌اً مراقبه ذهن آگاهی را تجربه کرده‌اند، طراحی شده است و ممکن است معنای برخی سوالات برای کسانی که تجربه مراقبه ندارند، روش نباشد (کارداسیتو<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۰۸). همچنین پرسشنامه ساوتهمپتون<sup>۸</sup> در بیشتر موارد به واکنش نوع رویارویی فرد به تجربه‌های درونی توجه دارد و تجربه‌های بیرونی را در نظر نمی‌گیرد (فروغی و همکاران، ۱۳۹۸). ویر و لو<sup>۹</sup> (۲۰۲۱) ابزاری را برای بررسی تعادل ذهنی تهیه کردند. نسخه‌هایی ابزار آن‌ها شامل ۱۵ سؤال و ۴ عامل ارتباطات دوچانبه، اجتماعی، بازتابی و غیر

- 
1. Mindfulness
  2. Kabat-Zinn & Hanh
  3. Curiosity and kind
  4. Ryan & Brown
  5. Hayes & Wilson
  6. Cayoun
  7. Equanimity
  8. Mack
  9. Cardaciotto
  10. Southampton
  11. Weber & Lowe

اکتسنای بود. در سال ۲۰۰۹ کراس و سیرز نیز پرسشنامه‌ای ساختند که عامل تعادل ذهنی را می‌سنجید، با این حال سوالات این عامل صرفاً مؤلفه پذیرش را مورد بررسی قرار می‌داد (کراس و سیرز<sup>۱</sup>، ۲۰۰۹).

در اینجا تعریف تعادل ذهنی متفاوت از نسخه‌های پیشین است. درواقع زمانی که فرد به عنوان فردی مشاهده‌کننده به احساسات، حواس جسمانی، افکار، رویداد و موقعیت‌ها صرفاً نگاهی بی‌طرفانه و عینی داشته باشد، آن‌ها را پذیرد، به آن‌ها واکنش نشان ندهد و آن‌ها را را قضاوت نکند، رنج کمتری تجربه خواهد کرد و در مقابل فشار روانی، پاسخی مؤثر خواهد داد. مقیاس تعادل ذهنی دارای دو عامل پذیرش<sup>۲</sup> و عدم واکنش<sup>۳</sup> است و هر دو مؤلفه را می‌سنجد؛ به این دلیل که عدم واکنش به تجربه‌های درونی و بیرونی در تمرین‌های ذهن آگاهی از اهمیت بسزایی برخوردار است (راجرز و همکاران، ۲۰۲۱). پژوهش‌های مختلف نشان داده‌اند تعادل ذهنی در فنون ذهن آگاهی می‌تواند علائم روانی و رنج ناشی از اجتناب را کاهش دهد. درواقع در روان‌درمانی‌های مبتنی بر ذهن آگاهی مانند درمان تلفیقی ذهن آگاهی شناختی- رفتاری برای کاهش اختلالات روان و افزایش بهزیستی روان‌شناختی به تعادل ذهنی تأکید می‌شود (کایون، ۲۰۱۱ و دوسبوردس و همکاران، ۲۰۱۵) و نتایج پژوهش‌های مختلف نشان داده است که داشتن تعادل ذهنی در فرد بر افسردگی، استرس، اضطراب، اهمال کاری و حافظه فعال او اثربخش است (سگال<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۰۲؛ فرزین راد و داودی، ۲۰۱۳؛ فخرمند و همکاران، ۱۳۹۹). همچنین نتایج پژوهش‌های مختلف روانشناسی نشان داده است که پاسخ دادن (همراه با پذیرش و نگاهی بی‌طرفانه و بدون واکنش) به جای واکنش نشان دادن، می‌تواند باعث رضایتمندی بیشتر از زندگی، افزایش تحمل پریشانی، تنظیم هیجانات و روابط بین فردی مؤثرتر شود (تسدل و چاسکالسون<sup>۵</sup>، ۲۰۱۱). با توجه به این مبحث و با توجه به اهمیت سازه ذهن آگاهی در روان‌درمانی و آموزش مباحث مرتبه با ذهن آگاهی، لازم است استفاده از ابزار مناسب جهت بررسی و ارزیابی این مفهوم مورد توجه قرار گیرد. در این راستا و با توجه به عدم بررسی روایی و پایایی مقیاس تعادل ذهنی به عنوان مؤلفه‌ای از ذهن آگاهی در فرهنگ ایرانی، بررسی خصوصیات روان‌سنجی این مقیاس در جامعه ایرانی بسیار ضروری است. براین اساس، این پژوهش باهدف بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی مقیاس تعادل ذهنی صورت گرفت.

## روش

روش پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و ازنظر روش توصیفی از نوع پیمایشی است. جامعه این پژوهش را تمامی مراجعان مراکز مشاوره و روان‌درمانی شهر تهران در سال ۱۳۹۹ تشکیل می‌دادند. ابتدا نسخه اصلی مقیاس تعادل ذهنی توسعه دو نفر از اساتید روان‌شناسی بالینی به فارسی ترجمه شد. در مرحله دوم یک نفر کارشناسی ارشد زبان انگلیسی نسخه فارسی را به انگلیسی برگردانده و در مرحله بعدی هر دو مقیاس مجدداً به فارسی ترجمه شد. هر دو نسخه مورد مقایسه قرار گرفته و ابهامات آن‌ها رفع گردید. سپس این پرسشنامه به ۳۰ نفر از افراد فارغ‌التحصیل روانشناسی و مشاوره در تهران پرسشنامه ارائه شده و پاسخ دادند و از آن‌ها خواسته شد که موارد مبهم را مشخص کرده و پیشنهادهای خود را ارائه نمایند. در مرحله آخر پرسشنامه مورد اصلاح و بازنگری قرار گرفته و نسخه نهایی آن تهیه گردید. روش نمونه‌گیری در این پژوهش نمونه‌گیری در دسترس بود که ۶ مرکز مشاوره و روان‌درمانی از شهر تهران انتخاب و پرسشنامه‌های پژوهش بین مراجعین آن‌ها توزیع گردید. حجم نمونه ۱۰۰ نفر را ضعیف، ۲۰۰ نفر را نسبتاً خوب، ۳۰۰ را خوب، ۵۰۰ نفر نمونه را بسیار خوب و ۱۰۰۰ نفر را بسیار عالی می‌دانند (کمری<sup>۶</sup>، ۱۹۸۸). براین اساس ۳۵۰ پرسشنامه بین مراجعین توزیع شد که درنهایت و پس از حذف پرسشنامه‌های مخدوش، ۳۱۵ نفر وارد تحلیل شدند. ملاک ورود به پژوهش عدم ابتلاء به کم توانی ذهنی، عدم وجود سابقه بستری در بیمارستان روانی، برخورداری از سلامت روانی و حداقل سن ۱۸ سال و حداقل ۶۰ سال و رضایت به تکمیل پژوهش بود. عدم تکمیل پرسشنامه یعنی بی‌پاسخ گذاشتن حداقل ۵ درصد سوالات ابزارهای پژوهش و عدم تمایل به شرکت در پژوهش، به عنوان ملاک خروج تعیین گردید. پس از امضای فرم رضایت شرکت در پژوهش و اطمینان از آگاهی پاسخ دهنده‌ها نسبت به فرایند پژوهش، از آنها درخواست شد تا فرم‌های الکترونیکی پرسشنامه بدون مشخصات شخصی را تکمیل نمایند و در صورت عدم تمایل نسبت به پاسخ دادن به سوالات

1.Kraus, & Sears

2. Acceptance

3. Nonreactive

4.Segal

5.Teasdale & Chaskalson

6.Comrey

در هر مرحله از تکمیل پرسشنامه، امکان انصراف از ادامه پاسخدهی وجود داشت. داده‌های پژوهش به روش تحلیل عاملی تأییدی (CFA)، آلفای کرونباخ و ضریب پیرسون با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS ۲۴ و AMOS ۲۲ تجزیه و تحلیل شدند.

### ابزار سنجش

**مقیاس تعادل ذهنی<sup>۱</sup> (ES-16)**: این مقیاس توسط راجرز و همکاران در سال ۲۰۲۰ ساخته شد. برای ساخت ابزار ابتدا ۲۰ ابزار مربوط به سنجش ذهن آگاهی و مؤلفه‌های آن جمع‌آوری شد. سپس سوالات ابزار تدوین گردید. پرسشنامه ساخته شده شامل ۴۲ سؤال بود که برای ارزیابی تعادل ذهنی مورد استفاده قرار گرفت. این مقیاس برای روی ۲۲۳ نفر از جمعیت عمومی و دانشجویان دانشگاه تکنولوژی سیدنی استرالیا اجرا شد. ابزار ساخته شده با استفاده از روش تحلیل عاملی اکتشافی مورد بررسی قرار گرفت. درنهایت با بررسی پیشترین عامل‌ها، نسخه نهایی مقیاس با ۱۶ سؤال و دو عامل که هر کدام شامل ۸ سؤال است تدوین شد. عامل اول پذیرش تجربی و عامل دوم عدم واکنش نام‌گذاری شد. نمره‌گذاری سوالات به صورت لیکرت ۵ درجه‌ای است که از کاملاً مخالف (نمره ۱) تا کاملاً موافق (نمره ۵) نمره‌گذاری می‌شود. نمره‌گذاری سوالات ۹ تا ۱۶ نیز به صورت معکوس است. آلفای کرونباخ برای کل ابزار ۰/۸۸ و برای خرده مقیاس‌های پذیرش تجربی و عدم واکنش به ترتیب ۰/۸۵ و ۰/۸۲ به دست آمد است. همچنین ضریب همبستگی برای مقیاس تعادل ذهنی با رضایت از زندگی و تحمل پریشانی به ترتیب ۰/۳۴ و ۰/۶۷ گزارش شده است (Rajzer و همکاران، ۲۰۲۱).

**پرسشنامه خودکنترلی<sup>۲</sup> (SCQ)**: این پرسشنامه توسط تانجی<sup>۳</sup> و همکاران در سال ۲۰۰۴ ساخته شد. نسخه کوتاه این ابزار شامل ۱۳ سؤال است و در دو خرده مقیاس خودکنترلی بازدارنده و خودکنترلی اولیه است. این پرسشنامه، یک ابزار لیکرتی ۵ درجه‌ای است که از هرگز (نمره ۱) تا بسیار زیاد (نمره ۵) نمره‌گذاری می‌شود. حداقل نمره در این ابزار ۱۳ و حداکثر آن ۶۵ است. آلفای کرونباخ برای پایابی درونی این پرسشنامه در دو مطالعه با روش تحلیل عاملی تاییدی ۰/۸۳ و ۰/۸۵ به دست آمد. همچنین پایابی ابزار به فاصله زمانی دو هفته یا روش باز آزمایی از ۰/۸۷ تا ۰/۹۸ بود. همبستگی بین این ابزار و پرسشنامه مطابقیت اجتماعی مارلو و کرون نیز محاسبه شد که مقدار ضریب همبستگی از ۰/۵۴ تا ۰/۶۰ متفاوت بود (تانجی و همکاران، ۲۰۰۴). حسین چاری، و همکاران (۱۳۹۴) پایابی این ابزار را در ایران ۰/۷۶ به دست آوردند. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی این ابزار نشان داد دو مؤلفه کنترل تکانه و قدرت ایگو عوامل سازنده این مقیاس هستند. ضرایب همبستگی مؤلفه‌های این پرسشنامه با پرسشنامه رفتار اخلاقی نیز برابر ۰/۴۵ بود که نشانگر روابط مطلوب آن بود. همسانی درونی دو عامل کنترل تکانه و قدرت ایگو نیز به ترتیب معادل ۰/۸۱ و ۰/۷۵ به دست آمد (آزادمنش، ۱۳۹۹). در پژوهش حاضر پایابی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ درآمد.

**مقیاس تحمل پریشانی<sup>۴</sup> (DTS)**: این مقیاس توسط سیمونز و گاهر<sup>۵</sup> در سال ۲۰۰۵ ساخته شد. این ابزار یک شاخص خودسنجی تحمل پریشانی است که دارای ۱۵ سؤال و ۴ خرده مقیاس شامل تحمل، جذب، ارزیابی و تنظیم است. نمره‌گذاری این ابزار به صورت لیکرتی است که دارای ۵ درجه از کاملاً موافق (نمره ۱) تا کاملاً مخالف (نمره ۵) است. نمره‌گذاری سؤال ۶ در این ابزار معکوس است. نمره بالاتر در این مقیاس نشان‌دهنده تحمل پریشانی بیشتر است و ضرایب آلفا برای این خرده مقیاسها به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۸۲، ۰/۷۸ و ۰/۷۰ و برای کل مقیاس ۰/۸۲ به دست آمده است. همبستگی درون طبقه‌ای با گذشت شش ماه ۰/۶۱ بود (Simeonz و گاهر، ۲۰۰۵). با روش تحلیل عاملی تاییدی در پژوهش عزیزی و همکاران (۱۳۸۹) میزان آلفای کرونباخ این پرسشنامه را ۰/۶۷ و اعتبار بازآزمایی آن را ۰/۷۹ و در پژوهش دیگر، فراوانی، امینی و همکاران (۱۳۹۸) نیز ضریب آلفای کرونباخ برای پایابی این ابزار ۰/۹۱ و در پژوهش حاضر پایابی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۳ بدست آمد.

### یافته‌ها

۲۴۹ نفر (۷۹ درصد) از شرکت‌کنندگان پژوهش زن و ۶۳ نفر (۲۰ درصد) از آن‌ها مرد بودند. جنسیت ۳ نفر (۱ درصد) از افراد نمونه نیز مشخص نبود. همچنین ۲۱۵ نفر (۶۸/۳ درصد) را شرکت‌کنندگان را افراد متاهل و ۹۵ نفر (۳۰/۲ درصد) از آن‌ها را افراد مجرد تکمیل

1. Equanimity Scale

2. Self Control Questionnaire

3. Tangney

4. Distress Tolerance Scale

5. Simons, J. S. and Gafer, R. M.

می دادند. وضعیت تأهل بقیه افراد نامشخص بود. بیشترین فراوانی مدرک تحصیلی مربوط به افراد دارای مدرک لیسانس با ۱۳۲ نفر (۴۱/۹ درصد) و کمترین آن مربوط به افراد دارای مدرک زیر دiplom با ۹ نفر (۲/۹ درصد) بود. کمترین سن افراد شرکت کننده ۱۸ سال و بیشترین سن آن ها ۶۰ سال بود. میانگین سنی ۴۱/۱۵ انحراف معیار آن برابر ۴/۲۳ بود.

جدول ۱ شاخص های توصیفی مربوط به مقیاس تعادل ذهنی را گزارش می دهد.

جدول ۱. ویژگی های توصیفی و آلفای کرونباخ مؤلفه ها و نمره کلی تعادل ذهنی

مؤلفه	میانگین	استاندارد	انحراف	کجی	کشیدگی	کمترین مقدار	بیشترین مقدار	آلفای کرونباخ
پذیرش تجربی	۲۲/۸	۶/۴۵	-۰/۰۲	-۰/۳۷	۴۰	۸	۰/۷۸	۰/۷۸
عدم واکنش	۲۳/۱	۱۷/۱۷	۰/۱۰	-۰/۶۲	۴۰	۸	۰/۸۳	۰/۸۳
نمره کلی تعادل ذهنی	۴۲/۸۹	۱۰/۲۴	-۰/۰۱	۰/۲۲	۷۷	۲۰	۰/۷۹	۰/۷۹

میانگین نمره کلی تعادل ذهنی برابر با ۴۲/۸۹ است و انحراف استاندارد آن ۱۰/۲۴ می باشد. میانگین نمره خرده مقیاس پذیرش تجربی برابر با ۲۲/۸۰ است و انحراف استاندارد آن ۶/۴۵ می باشد. میانگین نمره خرده مقیاس عدم واکنش برابر با ۲۳/۱۰ است و انحراف استاندارد آن ۱۷/۱۷ می باشد. آلفای کرونباخ مقیاس و خرده مقیاسها مطلوب است. شاخص های کجی و چوگنگی نمره کلی حاکی از نرمال بودن نمرات است.

به منظور بررسی روایی سازه از روش تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد. قبل از تحلیل دادهها با استفاده از نرم افزار SPSS و AMOS.22 مفروضه های تحلیل عاملی تأییدی مورد بررسی قرار گرفت. این مفروضه ها شامل:

مفروضه نرمال بودن دادهها (بررسی با استفاده از آماره کجی و کشیدگی) برقرار بود. مفروضه خطی بودن متغیرها (بررسی با استفاده از نمودار پراکندگی<sup>۱</sup>) رعایت شده بود. مفروضه هم خطی چندگانه (بررسی با استفاده از آماره تحمل<sup>۲</sup> و عامل افزایش واریانس<sup>۳</sup> (VIF) بررسی شد. مفروضه داده های پرت (بررسی با استفاده از نمودار جعبه ای / باکس ویسکر<sup>۴</sup>) بررسی شد که رعایت شده بود. مفروضه استقلال داده ها (بررسی با استفاده از آماره دوربین واتسون<sup>۵</sup> (DW) بررسی شد که رعایت شده بود.

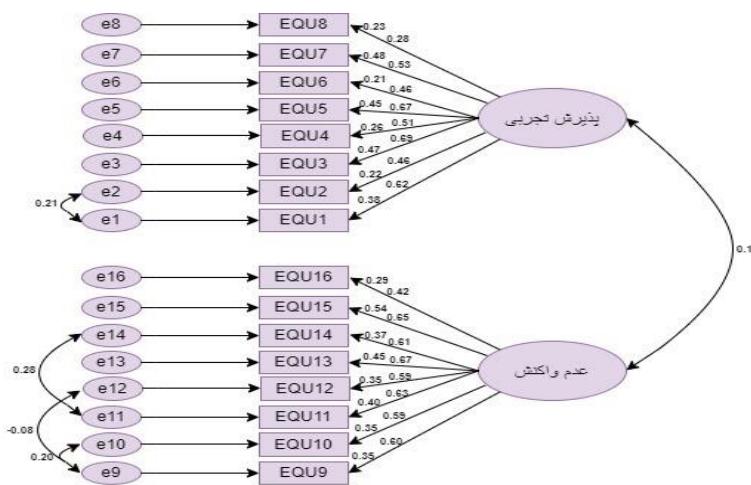
جدول ۲ بار عاملی و شاخصهای برآش سوالات را نشان میدهد.

جدول ۲. پارامترها و بارهای عاملی مقیاس تعادل ذهنی در تحلیل عاملی تأییدی

نام مؤلفه	شماره سؤال	سؤال	t	بار عاملی
	۱	زمانی که من افکار و تصاویر ناراحت کننده و پریشان کننده ای را تجربه می کنم، این توانایی را دارم که آن ها را بپذیرم.	۹/۱۳	۰/۶۱***
	۲	من سعی می کنم هرگونه تجربه ای را بدون توجه به خوشایند یا ناخوشایند بودن آن، بپذیرم.	۷/۷۸	۰/۴۶***
تجربی	۳	زمانی که من افکار یا تصاویر پریشان کننده ای را تجربه می کنم، «لحظه ای تأمل می کنم»، به صورت عینی آن ها را مشاهده می کنم و بدون اینکه تحت تأثیر آن افکار یا تصاویر قرار بگیرم، به آن ها آگاهی پیدا می کنم.	۸/۸۶	۰/۶۹***
پذیرش	۴	زمانی که افکار یا تصاویر ناراحت کننده و پریشان کننده ای به ذهن من خطوط می کند، می توانم بدون هیچ واکنشی، صرفاً آن ها را مشاهده کنم.	۷/۱۸	۰/۵۱***

من می‌توانم به آنچه در بدنم اتفاق می‌افتد، توجه کنم، بدون اینکه به ناخوشایند بودن حواس جسمانی و احساساتی که تجربه می‌کنم، توجه کنم یا بدون اینکه تمایل داشته باشم احساساتی را بیشتر تجربه کنم.	۵
من سعی می‌کنم آرامش را در درون خود پرورش دهم حتی اگر همه‌چیز دائمًا در حال تغییر باشد.	۶
من احساسات و هیجان‌های خود را بدون هیچ‌گونه واکنش نشان دادن به آن‌ها، درک می‌کنم.	۷
حتی زمانی که احساسات و حواس جسمانی ناخوشایندی را تجربه می‌کنم، با آن‌ها در زمان حال می‌مانم.	۸
زمانی که متوجه احساسات خود می‌شوم باید هرچه سریع‌تر نسبت به آن‌ها واکنش نشان دهم و بر اساس آن‌ها عمل کنم.	۹
من نسبت به هر آنچه در ذهنم وجود دارد، واکنش نشان می‌دهم.	۱۰
من صبور نیستم و نمی‌توانم در مواجهه با احساسات و اعمال دیگران واکنش خود را متوقف کنم.	۱۱
زمانی که فردی بدقالق است من نمی‌توانم نسبت به او واکنش نشان ندهم.	۱۲
اگر در بدن خود حواس ناخوشایندی تجربه کنم، نسبت به آن حواس نگران می‌شوم.	۱۳
من نمی‌توانم رنج و ناراحتی را تحمل کنم.	۱۴
زمانی که ناراحتی و رنج جسمی را احساس می‌کنم، نمی‌توانم آرامش خود را حفظ کنم، زیرا به هیچ‌وجه مطمئن نیستم که آن ناراحتی از بین خواهد رفت.	۱۵
من نمی‌توانم آرامش داشته باشم و متمرکز بمانم بهویژه زمان‌هایی که احساسات ناخوشایند یا حواس جسمانی ناراحت‌کننده‌ای را تجربه می‌کنم.	۱۶

تحلیل عاملی تأییدی (CFA) نشان داد که بار عاملی تمامی سوالات معنادار است ( $P < 0.01$ ). آماره  $t$  و معناداری این آماره برای تمامی سوالات نشان دهنده بار عامل معنادار سوالات مقیاس تعادل ذهنی است. همچنین میزان بار عاملی برای همه سوالات بالاتر  $0.4$  بود. شاخص‌های برازش در ابتدا میزان مطلوبی را نشان ندادند که مدل مطابق با پیشنهادهای نرم‌افزار و با توجه به مبانی نظری و آماری اصلاح گردید. شرح سوالات، بار عاملی و معناداری آن‌ها در جدول ۲ مشخص است.



شکل ۱. تحلیل عاملی تأییدی مقیاس تعادل ذهنی در حالت ضرایب استاندارد

در تفسیر شکل ۱ که مدل را در حالت ضرایب استاندارد نشان می‌دهد می‌توان گفت با دو اصلاح برای خرده مقیاس عدم واکنش می‌توان به برازش مطلوبی برای مدل رسید. شاخص‌های برازش مدل تحلیل عاملی تأییدی مورد بررسی قرار گرفتند. شاخص‌های برازش مدل به سه دسته شاخص‌های برازش مقتضد، شاخص‌های برازش مطلق و شاخص‌های برازش مقایسه‌ای تقسیم می‌شوند. در جدول ۳ شاخص‌های برازش مدل پژوهش شرح داده شده است.

جدول ۳. شاخص‌های برازش مدل تحلیل عاملی تأییدی مقیاس تعادل ذهنی

شاخص برازندگی تطبیقی (CFI)	شاخص تاکر لویز (TLI)	شاخص فزاینده (IFI)	شاخص تعديل‌بافته برازندگی (AGFI)	شاخص برازندگی (GFI)	واریانس خطای تقریب (RMSEA)	نسبت مجدد خی دو به درجه آزادی (χ²/df)	شاخص
مقایسه‌ای	مقایسه‌ای	مقایسه‌ای	مطلق	مطلق	مقتصد	مقتصد	نوع شاخص
۰/۹	۰/۹	۰/۹	۰/۸	۰/۸	۰/۰۸	۳	مقدار استاندارد
۰/۹۲	۰/۹۱	۰/۹۲	۰/۹	۰/۹۲	۰/۰۶	۱/۹۸	مقدار به دست آمده

مقدار به دست آمده در این پژوهش برابر با ۱/۹۸ بود؛ بنابراین برازش کلی مدل تأیید شد. مقدار به دست آمده برای شاخص برازندگی (GFI)، با ۰/۹۲، شاخص تعديل‌بافته برازندگی (AGFI)، برابر با ۰/۹، شاخص تاکر لویز (TLI)، برابر با ۰/۹۱، شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) برابر با ۰/۹۲، شاخص برازش فزاینده (IFI) برابر با ۰/۹۲ و ریشه دوم برآورد واریانس خطای تقریب (RMSEA) برابر با ۰/۰۶ به دست آمد که همگی در سطح مطلوب و مورد قبول بودند. برای بررسی روابط ابزار به روش همزمان، ضریب همبستگی مقیاس تعادل ذهنی با مقیاس تحمل پریشانی و خودکنترلی در جدول ۴ محاسبه شد.

جدول ۴. ماتریس همبستگی بین مقیاس تعادل ذهنی با مقیاس تحمل پریشانی و خودکنترلی

خودکنترلی	تحمل پریشانی	تعادل ذهنی	تعادل ذهنی
-	-	۰/۴۹**	تحمل پریشانی
-	۰/۳۹**	۰/۳۸**	خودکنترلی
		P<0/01**	

ضرایب همبستگی بین مقیاس تعادل ذهنی با تحمل پریشانی و خودکنترلی مثبت و معنادار بود ( $P < 0.001$ )<sup>۱</sup>. این ضرایب نشان می‌دهد مقیاس تعادل ذهنی و تحمل پریشانی و خودکنترل سازه‌های مشابه و مثبتی را مورد اندازه گیری قرار می‌دهند. بنابراین مقیاس از روایی هم‌زمان مناسبی برخوردار است. پس از تأیید عوامل ابزار، ویژگی‌های توصیفی مقیاس تعادل ذهنی در جدول ۵ مورد بررسی قرار گرفت.

جدول ۵. ویژگی‌های توصیفی و آلفای کرونباخ مؤلفه‌ها و نمره کلی تعادل ذهنی

مؤلفه	میانگین	استاندارد	انحراف	کجی	کشیدگی	کمترین مقدار	بیشترین مقدار	آلفای کرونباخ
پذیرش تجربی	۶/۴۵	-۰/۰۲	-۰/۰۳۷	۸	۴۰	۰/۷۸		
عدم واکنش	۱۷/۱۷	۰/۱۰	-۰/۰۶۲	۸	۴۰	۰/۸۳		
نمره کلی تعادل ذهنی	۱۰/۲۴	-۰/۰۱	۰/۰۲۲	۲۰	۷۷	۰/۷۹		

پایایی ابزار به روش آلفای کرونباخ محاسبه شد. مقدار آلفای بیش از ۰/۹۰ عالی، ۰/۰۸۰ را خوب، ۰/۰۷۰ را قابل قبول، ۰/۰۶۰ تا ۰/۰۵۰ را ضعیف و کمتر از ۰/۰۵ به عنوان پایایی غیرقابل قبول معرفی شده است (سیجیتما، ۲۰۰۹). نتایج این پژوهش نشان داد که ابزار از پایایی مناسبی برخوردار است شرح ویژگی‌های توصیفی ابزار و پایایی آن در جدول ۵ مشخص است.

## بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به منظور بررسی ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی مقیاس تعادل ذهنی انجام شد. ابزار حاضر بر روی ۳۱۵ نفر از مراجعان مراکز مشاوره و روان‌درمانی شهر تهران در سال ۱۳۹۹ صورت گرفت. سؤالات با استفاده از روش و تحلیل عاملی تأییدی تحلیل شد. تحلیل عاملی نشان داد که شاخص‌های مقصد (CMIN/DF, RMSEA)، شاخص‌های مطلق (AGFI, GFI) و شاخص‌های مقایسه‌ای (IFI, TFI, CFI, NFI) همگی در سطح مطلوب و استاندارد بودند. نسخه نهایی این ابزار شامل ۱۶ سؤال و ۲ عامل شامل پذیرش تجربی (۸ سؤال) و عدم واکنش (۸ سؤال) است. تعداد سؤالات ابزار حاضر و عوامل آن با نسخه راجرز و همکاران (۲۰۲۱) همسو است. معناداری ضریب همبستگی بین مقیاس تعادل ذهنی با تحمل پریشانی و خودکنترلی نشان داد که این ابزار از روایی هم‌زمان مناسبی برخوردار است. همچنین آلفای کرونباخ برای مؤلفه پذیرش تجربی  $\alpha = 0.78$ ، مؤلفه عدم واکنش  $\alpha = 0.83$  و نمره کلی تعادل ذهنی،  $\alpha = 0.79$  به دست آمد که ضریب بهدست آمده کمتر از ضریب حاصل در نسخه راجرز و همکاران (۲۰۲۱) می‌باشد. در نهایت، نتایج تحلیل عامل تأییدی نشان داد که مدل دو عاملی با داده‌ها برازش خوبی دارد. این یافته همسو با نظر راجرز و همکاران (۲۰۲۱) است در پژوهش این محققین هم دو عامل استخراج شد. این پژوهش دارای محدودیت‌هایی نیز بود که باید نتایج در چارچوب آنها دیده شوند. یکی از محدودیت‌های پژوهش عدم امکان استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی بود. همچنین حجم نمونه با توجه به استفاده از تحلیل عامل تأییدی با توجه به نظر برخی از کارشناسان نسیتا کم بود. از طرف دیگر از نجایی که نمونه پژوهش را مراجعین کلینیک های سطح شهر تهران را در بر می‌گیرند، در نتیجه در تعمیم نتایج آن به نمونه‌های دیگر بهتر است احتیاط شود. همچنین در این پژوهش مانند دیگر پژوهش‌های حاوی ابزار خودسنجی ممکن است محدودیت سوگیری مطلوب نمایی بر پاسخ‌های شرکت کنندگان اثر گذاشته باشد. با استناد به بررسی مقدماتی پایایی و روایی مقیاس تعادل ذهنی در این پژوهش، بررسی پایایی و روایی این مقیاس در جمعیت‌های دیگر و با به کارگیری روش‌های نمونه‌گیری

تصادفی و ابزار مصاحبه و همچنین بررسی روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تأییدی و اکتشافی در نمونه های بزرگتر، از جمله اقدامات مکملی است که برای آینده پیشنهاد می شود.

## منابع

- آزادمنش، م.، ابوالمعالی، خ.، و محمدی، ا. (۱۳۹۹). بررسی روایی و اعتبار نسخه فارسی پرسشنامه خودکنترلی در دانشجویان. *فصلنامه علمی-پژوهشی روان‌سنگی*, ۸(۳۲)، ۱۰۷-۱۲۳. [Doi: http://https://jpsy.riau.ac.ir/article\\_1772.html](http://https://jpsy.riau.ac.ir/article_1772.html)
- بابایی ن.، کریم، م.، منبع، ف.، پژشکی، ه.، بافتند، ح.، و عبدالی، ح. (۱۳۹۶). رابطه ذهن آگاهی و فراهیجان در پیش‌بینی تنظیم هیجانی-شناختی پرستاران. *تاره کار، نشریه پرستاری ایران*, ۳۰(۱۰۵)، ۱۱-۲۲. [Doi: http://ijn.iums.ac.ir/article-1-2403-fa.html](http://ijn.iums.ac.ir/article-1-2403-fa.html)
- بشرپور، س.، شفیعی، م.، عطادخت، ا.، و نریمانی، م. (۱۳۹۴). نقش اجتناب تجربی و ذهن آگاهی در پیش‌بینی علائم اختلال استرس پس از مواجهه با رویداد آسیب‌زا در افراد آسیب دیده تحت حمایت کمیته امداد و بنیاد شهید شهرستان گیلان غرب در نیمه اول سال ۱۳۹۳، مجله دانشگاه علوم پژوهشی رفسنجان، ۱۴(۵)، ۴۰۵-۴۱۶. [Doi: http://journal.rums.ac.ir/article-1-2362-fa.html](http://journal.rums.ac.ir/article-1-2362-fa.html)
- پاما، و.، و کوین، گ. (۲۰۱۰). راهنمای غلبه بر اهمال‌کاری، نگرانی و کمال‌گرایی با رویکرد تلفیقی ذهن آگاهی با شناختی-رفتاری. *ترجمه فرزین راد، ب.، و داوودی، ف.، تهران، نشر ارجمند.*
- حسین چاری، م.، سلطانی، ا.، اجم شاعر، م.ر. (۱۳۹۴). ارتقا سلامت روان: پیش‌بینی خودکنترلی بر اساس نگرش مذهبی، اولین همایش ملی اسلام و سلامت روان، هرمزگان، ایران. [Doi: https://civilica.com/doc/393789](https://civilica.com/doc/393789)
- عزیزی، ع.، میرزایی، آ. و شمس، ج. (۱۳۸۹). بررسی رابطه تحمل آشتفتگی و تنظیم هیجانی با میزان وابستگی دانشجویان به سیگار. *مجله پژوهشی حکیم*, ۱۱(۱)، ۱۳-۱۸. [Doi: http://hakim.hbi.ir/article-fa.1-608html](http://hakim.hbi.ir/article-fa.1-608html)
- فخرمند، ع.، ابراهیمی میمند، ح.، و فضیلت بور، م. (۱۳۹۹). اثربخشی مداخله شناختی رفتاری مبتنی بر ذهن آگاهی بر حافظه فعل در بیماران مبتلا به مالتپل اسکروزیس و افراد سالم، روش‌ها و مدل‌های شناختی، ۱۰(۴)، ۱۴۶-۱۲۵. [Doi: http://jpmm.miau.ac.ir/article\\_4238.html](http://jpmm.miau.ac.ir/article_4238.html)
- فراوانی، ر.، امینی، ن.، دیره، ع.، و شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۹۸). مدل یافی معادلات ساختاری پیش‌بینی اعتیاد پذیر بر اساس طرحواره وابستگی/ای کفاوتی و تحمل پریشانی با نقش میانجی‌گری سیستم‌های مغزی-رفتاری در دانش آموزان، فرهنگ مشاوره و روان‌درمانی، ۳۸(۱۰)، ۳۱-۱۸. [Doi: https://qccpc.atu.ac.ir/article\\_9626.html](https://qccpc.atu.ac.ir/article_9626.html)
- فروغی، ع.، آذر، غ.، پرویزی فرد، ع.، خاجانخانی، س.، و صادقی، خ. (۱۳۹۸). ویژگی‌های روان‌سنگی نسخه فارسی پرسشنامه ذهن آگاهی ساوتهمپتون. *روانشناسی بالینی*, ۱۱(۲)، ۲۲-۳۹. [Doi: https://jcp.semnan.ac.ir/article\\_4133.html](https://jcp.semnan.ac.ir/article_4133.html)
- کهریزی، ش.، تقی، م.، قاسمی، ر.، و گودرزی، م.، ع. (۱۳۹۶). تأثیر شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب، افسردگی و علائم جسمانی بیماران مبتلا به آسم، مجله علم پژوهشی رازی، ۲۴(۵۴)، ۲۷-۳۶. [doi: http://rjms.iums.ac.ir/article-1-4274-fa.html](http://rjms.iums.ac.ir/article-1-4274-fa.html)
- نجاتی، و.، ذبیح‌زاده، ع.، نیک‌فرجام، م.، نادری، ز.، و پورنقد، ع. (۱۳۹۱). رابطه ذهن آگاهی و ذهن‌خواستی از روی تصویر چشم، مجله تحقیقات علوم پژوهشی زاهدان (طبیب شرق)، ۱۴(۱)، ۳۷-۴۲. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?ID=152755>
- Bahrani, S., Zargar, F., Yousefipour, G., & Akbari, H. (2017). The effectiveness of mindfulness-integrated cognitive behavior therapy on depression, anxiety, and stress in females with multiple sclerosis: a single blind randomized controlled trial. *Iranian Red Crescent Medical Journal (IRCMJ)*, 19(4), 1-8. <https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=521127>
- Boettcher, J., Åström, V., Pählsson, D., Schenström, O., Andersson, G., & Carlbring, P. (2014). Internet-based mindfulness treatment for anxiety disorders: a randomized controlled trial. *Behavior therapy*, 45(2), 241-253. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2013.11.003>
- Cardaciotto, L., Herbert, J. D., Forman, E. M., Moitra, E., & Farrow, V. (2008). The assessment of present-moment awareness and acceptance: The Philadelphia Mindfulness Scale. *Assessment, 15*(2), 204-223. <https://doi.org/10.1177%2F1073191107311467>
- Cayoun, B. A (2011). *Mindfulness-integrated CBT: Principles and practice*. John Wiley & Sons.
- Cayoun, B. A (2015). *Mindfulness- integrated CBT for well-Being and personal growth*. Wiley.
- Cayoun, B. A (2017). *The Purpose, Mechanisms, and Benefits of Cultivating Ethics in Mindfulness-Integrated Cognitive Behavior Therapy*. In L. M. Monteiro, J. F. Compson, and F. Musten (Eds.), *Practitioner's Guide to Ethics and Mindfulness-Based Interventions* (pp. 163–192). Springer International Publishing.
- Cayoun, B., Sarah, F. and Alice, S (2019). *the clinical handbook of Mindfulness- Integrated Cognitive Behavior Therapy*. Hoboken: Wiley Blackwell.
- Chiesa, A., & Serretti, A. (2009). Mindfulness-based stress reduction for stress management in healthy people: a review and meta-analysis. *The journal of alternative and complementary medicine*, 15(5), 593-600. [doi.org/10.1089/acm.2008.0495](https://doi.org/10.1089/acm.2008.0495)

## Psychometric Properties of the Persian Version of Equanimity Scale 16 (ES-16)

- Comrey, A. L. (1988). Factor-analytic methods of scale development in personality and clinical psychology. *Journal of consulting and clinical psychology*, 56(5), 754-761. [DOI: 10.1037/0022-006X.56.5.754](https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.5.754)
- Crane, R. (2017). *Mindfulness-based cognitive therapy: Distinctive features*. Taylor & Francis.
- Elliot, A. J., Gallegos, A. M., Moynihan, J. A., & Chapman, B. P. (2019). Associations of mindfulness with depressive symptoms and well-being in older adults: the moderating role of neuroticism. *Aging & mental health*, 23(4), 455-460. <https://doi.org/10.1080/13607863.2017.1423027>
- Gu, J., Strauss, C., Bond, R., & Cavanagh, K. (2015). How do mindfulness-based cognitive therapy and mindfulness-based stress reduction improve mental health and wellbeing? A systematic review and meta-analysis of mediation studies. *Clinical Psychology Review*, 100(37), 1-12. [http://dx.doi.org/10.1016%2Fj.cpr.2015.01.006](https://doi.org/10.1016%2Fj.cpr.2015.01.006)
- Hadash, Y., Segev, N., Tanay, G., Goldstein, P., & Bernstein, A. (2016). The decoupling model of equanimity: theory, measurement, and test in a mindfulness intervention. *Mindfulness*, 7(5), 1214-1226. <https://doi.org/10.1007/s12671-016-0564-2>
- Hayes, S. C., & Wilson, K. G. (2003). Mindfulness: Method and process. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 161-165. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg018>
- Hofmann, S. G., Sawyer, A. T., Witt, A. A., & Oh, D. (2010). The effect of mindfulness-based therapy on anxiety and depression: A meta-analytic review. *Journal of consulting and clinical psychology*, 78(2), 169-183. [http://dx.doi.org/10.1037/a0018555](https://doi.org/10.1037/a0018555)
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. *Clinical psychology: Science and practice*, 10(2), 144-156. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>
- Kabat-Zinn, J. and Hanh, T. N. (2009). *Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. Delta.
- Kraus, S., & Sears, S. (2009). Measuring the immeasurables: Development and initial validation of the Self-Other Four Immeasurables (SOFI) scale based on Buddhist teachings on loving kindness, compassion, joy, and equanimity. *Social Indicators Research*, 92(1), 169-181. <https://doi.org/10.1007/s11205-008-9300-1>
- Lindsay, M (2007). Mindfulness-integrated Cognitive Behavior Therapy: A pilot program for developing Mindfulness-based self-efficacy and self-compassion for people with type 2 diabetes mellitus. Unpublished Master's Thesis, University of Auckland, New Zealand.
- Mack, J. W., Nilsson, M., Balboni, T., Friedlander, R. J., Block, S. D., Trice, E., & Prigerson, H. G. (2008). Peace, Equanimity, and Acceptance in the cancer experience (PEACE) Validation of a scale to assess acceptance and struggle with terminal illness. *Cancer: Interdisciplinary International Journal of the American Cancer Society*, 112(11), 2509-2517. <https://doi.org/10.1002/cncr.23476>
- Monti, D. A., & Peterson, C. (2003). Mindfulness-based art therapy (MBAT). *Integrative cancer therapies*, 2(1), 81-83. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1534735403002001010>
- Osborn, R., Gergis, M., Morse, S., Sladakovic, J., Kneebone, I., Shires, A., ... & Roberts, L. (2018). Mindfulness-integrated CBT (MiCBT) for reducing distress in parents of children with intellectual disability (ID): A case series. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30(4), 559-568. <https://doi.org/10.1007/s10882-018-9602-4>
- Rogers, H. T., Shires, A. G., & Cayoun, B. A. (2021). Development and Validation of the Equanimity Scale-16. *Mindfulness*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.1007/s12671-020-01503-6>
- Ryan, R. M., & Brown, K. W. (2003). Why we don't need self-esteem: On fundamental needs, contingent love, and mindfulness. *Psychological inquiry*, 14(1), 71-76. <http://www.jstor.org/stable/1449046>
- Segal, Z. V., Teasdale, J. D., Williams, J. M., & Gemar, M. C. (2002). The mindfulness-based cognitive therapy adherence scale: Inter-rater reliability, adherence to protocol and treatment distinctiveness. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 9(2), 131-138. <https://doi.org/10.1002/cpp.320>
- Sijtsma, K. (2009). On the use, the misuse, and the very limited usefulness of Cronbach's alpha. *Psychometrika*, 74(1), 107-120. <https://eric.ed.gov/?id=EJ829945>
- Simons, J. S., & Gaher, R. M. (2005). The Distress Tolerance Scale: Development and validation of a self-report measure. *Motivation and emotion*, 29(2), 83-102. <https://doi.org/10.1007/s11031-005-7955-3>
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of personality*, 72(2), 271-324. <https://doi.org/10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x>
- Teasdale, J. D., & Chaskalson, M. (2011). How does mindfulness transform suffering? II: the transformation of dukkha. *Contemporary Buddhism*, 12(1), 103-124. <https://doi.org/10.1080/14639947.2011.564826>
- Weber, J., & Lowe, M. (2021). Development and validation of the equanimity barriers scale [EBS]. *Current Psychology*, 40(2), 684-698. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9969-5>.