

طراحی الگوی هویت‌یابی اجتماعی مبتنی بر تجربه زیسته دختران نوجوان

Designing a social identification model based on the lived experience of adolescent girls

Fateme Farahani

PhD student in the Department of Psychology, Arak Branch, Islamic Azad University, Arak, Iran.

Fatemeh Fayyaz *

Department of psychology, women research center, Alzahra University, Tehran, Iran.

f.fayyaz@alzahra.ac.ir

فاطمه فراهانی

دانشجوی دکتری گروه روانشناسی، واحد اراک، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران.

فاطمه فیاض (نویسنده مسئول)

گروه روانشناسی و علوم تربیتی، پژوهشکده زنان، دانشگاه الزهرا، تهران، ایران.

Abstract

The present study was conducted to design a model of social identification based on the lived experience of adolescent girls. The qualitative research method was the type of foundation data. The statistical population of the research included the trained people of the NADA Center (Movement of Imam's Daughters) who were selected in 1402 by purposive sampling. Then the social identity scale was implemented on them and the people who got a very good score considering the theoretical saturation point of 12 people, were subjected to a semi-structured interview. Based on the findings, the social identification pattern includes: causal conditions of growth and purposefulness, background conditions of distance from reality, lack of interpersonal communication skills, personality weakness, lack of identity, Strategies for strengthening social activism, leadership, talent development, skill enhancement, revolutionary role-taking, religious education and insight enhancement were obtained. Also, the intervening factors include the lack of skills to work with teenagers in centers and institutions and the confrontation of the family with the teenager and the consequences including religious and revolutionary role-playing, social activism, social education, and integrated identity. The model of social identification is an example of national, Islamic, and revolutionary identification. This study can be applied practically by governmental and non-governmental organizations and institutions, activists in the field of education, psychologists and counselors active in the field of mental health, and policymakers.

Keywords: Social identification, Lived experience, Grounded Theory, Teenagers, Girls.

چکیده

مطالعه حاضر با هدف طراحی الگوی هویت‌یابی اجتماعی مبتنی بر تجربه زیسته دختران نوجوان صورت گرفت. روش پژوهش کیفی از نوع داده بنیاد بود. جامعه آماری پژوهش دربرگیرنده آموزش دیدگان مرکز ندا (نهضت دختران امام) بود که در سال ۱۴۰۲ به صورت نمونه گیری هدفمند از شهر اراک انتخاب شدند. سپس مقیاس هویت اجتماعی بر روی آنان اجرا و افرادی که نمره‌ی بسیار خوب را کسب نمودند و با در نظر گرفتن نقطه‌ی اشباع نظری تعداد ۷ نفر، تحت مصاحبه نیمه ساختار یافته قرار گرفتند. بر اساس یافته‌ها الگوی هویت‌یابی اجتماعی شامل: شرایط علی رشد یافتنگی و هدفمندی، شرایط زمینه‌ای دوری از واقعیت، عدم مهارت ارتباط میان فردی، ضعف شخصیت، بی‌هویتی، راهبردهای تقویت کنشگری اجتماعی، راهبری، پرورش استعداد، مهارت افزایی، نقش‌پذیری انقلابی، تربیت دینی و بیش از افرادی به دست آمد. همچنین عوامل مداخله گر شامل عدم مهارت کار با نوجوان در مراکز و نهادها و تقابل خانواده با نوجوان و پیامدها شامل نقش آفرینی دینی و انقلابی، کنشگری اجتماعی، تربیت اجتماعی و هویت یکپارچه حاصل گردید. این مطالعه، می‌تواند به گونه‌ی کاربردی مورد توجه و کاربست ارگان‌ها و نهادهای دولتی و غیر دولتی، فعالان عرصه‌ی تعلیم و تربیت، روان‌شناسان و مشاوران فعال در عرصه‌ی سلامت روان و سیاست‌گذاران قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: هویت‌یابی اجتماعی، تجربه زیسته، داده بنیاد، نوجوان، دختران.

مقدمه

دوره نوجوانی در منحنی عمر انسان، مهم و کلیدی بوده چرا که بزرگترین تحولات رشد و بالندگی و هویت‌بایی در این دوره رخ می‌دهد. نوجوان در دوره سنی ۱۲-۲۳ سال (ایان جی کمپبل^۱ و همکاران، ۲۰۲۳)، به تدریج از متمایز بودن و منحصر به فرد بودن خود نسبت به دیگران آگاهی می‌یابد (ون دوزلار^۲ و همکاران، ۲۰۱۸). نوجوانان می‌خواهند بفهمند چه کسی هستند و می‌خواهند در زندگی خود به چه چیزی تبدیل شوند؟ مثلاً چه نوع شغلی با علائق و توانایی های من مطابقت دارد؟ آنها تعهدات هویتی خود را با توجه به هویت هایی را که در دوران کودکی شکل داده اند، با در نظر گرفتن ابعاد هویتی جدید، شکل می‌دهند (کروکتی^۳، ۲۰۱۷).

هویت شخصی مربوط به خود یکسانی و تداوم ادراک از اینکه چه کسی در چند حوزه یا جنبه های زندگی است. حوزه‌های بارز هویت در دوران نوجوانی، حوزه آموزشی و حرفة‌ای است و حوزه رابطه‌ای که شامل پرسش‌هایی مانند نوع دوستی یا رابطه صمیمی است که فرد می‌خواهد داشته باشد. هویت‌های مهم دیگر هویت جنسی، هویت قومی، هویت مذهبی و هویت بیماری (روانی) هستند. اگرچه هویت شخصی جهانی نشان‌دهنده ادغام خودپنداره فرد در این حوزه‌ها است، افراد لزوماً سطوح مشابهی از خود را تجربه نمی‌کنند. به ویژه در نوجوانی که هویت هنوز در حال توسعه است و تجربیات در حوزه‌های مختلف در هم تنیده شده و متقابلاً بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند (برانزه^۴ و همکاران، ۲۰۲۱).

هویت شخصی به شدت با هویت اجتماعی که به جنبه هایی از خودپنداره افراد مربوط می‌شود و از گروه های اجتماعی متعلق به آنها، ایجاد می‌شود، در آمیخته است. افراد سعی می‌کنند تعادلی بین هویت اجتماعی خود یعنی تعلق به گروه های خاص و هویت شخصی خود که حاوی عناصری از تمایز در مقایسه با سایر اعضای گروه است، حفظ کنند (کروکتی و همکاران، ۲۰۱۸، گالیهر^۵ و همکاران، ۲۰۱۷).

حتی اگر نوجوانان به طور فزاینده‌ای بدانند چه کسی هستند و می‌خواهند چه کسی شوند، هویت همچنان تا بزرگسالی جوان رشد می‌کند، از ویژگی‌های جامعه معاصر آموزش طولانی مدت و تأخیر در گذار به سمت وظایف بزرگسالان مانند کار، روابط پایدار شریک زندگی و خانوادگی است(شون^۶، ۲۰۱۵). بنابراین، ممکن است فرآیند اینکه افراد در این حوزه‌های هویتی مختلف به یک هویت بالغ برسند و بتوانند روایتی منسجم و نسبتاً پایدار از خود ایجاد کنند، تا بزرگسالی طول بکشد. فرآیند ایجاد حس منسجم هویت می‌تواند بسیار استرس زا باشد. این عدم قطعیت هویت مداوم در نوجوانی و بزرگسالی با توسعه طیف وسیعی از مشکلات سازگاری روانی-اجتماعی مرتبط است (وندوزلار و همکاران، ۲۰۱۸). با شروع بیماری کووید ۱۹ این مسئله بیشتر مورد توجه قرار گرفت که هویت اجتماعی نقش زیادی بر سلامت روان دارد (جتن. جی^۷ و همکاران ۲۰۲۰؛ لوکتی^۸ و همکاران ۲۰۲۰). چرا که هویت اجتماعی می‌تواند شکل کاملاً مثبتی از ارتباطات اجتماعی را برای مردم ایجاد کند (هزل^۹ و همکاران، ۲۰۲۱). عضویت در گروه به افراد امکانات اجتماعی می‌دهد و هویت اجتماعی به افراد می‌بخشد. همچنین گروه ظرفیت مشخصی در ارتباط با حس مشترک، هدف مشترک، حمایت و اثر مشترک به افراد ارائه می‌کند. با تلاش برای ساختن و ارتباطات مبتنی بر گروه می‌توان هویت اجتماعی را تقویت کرد و راهی برای مقابله با تنهایی و انزوا (وبیلیمز آر^{۱۰} و همکاران، ۲۰۱۹). و افزایش سلامت روان به وجود آورده (استفنس ان کی^{۱۱} و همکاران ، ۲۰۲۱)، همچنین هویت اجتماعی می‌تواند احساس امنیت (شربیان، ۱۴۰۱)، تعلق به خانواده، پاییندی به ارزش‌های دینی و اطاعت از والدین (جلالی و همکاران، ۱۴۰۱) را در فرد ایجاد کند. برخی مطالعات نشان می‌دهد که یکی از دلایل مهم جریان اپیدمی تنهایی ظهور ایدئولوژی نئولیبرال است که دارای هویت شخصی به شکل فرد گرایی به جای هویت اجتماعی می‌باشد (بارتو ام^{۱۲} و همکاران، ۲۰۲۰).

در سطح جهانی با مشکلات سلامت روان نوجوانان رو به رو هستیم. آماری که سازمان بهداشت جهانی ارائه می‌دهد، نگرانی از این است که از هر هفت نوجوان، یک نفر از مشکل سلامت روان رنج می‌برد. ۱۳ درصد از مشکلات سلامت روان را نوجوانان تشکیل می‌دهند (سازمان بهداشت جهانی^{۱۳}، ۲۰۲۱). درک اینکه چگونه و چرا برخی از افراد یک هویت منسجم ایجاد می‌کنند، در حالی که دیگران در مورد اینکه چه کسی هستند و می‌خواهند تبدیل شوند بسیار نامطمئن هستند، برای حمایت از توسعه سالم حیاتی است (برانزه و همکاران، ۲۰۲۱).

¹ Ian G Campbell² van Doeselaar³ Crocetti⁴ Branje⁵ Galliher⁶ Schoon⁷ Jetten J⁸ Luchetti⁹ Haslam 9¹⁰ Williams R¹¹ Steffens¹² Barreto M¹³ World Health Organization

بر این اساس طراحی یک الگو جهت تبیین فرآیند هویت یابی می‌تواند نقش مهمی در پیشگیری از مسائل و آسیب‌های روانی داشته باشد. در موضوع هویت به نظر می‌رسد علاوه بر تشریح و تبیین عناصر سازنده‌ی آن، لازم است، الگوهای هویت یابی مورد واکاوی قرار گیرد. الگویی که از دریچه نگاه و تجربه‌ی زیسته خود نوجوان باشد. لذا این پژوهش به دنبال طراحی الگوی تبیین هویت یابی اجتماعی نوجوانان می‌باشد. طرحی که با توجه به زیست بوم و امکانات و شرایط فرهنگی-اجتماعی کشور باشد و قابلیت به کارگیری در مجموعه‌های فرهنگی و آموزشی سراسر کشور را داشته باشد.

روش

پژوهش حاضر، کیفی و به روش داده بنیاد^۱ است. این روش با بهره‌گیری از تجربه‌ی زیسته^۲ که یکی از اقسام پژوهش کیفی است و بر تجربه‌ی درونی افراد تکیه می‌کند، سعی در شناسایی واقعیت، آنگونه که برای افراد مورد پژوهش جلوه‌گر می‌شود، دارد. یکی از مسیرهای مطالعه فرآیند هویت یابی در نوجوانان این است که نمونه مورد مطالعه از میان نوجوانان در مراکزی که با این هدف مشغول فعالیت هستند، انتخاب شوند. در این صورت فرآیند هویت یابی نوجوانان و هم نقش آموزش‌های چنین مراکزی را در شکل گیری هویت مورد بررسی قرار داد. مرکز ندا یکی از این مجموعه‌های است. مشارکت کنندگان در این پژوهش دخترانی بودند که دوران نوجوانی خود (۱۲-۲۳ سال) را در این مرکز گذرانده بودند. بنابراین جامعه آماری پژوهش در برگیرنده آموزش دیدگان مرکز ندا (نهضت دختران امام) بود که در سال ۱۴۰۲ به صورت نمونه گیری هدفمند^۳ و نمونه گیری نظری^۴ از شهر اراک انتخاب شدند. نمونه‌گیری نظری فرآیند گردآوری داده برای تولید نظری است که به آن وسیله پژوهشگر، به طور همزمان داده‌هایش را گردآوری، کدگذاری و تحلیل می‌کند. همچنین تصمیم می‌گیرد برای بهبود نظریه خود تا هنگام ظهور آن، در فرایند چه داده‌هایی گردآوری و در کجا آنها را پیدا کند (گلیزر و اشتراوس، ۱۹۶۸^۵)

ابزار سنجش

پرسشنامه استاندارد هویت اجتماعی: این پرسشنامه ۲۰ ماده‌ای هویت اجتماعی توسط صفاری نیا و آقایوسفی (۱۳۹۳) ساخته شده و شامل ۲۰ سوال برای سنجش هویت اجتماعی است. ماده‌های این پرسشنامه بر اساس یک طیف لیکرت ۵ رتبه‌ای (کاملاً موافق=۵ و کاملاً مخالف=۱) مورد سنجش قرار می‌گیرد. ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه ۰/۷۴۷ گزارش شده است. نتایج همسانی درونی و همچنین تحلیل عاملی نشان داد که این پرسشنامه تنها یک عامل دارد که ۹/۴۵ درصد واریانس را تبیین می‌کند و همه گویه‌ها در این یک عامل بارگیری می‌شوند. پرسشنامه هویت اجتماعی در دانش آموزان ایرانی از پایایی و روایی قابل قبولی برخوردار است.

صاحبه نیمه ساختار یافته؟ جهت گردآوری اطلاعات در این پژوهش از مصاحبه نیمه ساختار یافته به صورت حضوری استفاده شد و با تعهد حفظ امانت اجازه ضبط صدا اخذ شد. مصاحبه با آگاهی دهنده‌گان در این پژوهش تا زمانی ادامه داشت که فرایند اکتشاف و تحلیل به نقطه اشباع نظری برسد. به این معنی که داده‌ها تا زمانی جمع می‌گردند که داده‌های جمع آوری شده تکرار داده‌های قبلی باشد و داده جدیدی به دست نیاید. زمانی که مقوله جدیدی از داده‌ها حاصل نشد، در این حالت اشباع نظری اتفاق افتاده و نمونه‌گیری به پایان می‌رسد (گلیزر و اشتراوس، ۱۹۹۹). پژوهشگر بعد از مصاحبه با ۷ نفر که شرایط شرکت در مصاحبه را داشتند به این اشباع رسید. مدت زمان مصاحبه‌ها بین ۷۰ تا ۱۲۰ دقیقه متغیر بود. همچنین به مشارکت کنندگان این اطمینان داده شد تا بعد از تمام مصاحبه‌ها نیز با مصاحبه‌گر در ارتباط باشند و در صورت وجود نکات تکمیلی که در حین مصاحبه به آنها اشاره نکرند، این نکات را با مصاحبه‌گر مطرح نمایند.

ملاک ورود مشارکت کنندگان به این پژوهش اینگونه بود: ۱- کسب نمره بسیار خوب در پرسشنامه استاندارد هویت اجتماعی-۲- حداقل به مدت پنج سال در سال‌های نوجوانی در موسسه فعالیت کرده باشند، ۳- سن شرکت کنندگان ۱۸-۲۳ سال باشد. ۴- تمایل به مصاحبه و شرکت در پژوهش داشته باشند. ملاک خروج نیز تمایل مصاحبه شوندگان به خروج از پژوهش بود. اصول اخلاقی رعایت شده در این پژوهش عبارت است از: ۱) به نوجوانان شرکت کننده در پژوهش توضیحات کلی در مورد اهداف پژوهش داده شد.^۶ ۲) در مورد حفظ رازداری به آنها اطمینان خاطر داده شد.^۳ ۳) در تحلیل مصاحبه‌ها از کد برای شرکت کنندگان در تحقیق استفاده شد.

سوالات پژوهش پس از بررسی در یک کمیته سه نفره شامل اساتید هیات علمی دانشگاه، طراحی و تنظیم گردیدند و در جلسات مصاحبه همین سوالات توسط مصاحبه کننده مطرح گردیده‌اند. سوالات پژوهش به این صورت می‌باشد: وضعیت خودتون رو در هنگام ورود به مرکز ندا

1 Grounded Theory

2 Lived Experience

3 Purposive Sampling

4 Theoretical sampling

5 Glaser,B.G and Strauss

6 Semi-structured interview

در نظر بگیرید و بفرمایید در طی سالهای قبل از ورود به موسسه چگونه اندیشه و عمل می‌کردید؟ از زندگی خود راضی بودید؟ برنامه و اهداف توں در زندگی چه بود؟ در روابط خود با خانواده و دوستان و مدرسه چگونه بودید؟ وضعیت امروز شما در مقایسه با قبل چگونه است؟ محقق با طرح این سوالات به دنبال پاسخ به این مسئله بود که فرآیند هویت‌بایی ایرانی- اسلامی چگونه محقق می‌شود؟ چه شرایط و عواملی بر آن تأثیر گذار است؟ به منظور تاییدپذیری و معتبر بودن داده‌ها از بازنگری و مرور دستنوشته‌ها توسط آگاهی دهنده‌گان و بازنگری ناظرین استفاده گردید. در این پژوهش بر اساس نظر اشتروس و کوربین^۱ (۱۹۹۰) فرآیند کدگذاری و تحلیل داده‌ها اتفاق افتاده است. به این صورت که ابتدا پس از شناسایی نکات کلیدی و مهم، داده‌ها کدگذاری، سپس کدهای دارای محور مشترک تبدیل به مفاهیم شده و از طریق دسته‌بندی مفاهیم مقوله‌ها استخراج شده‌اند. در نهایت با ترسیم رابطه بین مفاهیم و مقوله‌ها الگوی مورد نظر طراحی شده است. برای این منظور علاوه بر تیم پژوهش یکی از اعضای هیئت علمی مسلط به مطالعات کیفی، متن مصاحبه‌ها را با استفاده از کدها و طبقات استخراج شده مورد بررسی قرار داد و صحت فرایند کدگذاری آنها را تایید نمود. برای تایید قابلیت اعتماد مطالعه، تحلیل داده‌ها به پژوهشگران کیفی نتایج با دیگر ارائه شد تا صحت و درستی نتایج و طبقات بررسی گردد. همچنین برای ارتقای روایی درونی^۲ یا مقبولیت در تحقیقات کیفی نتایج با آگاهی دهنده‌گان در اختیار گذاشته شد. در این شیوه که اعتباریابی پاسخ دهنده نیز نامیده می‌شود با خورد اعضا شرکت کننده نسبت به یافته‌های اولیه دریافت می‌شود. پژوهشگر یافته‌ها را در اختیار افراد قرار می‌دهد و از آنان می‌پرسند که آیا تفسیرها و کدگذاری‌ها صحیح هستند یا خیر؟ شرکت کننده‌گان نیز باید بگویند که آیا کدهای بر ساخته محقق با تجربه آنان همخوان می‌باشد یا خیر؟ (ومن، ۱۳۹۰). باید خاطر نشان ساخت که برای ارزیابی و تامین قابلیت^۳ انتقال داده‌ها، نمونه‌ها با حداکثر تغییرپذیری از طبقات مختلف اجتماعی- اقتصادی، سطوح مختلف تحصیلی و گروه‌های متنوع انتخاب شدند. طی انجام این پژوهش، تمامی مراحل به دقت ثبت و ضبط گردید و کلیه مستندات به صورت الکترونیکی ذخیره شدند.

یافته‌ها

ویژگی دموگرافیک شرکت کننده‌گان در جدول ۱ نشان داده شده است:

جدول ۱: ویژگی‌های دموگرافیک شرکت کننده‌گان

ردیف	هنگام ورود به مرکز ندا	سن مصاحبه شونده	حضور در مرکز ندا	مدت زمان پرسشنامه	مدت زمان مصاحبه	تاریخ مصاحبه	نمره هویت اجتماعی
A1	۱۶	۵	۸۱	۴۷:۰۵	۱۴۰۲/۳/۱۴		
A2	۱۸	۵	۶۶	۱:۱۱:۰۸	۱۴۰۲/۲/۱۳		
A3	۱۵	۷	۷۸	۱:۱۵:۲۹	۱۴۰۲/۲/۲۹		
A4	۱۶	۶	۷۹	۱:۰۷:۱۸	۱۴۰۲/۲/۳۰		
A5	۱۶	۵	۸۰	۵۵:۵۰	۱۴۰۲/۲/۳۰		
A6	۱۴	۷	۸۴	۱:۳:۵۲	۱۴۰۲/۳/۱۵		
A7	۱۶	۵	۸۲	۱:۷:۱۲	۱۴۰۲/۳/۱۶		

در این بخش از تحقیق، به تحلیل یافته‌های مصاحبه پرداخته و تجزیه و تحلیل یافته‌ها را در ۵ مولفه شامل شرایط علی، موانع، راهبردها، مداخله‌گرها و پیامدها مورد بررسی قرار می‌دهیم. از تحلیل داده‌های کیفی، ۱۶۴ کد باز، ۶۳ کد محوری و ۲۰ کد انتخابی حاصل گردید. عوامل استخراج شده از فایل‌های مصاحبه به عنوان کد در نظر گرفته شد و سپس با در نظر گرفتن مفهوم هر یک از کدها، آنها در یک مفهوم مشابه دسته‌بندی گردید. در جداول زیر خروجی کدگذاری‌ها آمده است.

الف. کدگذاری باز: در مرحله اول هر یک از مصاحبه‌ها به این کدهای کوچکتر تجزیه شد و هر جزو یک کد اولیه نام گرفت. بررسی کدهای اولیه به دست آمده مشخص شد که برخی از این کدها به موضوع‌های مشترکی اشاره دارند و بنابراین می‌توانند یک برچسب مشترک دریافت کنند بدین ترتیب اجزایی از مصاحبه‌ها که بار معنایی مشترکی داشتند در کنار یکدیگر قرار گرفتند و یک کد ثانویه را تشکیل دادند. در مرحله

۱ Strauss and Corbin
۲internal validity
۳Transferability

بعد بر اساس مشابهت و ارتباط مفهومی بین کدهای ثانویه مفاهیم استخراج شدند که در ادامه مقوله‌های شناسایی شده ارائه شده است.(جدول ۲)

جدول ۲: کدهای استخراج شده ثانویه در مصاحبه‌های صورت گرفته

شماره مصاحبه	بخشی از متن مصاحبه کد اولیه
کدهای استخراج شده	ثانویه
A1	. تا قبل از ورود به موسسه هیچ گروهی را خارج از خانه و مدرسه تجربه نکرده بودم و گروه دوستی غریبه نداشتم و اجازه تنها بیرون رفتن از خانه را نداشتم دوستانم همیشه به کافه و سینما می‌رفتند اما من خیر / تا پیش از این سرگرم زندگی خودم بودم و فقط برای موفقیت خودم تلاش می‌کردم/ بزرگترین تغییر در نگاه به خاطر محدودیتهای خانواده / دغدغه و احساس مسئولیت داشتن نسبت به دیگران / موثر دانستن خدا در زندگی
A2	عدم تجربه ارتباطات جمعی خانواده از من میخواهد و دوست دارد؟ A2 فکر می‌کدم من به درد هیچ کاری نمی‌خورم و تو هیچ کاری نمی‌تونم موفق بشم/ این روحیه رو پیدا کردم که به خاطر آرمان‌هام بجنگم/ من میتونم تکیه گاه و پناهگاه دختر دیگری باشم و کمکش کنم و این لذت بخش بود/ ایستادگی در مقابل فشارهای اجتماعی نامعقول توسط خانواده و سنت‌ها می‌ایستم، در عین حالی که مواظف هستم بی‌احترامی نکنم/ صبر و استقامت به واسطه در جمع بودن در من بیشتر می‌شد
A3	برای من که هیچ کار مهمی به دلیل فرزند آخر بودن انجام نداده بودم خیلی مهم بود که مسئولیتی رو بر عهده من بزارم/ مشکلات زیادی در خانواده داشتم ولی خودخواه بودم و هیچ تلاشی برای بهترشدن مشکلات نمی‌کردم/ رسیده بودم به اینکه چیز مهمی در دین وجود نداره/ اما امروز من از اون زندگی بی‌هدف نجات پیدا کردم/ استفاده از توانایی و استعدادهای هدفمند شده بود و اون رو جدی تر پیگیری می‌کردم، اینکه آموزش بینیم و استعدادهایم رو هرچه بیشتر پرورش بدم
A4	عقاید مذهبی من تا قبل از نوجوانی مرا نگه داشته بود اما دیگر جواب نمی‌داد، باید و نباید بود اما راهکار را حل خیر، نسبتی با فضای اطراف من نداشت، دینی نبود که بتواند نیاز مرا پاسخ گوید/ جامعه دور و بر من از یکدست بودن به طیف متفاوتی از آدم‌ها مبدل شده بود/ با ورود گوشی موبایل و اینترنت چیزی مختلفی رو تجربه کردم از جمله ارتباط مجازی با جنس مخالف/ ما با شخصیت امام خمینی و شهید آوینی و شهید صدر و ... پیوند خورده بودیم، فیلم‌ها و مستندهایشون رو میدیدیم و کتابهایشون رو میخوندیم ما تو موسسه، خودمون بودیم، نقاب و ظاهر و مصنوعی نبودیم، کسی تلاشی برای ظاهر سازی و ادا نمی‌کرد و ارزش‌ها برآمده درونی شده بود/ فعالیت‌های ما در موسسه ترکیبی از فضای معرفتی، تربیت اجتماعی و کنشگری اجتماعی بود
A5	رفتار خانواده باعث گوش نکردن و لجبازی بیشتر من می‌شد/ خودم رو در هر مشکلی پیش می‌آمد مقصرا میدونستم/ انگار داشتم در خودم دست و پا میزدم/ احساس می‌کردم کم کم با دیدن مشکلات بزرگتر و اهداف بزرگ مسایل شخصی من داره حل می‌شه/ دغدغه خانواده اما در جایگاه خودش در صورتی که قبلاً وابستگی و عدم استقلال افرادی به خانواده داشتم نه فقط من همه تو فامیل ما اینطوره
A6	یک سالی بود که شب‌ها نمیخوابیدم چون رمان می‌خواندم، شام نمیخوردم از مدرسه می‌آمدم میخوابیدم تا نصف شب، بیدار می‌شدم و تا صبح مشغول رمان و فیلم دیدن می‌شدم/ هیچ موقع انسان بیخیال نبودم اما همیشه نمیدونستم باید چیکار کنم/ حتی موقعی که با دیگران مشورت می‌کردم میدیدم همه دنبال پول و موقعیت اجتماعی هستند و مسیر دیگری وجود ندارد، من هم قاعده‌تا چیز دیگری را متصرور نمی‌شدم مثل

Designing a social identification model based on the lived experience of adolescent girls

بقیه/ اما امروز راجع به خودم و هدف و مسیر نگاه روشی دارم/ از دیگران الگوبرداری منطقی می‌کنم نه اینکه اجتماعی در اثر مشورت با من خودم رو دربیست بخواهم شبیه کسی بکنم
دیگران/ نگاه روش نسبت به مسیر آینده/ الگوبرداری منطقی از دیگران

A7

خانواده‌ها اجازه نمیدن بسیار محدودیت ایجاد میکنند برای نوجوان، نوجوانی که فضای اجتماعی رو تجربه نکرده ولی یدفعه میفرستندش به شهر دیگه برای دانشگاه که هزار تا آسیب رو به دنبال داره / معلمان و مریبان ما در باقی مجموعه‌ها صرفا اطلاعات و دانش دارن اما درکی از دختر نوجون ندارن/ میخواه با کمک یک جمع مفید و تاثیر گذار باشم الان میتونم کلی از دختران رو کمک کنم/ به لحاظ تربیتی ما طوری بودیم که اگر مسئول باشم یا یه کار کوچیک فرقی نمیکنه

ایجاد محدودیت خانواده برای فعالیتهای اجتماعی / فقدان درک صحیح از دختران در معلمان و مریبان جستجوی بستری برای مفید بودن و نفع رسانی / داشتن روحیه انجام وظیفه

در فرایند مقایسه کدهای ثانویه و بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های موجود میان آنها مشخص شد که کدها ارتباط مفهومی مناسبی دارند. بنابراین در مرحله سوم از به هم پیوستن کدهای ثانویه مفهومی مانند «مسئولیت پذیری» پدید آمد. نحوه پدیدآیی سایر مفاهیم نیز به همین ترتیب بوده است. در مرحله‌ی چهارم فرایند مقایسه در سطحی انتزاعی در ادامه یافت و برای مثال از کنار هم قرار گرفتن مفاهیمی مثل مسئولیت پذیری، همگرایی، تعلق اجتماعی و راهبری دختران در کنار هم، مقوله کنش‌گری اجتماعی حاصل شد. در مرحله آخر با مقایسه مقوله‌های استخراج شده مشخص شد که برای مثال مقوله‌های راهبری، پرورش استعداد، تقویت کنش‌گری اجتماعی، نقش پذیری انقلابی، تربیت دینی و بینش افزایی در ارتباط است و بنابراین می‌توانند در کنار یکدیگر قرار گیرند و طبقه راهبردها را تشکیل دهند. به طور کلی با ادامه این روند در پایان مرحله کدگذاری باز تجزیه و تحلیل‌ها منجر به شناسایی مقوله‌های اصلی شد. در ادامه مقوله‌ها و مفاهیم شناسایی شده ارائه شده است.

(جدول ۳)

جدول ۳: مفاهیم و مقولات شناسایی شده در مصاحبه‌های صورت گرفته از طریق کدگذاری محوری

مفاهیم	هدفمندی	رشد یافتنگی	اعتقادات ناکارآمد	دوری از واقعیت	ضعف شخصیت
عبارت استخراج شده از متن مصاحبه	فراوانی کد در متن مصاحبه‌ها				
احساس نیاز به دین	۳				
جستجوی معنا	۳				
آرمان گرایی	۲				
خلاقیت	۲				
انعطاف پذیری	۲				
مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۳				
بی ارزشی	۲				
داشتن دین ظاهری	۴				
ورودی فکری پرآسیب	۲				
خيالپردازی/ فانتزی گرایی	۳				
قابل نوجوان با خانواده	۳				
ارتباطات آسیب زا	۳				
انزوا	۲				
بی ثباتی	۲				
وابستگی	۶				
خلق افسرده	۶				

۳	عدم توانمندی	
۳	تحریک پذیری	
۸	فقدان هویت فردی/بی معنای	بی هویتی
۲	فقدان هویت ملی	
۶	صمیمیت	راهبری
۲	مشورت	
۹	انگیزه دهنده	
۴	تکریم شخصیت	
۴	استعداد شناسی	پرورش استعداد
۲	تقویت قدرشناسی	
۵	نیازشناسی دختران	
۷	بستر سازی برای کسب تجربه	
۵	مهارت آموزی	
۷	مهارت ارتباط میان فردی	
۸	مسئولیت دهنده اجتماعی	تقویت کنشگری اجتماعی
۷	پرورش خیر خواهی و کمک به دیگران	
۳	الگودهی انقلابی	نقش پذیری انقلابی
۴	تقویت هویت انقلابی	
۲	مهارت افزایی فهم قرآنی	تربيت ديني
۵	مهارت های ارتباط بین فردی مومنانه	
۷	رشد اخلاقی	
۸	تقویت دینداری	
۶	پرورش تفکر	بینش افزایی
۲	ترغیب به مطالعه	
۳	کنشگری سطحی	عدم مهارت کار با نوجوان در مراکز و نهادها
۴	فقدان باور نسبت به توانمندی دختر نوجوان	
۲	تحقیر و تبعیض	
۳	ایجاد تظاهر	
۳	مشورت دهنده نادرست	
۲	ضعف شناخت نسبت به روانشناسی رشد نوجوان در خانواده	قابل خانواده با نوجوان
۳	اهمیت افرادی به ظواهر مذهب در خانواده	
۵	ایجاد ممانعت توسط خانواده	
۶	وابستگی افرادی به خانواده	
۴	عملگرایی	نقش آفرینی و تعهد پذیری دینی و انقلابی
۴	هدف گرایی	
۳	معنویت گرایی	
۲	مسئولیت پذیری	کنشگری اجتماعی
۲	همگرایی و تعلق اجتماعی	
۳	راهبری دختران	
۳	خوبیشتن داری	تربيت اجتماعي
۲	خودسازی	

Designing a social identification model based on the lived experience of adolescent girls

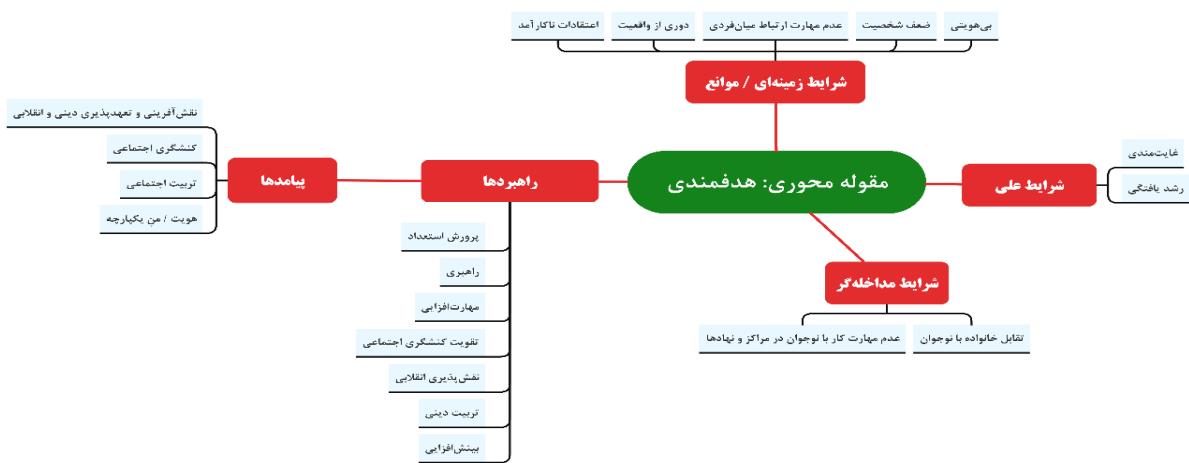
۳	نشاط	من یکپارچه
۴	بینش	
۸	خود ارزشمندی	
۵	توانمندی	
۳	پشتکار	
۵	آرمان گرایی	

بر اساس جدول شماره ۳ بعد از انجام کدگذاری ۲۰ مقوله اصلی شناسایی شده در قالب مدل داده بیناید در ۵ طبقه ی شرایط علی، مداخله‌گر، واسطه‌ای، راهبردها و پیامدها جایگذاری گردید. مقوله ی محوری یا کانونی که به عنوان روح حاکم در کلیه موارد به نوعی با آن اشاره می‌گردد، هدفمندی بود. در ادامه مقولات و مفاهیم شناسایی شده از طریق کدگذاری محوری ارائه شده است. (جدول ۴)

جدول ۴: مقولات شناسایی شده از طریق کدگذاری انتخابی

طبقات شامل عوامل اصلی الگوی هویت یابی اجتماعی	مقولات
عوامل علی	هدفمندی/ رشد یافتنگی
عوامل اسطه ای/ زمینه ای	اعتقادات ناکارآمد/ دوری از واقعیت/ عدم مهارت ارتباط میان فردی/ ضعف شخصیت/ بی هویتی
راهبردها	راهبردها/ پرورش استعداد/ تقویت کنشگری اجتماعی/ نقش پذیری انقلابی/ تربیت دینی/ بینش افزایی
عوامل مداخله‌گر	عدم مهارت کار با نوجوان در مراکز و نهادها/ تقابل خانواده با نوجوان
پیامدها	نقش آفرینی و تعهد پذیری دینی و انقلابی/ کنشگری اجتماعی/ تربیت اجتماعی/ من یکپارچه

در مرحله کدگذاری انتخابی تلاش شد مقوله محوری، مفاهیم پدید آمده در مراحل پیشین را پوشش دهد. در نهایت مدل پارادایمی الگوی هویت یابی اجتماعی حول محور فلان به صورت زیر پدید آمد. (شکل ۱)



شکل ۱: مدل پارادایمی هویت یابی اجتماعی با محوریت هدفمندی

همانطور که مدل مذکور نشان می‌دهد، مقوله هدفمندی محور پدیده هویت‌یابی اجتماعی می‌باشد. این مقوله به ویژگی‌هایی همچون رشد یافتنگی، پرورش استعداد، راهبری، تقویت کنشگری اجتماعی، نقش پذیری انقلابی، بینش افزایی، تربیت اجتماعی و من یکپارچه اشاره دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف طراحی الگوی هویت یابی اجتماعی مبتنی بر تجربه زیسته دختران نوجوان: یک پژوهش داده بنیاد انجام شد. در این مطالعه ۲۰ کد انتخابی شناسایی شد که شامل شرایط زمینه‌ای اعتقادات ناکارآمد، دوری از واقعیت، عدم مهارت ارتباط میان فردی، ضعف شخصیت، بی هویتی، شرایط علی رشد یافتنگی و هدفمندی، راهبردهای تقویت کنشگری اجتماعی، راهبری، پرورش استعداد، مهارت افزایی، نقش‌پذیری انقلابی، تربیت دینی و بینش‌افزایی، عوامل مداخله‌گر عدم مهارت کار با نوجوان در مراکز و نهادها و تقابل خانواده با نوجوان و پیامدهای نقش آفرینی دینی و انقلابی، کنشگری اجتماعی، تربیت اجتماعی و هویت یکپارچه بود که در ادامه به تبیین نقش هر یک از این آیتم‌ها پرداخته می‌شود.

شرایط واسطه‌ای

"اعتقادات ناکارآمد": رهاسنگی، بی ارزش دانستن دین و اعتقادات، باورهای دینی بی‌اساس، بدون شکل‌گیری ارتباط عمیق قلبی با خدا از موانع هویت یابی سالم است.

"دوری از واقعیت": به عنوان یکی دیگر از موانع هویت یابی اجتماعی، نتایج مطالعه حاضر نشان داد ورودی‌های فکری پر آسیب شامل فیلم و رمان‌های نامناسب، فرد را غرق در خیالپردازی و دچار فانتزی‌هایی می‌کند. یک قالب خاص و ظاهری برای خوشبختی در ذهن او شکل می‌گیرد که نسبتی با فضای واقعی دور و اطراف او ندارد. این معنا با تحقیقات گانون^۱ (۲۰۱۸) و جازینا^۲ (۲۰۲۱) که تاثیر همذات پنداری^۳ بینندگان با شخصیت‌های زندگی شخصی را نشان می‌دهد، همخوانی دارد؛ این در حالی است که در طول همه‌گیری Covid-19، قرنطینه میزان تماشای رسانه، اعتیاد و وابستگی به رسانه را افزایش داد.

"عدم مهارت ارتباط میان فردی": تقابل نوجوان با خانواده، ارتباطات آسیب زاء، انزوا فرد را از مسیر اصلی خارج و درگیر حواشی می‌کند و به عنوان مانع عمل می‌کند. همچنان که عمرانی (۱۳۹۹) و شناگوبی زاده و دیگران (۱۳۹۸) نشان دادند با توجه به رشد روزافزون فناوری و تغییرات به وجود آمده در شیوه‌های زندگی و فرزندپروری، رابطه آشفته و متعارض بین والدین و فرزندان ایجاد گردیده است.

"ضعف شخصیت": بی‌ثباتی، وابستگی، خلق افسرده، عدم توانمندی و تحریک پذیری از موانع سد راه هویت یابی است. این عوامل باعث عدم ارضای نیازهای روانشناختی بر اساس نظریه خود تعیین‌گری رایان و دسی^۴ (۲۰۱۸) شامل خودمختاری، شایستگی و ارتباط می‌گردد که برای عملکرد بهینه انسان ضروری است. پارساکیا و همکاران (۲۰۲۳)، پاکی و همکاران (۲۰۲۳) این عوامل را ناشی از بدتنظیمی هیجانی و به عنوان بخش مهمی از مشکلات نوجوانان و عدم هویت یابی آنان بیان می‌کنند.

راهبرد

"راهبری": بر اساس تجربه زیسته دختران وجود راهبر با ویژگی‌های صمیمیت، مشورت، انگیزه دهنده و تکریم شخصیت، می‌تواند خلا و چالش‌های دوران نوجوانی به گونه‌ای موثر هدایت کند و بر آن غلبه کند. او به نوجوان در فرایند درک متقابل بین فردی و بروز رفتارهایی مانند انسان دوستی، نوع دوستی، همدلی، جمع‌گرایی کمک می‌کند. همچنان که زینوبیدینو^۵ (۲۰۲۳) نشان داد، یک معلم مدرن باید اول از همه یک مربی باشد. این توانایی ویژگی ساختن شخص دیگریست. یعنی هنگارها، ارزش‌ها، ویژگی‌های معنوی و اخلاقی شبیه به خودش را شناسایی و تسهیل می‌کند.

"پرورش استعداد": استعداد شناسی و نیاز شناسی دختران به عنوان یک راهبرد عملی در راستای هویت یابی اجتماعی با نتایج پژوهش شربیان (۱۴۰۱) که پیگیری استعداد و طرفیت‌ها را گامی مهم در موفقیت و هویت یابی می‌داند، هماهنگ است.

"مهارت افزایی": از مولفه‌های مهم موثر بر هویت یابی دختران نوجوان بسترسازی برای کسب تجربه، مهارت آموزی و مهارت‌های ارتباط بین فردی می‌باشد. تجربه‌های قبلی و جاری نوجوانان بر موفقیت آنها در غلبه کردن بر چالش‌ها، فشارهای درونی، انتظارات اجتماعی، تاثیر گذارند. این موضوع مطابق با پژوهش ذاکری (۱۳۹۸) است که تجربه را به عنوان یکی از مولفه‌های هویت یابی نام می‌برد. همچنین یحیی زاده و همکاران (۱۳۹۷) توسعه مهارت‌ها را در جوانان دارای تعارض فرهنگی برای به دست آوردن وضوح بیشتر خودپنداره و ارتقای عزت نفس و بهزیستی روان‌شناختی ضروری می‌داند.

¹ Gannon

² Jarzyna

³ identification

⁴ Ryan & Deci

⁵ Zainobidinov

"تربیت دینی": در رابطه با تربیت دینی مهمترین راهبرد تقویت باورهای مذهبی و تعمق در آیات قرآن، بحث و چالش درباره آن در گعده‌های معرفتی است. تعمیق تفکر درباره جایگاه خود، خدا، زندگی، جامعه و نیازهای دختر نوجوان در هویت‌یابی ضروری به نظر می‌رسد. رشیدی و همکاران (۲۰۲۱) نیز در همین راستا اشاره می‌کنند که دین یک هویت اجتماعی قدرتمند ارائه می‌دهد و خودآگاهی فرآیند سالم هویت‌یابی را برای انسان سهل می‌نماید.

"تقویت کنشگری اجتماعی": مسئولیت دهی اجتماعی و پرورش خیر خواهی و کمک به دیگران راهبردی برای نقش آفرینی و تاثیرگذاری نوجوان است. آگاهی نسبت به خودآگاهی و شکوفایی ظرفیت‌های تاریخی و اجتماعی دختر نوجوان و عدم نگاه بالا به پایین و متربی- مرتبی نقش مهمی را در هویت‌یابی نوجوانان ایفا می‌کند. نوجوانی دوره گذار به سمت مسئولیت‌پذیری و استقلال است. نوجوان در این دوره به بازنگری، بازشناسی و بازسازی خود به عنوان یک فرد مستقل و نحوه ارتباط با جامعه و والدین می‌پردازد و این برای هویت‌یابی وی ضروری به نظر می‌رسد.

"نقش‌پذیری انقلابی": بر اساس نتایج مطالعه حاضر، عامل اصلی موثر در هویت‌یابی اجتماعی، الگوهی انقلابی شامل آشنایی با شخصیت امام خمینی ره و شهداء، اثرباری و میل به همسیرشدن با اهداف ایشان است. پیروی، تقلید آگاهانه از الگو است که فرد خود را به جای کسی می‌گذارد که با او همدات پنداری می‌کند و به وظایفش عمل می‌کند و با تقلید که تکرار ناخودآگاه تجربه رفتار و ویژگی‌های دیگران و شخصیت‌هast است، متفاوت است (زینوبیدینو، ۲۰۲۳).

"بینش افزایی": پرورش تفکر و ترغیب به مطالعه نقش مهمی در آگاهانه بودن "هویت من" است. احساسی که از تبدیل فرد با واقعیت اجتماعی خویش ناشی می‌شود و در حال تغییر و تحول در پاسخ به تغییرات در محیط اجتماعی است.

عوامل مداخله کننده

"عدم مهارت کار با نوجوان در مراکز و نهادها": کنشگری سطحی، عدم واگذاری مسئولیت جدی به نوجوان، تحقیر و تبعیض، ایجاد تظاهر، مشورت دهی نادرست و اهمیت دادن به پول و موقعیت اجتماعی فرآیند هویت‌یابی را در نوجوان محدود و کند می‌کند.

"قابل خانواده با نوجوان": ضعف شناخت نسبت به روانشناسی رشد نوجوان در خانواده، اهمیت افراطی به ظواهر مذهب در خانواده، ایجاد ممانعت توسط خانواده و واستگی افراطی به خانواده از چالش‌های مهم نوجوان در مرحله‌ی کسب هویت با خانواده است.

شرایط علی

"هدفمندی": هدفمندی پاسخ به نگرانی‌های غایی فرد است، زیربنای هدفها و انگیزه‌های آئی و روزمره اوست. هدفمندی، نقطه پایان نیست بلکه مسیری است که هدف‌های کوچک و بزرگ را در خود جا می‌دهد و انگیزه حرکت به سمت آنها را ایجاد می‌کند. منظور از هدفمندی و غایتمندی در این مطالعه این است که نوجوان از زندگی بدون هدف و غایت ناراضی است و در جستجوی ساختن یک معنای متفاوت و گرایش به سمت آرمانها است. او کاری را بدون هدف و منظور انجام نمی‌دهد و می‌خواهد بداند فلسفه و دلیل هر عملی چیست. این ویژگی برای ورود نوجوان به فرآیند هویت‌یابی لازم است. این با مطالعات راس^۱ و همکاران (۲۰۲۰)، که داشتن جهت‌گیری در انتخاب‌های خود، قدرت معنادار بودن انتخاب‌ها، احساس هدف و خوش بینی به آینده را برای بهزیستی فرد ضروری می‌دانند، هماهنگ است.

"رشد یافته‌گی": رشد یافته‌گی شامل خلاقیت، مسئولیت‌پذیری اجتماعی و انعطاف‌پذیری می‌باشد. نوجوان دغدغه‌های ذهنی، ایده و طرحهای نو دارد. خلاقیت؛ به معنای خلق و آفرینش اندیشه‌ها، متفاوت نگریستن به امور و ایداع، تشخیص و بیان مساله و ارائه راه حل‌های جدید برای آن است. ایجاد بستر مناسب جهت پرورش خلاقیت نقشی اساسی وسازنده در هویت‌یابی نوجوانان ایفا می‌کند. منظور از مسئولیت‌پذیری نیز درواقع درک و شعور اجتماعی و تسلیم وجدان اخلاقی‌شدن است. منظور از انعطاف‌پذیری رفتاری در این مطالعه قرار گرفتن در جمع دوستان متفاوت به لحاظ فکری و اخلاقی و تساهل در روابط میان فردی می‌باشد. این انعطاف‌پذیری رفتاری در نوجوان باعث معاشرت با افراد مختلف و مواجهه او با افکار، گفتار و رفتار متفاوت می‌گردد و زمینه‌ای را برای انتخاب آگاهانه عقاید و ارزش‌ها ایجاد می‌کند و از این باب در شکل‌گیری هویت اجتماعی موثر است. این مولفه‌ها با مدل بهزیستی نوجوانان راس و همکاران (۲۰۲۰)، که مهارت‌های خلاقانه، احساس خودکارآمدی و شایستگی؛ عاملیت و تاب آوری، داشتن انعطاف‌پذیری در مواجهه با ناملایمات و احساس تحقق توانایی‌های بالقوه خود را ارزشگذاری می‌کند، همخوانی دارد.

پیامد

"نقش آفرینی دینی و انقلابی": عمل گرایی، هدف‌گرایی و معنویت‌گرایی از نتایج کسب هویت و موجب بهزیستی نوجوان می‌شود. راس و همکاران (۲۰۲۰) نیز مدل‌های بهزیستی نوجوانان را پدیده‌ای چند بعدی تعریف می‌کنند که با پیوند با ارزش‌ها و مشارکت در جامعه، از جمله احساس گنجاندن آن شخص توسط شبکه‌های حمایتی همتیان و دیگران ارزش‌گذاری می‌شود. برمبنای مدل هویتی اساساً هویت از مبانی خالی

نیست؛ به عبارتی هویت در خلاً شکل نگرفته و برآمده از یک زمینه مبنایی است. مبانی ریشه درخت هویت و شالوده ساختمان هویت است (ذاکری، ۱۳۹۸) آشنایی با شخصیت وجودی امام خمینی و افکار ایشان (۳A)، هویت ذیل عنوان دختران امام (۵A)، مبانی معرفتی کارآمد (۴A)، نگاه توحیدی ولایت (۱A) و دیدن خدا در محور زندگی (۱A)، اینها مبانی هویتی از نگاه دختران نوجوان بود.

"کنشگری اجتماعی": مسئولیت‌پذیری، همگرایی و تعلق اجتماعی و راهبری دختران در نتیجه هویت یابی اجتماعی حاصل می‌شود. در مدل بهزیستی نوجوانان، راس و همکاران (۲۰۲۰) نیز این عوامل همچون توانایی کمک به تغییرات در خود و جامعه و زندگی را ارزش‌گذاری کرده و لازم می‌شمارد.

"تربیت اجتماعی": خویشن‌داری، خودسازی و نشاط در سایه نگاه به هدف، بر اثر دیدن خروجی موفق فعالیتها و رشد ناشی از مسئولیت دهی ایجاد می‌شود. مطالعه دیدگاه و همکاران (۱۳۹۷) نشان می‌دهد آسیب‌های روانی در تربیت اجتماعی خود را در رفتارهایی مانند انزواطبایی، افسردگی، بدینی، پارانویا یا مبتلاشدن به انواع بیماری‌های استرسی و هراسی بروز خواهد داد.

"من یکپارچه": بینش، ایستادگی در مقابل فشارهای اجتماعی نامعقول، خود ارزشمندی، توانمندی، ثبات فکر و پایداری شخصیت، الگوبرداری منطقی از دیگران، توانایی تصمیم‌گیری، مهارت در ارتباطات اجتماعی، پشتکار، جنگیدن با موانع پیش روی آرمان‌ها، ارزش قائل شدن برای زمان و مواجهه موثر با مشکلات و آرمان گرایی پیامد شکل‌گیری هویت موفق است. این عوامل با تحقیقات لویکس و همکاران (۲۰۱۹) که نشان داد، برای نوجوانان یک احساس یکپارچه و با ثبات از هویت غالباً با اعتماد به نفس بالا و اهداف صریح در زندگی همراه است و از سوی دیگر یک احساس بی‌ثبات از هویت با احساس اضطراب، آشفتگی، سردرگمی و رفتارهای بزهکارانه همراه می‌شود، هماهنگ است. کریستی^۱ و همکاران (۲۰۱۹) ذات گرایی هویت را مورد بحث قرار می‌دهند. هویت مفهوم «خود واقعی» را به وجود می‌آورد و نشان می‌دهد که فرد دارای ذاتی است. ویژگی‌های درونی که واقعی و معتبر هستند. خود واقعی در همه وجود دارد. گفتمان - توصیه‌هایی مانند "آن چیزی که واقعاً هستید باشید"، "خودتان را پیدا کنید"، "واقعی خود باشید".

با مطالعه پژوهش‌های گوناگون می‌توان اینطور برداشت کرد که پیامدهای هویت‌یابی اجتماعی که در این مطالعه به آن اشاره گردید با مولفه‌های سلامت روان، بهزیستی روانی، رشد شخصی و اجتماعی و پیشرفت همسانی‌های زیادی دارد. به عنوان آخرین کار مطالعاتی مورر^۲ (۲۰۲۳) است که نظریات مختلف را درباره ای جنبه‌های مختلف رشدی در نوجوانی بررسی و اینطور بیان می‌کند: رشد به عنوان یک فرآیند پویا و تدریجی از تغییرات روانی-اجتماعی است که شامل: خودآگاهی، گشودگی نسبت به تجربه و تغییر، خودنمختاری، شجاعت و وجودی، مسئولیت، شفقت به خود، شفقت، اصالت، هماهنگی و رضایت از زندگی و فرآیند رشد شخصی می‌باشد. از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به بررسی عوامل موثر هویت یابی ایرانی - اسلامی در جنسیت دختران اشاره کرد و در همین حوزه می‌توان پژوهش مستقل دیگری را در ارتباط با پسران نیز صورت داد. همچنین از آنجایی که پژوهش حاضر عوامل موثر در هویت‌یابی اجتماعی را در مرکز ندا بررسی کرده است. در پژوهش‌های آتی پیشنهاد می‌گردد، پژوهش در موسسات و مراکز دیگری که در ارتباط با هویت یابی نوجوانان فعالیت می‌کنند، تکرار گردد.

سیاستگذاری: بدین وسیله از مدیریت و دختران مرکز ندا که در این پژوهش شرکت داشتند تشکر و قدردانی می‌گردد.

منابع

- پاکی، فاطمه؛ یوسفی، زهراء؛ گل پور، محسن؛ (۱۴۰۲). اثربخشی تنظیم هیجان بر تقویت پایگاه هویت نوجوانی و روابط خانوادگی، مطالعات روانشناسی نوجوان و جوان، ۱۴(۴)، ۱۴۶-۱۳۱.
- <http://dx.doi.org/10.61186/jays.4.4.131>
- ثانگوبی زاده، محمد؛ اعتمادی، عذری؛ احمدی، سیداحمد؛ جزایری، رضوان سادات؛ (۱۳۹۸)، اثربخشی مشاوره کارکردی خانواده با رویکرد اسلامی بر مشکلات بین نوجوان و والدین و نگرش نسبت به والدین، پژوهش نامه اسلامی زنان و خانواده، ۱۵(۷)، ۱۰۴-۸۳.
- دیدگاه، زهراء؛ شریعتی، سید صدر الدین؛ بهشتی، سعید؛ ایمانی نائینی، محسن؛ (۱۳۹۷)، تبیین نقش مسئولیت‌پذیری در تربیت اجتماعی نوجوانان بر اساس تفسیر المیزان، فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، ۹(۴)، ۲۷۷-۵۶.
- <https://doi.org/10.22054/qccpc.2018.29013.1734>
- جلالی، یوسف؛ اسکندری، حسین؛ برجلی، احمد؛ سهرابی، فرامرز؛ عسکری، محمد؛ (۱۴۰۱)، پیکر بندی و اعتبار یابی الگوی روانی اجتماعی هویت نوجوانان پسر ایرانی: یک مطالعه روابطی، پژوهش‌های روان‌شناسی اجتماعی، ۴۶، ۷۹-۱۰۰.
- <https://doi.org/10.22034/spr.2021.300447.1669>
- ذاکری، مختار؛ (۱۳۹۸)، تحلیل و تبیین عمل تعليم و تربیت در برورش هویت بر مبنای مبانی و فرایددهای هویت‌یابی، فصلنامه آموزش پژوهی، ۵(۲۰)، ۷۲-۸۶.
- <https://dorl.net/dor/20.1001.1.25884182.1398.5.20.6.6>

Designing a social identification model based on the lived experience of adolescent girls

ذاکری، مختار، شیروانی شیری، علی؛ (۱۴۰۱)، تحلیل محتوای بیانیه گام دوم انقلاب بر مبنای مؤلفه‌های هویت آفرینی اسلامی-ایرانی، *فصلنامه مطالعات ملی*، ۱۳(۲۳)، ۳۳-۵۱

[doi: 10.22034/rjnsq.2022.296150.1305](https://doi.org/10.22034/rjnsq.2022.296150.1305)

راشیدی، مصوصه؛ موسی زاده، زهره؛ ابوالمعالی الحسینی، خدیجه؛ باقری، فریبرز؛ (۱۴۰۱)، ارائه مدل ساختاری رابطه بین ارتباط والد-فرزند و هویت ایرانی-اسلامی با میانجی گری عزت نفس در دانشجویان، *پژوهشنامه اسلامی زنان و خانواده*، ۱۰، (۳۷)، ۸۹-۱۱۰.

شربیان، محمدحسن؛ جهانشیری، جواد؛ قاسمی، محمد؛ (۱۴۰۱)، نقشه ابعاد هویت اجتماعی سازمان امنیت دیباران مدارس دوره متوسطه دوم شهر مشهد، *فصلنامه علمی مطالعات فرهنگی اجتماعی خراسان*، ۱۶(۳)، ۹۴-۱۲۸.

<https://doi.org/10.22034/fakh.2022.304567.1503>

همون، حیدر علی (۱۳۹۰)، تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری. پیک فرهنگ.

Barreto, M. Victor, C. Hammond, C. Eccles, A. Richins, MT. Qualter, P. (2021). Loneliness around the world. age, gender, and cultural differences in loneliness. *Pers Indiv Differ*: 169(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110066>

Chloe, Lau, Catherine, Li, Quilty, Lena, C. Saklofske, Donald, H. Bruno, Francesco. Chiesi, Francesca. (2023). The state-trait model of cheerfulness and social desirability: an investigation on psychometric properties and links with well-being. *HUMOR*, 36(2), 263-280. <https://doi.org/10.1515/humor-2023-0022>

Christy, A. G. Schlegel, R. J. Cimpian, A. (2019). Why Do People Believe in a "True Self"? The Role of Essentialist Reasoning About Personal Identity and the Self. *Journal of Personality & Social Psychology*, 117(2), 386-416. <https://doi.org/10.1037/pspp0000254>

Crocetti, E. (2017). Identity formation in adolescence: Thedynamic of forming and consolidating identity com-mitsments. *Child Development Perspectives*, 11(2), 145-150. <https://doi.org/10.1111/cdep.12226>

Crocetti, E. Prati, F. Rubini, M. (2018). The interplayof personal and social identity. *European Psychologist*. 23(4), 300-310. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000336>

Galligher, R. V. McLean, K. C. Syed, M. (2017). Anintegrated developmental model for studying identitycontent in context. *Developmental Psychology*, 53(11), 2011-2022. <https://doi.org/10.1037/dev0000299>

Gannon, Kathleen, (2018). "Parasocial Relationships with Fictional Characters in Therapy". Expressive Therapies Capstone Theses. MAE - Master of Arts in Expressive Therapies , Expressive Therapies.

Glaser, B. G. Strauss, A. L. Strutz, E. (1968). The discovery of grounded theory; strategies for qualitative research. *Nursing research*, 17(4), 364.

Glaser, B. G. Strauss, A. L. (1999). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge.

Haslam SA, Becker J, Hartwich L (2021). Neoliberalism can reduce well-being by promoting a sense of social disconnection, competition, and loneliness. *Br J Soc Psychology*, <https://doi.org/10.1111/bjso.12438>.

Ian G Campbell. Jessica G Figueroa. Vincent B Bottom. Alejandro Cruz-Basilio. Zoey Y Zhang. Kevin J Grimm.(2023). Maturational trend of daytime sleep propensity in adolescents. *Sleep*, 47 (1). <https://doi.org/10.1093/sleep/zsad263>

Jarzyna, C. L. (2021). Parasocial Interaction, the COVID-19 Quarantine, and Digital Age Media. *Human Arenas*, 4, 413-429. [doi: 10.1007/s42087-020-00156-0](https://doi.org/10.1007/s42087-020-00156-0)

Jetten, J. Reicher, S. D. Haslam, S. A. Cruwys, T. (2020). *Together apart: the psychology of COVID-19*. Sage. <https://www.socialexcience.com/2020/05/addressing-the-psychology-of-together-apart-free-book-download/>.

Luchetti, M. Lee, J. H. Aschwanden, D. Sesker, A. Strickhouser, J. E. Terracciano, A. Sutin, A. R. (2020). The trajectory of loneliness in response to COVID-19. *American Psychologist*, 75(7), 897-908. <https://doi.org/10.1037/amp0000690>

Luyckx, K. Schwartz, S. J. Goossens, L. Beyers, W. Missotten, L. (2019). Processes of personal identity formation and evaluation. *Handbook of Identity Theory and Research*, 77-98. [DOI:10.1007/978-1-4419-7988-9_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_4)

Maurer, M. (2023). Well-being Processes: *Insights into Personal Growth and Adolescent Mental Health*.[Doctoral Thesis (compilation), Lund University.

Parsakia, K. Rostami, M. Darbani, S. A. Saadati,N. Navabinejad, S. (2023). Explanation of the concept of generation disjunction in studying generation z. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies*, 4(2), 136-142.

Ross, D. A. Hinton, R. Melles-Brewer, M. Engel, D. Zeck, W. Fagan, L. Mohan, A. (2020). Adolescent Well-Being: A Definition and Conceptual Framework. *J Adolesc Health*, 67(4), 472-476. [doi:10.1016/j.jadohealth.2020.06.042](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.06.042)

Ryan, Richard M, & Deci, Edward. L. (2018). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. *New York: Guilford Publications*. <https://doi.org/10.1521/9781462528806>

Schoon, I. (2015). Diverse pathways: Rethinking the tran-sition to adulthood. *Families in an era ofincreasing inequality. Diverging destinies*, 115-136. [doi:10.1007/978-3-319-08308-7_9](https://doi.org/10.1007/978-3-319-08308-7_9)

Steffens, NK. Haslam, SA. Schuh, SC. Jetten, J. van Dick, R. (2017). A meta-analytic review of social identification and health in organizational contexts. *Pers Soc Psychol Rev*, 21(4), 303-335. <https://doi.org/10.1177/1088868316656701>

Strauss, A. L. Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques* Thousand Oaks, CA: Sage.

Susan Branje, Elisabeth L. de Moor, Jenna Spitzer, Andrik I. Becht. (2021). Dynamics of Identity Development in Adolescence: A Decade in Review. *research on adolescence*, 31(4), 908-927. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>

van Doeselaar, L. Becht, A. I. Klimstra, T. A. Meeus,W. H. J. (2018). A review and integration of three keycomponents of identity development: Distinctiveness,coherence, and continuity. *European Psychologist*,23(4), 278-288. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000334>

van Doeselaar, L. Klimstra, T. A. Denissen, J. J. A. Branje, S. Meeus, W. H. J. (2018). The role of iden-tity commitments in depressive symptoms and stress-ful life events in adolescence and young adulthood. *Developmental Psychology*, 54(5), 950-962. <https://doi.org/10.1037/dev0000479>

Williams, R. Kemp, V. Haslam, SA. Haslam, C. Bhui, KS. Bailey, S. (2019). *Social scaffolding: applying the lessons of contemporary social science to health and healthcare*. Cambridge University Press.

World Health Organization (WHO, 2021). Adolescent Mental Health – Factsheet. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/adolescentmental-health>

Zainobidinov, J (2023). identification andimitationare the qualityof motivation for careerchoice of teenagers. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 17, 99-101.