

اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب و تاب آوری در دانش آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه

The effectiveness of mindfulness-based cognitive therapy on anxiety and resilience in boy students with mobile phone addiction

Mohammad Goodarzi

Ph.D Student of Counseling, Department of Psychology
and Counseling, Borujerd Branch, Islamic Azad
University, Borujerd, Iran.

Dr. Masoud Shahbazi*

Assistant Professor, Department of Counseling, Masjed
Soleiman Branch, Islamic Azad University, Masjed
Soleiman, Iran.

masoudshahbazi66@yahoo.com

Dr. Mansour Sodani

Professor, Department of Counseling, Shahid Chamran
University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

Dr. Hassan Piriaei

Assistant Professor, Department of Mathematics,
Borujerd Branch, Islamic Azad University, Borujerd,
Iran.

محمد گودرزی

دانشجوی دکتری مشاوره، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد بروجرد، دانشگاه
آزاد اسلامی، بروجرد، ایران.

دکتر مسعود شهبازی
(نویسنده مسئول)

استادیار، گروه مشاوره، واحد مسجد سلیمان، دانشگاه آزاد اسلامی، مسجد
سلیمان، ایران.

دکتر منصور سودانی

استاد، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید
چمران اهواز، اهواز، ایران.

دکتر حسن پیریایی

استادیار، گروه ریاضی، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران.

Abstract

The present study was conducted to investigate the effectiveness of mindfulness-based cognitive therapy on anxiety and resilience in boy students with mobile phone addiction. The current research was semi-experimental with a pre-test-post-test design and a control group with a follow-up period of two months. The statistical population included all male students of the first secondary level of Borujerd city in the academic year of 2022-2023. Among them, 30 students were selected by purposive sampling and were randomly divided into two groups. The experimental group underwent mindfulness-based cognitive therapy for two months. To collect data, the Mobile Phone Addiction Questionnaire (Savari, 2013), the Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS; Reynolds & Richmond, 1978), and the Resilience Scale (CD-RISC; Connor & Davidson, 2003) were used. Data analysis was done using repeated measurement variance analysis. The findings showed that the anxiety score in the intervention group decreased from the pre-test to the follow-up ($P<0.05$), but on the other hand, the resilience score increased from the pre-test to the follow-up ($P<0.05$). It can be concluded that mindfulness-based cognitive therapy has led to a decrease in anxiety and an increase in resilience in adolescents.

Keywords: mindfulness-based cognitive therapy, resilience, mobile phone addiction, anxiety.

چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب و تاب آوری در دانش آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و گروه کنترل با دوره پیگیری دو ماه بود. جامعه آماری شامل همه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر بروجرد در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند که از بین آن ها ۳۰ دانش آموز با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه قرار گرفتند. گروه آزمایش در طول دو ماه تحت مداخله شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی قرار گرفت. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه اعتیاد به گوشی هوشمند (سواری، ۱۳۹۲)، مقیاس بازبینی شده اضطراب آشکار کودکان (RCMAS؛ رینولدز و ریچموند، ۱۹۷۸) و مقیاس تاب آوری (CD-RISC؛ کونور و دیویدسون، ۲۰۰۳) استفاده شد. تحلیل داده ها با استفاده از آزمون آماری تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر انجام شد. یافته ها نشان داد که نمره اضطراب در گروه مداخله از پیش آزمون تا پیگیری کاهش یافته است ($P<0.05$)، اما در مقابل نمره تاب آوری از پیش آزمون تا پیگیری افزایش یافته است ($P<0.05$). در واقع می توان نتیجه گرفت که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی منجر به کاهش اضطراب و افزایش تاب آوری در نوجوانان شده است.

واژه های کلیدی: شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی، تاب آوری، اعتیاد به تلفن همراه، اضطراب.

مقدمه

با پیشرفت و توسعه علم و فناوری، استفاده از تلفن همراه افزایش یافته و به عنوان یک رسانه پرکاربرد در بین مردم، امکانات بسیاری را فراهم آورده است (کیو^۱ و همکاران، ۲۰۲۳). با وجود نقش اساسی تلفن هوشمند در تسهیل زندگی، استفاده بیش از حد از آن می تواند منجر به اعتیاد به گوشی هوشمند^۲ شود (حاسان^۳ و همکاران، ۲۰۲۳). بازی های دیجیتال (آنلاین و آفلاین)، جستجو در رسانه ها و شبکه های اجتماعی، دسترسی به محتوای آموزشی، مطالب علمی و سایر سرگرمی ها به ویژه در بین دانش آموزان از طریق تلفن همراه انجام می شود. به طوری که می توان گفت اعتیاد به بازی ها، منجر به اعتیاد به تلفن همراه و استفاده افراطی از گوشی های هوشمند می شود. بنابراین اعتیاد به تلفن همراه یک مفهوم بسیار مهم در بررسی اعتیادهای رفتاری دیجیتال است (کیو و همکاران، ۲۰۲۳).

دانش آموزان اصلی ترین گروهی هستند که در معرض استفاده مشکل ساز از اینترنت و تلفن های هوشمند قرار دارند (احمدی و همکاران، ۱۴۰۱). بسیاری از مطالعات نشان داده اند که استفاده مشکل زا از گوشی هوشمند می تواند اثرات زیان آور جسمی، روانی و رفتاری در دانش آموزان ایجاد کند. همچنین اضطراب، افسردگی، اختلالات خواب و بیماری های روانی مانند؛ بیش فعالی و کمبود توجه، اختلالات دوقطبی، کاهش روابط اجتماعی و اجتناب از فعالیت های زندگی از عوارض شناخته شده اعتیاد به اینترنت و تلفن همراه است (شیری، ۱۴۰۰؛ یانگ^۴ و همکاران، ۲۰۲۱). با افزایش میزان وابستگی به گوشی های هوشمند در جهان (اولسون^۵، ۲۰۲۲) و نرخ بالای اعتیاد به تلفن همراه در دانش آموزان ایرانی (موسیوند و همکاران، ۱۴۰۱)، اهمیت حمایت از استفاده آگاهانه از تلفن همراه و اینترنت توسط نوجوانان لازم است (یانگ و همکاران، ۲۰۲۱). همکاری خانواده ها و مشاوران مدارس برای آموزش و یا مداخله با رویکردهای مناسب جهت پیشگیری و درمان این نوع اعتیاد، امری مهم و ضروری است (کاسله^۶ و همکاران، ۲۰۲۲).

اعتیاد به گوشی های هوشمند همواره سبب افزایش میزان استرس و اضطراب در دانش آموزان شده است (موسیوند و همکاران، ۱۴۰۱). شاه رجیبیان و عمادی چاشنی (۱۳۹۹) در یک بررسی مروری نشان دادند که اضطراب همواره با اعتیاد به تلفن همراه رابطه معنی داری داشته است. پژوهش های مختلفی ارتباط معنی داری بین اضطراب و اعتیاد به تلفن همراه، نشان می دهند (کرستانی^۷، ۲۰۲۳؛ وبر^۸ و همکاران، ۲۰۲۳؛ واه^۹، ۲۰۲۲). مطالعات نشان می دهند که دانش آموزانی که اضطراب بالایی دارند و از بازی های اینترنتی برای غلبه بر استرس شان استفاده می کنند، نشانگان استفاده مشکل زا از تلفن همراه و اینترنت را بیشتر نشان می دهند. همچنین استرس ادراک شده از طریق نشانگان افسردگی و اضطراب، اثر مثبت غیر مستقیم بر استفاده آسیب زا از تلفن همراه دارد. این اثر غیر مستقیم حاکی از آن است که استرس ادراک شده با ایجاد نشانگان افسردگی و اضطراب در موقعیت، می تواند منجر به افزایش بیشتر استفاده آسیب زا از تلفن همراه شود (زارعی، ۱۳۹۹).

همچنین بررسی ها نشان داده اند که اعتیاد به تلفن همراه با تاب آوری پایین در دانش آموزان همراه است (ما^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۲)، به طوری که تاب آوری به میزان قابل توجهی، اعتیاد به تلفن همراه را پیش بینی می کند (یلدریم و کیک^{۱۱}، ۲۰۲۲). نتایج پژوهش ها رابطه معنی دار بین تاب آوری و اعتیاد به تلفن همراه (یلدریم و کیک، ۲۰۲۲، نازوشن و داوولای^{۱۲}، ۲۰۲۲؛ ما و همکاران، ۲۰۲۲) و اعتیاد به اینترنت (رحمتی و صابر، ۱۳۹۶) را نشان داده اند. تاب آوری فرد، یک فرآیند انطباقی پویا برای مدیریت استرس و بازگشت به حالت عادی است (العمری^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۳). به عبارت دیگر تاب آوری، توانایی غلبه بر ناملایمات، انعطاف پذیری قوی تر و مقابله مؤثر با مشکلات پیش رو است (ویجایالاکشمی^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۳).

1. Qiu

2. Smartphone Addiction

3. Hasan

4. Yang

5. Olson

6. Casale

7. Kristanti

8. Weber

9. Wah

10. Ma

11. Yıldırım & Çiçek

12. Nasution & Dauly

13. Al Omari

14. Vijayalakshmi

جهت کاهش اضطراب و بهبود تاب‌آوری مداخلات درمانی متفاوتی ارائه شده است؛ شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی^۱ یکی از روش‌های درمانی است که در کاهش اضطراب، افزایش تاب‌آوری و کاهش وابستگی به تلفن همراه اثربخش بوده است. مطالعات دیگری تاثیر معنی‌دار این درمان را بر کاهش سطح اضطراب (شکيبایی و قیومی، ۱۴۰۱؛ پیترا^۲، ۲۰۲۲؛ برگس^۳ و همکاران، ۲۰۲۱) گزارش کرده‌اند. همچنین پژوهش‌ها اثربخشی قابل توجه شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی را بر افزایش تاب‌آوری (کاشفی مهر و همکاران، ۱۴۰۱؛ احمدی و همکاران، ۱۴۰۱؛ پیترا، ۲۰۲۲؛ انور^۴ و همکاران، ۲۰۲۲) در گروه‌های سنی مختلف نشان می‌دهند. به علاوه نتایج پژوهش‌ها حاکی از آن است که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کاهش وابستگی به تلفن همراه در دانشجویان (لی و ژانگ^۵، ۲۰۲۰؛ لن^۶ و همکاران، ۲۰۱۸)، کاهش اعتیاد به اینترنت دانش آموزان است (احمدی، ۱۴۰۱) و کاهش علائم اعتیاد به گوشی‌های هوشمند در دانش آموزان (لن و همکاران، ۲۰۱۸)، اثربخش بوده است. این نوع شناخت درمانی شامل مراقبه‌های مختلف و چند تمرین شناختی است که ارتباط بین خلق، افکار، احساس و حالات بدنی را نشان می‌دهد. به کارگرفتن مجدد توجه به این شیوه، باعث می‌شود چرخه‌های پردازش معیوب کمتر در دسترس قرار گیرند و توانایی افراد در مشاهده خویشتن تقویت شود (احمدی، ۱۴۰۱). این درمان خودآگاهی را برای ایجاد یک تغییر شناختی هنگام تجربه تغییرات خلقی منفی، گسترش می‌دهد (واگنر و کاکرس-ملیلو^۷، ۲۰۲۳). شواهد قابل توجهی از دو دهه گذشته اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی را برای درمان علائم اختلالات اضطرابی و اختلالات افسردگی ثابت کرده‌اند (بارنهوفر^۸ و همکاران، ۲۰۲۳؛ کاکرس-ملیلو، ۲۰۲۳).

به طور کلی، با افزایش روز افزون استفاده از تلفن همراه (کیو و همکاران، ۲۰۲۳) و وابستگی دانش آموزان به آن، آموزش جهت پیشگیری و مداخلات درمانی مناسب برای کاهش وابستگی دانش آموزان به تلفن همراه و علائم جسمی و روانی مربوط به آن، امری مهم و ضروری است (احمدی و همکاران، ۱۴۰۱). نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهند که از میان رویکردهای درمانی مختلف، کاربرد شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی در مدارس اثربخش بوده است (کارلتون^۹ و همکاران، ۲۰۲۰). پژوهش‌های داخلی و خارجی اثربخشی این درمان را بر کاهش وابستگی به تلفن همراه، کاهش انواع اضطراب و افزایش سطح تاب‌آوری در افراد مختلف، نشان داده‌اند. با توجه به افزایش میزان وابستگی به گوشی‌های هوشمند در نوجوانان ایرانی (اولسون و همکاران، ۲۰۲۰؛ موسیوند و همکاران، ۱۴۰۱) لزوم اجرای پژوهش‌های مداخله‌ای از اهمیت بالایی برخوردار است و می‌تواند نقش موثری بر ارتقاء سلامت نوجوانان داشته باشد. در بررسی پیشینه مطالعات مختلفی یافت شد که اثربخشی این درمان را در گروه‌های مختلف مورد بررسی قرار داده است؛ اما مطالعه‌ای یافت نشد که در جهت کاهش اضطراب و بهبود تاب‌آوری نوجوانان با اعتیاد به تلفن همراه انجام شده باشد. بر این اساس مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب و تاب‌آوری در دانش آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه انجام شد.

روش

پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه کنترل با دوره پیگیری دو ماه بود. جامعه آماری شامل همه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر بروجرد در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند. که از بین آن‌ها ۳۰ دانش‌آموز با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری مداخله و کنترل جایگزین شدند. کسب نمره برش ۲۶ در پرسشنامه اعتیاد به تلفن همراه (سواری، ۱۳۹۲)، عدم دریافت هرگونه مداخله روانشناختی طی شش ماه گذشته، رضایت کتبی والدین و تمایل دانش‌آموز برای همکاری و شرکت در جلسات از معیارهای ورود به پژوهش بود. شرکت در درمان‌های گروهی دیگر به صورت همزمان، غیبت بیش از دو جلسه در حین مداخلات و عدم تمایل به ادامه شرکت در جلسات درمانی به عنوان معیارهای خروج در نظر گرفته شد. ملاحظات اخلاقی همچون رضایت آگاهانه، عدم آسیب فیزیکی و روانی، رازداری و حفظ کرامت انسانی مشارکت‌کنندگان مورد توجه پژوهشگران بود. همچنین

1. Mindfulness-Based Cognitive Therapy
2. Peter
3. Burgess
4. Anwar
5. Lei & Zhang
6. Lan
7. Wagner & Cáceres-Melillo
8. Bamhofer
9. Carlton

اثر بخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب و تاب آوری در دانش آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه
The effectiveness of mindfulness-based cognitive therapy on anxiety and resilience in boy students with mobile phone ...

پیشنهاد این پژوهش با شناسه IR.IAU.B.REC.1402.007 در کمیته ملی اخلاق به ثبت رسیده است. پس از اجرای حضوری پیش آزمون، اعضای گروه مداخله تحت درمان قرار گرفتند و سپس از هر دو گروه پس آزمون و پس از گذشت دو ماه مجدداً آزمون پیگیری اجرا شد. تحلیل داده‌ها در نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۴ با استفاده از آزمون آماری تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر انجام شد.

ابزار سنجش

پرسشنامه اعتیاد به گوشی هوشمند: این پرسشنامه توسط سواری (۱۳۹۲) با ۱۳ سوال تشکیل شده است که سه عامل خلاقیت زدایی، میل گرایی و احساس تنهایی را اندازه گیری می کند. سوالات بر اساس طیف لیکرت پنج درجه ای از هرگز (۱) تا اکثر اوقات (۵) نمره گذاری می شوند. حداقل نمره ۱۳ و حداکثر نمره ۶۵ است. نمرات بالاتر از ۲۶ نشان دهنده اعتیاد شدید به گوشی همراه است. همسانی درونی پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۰ گزارش شده است. به منظور استخراج عوامل پرسشنامه از روش تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد که نتایج حاکی از سه عامل خلاقیت زدایی، میل گرایی و احساس تنهایی بود که ۵۷/۳۳ درصد از واریانس کل پرسشنامه را تبیین می کردند (سواری، ۱۳۹۲). در پژوهش حاضر روایی این پرسشنامه بر اساس نظر سه نفر از اساتید قبل از اجرا به روش محتوایی مورد تایید قرار گرفته است و پایایی به همسانی درونی ۰/۷۷ آلفای کرونباخ محاسبه شده است.

مقیاس بازبینی شده اضطراب آشکار کودکان^۱ (RCMAS): این ابزار توسط رینولدز و ریچموند^۲ (۱۹۷۸) با هدف سنجش اضطراب برای کودکان و نوجوان در دامنه سنی ۶ الی ۱۲ سال طراحی و اعتباریابی شده است. این ابزار دارای ۳۷ سوال می باشد که سه عامل جسمانی اضطراب، نگرانی/احساسیت بالا و اضطراب اجتماعی/تمرکز را می سنجد. در مجموع این مقیاس دارای ۲۸ ماده برای ارزیابی اضطراب و ۹ ماده به عنوان دروغ سنج برای تایید رفتارهای مطلوب و انکار رفتارهای نامطلوب است، که در نمره گذاری محاسبه نمی شوند. پاسخ به هر ماده به صورت "بله" و "خیر" است که به هر پاسخ "بله" نمره ۱ و به هر پاسخ "خیر" نمره صفر داده می شود. نمره کل این مقیاس از مجموع تمام پاسخ های "بله" محاسبه می شود. دامنه نمره در این ابزار بین صفر تا ۲۸ می باشد و نمرات بیشتر نشان دهنده اضطراب بالا می باشد (رینولدز و ریچموند، ۱۹۷۸). این مقیاس توسط لی^۳ و همکاران (۱۹۸۸) در گروه سنی نوجوانان نیز اجرا و اعتباریابی شد. پایایی به روش همسانی درونی ۰/۷۸ کودریچاردسون و روایی به روش تحلیل عاملی تاییدی بررسی با توجه به نتایج حاصل از شاخص های برازش سه عامل این پرسشنامه تایید شد. در ایران دهقانی و همکاران (۲۰۱۳) این مقیاس را ترجمه و اعتباریابی کردند. پایایی به روش همسانی درونی برای کل مقیاس به روش کودریچاردسون ۰/۷۹ و روایی به روش تحلیل عاملی تاییدی بررسی و سه عامل تایید شد. در این مطالعه روایی این پرسشنامه بر اساس نظر سه نفر از اساتید قبل از اجرا به روش محتوایی مورد تایید قرار گرفته است و پایایی با استفاده از آزمون کودریچاردسون ۰/۷۹ محاسبه شده است.

مقیاس تاب آوری کونور و دیویدسون^۴ (CD-RISC): این مقیاس توسط کونور و دیویدسون (۲۰۰۳) به منظور سنجش تاب آوری تدوین شده است. ابزار حاضر دارای ۲۵ سوال است که در مقیاس طیف لیکرت پنج درجه ای (کاملاً نادرست= صفر الی همیشه درست=۴) نمره گذاری می شود و ۵ عامل شایستگی شخصی، تحمل عاطفه منفی، پذیرش مثبت، خودکنترلی و تأثیرات معنوی را اندازه گیری می کند. دامنه نمرات در این ابزار بین صفر الی ۱۰۰ است و نمرات بالاتر نشان دهنده تاب آوری بیشتر است. یو^۵ و همکاران (۲۰۱۳) این مقیاس را در نوجوانان اعتباریابی کردند. پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۹ و روایی همگرا با مقیاس چند بعدی حمایت اجتماعی ادراک شده^۶ ۰/۴۴ محاسبه شد. در ایران روایی این مقیاس به روش تحلیل عاملی تاییدی بررسی و ۵ عامل تایید شده است. همچنین پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۴ محاسبه شد (بخشایش اقبالی و همکاران، ۲۰۲۲). در پژوهش حاضر روایی این پرسشنامه بر اساس نظر سه نفر از اساتید قبل از اجرا به روش محتوایی مورد تایید قرار گرفته است و پایایی به همسانی درونی ۰/۸۲ آلفای کرونباخ محاسبه شده است.

1. Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS)

2. Reynolds – Richmond

3. Lee

4. Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC)

5. Yu

6. Multidimensional Scale of Perceived Social Support

پروتکل درمانی به کار گرفته شده در این پژوهش برگرفته از کتاب راهنمای عملی درمان شناختی مبتنی بر حضور ذهن سگال و همکاران (۲۰۰۲) انجام گرفت، که قبلاً در مطالعه قدم پور و همکاران (۱۳۹۵) استفاده شده است. کل دوره درمانی شامل ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای می‌باشد که به صورت هفتگی برگزار شد. محتوای این جلسات در جدول ۱ گزارش شده است.

جدول ۱: خلاصه محتوای جلسات شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی

جلسه	محتوای جلسات
اول	تنظیم خط‌مشی کلی با در نظر گرفتن جنبه محرمانه بودن و زندگی شخصی افراد، دعوت افراد به معرفی خود با یکدیگر، تمرین خوردن کشمش، تمرین واریسی بدنی، تکلیف خانگی، بحث و تعیین جلسات هفتگی توزیع نوارها و جزوات جلسه اول.
دوم	مرور تکلیف هفته گذشته، تمرین واریسی بدنی، بازنگری تمرین، تمرین افکار و احساسات جایگزین و آموزش تمرکززدایی از افکار و فرضیات ذهنی با گذاشتن برچسب فرضیه روی آن‌ها، ثبت وقایع خوشایند، مراقبه نشسته ۱ تا ۱۰ دقیقه، تعیین تکلیف خانگی.
سوم	تمرین دیدن یا شنیدن، معرفی تمرین مراقبه‌ی نشسته و منطق اجرای آن، ۳۰ تا ۴۰ دقیقه در حالت مراقبه، بازنگری تکلیف، تمرین فضای تنفس ۳ دقیقه‌ای و بازنگری، تکلیف خانگی، تعیین تکلیف خانگی.
چهارم	تمرین پنج دقیقه‌ای دیدن یا شنیدن، ۴۰ دقیقه مراقبه، ذهن آگاهی از تنفس، بدن، صدا و افکار بازنگری، تمرین مراقبه‌ی ذهن آگاهی، تکلیف خانگی، تعیین تکلیف خانگی.
پنجم	قبل از هر تغییری باید خود را به همان گونه‌ای که هستیم بپذیریم و این مستلزم اجازه‌دهی و مجوز بخشیدن به حضور احساسات ناخوشایند در آگاهی است، ۴۰ دقیقه مراقبه نشسته بازنگری، تمرین بازنگری، مرور و بررسی تمرین جلسه قبل، تعیین تکلیف خانگی.
ششم	آموزش توجه به ذهن و اینکه افکار حقایق نیستند، خلق و افکار منفی، ارتباط ما را با تجربه محدود می‌کنند؛ درک این مطلب که افکار، فقط فکر هستند، مراقبه نشسته ۴۰ دقیقه‌ای، ذهن آگاهی از تنفس، بدن، اصوات و افکار بازنگری، تمرین بازنگری تکلیف خانگی، آماده شدن برای اتمام دوره.
هفتم	۴۰ دقیقه مراقبه نشسته، آگاهی از تنفس، بدن، صداها و سپس افکار بازنگری تمرین‌ها، برنامه‌ریزی فعالیت: تعیین و تهیه‌ی فهرستی از فعالیت‌های لذت‌بخش و تسلط برانگیز، بازنگری تکلیف خانگی، تمرین مشاهده ارتباط بین فعالیت و خلق.
هشتم	بازنگری مطالب گذشته و جمع‌بندی.

یافته‌ها

در این پژوهش ۳۰ نفر در دو گروه ۱۵ نفری مشارکت داشتند، میانگین و انحراف معیار سنی گروه مداخله ($13/57 \pm 1/23$) و گواه ($13/1 \pm 98/24$) بر حسب سال همگون بود. در ادامه در جدول ۲ اطلاعات توصیفی متغیرهای فاجعه‌سازی درد و پذیرش درد به تفکیک گروه‌ها و مراحل سنجش ارائه شده است، همچنین در این نتایج نرمال بودن داده‌ها با بهره‌گیری از آزمون شاپیرو-ویلک ارائه شده است.

جدول ۲: شاخص‌های توصیفی متغیرهای اضطراب و تاب‌آوری به تفکیک گروه‌ها

متغیرها	مراحل سنجش	گروه	میانگین	انحراف استاندارد	شاپیرو ویلک
				آماره	معناداری
اضطراب	پیش آزمون	مداخله	۲۲/۵۳	۳/۴۱	۰/۰۸
		گواه	۲۳/۲۶	۲/۳۳	۰/۰۸
		مداخله	۹/۹۳	۲/۱۵	۰/۰۷
	پیگیری	گواه	۲۳/۲۶	۱/۶۶	۰/۲۰
		مداخله	۱۱/۰۶	۲/۸۱	۰/۶۰
		گواه	۲۱/۴۰	۲/۷۷	۰/۰۶
تاب‌آوری	پیش آزمون	مداخله	۱۷۶/۷۳	۴/۶۰	۰/۷۵
		گواه	۱۶/۵۳	۳/۱۱	۰/۹۴
		مداخله	۵۸/۲۰	۷/۹۶	۰/۰۶
	پس آزمون	گواه	۱۸/۰۰	۳/۶۸	۰/۱۲
		مداخله			
		گواه			

پیگیری	مداخله	۵۴/۴۰	۸/۸۳	۰/۹۲	۰/۱۸
گواه		۲۰/۰۶	۵/۷۲	۰/۹۵	۰/۵۲

در جدول ۲ نتایج نشان می‌دهد که گروه مداخله نسبت به گواه در طول مراحل سنجش تغییرات بیشتری در متغیرهای اضطراب و تاب‌آوری داشته است؛ در واقع روند تغییرات متغیر اضطراب در گروه مداخله کاهشی و روند تاب‌آوری افزایشی بوده است. همچنین نتایج آزمون شاپیرو ویلک نشان داد، داده‌ها در مراحل مختلف سنجش به تفکیک گروه‌ها دارای توزیع نرمال می‌باشند ($P > 0/05$)؛ بر این اساس می‌توان از آزمون‌های پارامتری استفاده کرد. جهت بررسی همگونی خطای واریانس‌ها از آزمون لون استفاده شد، نتایج نشان داد که خطای واریانس‌ها در هر یک از متغیرها به تفکیک مراحل سنجش همگون می‌باشد؛ همچنین نتایج آزمون ام باکس نشان داد که ماتریس کوواریانس‌ها در حالت چندمتغیره برقرار است ($P > 0/05$). نتایج آزمون کرویت موچلی با حضور گروه کنترل نشان داد که مقادیر متغیر اضطراب ($W = 0/83, P = 0/09$) تاب‌آوری ($W = 0/91, P = 0/10$) معنادار نمی‌باشد، بر این اساس گزارش شاخص F در آزمون تحلیل واریانس نیاز به اصلاح ندارد. با توجه به برقراری پیش‌فرض‌های آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر، جهت مقایسه اثربخشی مداخله در مراحل سنجش و مقایسه آن‌ها از این آزمون استفاده شده است. در جدول ۳ نتایج آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر مختلط (میکس آنوا) ارائه شده است.

جدول ۳: نتایج آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر چندمتغیری (میکس آنوا) برای متغیرهای اضطراب و تاب‌آوری								
اثر	آزمون‌ها	ارزش	مقدار F	درجه آزادی اثر	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب	توان آماری
گروه	اثر پیلایی	۰/۸۹	۲۲/۶۲	۴	۱۱۲	۰/۰۱	۰/۴۵	۱
	لامبدای ویلکز	۰/۱۲	۵۲/۴۵	۴	۱۱۰	۰/۰۱	۰/۶۶	۱
	اثر هتلینگ	۷/۳۵	۹۹/۲۳	۴	۱۰۸	۰/۰۱	۰/۷۹	۱
	بزرگترین ریشه‌روی	۷/۳۴	۲۰۵/۴۳	۴	۵۶	۰/۰۱	۰/۸۸	۱

در جدول فوق نتایج آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر مختلط (میکس آنوا) ارائه شده است؛ نتایج ارزیابی درون گروهی نشان می‌دهد نشان داد که بین نمرات پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری در ترکیب متغیرهای وابسته به‌طور همزمان ($F = 22/62, P = 0/01$)، $\eta^2 = 0/89$ (اثربخشی) تفاوت معنی‌داری وجود داشت. به عبارتی یافته‌های فوق حاکی از آن است که روند تغییر معناداری در میانگین متغیرهای مورد بررسی در مراحل ارزیابی مشاهده شده و میزان تغییرات مربوط به متغیر طی مراحل ارزیابی در دو گروه مورد مطالعه متفاوت بوده است، اما دقیق مشخص نیست که در کدام یک از متغیرها این چنین بوده است، برای بررسی دقیق روند تغییرات در ادامه، نتایج تک متغیره در متن میکس آنوا ارائه خواهد شد.

جدول ۴: نتایج آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری‌های مکرر در متن میکس آنوا برای اضطراب و تاب‌آوری در سه مرحله اندازه‌گیری							
متغیر	منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	مقدار F	معناداری	اندازه اثر
اضطراب	زمان	۸۴۲/۶۹	۲	۴۲۱/۳۴	۷۰/۰۵	۰/۰۱	۰/۷۱
	زمان*گروه	۶۴۹/۸۰	۲	۳۲۴/۹۰	۵۴/۰۱	۰/۰۱	۰/۶۶
	خطا	۳۳۶/۸۴	۵۶	۶/۰۲			
تاب‌آوری	بین گروه‌هی	۱۴۸۸/۴۰	۱	۱۴۸۸/۴۰	۲۳۹/۲۱	۰/۰۱	۰/۸۹
	زمان	۸۸۵۹/۲۹	۲	۴۴۲۹/۶۴	۱۵۷/۸۷	۰/۰۱	۰/۸۵
	زمان*گروه	۶۹۹۸/۷۶	۲	۳۴۹۹/۳۸	۱۲۴/۷۲	۰/۰۱	۰/۸۲
	خطا	۱۵۷۱/۲۹	۵۶	۲۸/۰۶			
	بین گروه‌هی	۱۳۹۶۲/۶۸	۱	۱۳۹۶۲/۶۸	۲۱۶/۹۸	۰/۰۱	۰/۹۰

نتایج آزمون تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر نشان داد که بین گروه‌ها در متغیرهای اضطراب ($\eta^2=0/89$, $F=0/239/21$, $P=0/01$) و تاب‌آوری ($\eta^2=0/90$, $F=216/98$, $P=0/01$) تفاوت معنادار وجود دارد. جهت بررسی روند تغییرات در گروه‌ها در ادامه نتایج آزمون تعقیبی بن‌فرونی به تفکیک گروه‌ها در جدول ۵ ارائه شده است.

جدول ۵: نتایج آزمون تعقیبی بن‌فرونی برای مقایسه تغییرات درون گروهی متغیرهای اضطراب و تاب‌آوری در مراحل سنجش

متغیرها	مراحل سنجش	گروه مداخله		گروه کنترل	
		اختلاف میانگین	معناداری	اختلاف میانگین	معناداری
اضطراب	پیش‌آزمون	۱۲/۶۰	۰/۰۱	۱/۰۲	۱/۰۰
	پیش‌آزمون	۱۱/۴۷	۰/۰۱	۱/۸۷	۰/۰۸
	پس‌آزمون	۱/۱۳	۰/۰۷	۱/۸۶	۰/۱۵
تاب‌آوری	پیش‌آزمون	۴۱/۴۷	۰/۰۱	۱/۴۷	۰/۴۵
	پیش‌آزمون	۳۷/۶۷	۰/۰۱	۳/۵۳	۰/۲۰
	پس‌آزمون	۳/۸۰	۰/۲۵	۲/۰۷	۰/۶۶

نتایج آزمون بن‌فرونی نشان می‌دهد که در گروه درمانی تغییرات بین پیش‌آزمون و پس‌آزمون ($MD=12/60$, $P=0/01$) و پیش‌آزمون و پیگیری ($MD=11/47$, $P=0/01$) اضطراب تفاوت وجود دارد؛ همچنین نتایج نشان داد بین پیش‌آزمون و پس‌آزمون ($MD=1/13$, $P=0/07$) و پیش‌آزمون و پیگیری ($MD=41/47$, $P=0/01$) تاب‌آوری تفاوت وجود دارد. در مجموع می‌توان گفت که مداخله درمانی تا مرحله پیگیری تأثیرات ماندگاری داشته و بر کاهش اضطراب و افزایش تاب‌آوری مؤثر بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی بر اضطراب و تاب‌آوری در دانش‌آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه انجام شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی نقش مؤثری بر کاهش اضطراب نوجوانان با اعتیاد به تلفن همراه داشته است. نتیجه حاضر با مطالعات شکیبایی و قیومی (۱۴۰۱)، پیتر (۲۰۲۲) و برگس و همکاران (۲۰۲۱) همسو بود. به سبب تمرین‌های آگاهی و بودن در لحظه و آگاهی به حس‌های بدنی توجه خود را به بدن بیشتر متمرکز می‌کنند و این کار باعث افزایش آگاهی از بدن، احساسات و افکار مرتبط با اضطراب می‌شود که این آگاهی حس کنترل‌پذیری بر علائم را بالا می‌برد و به دنبال آن کاهش اضطراب را باعث می‌شود. اضطراب و استرس عوامل مؤثری در ایجاد و افزایش افکار ناکارآمد و نگرانی می‌باشند. کوثرسترت و همکاران (۲۰۲۰) معتقدند که این مداخله عنصر اصلی بالا بردن خودآگاهی الزم برای توانمندسازی و پاسخ‌های مطلوب در شرایط بحرانی برای جلوگیری از تجربه اضطراب می‌باشد و به‌عنوان یک محرک قوی پیش‌گیرنده عمل می‌کند. همچنین مطالعات نشان دادند افرادی که وابستگی بسیاری به اینترنت و بازی‌های اینترنتی داشتند با استفاده از تکنیک‌های شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی و انجام تمرینات مربوط به آن، یاد گرفتند که در مواجهه با بازی‌های اینترنتی به جای اینکه از راهبردهای ناکارآمد برای مقابله با احساسات و تجربه خشم، تنش، اضطراب، تحریک‌پذیری و فقدان کنترل استفاده کنند، از طریق متمرکز کردن توجه خود بر روی بدن، تجارب درونی خود را به شکلی که واقعا هستند بدون اینکه مورد قضاوت قرار دهند، به طور کامل تجربه کرده و ظرفیت پردازش بیشتر اطلاعات و دیدگاه فاقد قضاوت را در خود افزایش دهند و در نتیجه اضطراب آن‌ها کاهش می‌یابد (احمدی، ۱۴۰۱).

یافته دیگر پژوهش نشان داد که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی نقش مؤثری بر افزایش تاب‌آوری نوجوانان با اعتیاد به تلفن همراه داشته است. نتیجه حاضر با مطالعات کاشفی‌مهر و همکاران (۱۴۰۱)، احمدی و همکاران (۱۴۰۱)، پیتر (۲۰۲۲) و انور و همکاران (۲۰۲۲) همسو بود. در تبیین می‌توان گفت که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن‌آگاهی این توانایی را به افراد می‌دهد که افکار و قضاوت‌های خود را شناسایی کنند. این نگرش می‌تواند منجر به رهایی از درگیری و پریشانی ذهنی شود. از این رو، این درمان می‌تواند تاب‌آوری و سازگاری را ارتقا دهد (پیتر، ۲۰۲۲). در واقع تمرینات ذهن‌آگاهی از طریق تکنیک‌های خاصی مانند توجه آگاهانه به تنفس و بدن و تمرکز توجه به شرایط حاکم بر سیستم شناختی و پردازش اطلاعات در ارتقاء آگاهی فعلی مؤثر است. این تمرین‌ها می‌توانند تاب‌آوری در

اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب و تاب آوری در دانش آموزان پسر با اعتیاد به تلفن همراه
The effectiveness of mindfulness-based cognitive therapy on anxiety and resilience in boy students with mobile phone ...

برابر مداخلات روان شناختی را از طریق تسکین استرس و احساسات منفی و تقویت مهارت های مقابله ای افزایش دهند (انور و همکاران، ۲۰۲۲). همچنین در این مداخله از تکنیک های شناختی همچون آگاهی از باورهای تحریف شده و تاثیر آن بر رفتار استفاده می شود. در واقع افراد می آموزند که چگونه باورهای تحریف شده می توانند باعث فعال شدن احساسات منفی و در نتیجه باعث کاهش تاب آوری گردد. این مداخله انعطاف پذیری فعالیت های شناختی را افزایش می دهد، نشخوار فکری، تعمیم بیش از حد در حافظه سرگذشتی و خود ارزیابی انتقادی را کاهش می دهد و فعالیت های شناختی مفیدی مانند مشاهده غیر قضاوتی محتوای ذهنی را افزایش می دهد. بر اساس این رویکرد، افراد تشویق می شوند تا تجربیات را به شیوه ای بدون قضاوت، همانطور که شکل گرفته اند، پردازش کنند و رابطه خود را با افکار و احساسات چالش برانگیز تغییر دهند و آن ها را در آغوش بگیرند (عادلیان و همکاران، ۲۰۲۱).

مطالعه ای کنونی دارای محدودیت هایی بود. ابتدا از دو مدرسه مختلف برای تخصیص شرکت کنندگان به دو گروه مداخله و گواه استفاده شد تا از انتشار درمان که می تواند اعتبار درونی مطالعه را به خطر بیندازد و بر رفتار گروه کنترل تأثیر بگذارد، جلوگیری کند. برای برآوردن این محدودیت روش شناختی، محققان سعی کردند گروه های مورد مطالعه را در ابتدای مطالعه با یکدیگر مطابقت دهند، اما آنها را از یکدیگر جدا نگه دارند. دوم اینکه این مطالعه تنها در شهر برچورد با حجم نمونه کوچک انجام شد. همچنین استفاده از روش نمونه گیری هدفمند، مهم ترین محدودیت این مطالعه است، که تعمیم نتایج را محدود می سازد. بنابراین، به محققان آینده توصیه می شود که مطالعات مشابهی را در محیط های دیگر با حجم نمونه بزرگ تر با استفاده از روش های نمونه گیری تصادفی انجام دهند. در نهایت، از آنجایی که ابزار خاصی برای ارزیابی تاب آوری نوجوانان یافت نشد، مطالعات بیشتری با استفاده از ابزاری خاص، معتبر و قابل اعتماد برای ارزیابی تاب آوری نوجوانان پیشنهاد می شود. در زمینه کاربردی پیشنهاد می شود که جهت کاهش اضطراب و بهبود تاب آوری دانش آموزان با اعتیاد به تلفن همراه از شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی در مراکز مشاوره استفاده شود.

منابع

- احمدی، ص.، ایلانلو، ح.، و زهراکار، ک. (۱۴۰۱). اثربخشی مشاوره گروهی ذهن آگاهی مبتنی بر شناخت درمانی بر اعتیاد به اینترنت و اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه دوم. *فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی*، ۱۷ (۶۶)، ۱۳-۲۴.
https://journals.tabrizu.ac.ir/article_15289.html
- رحمتی، ف.، و صابر، س. (۱۳۹۶). مقایسه تنظیم شناختی هیجان و تاب آوری در دانش آموزان معتاد به اینترنت و دانش آموزان عادی. *روانشناسی کاربردی*، ۱۱ (۴)، ۵۷۹-۵۹۶.
https://apsy.sbu.ac.ir/article_96976.html
- زارعی، س. (۱۳۹۹). نقش واسطه ای نشانگان افسردگی و اضطراب در رابطه بین استرس ادراک شده و استفاده آسیب زا از تلفن همراه در بین دانشجویان پرستاری. *آموزش پرستاری*، ۹ (۳)، ۱۰-۲۰.
<http://jne.ir/article-1-1144-fa.html>
- سواری، ک. (۱۳۹۳). ساخت و اعتباریابی پرسش نامه اعتیاد به تلفن همراه. *اندازه گیری تربیتی*، ۴ (۱۵)، ۱۲۶-۱۴۲.
https://jem.atu.ac.ir/article_272.html
- شاه رجبیان، ف.، و عمادی چاشمی، س. ج. (۱۳۹۹). بررسی علل اعتیاد به تلفن هوشمند و رابطه آن با اضطراب و افسردگی. *پیشرفت های نوین در علوم رفتاری*، ۵ (۴۴)، ۲۵-۴۲.
<http://ijndibs.com/article-۴۲-۲۵-fa.html>
- شکیبایی، پ.، و قیومی، پ. (۱۴۰۱). اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر سطح اضطراب و کیفیت زندگی زنان با اختلال مصرف مواد افیونی. *فصلنامه اعتیاد پژوهی*، ۱۶ (۶۳)، ۳۷۹-۳۵۹.
<https://etiadpajohi.ir/article-1-2604-fa.html>
- شیری، ع. (۱۴۰۰). مقایسه اثربخشی درمان مبتنی بر کارآمدی هیجانی و شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی در کاهش وابستگی به اینترنت، آسیب پذیری روان شناختی و راهبردهای ناسازگار شناختی تنظیم هیجان در دانش آموزان مبتلا به اعتیاد اینترنتی. *پایان نامه دکترای روانشناسی*. دانشگاه تبریز.
- قدمپور، ع. الف.، یوسف وند، ل.، و رادمهر، پ. (۱۳۹۲). اثربخشی درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی بر بهبود حرمت خود در زنان مبتلا به بیماری عروق کرونر. *پژوهش نامه روانشناسی مثبت*، ۲ (۲)، ۶۷-۷۸.
https://ppls.ui.ac.ir/article_21561.html
- کاشفی مهر، ن.، شمع سوزان، ن.، و اسمخانی اکبری نژاد، ه. (۱۴۰۱). مقایسه اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی با درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر فاجعه پنداری درد و تاب آوری بیماران آسیب طناب نخاعی. *فصلنامه بیهوشی و درد*، ۱۳ (۲)، ۱۱۵-۱۳۱.
https://jap.iuims.ac.ir/browse.php?a_id=5642&sid=1&slc_lang=fa&ftxt=1

موسیوند، م.، حیاتی، م.، و رمضانی ترکمانی، م. (۱۴۰۱). پیش بینی افسردگی، اضطراب، استرس و اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به گوشی های هوشمند با تاکید بر تفاوت های جنسیتی در دانش آموزان. *فصلنامه مطالعات اجتماعی - روان شناختی زنان*، ۲۰(۲)، ۲۸-۳۰.

http://journal.alzahra.ac.ir/article_6412.html

Adelian, H., Khodabandeh Shahraki, S., Miri, S., & Farokhzadian, J. (2021). The effect of mindfulness-based stress reduction on resilience of vulnerable women at drop-in centers in the southeast of Iran. *BMC women's health*, 21(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01390-6>

Al Omari, O., Al Yahyaie, A., Wynaden, D., Damra, J., Aljezawi, M., Al Qaderi, M., ... & ALBashtawy, M. (2023). Correlates of resilience among university students in Oman: a cross-sectional study. *BMC psychology*, 11(1), 2. <https://doi.org/10.1186/s40359-022-01035-9>

Anwar, Z., Yanti, H., Susanto, N. A., Rachma, A., Damayanti, V., & Damayanti, S. (2022). Online Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Interventions to Increase Resilience of the Covid-19 Patients Through Cyberpsychology Approach. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(3), 87-90. <https://journals.pan.pl/dlibra/show-content?id=124286>

Bakhshayesh Eghbali, B., Pourramzani, A., Bahadivand Chegini, A. H., Mirniam, L., Hasanzadeh, K., & Saadat, S. (2022). Validity and reliability of connor-davidson resilience scale in patients with multiple sclerosis: A psychometric study in Iran. *Avicenna Journal of Neuro Psycho Physiology*, 9(2), 45-50. <http://ajnpp.umsha.ac.ir/article-1-404-en.html>

Barnhofer, T., Dunn, B. D., Strauss, C., Ruths, F., Barrett, B., Ryan, M., ... & Warren, F. (2023). A randomised controlled trial to investigate the clinical effectiveness and cost effectiveness of Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) for depressed non-responders to Increasing Access to Psychological Therapies (IAPT) high-intensity therapies: study protocol. *Trials*, 24(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s13063-022-06882-w>

Burgess, E. E., Selchen, S., Diplock, B. D., & Rector, N. A. (2021). A brief mindfulness-based cognitive therapy (MBCT) intervention as a population-level strategy for anxiety and depression. *International Journal of Cognitive Therapy*, 14, 380-398. <https://doi.org/10.1007/s41811-021-00105-x>

Carlton, C. N., Sullivan-Toole, H., Strege, M. V., Ollendick, T. H., & Richey, J. A. (2020). Mindfulness-based interventions for adolescent social anxiety: A unique convergence of factors. *Frontiers in psychology*, 11, 1783. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01783>

Casale, S., Fioravanti, G., Benucci, S. B., Falone, A., Ricca, V., & Rotella, F. (2022). A meta-analysis on the association between self-esteem and problematic smartphone use. *Computers in Human Behavior*, 134, 107302. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107302>

Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18(2), 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>

Dehghani, F., Amiri, S., Molavi, H., & Neshat-Doost, H. T. (2013). Psychometric properties of the Persian version of the screen for child anxiety-related emotional disorders (SCARED). *Journal of anxiety disorders*, 27(5), 469-474. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2013.06.003>

Hasan, H., Shihab, K. A., Mohammad, Z., Jahan, H., Coussa, A., & Faris, M. E. (2023). Associations of smartphone addiction, chronotype, sleep quality, and risk of eating disorders among university students: A cross-sectional study from Sharjah/United Arab Emirates. *Heliyon*, 9(1), e12882. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e12882>

Kristanti, E. E. (2023). Smartphone Addiction and Sleep Disorder among Students at SDN Setonorejo 1 Kras Kediri. *HealthCare Nursing Journal*, 5(1), 470-477. <https://doi.org/10.35568/healthcare.v5i1.2837>

Lan, Y., Ding, J. E., Li, W., Li, J., Zhang, Y., Liu, M., & Fu, H. (2018). A pilot study of a group mindfulness-based cognitive-behavioral intervention for smartphone addiction among university students. *Journal of behavioral addictions*, 7(4), 1171-1176. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.103>

Lee, S. W., Piersel, W. C., Friedlander, R., & Collamer, W. (1988). Concurrent validity of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS) for adolescents. *Educational and Psychological Measurement*, 48(2), 429-433. <https://doi.org/10.1177/0013164488482015>

Lei, Y., & Zhang, E. (2020). Intervention Effect of Mindfulness Based Cognitive Therapy on College Students Dependent on Online Games in the Internet Era. In *Data Processing Techniques and Applications for Cyber-Physical Systems (DPTA 2019)* (pp. 1613-1619). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1468-5_192

Ma, A., Yang, Y., Guo, S., Li, X., Zhang, S., & Chang, H. (2022). The impact of adolescent resilience on mobile phone addiction during COVID-19 normalization and flooding in China: a chain mediating. *Frontiers in Psychology*, 13, 865306. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.865306>

Nasution, F. K., & Daulay, N. (2022). The Influence of Academic Resilience and Student Well-Being on Smartphone Addiction. *Jurnal Basicedu: Jurnal of Elementary Education*, 6(3), 4415-4422. <http://repository.uinsu.ac.id/16278/>

Olson, J. A., Sandra, D. A., Colucci, É. S., Al Bikaii, A., Chmoulevitch, D., Nahas, J., ... & Veissière, S. P. (2022). Smartphone addiction is increasing across the world: A meta-analysis of 24 countries. *Computers in Human Behavior*, 129, 107138. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107138>

Peter, A., Srivastava, R., Agarwal, A., & Singh, A. P. (2022). The Effect of Mindfulness-based Cognitive Therapy on Anxiety and Resilience of the School Going Early Adolescents with Anxiety. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 18(2), 176-185. <https://doi.org/10.1177/09731342221127959>

Qiu, H., Lu, H., Pei, J., Zhang, Y., Ma, Y., Xing, C., ... & Zhu, X. (2023). Effects of chronic stress on smartphone addiction: A moderated mediation model. *Frontiers in Public Health*, 11, 1048210. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1048210>

- Querstret, D., Morison, L., Dickinson, S., Cropley, M., & John, M. (2020). Mindfulness-based stress reduction and mindfulness-based cognitive therapy for psychological health and well-being in nonclinical samples: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Stress Management*, 27(4), 394. <https://doi.org/10.1037/str0000165>
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1978). What I think and feel: A revised measure of children's manifest anxiety. *Journal of abnormal child psychology*, 6, 271-280. <https://doi.org/10.1007/BF00919131>
- Segal, Z., Williams, M., & Teasdale, J. (2002). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression: A new approach to preventing relapse*. New York: Guilford Press.
- Vijayalakshmi, P., Kathyayani, B. V., Sreelatha, M., Reddy, S., Manjunatha, N., Kumar, C. N., & BadaMath, S. (2023). Resilience as a protective factor on the quality of life (QoL) of Indian nursing students during the COVID-19 pandemic. *Archives of Psychiatric Nursing*, 42, 55-59. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2022.12.009>
- Wagner, C., & Cáceres-Melillo, R. (2023). Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT) and Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) in the treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD): A literature review. *Salud mental*, 46(1), 35-42. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=111083>
- Wah, M. T. (2022). Anxiety Symptoms Associated With the Severity of Problematic Smartphone Use: The Mediating Role of COVID-19 Anxiety. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 27(4), 536-555. <http://ijpcp.iuums.ac.ir/article-1-3470-en.html>
- Weber, S. R., Winkelmann, Z. K., Monsma, E. V., Arent, S. M., & Torres-McGehee, T. M. (2023). An examination of depression, anxiety, and self-esteem in collegiate student-athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1211. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021211>
- Yang, X., Hu, H., Zhao, C., Xu, H., Tu, X., & Zhang, G. (2021). A longitudinal study of changes in smart phone addiction and depressive symptoms and potential risk factors among Chinese college students. *BMC psychiatry*, 21(1), 252. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03265-4>
- Yıldırım, M., & Çiçek, İ. (2022). Fear of COVID-19 and smartphone addiction among Turkish adolescents: Mitigating role of resilience. *The Family Journal*, 10664807221139510. <https://doi.org/10.1177/10664807221139510>
- Yu, X. N., Lau, J. T., Mak, W. W., Zhang, J., & Lui, W. W. (2011). Factor structure and psychometric properties of the Connor-Davidson Resilience Scale among Chinese adolescents. *Comprehensive psychiatry*, 52(2), 218-224. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2010.05.010>