

## پیش‌بینی استرس ادراک شده براساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر

### Predicting perceived stress based on early maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless famals students

Seyedeh Ensieh Mirabdolazimi

M.A. Student of General Psychology, Department of Psychology, Qom Branch, Islamic Azad University, Qom, Iran.

Dr. Mohamad Madhi \*

Assistant Professor, Department Of Psychology, Qom Branch, Islamic Azad University, Qom, Iran.

[mohamad\\_madhi@yahoo.com](mailto:mohamad_madhi@yahoo.com)

سیده انسیه میرعبدالعظیمی

دانشجویی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد قم،

دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

دکتر محمد مدحی (نویسنده مسئول)

استادیار، گروه روانشناسی، واحد قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

#### Abstract

This research was conducted to predict perceived stress based on primary maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless female students. The research method was a descriptive correlation. The statistical population of the research included all female students of the second secondary level without a father in the city of Qom in the academic year of 2022-2023, numbering 1500 people. The available sample was used for data collection and the sample size was estimated to be 305 people based on Cochran's formula. Data were collected using Cohen et al.'s Perceived Stress Questionnaire (PSS) (1983), King's Spiritual Intelligence (SISRI) (2008), and Young's Early Maladaptive Schemas (YSQ-SF) (1998). The data were analyzed using the Pearson correlation method and multivariate regression analysis simultaneously. The findings of the research showed that perceived stress can be predicted based on the initial maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless female students ( $p < 0.05$ ). It is concluded that the perceived stress can be predicted based on the initial maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless female students, and they explain 14.6% of the variance of the perceived stress.

**Keywords:** Early maladaptive schemas, Perceived stress, Spiritual intelligence.

ویرایش نهایی: خرداد ۱۴۰۳

پذیرش: دی ۱۴۰۲

دربافت: آبان ۱۴۰۲

نوع مقاله: پژوهشی

واژه‌های کلیدی: طرحواره‌های ناسازگار اولیه، استرس ادراک شده، هوش معنوی.

چکیده  
پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر انجام شد. روش پژوهش توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم فاقد پدر شهر قم در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ به تعداد ۱۵۰۰ نفر بود. برای جمع‌آوری داده‌ها از نمونه در دسترس استفاده شد و حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۳۰۵ نفر برآورد شد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه استرس ادراک شده کوهن و همکاران (PSS، ۱۹۸۳)، هوش معنوی کینگ (SISRI، ۲۰۰۸) و طرحواره‌های ناسازگار اولیه یانگ (YSQ-SF، ۱۹۹۸) جمع‌آوری گردید. داده‌ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره همزمان تجزیه و تحلیل شد. یافته‌های پژوهش نشان داد استرس ادراک شده براساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر قبل پیش‌بینی است ( $p < 0.05$ ). نتیجه گیری می‌شود استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر قبل پیش‌بینی است و ۱۴/۶ درصد از واریانس استرس ادراک شده را تبیین می‌کنند.

## مقدمه

پدر و مادر رکن اساسی خانواده هستند که با به وجود آوردن محیطی امن و سالم، رشد روانی فرزندان خود را میسر می‌سازند (ساند<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۳)؛ لذا فقدان حضور یکی از والدین در محیط خانواده، تعادل آن را برهم زده و آثار منفی بر رشد طبیعی فرزندان می‌گذارد (دوریانچیک و گاف، ۲۰۱۹). در این میان به نظر می‌رسد فرزندان فاقد پدر استرس بیشتری را تجربه می‌کنند (راگوان<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). استرس پدیده پیچیده‌ای است که افراد را در گروههای سنی و زمینه‌های مختلف تحت تأثیر قرار می‌دهد. این بخشی اجتناب‌ناپذیر از زندگی انسان است و می‌تواند تأثیرات مثبت و منفی بر رفاه فرد داشته باشد. در حالی که استرس یک تجربه رایج برای بسیاری از افراد است، می‌تواند به‌ویژه برای افرادی که فاقد شخصیت پدری در زندگی خود هستند چالش‌برانگیز باشد. فقدان پدر می‌تواند شرایط منحصر‌به‌فردی ایجاد کند که به درک استرس در این افراد کمک می‌کند (پائولتی<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۳). با این حال استرس بخش اجتناب‌ناپذیر زندگی است که همه افراد با آن سروکار دارند. همچنین ممکن است افراد به شکلی متفاوت محرك‌های خاص را به صورت منفی یا مثبت ارزیابی کنند و از این جنبه استرس ادراک شده<sup>۴</sup> با اثرات نامطلوبش می‌تواند آستانه و تحمل درد را در افراد تحت تأثیر قرار دهد (برنیرکارنی<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۱).

استرس ادراک شده، حالت یا فرایند روان‌شناختی است که طی آن، فرد بهزیستی جسمی و روان‌شناختی خود را تهدیدآمیز ادراک می‌کند (پنگ<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). مفهوم استرس ادراک شده برگرفته از نظریه لازاروس و فولکمن<sup>۷</sup> (۲۰۰۶) درباره نقش ارزیابی در فرایند استرس است. فرآیند استرس به‌وسیله تفسیر یک رویداد به عنوان رویدادی که فشاری را بر فرد تحمیل می‌کند، ایجاد می‌شود؛ این تفسیر از رویداد استرس‌زا بیانگر مفهوم ارزیابی است که تهدیدآمیز یا بخطر بودن موقعیت را مشخص می‌کند (فوستر<sup>۸</sup> و همکاران، ۲۰۲۳). استرس ادراک شده به درجه‌ای که افراد رویدادهای زندگی‌شان را غیرقابل‌پیش‌بینی، غیرقابل‌کنترل و پرفشار ارزیابی می‌کنند، اشاره دارد (گوری<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۳)؛ البته وجود سطحی از استرس و تنش برای ایجاد حس رقابت و یادگیری لازم هست ولی اگر میزان تنش از حدی فراتر رود، طوری که انسان فرصت کافی برای ایجاد تعادل و توازن نداشته باشد، دچار تحلیل قوا شده و عوارض استرس را تجربه خواهد کرد (یونیگ<sup>۱۰</sup> و همکاران، ۲۰۲۳). نتایج پژوهش‌ها حاکی از آن است که استرس ادراک شده می‌تواند پیامدهای منفی آسیب‌های روانی مرتبط با سلامتی را پیش‌بینی کند (جانکویچ<sup>۱۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۱).

مدل‌های طرحواره‌ای، افراد مبتلا به استرس را علاوه بر نشانگان تشخیصی، با تغییرات عمیق در نگرش به خود، دیگران و جهان مشخص می‌کنند (گولر آکسو<sup>۱۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۳). از این روی، طرحواره‌های ناسازگار اولیه<sup>۱۳</sup> در آسیب‌پذیری این افراد در برابر استرس نقش مهمی دارند (ترکاشوند و همکاران، ۱۴۰۱؛ اسپیرو<sup>۱۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). طرحواره‌های ناسازگار اولیه، الگوهای هیجانی و شناختی خود آسیب‌رسانی هستند که در ابتدای رشد و تحول در ذهن شکل می‌گیرند و در مسیر زندگی تداوم می‌یابند (وونگ<sup>۱۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۳).

به عقیده یانگ<sup>۱۶</sup> (۲۰۰۴) ریشه‌های تحولی طرحواره‌ها را باید در ارضا نشدن درست نیازهای هیجانی اساسی دوران کودکی جستجو کرد. این نیازهای اساسی عبارت‌اند از: ۱- نیاز به دل‌بستگی ایمن؛ ۲- نیاز به خودگردانی، کفايت و هویت؛ ۳- آزادی در بیان نیازها و

- 
- 1. Sunde
  - 2. Duriancik & Goff
  - 3. Ragavan
  - 4. Paoletti
  - 5. perceived Stress
  - 6. Bernier Carney
  - 7. Peng
  - 8. Lazarus, & Folkman
  - 9. Foster
  - 10 . Gori
  - 11. Ewing
  - 12. Jankovic
  - 13 - Güler Aksu
  - 14. Initial schema
  - 15. Spirou
  - 16 . Wong
  - 17 . Yang

هیجان‌های سالم؛<sup>۴</sup> نیاز به خودانگیختگی و تفریح؛<sup>۵</sup> نیاز به محدودیت‌های واقع‌بینانه و خویشتن‌داری (بار<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۳). چنانچه وقایع زندگی در بزرگ‌سالی مشابه تجرب آسیب‌رسان دوران کودکی باشد، طرح‌واره‌ها برانگیخته می‌شوند و هیجان‌های منفی شدیدی را ایجاد می‌کنند (لیهی،<sup>۲</sup> ۲۰۱۹). معمولاً ماهیت ناکارآمد طرح‌واره‌ها وقتی ظاهر می‌شود که افراد در روند زندگی روزمره‌ی خود و در تعاملاتشان با دیگران به‌گونه‌ای عمل کنند که طرح‌واره‌های آن‌ها تائید شود، حتی اگر برداشت اولیه‌شان درست نباشد (وان دونزل<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، می‌توانند بر ادراک فرد از واقعیت جهان بیرونی، پردازش شناختی و هیجانی و روابط بین فردی او تأثیر بگذارد و موجب مشکلات هیجانی نظری اضطراب شوند (تورنر<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). مطابق نظر یانگ (۱۹۹۹) بعضی از افراد به خاطر تجارب دوران کودکی منفی طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه‌ی ایجاد می‌کنند که بر شیوه‌ی تفکر، احساس، رفتار و سایر جنبه‌های زندگی‌شان تأثیر می‌گذارد (اوژگی<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۳).

هنگام مواجهه با عامل تنفس زا، تولید معنای شخصی<sup>۶</sup> نیز به عنوان یک روش مقابله فعالیت می‌کند و به فرد اجازه می‌دهد در شرایط استرس‌زا معنا و هدف بسازد و از این طریق عامل تنفس زا را تغییر داده و از اثرات منفی آن بکاهد (چن<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). پس از کسب معنی، از پریشانی بیشتر جلوگیری می‌شود (وورانتیپو و چاوانانیچ،<sup>۸</sup> ۲۰۲۱). این کارکردهای سازگارانه (مقابله و حل مسئله)، پیش نیازهای اساسی ایجاد توانایی ذهنی یا هوش هستند (ارنوت،<sup>۹</sup> ۲۰۲۰)؛ که در این میان هوش معنوی<sup>۱۰</sup> بعد بالاتری از هوش است که ویژگی‌ها و قابلیت‌های خود را در قالب خرد، شفقت، یکپارچگی، شادی، عشق، خلاقیت و آرامش فعال می‌کند (ساتپتیجیپ و سامانتا،<sup>۱۱</sup> ۲۰۲۰). از سوی دیگر هوش معنوی می‌تواند تأثیر قابل توجهی بر استرس ادراک شده داشته باشد و هوش معنوی بالاتر با کاهش استرس مرتبط است (ناویا و شارما،<sup>۱۲</sup> ۲۰۲۲). هوش معنوی مانند سایر اشکال هوش، می‌تواند از طریق آموزش توسعه و ارتقا یابد و خانواده به عنوان اولین محیطی که افراد در معرض آن قرار می‌گیرند، یک محیط مهم برای آموزش هوش معنوی محسوب می‌شود (خوری،<sup>۱۳</sup> ۲۰۲۲). افزاد زمانی هوش معنوی را به کار می‌گیرند که بخواهند از طرفیت‌ها و منابع معنوی خود برای تصمیم‌گیری‌های مهم و اندیشه در موضوعات وجودی یا تلاش در جهت حل مسائل روزانه استفاده کنند. (واسکانکلوز،<sup>۱۴</sup> ۲۰۲۰). هوش معنوی را چارچوبی برای تشخیص و سازمان دهی مهارت‌ها و قابلیت‌هایی که مستلزم کاربرد انتباقي معنویت است تعریف می‌کنند (ما و وانگ،<sup>۱۵</sup> ۲۰۲۲). هوش معنوی مجموعه ظرفیت‌های سازگاری در ذهن بر مبنای جنبه‌های غیر جسمانی و متعالی واقعیت می‌داند (تاکادیپورام،<sup>۱۶</sup> ۲۰۲۳). هوش معنوی در واقع در برگیرنده نوعی سازوکار و رفتار حل مسئله است که بالاترین سطح رشد را در حیطه‌های مختلف شناختی، اخلاقی، هیجانی و بین فردی شامل می‌شود و فرد را در جهت هماهنگی با پدیده‌های اطراف و دستیابی به یکپارچگی درونی و بیرونی هدایت می‌نماید (گراسمان<sup>۱۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). این هوش به دیدی کلی در مورد زندگی و همه تجارب و رویدادها می‌دهد و او را قادر می‌سازد به چهارچوب بندی و تفسیر مجدد تجارب خود پرداخته شناخت و معرفت خویش را عميق بخشد (اسکرززبینسکا،<sup>۱۸</sup> ۲۰۲۱). هوش معنوی به متابه آگاهی از هستی یا نیروی فراتر از جنبه‌های مادی زندگی است و احساس عمیقی از وحدت به وجود می‌آورد. تکیه‌گاه معنوی می‌تواند به عنوان مانعی در برابر استرس عمل کند. به طوری که افراد بتوانند تصمیمات معنادار اتخاذ کنند، درباره موضوعات وجودی به‌طور عمیق فکر کنند و نیز برای حل مشکلات روزمره خود تلاش نمایند (لیو<sup>۱۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). هوش معنوی جنبه‌های ذهنی و ناملموس را با اقدامات و مسائل افراد در دنیای عینی

- 
1. Bär  
2. Leahy  
3. Van Donzel  
4. Turner  
5. Ozge  
6 Personal meaning production  
7 Chen  
8 Woranetipo & Chavanovanich  
9 Arnout  
10 Spiritual intelligence  
11 Satpathy & Samanta  
12. Navya & sharma  
13. Khoiri  
14. Vasconcelos  
15 Ma & Wang  
16 Thakadipuram  
17 Grasmane  
18 Skrzypińska  
19. Liu, Li, Jin, Xiao, Wuyun

و ملموس ترکیب می‌کند. افرادی که از درک معنوي بالايی دارند، بهتر می‌توانند معنای زندگی را درک کنند و از طریق کشف معنای زندگی، اضطراب وجودی آن‌ها کاهش می‌یابد و درنتیجه سلامت روانی آن‌ها افزایش می‌یابد (سامول<sup>۱</sup>، ۲۰۲۰). در حقیقت عبادت، نیایش، ایمان و تجارب معنوي راه حلی برای مشکلات و سختی‌های زندگی است. بنابراین افرادی که از هوش معنوی بالايی دارند امکان دست‌یابی به دانش و فهم بیشتری را داشته و این امر زمینه را برای رسیدن به کمال و ترقی در زندگی فراهم می‌کند و از نظر روان‌شناسی افرادی سالم هستند (داکا و رایدز<sup>۲</sup>، ۲۰۲۳). پژوهشگرانی چون تاکادیپورام (۲۰۲۳) و نورزمان و آمالیا<sup>۳</sup> (۲۰۲۲) نشان دادند که بین هوش معنوی و استرس ادراک شده رابطه وجود دارد.

بررسی پیش‌بینی پژوهشی بیانگر اهمیت طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در پیش‌بینی استرس ادراک شده بود. با این حال بررسی پژوهش‌ها نشان از عدم کفايت پژوهشی در این زمینه داشته و در این خصوص خلاً پژوهشی وجود دارد؛ بنابراین با توجه به مشکلات دانش آموزان و اضطراب و استرس آنان در خصوص تکالیف و آزمون‌های تحصیلی، انجام این پژوهش باهدف پیش‌بینی استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ بنابراین هدف از پژوهش حاضر پیش‌بینی استرس ادراک شده براساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر بود.

## روش

روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دختر متوسطه دوم فاقد پدر شهر قم در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تعداد ۱۵۰۰ نفر بود. برای جمع‌آوری داده‌ها از نمونه در دسترس استفاده شد و حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۳۰۵ نفر برآورد شد. ملاک‌های ورود به پژوهش عبارت‌اند از دانش آموزان دختر متوسطه فاقد پدر و علاقه و رضایت برای شرکت در پژوهش و ملاک‌های خروج از پژوهش نیز عدم تمایل به ادامه همکاری و تکمیل ناقص پرسشنامه‌های پژوهش بود. پرسشنامه‌ها به صورت آنلاین طراحی شدند و لینک آنها از طریق شبکه‌های مجازی چون تلگرام، ایتم، آی گپ به افراد نمونه ارسال شد. همچنین در این پژوهش برای در نظر گرفتن ملاحظات اخلاقی به هر شرکت کننده یک کد اختصاص داده شد و شرکت کنندگان می‌توانستند از نام مستعار برای شرکت در پژوهش استفاده کنند و اطلاعات خصوصی افراد شرکت کننده در پژوهش که در راستای هدف پژوهش نبود از شرکت-کنندگان دریافت نشد. داده‌های حاصل از پژوهش با استفاده از SPSS<sup>۴</sup> و روش آماری تحلیل تحلیل رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

## ابزار سنجش

**پرسشنامه طرحواره‌های ناسازگار اولیه<sup>۵</sup> (YSQ-SF):** برای اندازه‌گیری طرحواره‌های ناسازگار اولیه از پرسشنامه ۷۵ سوالی یانگ (۲۰۰۵) با مقیاس پاسخگویی ۶ درجه‌ای لیکرت (کاملاً نادرست=۱ تا کاملاً درست=۶) و ۱۵ خرده مقیاس شامل محرومیت هیجانی، طرد/ رها شدگی، بی اعتمادی/ بدرفتاری، ازوای اجتماعی، نقص/ شرم، شکست، وابستگی/ بی کفایتی، آسیب پذیری به ضرر، گرفتاری/ در دام افتادی، اطلاعات، از خودگذشتگی، بازداری هیجانی، معیارهای سرسختانه، استحقاق، خویشتن داری و خود انضباط ناکافی استفاده شد. آلفای کرونباخ گزارش شده در خرده مقیاس‌های این آزمون در پژوهش بج<sup>۶</sup> و همکاران (۲۰۱۸) بالاتر از ۰/۸۰ گزارش شد. در مطالعه‌ی ولین و همکاران (۲۰۰۲)، نتایج تحلیل عاملی از ساختار درونی پرسشنامه قویاً حمایت می‌کند. پرسشنامه طرحواره یانگ با پرسشنامه پریشانی روان‌شناسی کسلر و همکاران (۲۰۰۲) همبستگی بالایی دارد که نتایج آن به ترتیب ۰/۴۵ (۲۰/۵۶) و ۰/۴۵ (۲۰/۵۶) است (پیلکینگتون<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). در پژوهش غیاثی (۱۳۸۸) روایی همزمان پرسشنامه با مقیاس نگرش‌های ناکارآمد ۰/۶۵ گزارش شد. در پژوهش غیاثی (۱۳۸۸)، آلفای کرونباخ آن در خرده مقیاس‌ها بین ۰/۹۰ و ۰/۹۴ گزارش شد (به نقل از

<sup>1</sup> Samuel

<sup>2</sup> Dacka & Rydz

<sup>3</sup> Nurzaman, Amalia

<sup>4</sup> - Young Schema Questionnaire-Short Form (YSQ-SF)

<sup>5</sup> - Bach

<sup>6</sup> - Pilkington

خراسانی زاده و همکاران، ۱۳۹۸). همچنین آلفای کرونباخ این پرسشنامه در پژوهش حاضر نیز برای خرده مقیاس‌ها بین ۰/۷۸ تا ۰/۸۲ بودست آمد.

**پرسشنامه هوش معنوی کینگ (SISRI<sup>۱</sup>)**: پرسشنامه هوش معنوی توسط کینگ<sup>۲</sup> در سال ۲۰۰۸ طراحی شده است. دارای ۲۴ گویه است که ۴ زیر مؤلفه تفکر وجودی انتقادی (CET)، تولید معنای شخصی (PMP)، آگاهی متعالی (TA)، بسط حالت هشیاری (CSE) شامل می‌شود. این مقیاس بر اساس طیف لیکرت پنج درجه‌ای از کاملاً مخالفم (۵) تا کاملاً موافقم (۱) نمره‌گذاری می‌شود. پایابی (CSE) این مقیاس در مطالعه کینگ (۲۰۰۷) بر اساس ضریب آلفا ۰/۹۵ گزارش شد و آلفای زیر مقیاس‌های آن از جمله تفکر وجودی انتقادی ۰/۸۸، ایجاد معناداری شخصی ۰/۸۷، هشیاری متعالی ۰/۸۹ و گسترش هشیاری متعالی ۰/۹۴ گزارش کرد. کینگ (۲۰۰۷) بهمنظر سنجش روایی، این مقیاس را با چندین پرسشنامه معتبر از جمله مقیاس خود تفسیری فرا شخصی، مقیاس عرفان و مقیاس دین داری درونی و بیرونی مورد مقایسه قرارداد و ضریب همبستگی آن‌ها را به ترتیب ۰/۶۷، ۰/۶۳ و ۰/۵۸ گزارش کرد. در پژوهش زاده شبروز و همکاران (۱۳۹۷) پایابی ابعاد پرسشنامه به ترتیب تفکر وجودی انتقادی ۰/۷۶، تولید معنای شخصی ۰/۷۸، بسط هوشیاری ۰/۷۲ و آگاهی متعالی ۰/۸۰ و پایابی کل پرسشنامه نیز با آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد. در پژوهش شریفی‌نیا و همکاران (۱۳۹۴) روایی سازه پرسشنامه به کمک تحلیل عاملی اکتشافی ۰/۸ تا ۰/۹ محاسبه شد. روایی همگرا و واگرا به کمک ارزیابی میانگین واریانس استخراجی، حداکثر مجذور واریانس مشترک و میانگین مجذور واریانس مشترک سنجیده شد. روایی همگرا ۰/۵۸ و روایی واگرا ۰/۴۴ گزارش شد (به نقل از ابراهیمی و همکاران، ۱۴۰۲). لازم به ذکر است پایابی ابعاد پرسشنامه در پژوهش حاضر به ترتیب برای تفکر وجودی انتقادی ۰/۸۳، تولید معنای شخصی ۰/۷۹، بسط هوشیاری ۰/۸۸ و آگاهی متعالی ۰/۷۸ و پایابی کل پرسشنامه نیز ۰/۹۳ گزارش شد.

**مقیاس استرس ادراکشده (PSS)**: مقیاس استرس ادراکشده توسط کوهن<sup>۳</sup> و همکاران در سال ۱۹۸۳ ساخته شد و دارای سه نسخه ۴، ۱۰ و ۱۴ ماده‌ای است و برای سنجش استرس عمومی ادراکشده در یک ماه گذشته به کار می‌رود. در پژوهش حاضر نسخه ۱۴ ماده‌ای استفاده شد. هر ماده بر اساس مقیاس لیکرت پنج درجه‌ای از هیچ=۴ تا خیلی زیاد=۰ نمره‌گذاری می‌شود. کوهن و همکاران (۱۹۸۳)، ضرایب پایابی همسانی درونی مقیاس از طریق ضریب آلفای کرونباخ در دامنه‌ای از ۰/۸۶ تا ۰/۸۴ در دو گروه از دانشجویان و یک گروه از افراد سیگاری در برنامه ترک گزارش کردند. همچنین برای محاسبه روایی همگایی این مقیاس ضریب همبستگی آن را با اندازه‌های نشانه‌های شناختی بین ۰/۵۲ تا ۰/۷۶ محاسبه کردند (کوهن و همکاران، ۱۹۸۳). روایی محتوای این پرسشنامه توسط ۱۰ نفر از اساتید دانشگاه علوم پزشکی مشهد تأیید شده است. همچنین با روش تحلیل عاملی اکتشافی و تحلیل عامل تأییدی دو عامل توانایی مقابله با استرس و احساس منفی از استرس انجامید که باهم ۴/۲ درصد از واریانس کل را تبیین می‌کردند. آلفای کرونباخ برای این مقیاس در پژوهش بزدی و همکاران (۱۳۷۷)، ۰/۸۱ به دست آمد (امینی و همکاران، ۱۴۰۱). آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش حاضر نیز ۰/۸۱ بود.

## یافته‌ها

میانگین سن شرکت‌کنندگان در این پژوهش ۱۵/۶ با انحراف استاندارد ۰/۸۰<sup>۴</sup> بود؛ از طرفی کمترین سن مربوط به شرکت‌کنندگان ۱۴ ساله و بیشترین سن مربوط به شرکت‌کنندگان ۱۷ ساله بود. در این پژوهش سطح آلفای (α=۰/۰۵) به عنوان مقدار خطای موردنیوبول برای معناداری در نظر گرفته شده است. به‌منظور آزمون فرضیه‌های پژوهش از تحلیل رگرسیون همزمان، آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد.

جدول ۱. ماتریس همبستگی، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش

متغیرهای پژوهش									
۱. بریدگی و طرد									
۲. محدودیت‌های مختلف کننده									
۱									
	۱								
		۱							
			۰/۲۰**						

1 - The validation of King's Spiritual Intelligence Scale

2 - King

3. erceived stress questionnaire

4. Cohen

پیش‌بینی استرس ادراک شده براساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر  
Predicting perceived stress based on early maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless famals students

					۱	۰/۰۹**	۰/۲۴**	۳. خودمختاری و عملکرد مختل
					۱	۰/۱۰**	۰/۱۹**	۴. دیگر جهتمندی
					۱	۰/۳۵**	۰/۱۹**	۵. گوش به زنگی بیش از حد
					۱	-۰/۳۲**	-۰/۳۲**	۶. تفکر وجودی انتقادی
					۱	-۰/۳۴**	۰/۴۱**	۷. تولید معنای شخصی
					۱	-۰/۳۴**	۰/۴۸**	۸. آگاهی متعالی
					۱	۰/۲۳**	-۰/۰۳**	۹. بسط حالت هشیاری
					۱	۰/۱۹**	۰/۰۴*	۱۰. استرس ادراک شده
۱	-۰/۱۳*	-۰/۰۳*	۰/۰۸*	-۰/۱۷**	۰/۱۵*	۰/۰۹**	۰/۱۶**	میانگین
۲۵/۴	۱۶/۹	۱۳/۹	۱۴/۶	۲۰/۴	۴۴/۰۲	۳۸/۰۹	۴۲/۴	۷۹/۸
۴/۸۵	۳/۵۱	۲/۵۰	۲/۶۶	۲/۷۷	۹/۸۴	۵/۴۸	۶/۴۸	۷/۱۸
۰/۸۱	۰/۵۶	۰/۳۲	۰/۴۵	-۰/۷۳	۰/۶۵	۰/۸۳	۱/۱۳	-۰/۱۵
۰/۶۳	۰/۳۳	۰/۸۱	۰/۶۹	-۰/۲۴	۰/۸۰	۱/۲۳	۰/۸۶	-۰/۶۸
								۰/۳۱

\* P < 0/05 \*\*P < 0/01

جدول ۱ نشان‌دهنده میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش و خرده مقیاس‌های مربوط به هر متغیر است. همچنین که بین محدودیت‌های مختل‌کننده، خودمختاری و عملکرد مختل، گوش به زنگی از زیر مؤلفه‌های طرحواره‌های ناسازگار اولیه با استرس ادراک شده رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد و بین تفکر وجودی و بسط حالت هوشیاری از زیر مؤلفه‌های هوش معنوی با استرس ادراک شده رابطه معکوس و معنادار در سطح ۰/۰ وجود دارد. نتایج آزمون کالموگراف - اسمرینف برای طرحواره بریدگی و طرد (۰/۰۶)، محدودیت‌های مختل‌کننده (۰/۰۹)، خودگردانی و عملکرد مختل (۰/۰۶)، دیگر جهت مندی (۰/۰۴)، گوش به زنگی بیش از حد و بازداری (۰/۰۸)، تفکر وجودی انتقادی (۰/۰۷)، تولید معنای شخصی (۰/۰۵)، آگاهی متعالی (۰/۰۸)، بسط حالت هوشیاری (۰/۰۷) و استرس ادراک شده (۰/۰۶) بزرگتر از ۰/۰۵ گزارش شد (p<0/05). همچنین آماره دوربین واتسون نیز ۱/۸۳ گزارش شد که چون مقدار آن بین ۱/۵ تا ۲/۵ است؛ تائید می‌شود. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که توزیع نمرات متغیرهای پژوهش نرمال است.

جدول ۲. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی با استرس ادراک شده به روشن همزمان

P	t	Beta	خطای استاندارد	B	R <sup>2</sup> Adjusted	R	متغیر پیش‌بین
۰/۰۰۱	۱۱/۴		۱۱/۶	۱۳۳/۲			
۰/۰۱۹	۲/۳۵	۰/۱۴۳	۰/۰۴۵	۰/۱۰۶			بریدگی و طرد
۰/۰۱۷	۲/۴۱	۰/۱۵۲	۰/۰۴	۰/۰۹۷			محدودیت‌های مختل‌کننده
۰/۰۱۱	۲/۵۷	۰/۱۵۸	۰/۰۴۵	۰/۱۱۵			خودمختاری و عملکرد مختل
۰/۰۹۳	۱/۶۸	۰/۱۰۱	۰/۰۵۳	۰/۰۸۹	۰/۱۴۶	۰/۳۸۳	دیگر جهت مندی
۰/۰۲۹	۲/۱۹	۰/۱۴۱	۰/۰۲۹	۰/۰۶۴			گوش به زنگی بیش از حد
۰/۰۱۹	-۲/۳۶	-۰/۱۴۵	۰/۱۰۶	-۰/۲۵۱			تفکر وجودی
۰/۰۸۷	۱/۷۱	۰/۱۰۳	۰/۱۱۰	۰/۱۸۸			تولید معنای شخصی
۰/۱۳۷	-۱/۴۹	-۰/۰۹۲	۰/۱۱۹	-۰/۱۷۸			بسط حالت هوشیاری
۰/۰۲۶	-۲/۲۴	-۰/۱۳۵	۰/۰۸۳	-۰/۱۸۷			آگاهی متعالی

طبق نتایج جدول ۲، متغیرهای پیش‌بین یعنی بریدگی و طرد، محدودیت‌های مختل‌کننده، خودمختاری و عملکرد مختل، دیگر جهت مندی، گوش به زنگی بیش از حد، تفکر وجودی، تولید معنای شخصی و بسط حالت هوشیاری توانستند، ۱۴/۶ درصد از واریانس استرس ادراک شده را پیش‌بینی می‌کند. همچنین همبستگی گزارش شده در بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک (استرس ادراک شده) نیز برابر با ( $t=0/۳۸۳$ ) گزارش شد. جدول ۳ نشان می‌دهد زیر مؤلفه بریدگی و طرد ( $\beta=0/۱۴۳$ ،  $p<0/05$ )، محدودیت‌های مختل‌کننده ( $\beta=0/۱۵۲$ ،  $p<0/05$ )، خودمختاری و عملکرد مختل ( $\beta=0/۱۵۸$ ،  $p<0/05$ )، گوش به زنگی بیش از حد ( $\beta=0/۱۴۱$ ،  $p<0/05$ ) از زیر مؤلفه

طرحواره‌های ناسازگار اولیه و زیر مؤلفه تفکر وجودی ( $\beta = -0.145$ ,  $p < 0.05$ ) و آگاهی متعالی ( $\beta = -0.135$ ,  $p < 0.05$ ) از زیر مؤلفه‌های هوش معنوی توان پیش‌بینی استرس ادراک شده در دختران فاقد پدر را دارد.

## بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف پیش‌بینی استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر انجام شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر قابل پیش‌بینی است. یافته‌های این پژوهش با یافته‌های پژوهش‌های اسپیرو و همکاران (۲۰۲۲)، ترکاشوند و همکاران (۱۴۰۱) و زود خیزی و صداقت (۱۳۹۹) همسو بود. در تبیین یافته اول پژوهش مبنی بر اینکه استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه و هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر قابل پیش‌بینی است. می‌توان گفت که طرحواره‌های ناسازگار اولیه به عنوان باورهای بنیادین و زیرینایی، نقش مهمی در تعبیر و تفسیر رویدادهای زندگی هر فرد دارند، به عبارت دیگر افراد دنیا و تجارب زندگی خودشان را از چشم‌انداز طرحواره‌ها می‌نگرند (ترکاشوند و همکاران، ۱۴۰۱). نگاهی به طرحواره‌های قرارگرفته در این حوزه می‌تواند تبیین‌های سودمندی را منعکس کند. برخی از افراد به منظور مواجهه با مشکلات و رویدادهای منفی زندگی در دوران کودکی بعضی از این طرحواره‌ها، راهبردهای ناسازگارانه را ایجاد می‌کنند. اگرچه طرحواره‌ها در دوران کودکی کارکرد خوبی دارند اما استفاده از آن‌ها در سال‌های بعدی زندگی، ناسازگارانه است زیرا ادراک جهان مشابه دوران کودکی نیست (تالاروفسکا<sup>1</sup> و همکاران، ۲۰۲۲؛ نقل از محمدی و همکاران، ۱۴۰۲). وجود این طرحواره‌ها در دوران بزرگ‌سالی باعث مقابله با مشکلات در راههای ناسازگارانه می‌شود و تهدیدی برای بهزیستی افراد به شمار می‌رود. فعال شدن طرحواره‌های ناسازگار اولیه منجر به ارزیابی منفی رویدادها و تغییر حرکت‌ها به صورت منفی و تهدیدآمیز می‌شود. این امر باعث می‌شود که فرد موقعیت فشارزا و توانایی خود برای مقابله با آن را به صورت منفی ارزیابی کند و دچار استرس شدید شود؛ چراکه افراد زمانی در گیر این موقعیت می‌شوند که موقعیت استرس‌زا را غیرقابل‌کنترل و دست‌کاری ادراک کنند ( حاجی‌آقا زاد و همکاران، ۱۴۰۱). از سوی دیگر فعل شدن طرحواره‌های ناسازگار اولیه حجم عظیمی از هیجان‌های منفی و ناخوشایند را تولید می‌کند و افراد سبک مقابله‌ای ناسازگار را به کار می‌بندند تا با هیجانات آشفته ناشی از برانگیختگی طرحواره‌ها کنار آیند و از آنجایی که فرد با طرحواره‌های احساس راحتی می‌کند و نیاز به هماهنگی شناختی دارد برای بقا و تداوم طرحواره‌های خود می‌جنگد که یکی از سازوکارهایی که به کار می‌گیرد در گیر شدن با استرس است. به دنبال استفاده از راهبردواره ناسازگارانه، آشفته‌های روان‌شناختی بیشتری را تجربه می‌کنند (اسپیرو و همکاران، ۲۰۲۲).

هوش معنوی به افراد کمک می‌کند تا با معنا دادن به ناملمایمات، سختی‌ها را تحمل کنند و به دنبال راه حل‌هایی برای آن باشند و درنتیجه به زندگی خود پویایی و حرکت دهنند. بنابراین، در هنگام روبرو شدن با استرس، هوش معنوی با ایجاد معنای شخصی به فرد امکان می‌دهد تا با ایجاد شرایط جدیدی که حتی اگر استرس‌آور و نگران‌کننده باشد، معنا یا هدفی را در آن بیابد و بتواند با شرایط جدید سازگار شود و به این طریق عامل استرس‌زا را تغییر دهد و تأثیرهای منفی آن را کاهش دهد. درواقع هوش معنوی موجب می‌شود که انسان با ملامیات و عطوفت بیشتری به مشکل نگاه کند، تلاش بیشتری برای یافتن راه حل داشته باشد و سختی‌های زندگی را بهتر تحمل کند (ناویا و شارما، ۲۰۲۲)؛ زیرا هوش معنوی بعدی از هوش است که انسان توسط آن مسائل وجودی در گیر با آن را حل می‌نماید و به سلامت روان است. منظور از هوش معنوی بعدی از هوش است که انسان توان به کار بستن منابع و ظرفیت‌های معنوی برای افزایش سازگاری و درنتیجه زندگی‌اش معنا می‌دهد و این معنا دهی به زندگی می‌تواند در مواجهه با بحران‌های شدید بسیار به افراد کمک کند (دیو<sup>2</sup> و همکاران، ۲۰۱۹).

یافته دوم پژوهش مبنی اینکه استرس ادراک شده بر اساس طرحواره‌های ناسازگار اولیه در دانش آموزان دختر فاقد پدر قابل پیش‌بینی است با یافته‌های پژوهش‌های اسپیرو و همکاران (۲۰۲۲)، ترکاشوند و همکاران (۱۴۰۱) و زود خیزی و صداقت (۱۳۹۹) همسو بود. در تبیین یافته دوم پژوهش باید گفت اگرچه تمام طرحواره‌ها، ریشه تحولی وقایع آسیب‌زا را ندارند، ولی همه آن‌ها می‌توانند مخل زندگی سالم باشند (لیهی، ۲۰۱۹). افراد به سمت واقایعی کشیده می‌شوند که با طرحواره‌هایشان هم‌خوانی دارند و به همین دلیل تغییر

طرحواره‌ها سخت است. نتیجه چنین دیدگاهی، این است که طرحواره‌ها بر پردازش تجارب بعدی تأثیر می‌گذارد. طرحواره‌ها نقش عمدی‌ای در تفکر، احساس، رفتار و نحوه برقراری ارتباط افراد با دیگران بازی می‌کنند و به‌گونه‌ای متناقض و اجتناب‌ناپذیر، زندگی بزرگ‌سالی را به شرایط ناگوار دوران کودکی می‌کشانند. طرحواره‌ها در اوایل دوران کودکی و یا نوجوانی بازمی‌ای هایی دقیق از محیط پیرامون ایجاد می‌کنند (کودو<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). باین حال معمولاً ماهیت ناکارآمد طرحواره‌ها وقتی ظاهر می‌شود که افراد در روند زندگی روزمره خود و در تعاملاتشان با دیگران به‌گونه‌ای عمل کنند که طرحواره‌های آن‌ها تائید شود، حتی اگر برداشت اولیه‌شان درست نباشد. طرحواره‌های ناسازگار اولیه و راههای ناکارآمدی که افراد از طریق آن‌ها یاد می‌گیرند با دیگران کنار بیایند، اغلب زیربنای رفتارهای غلط آن‌ها و گاهی نشانه‌های مزمن اختلالات محور مثل اضطراب، افسردگی، سوءصرف مواد و اختلالات روان‌تنی به شمار می‌روند (وان دونزل و همکاران، ۲۰۲۱).

یافته سوم پژوهش مبنی بر اینکه استرس ادراک شده بر اساس هوش معنوی در دانش آموزان دختر فاقد پدر قابل پیش‌بینی است با یافته‌های پژوهش ناویا و شارما (۲۰۲۲) که درنتیجه پژوهش خود بیان نموده بین هوش معنوی و استرس ادراک شده رابطه معکوس و معناداری وجود دارد همسو بوده و یافته‌های آن را تأیید می‌نمایند. در تبیین یافته سوم پژوهش باید گفت معنویت یکی از متغیرهایی است که می‌تواند در شرایط طاقتفرسا و استرس‌زا کمک کننده باشد. معنویت می‌تواند امر قدسی یا غیبی، ارزش‌های اخلاقی، دین، عرفان و ... هر نوع معنا بخشی به زندگی را در برگیرد. زندگی معنوی لزوماً به معنای تعلق به یکی از ادیان نهادینه و تاریخی نیست؛ بلکه به معنای داشتن نگرشی به عالم و آدم است که به انسان آرامش، شادی و امید بدهد. هوش معنوی رفتار حل مسئله سازگارانه‌ای است که در راستای تسهیل اهداف کاربردی و رشد سازگارانه جهت‌گیری شده است و به فرد قدرت دیدن رؤایها و تلاش و کوشش برای دست یافتن به آرمان‌ها را می‌دهد و یک نمای کلی از اخلاق انسانی، سازگاری مبتنی بر تجربه و عشق ارائه داده و از روابط فیزیکی و شناختی فرد با محیط پیرامون خود فراتر رفته و وارد حیطه شهودی و متعالی دیدگاه فرد به زندگی می‌گردد و به پاسخ پرسش‌هایی همچون «من کیستم؟» می‌پردازد؛ زیرا هوش معنوی هوشی ویژه‌ای است که بازتاب مجموعه بی‌همتایی از تجربه‌ها و ظرفیت‌های انسانی است که همه افراد به درجات گوناگونی از آن برخوردارند و می‌تواند رابطه یک فرد با خودش و با دیگران با جهان بزرگ‌تر، در فعالیت‌های روزمره را عمیق‌تر کند و به شکلی مستقیم، هوشیارانه و ارادی به رشد روان‌شناختی فرد کمک کند. این موضوع، مستلزم پذیرش مسئولیت خویشتن، درس گرفتن از اشتباههای فردی، توانایی بخشیدن و بخشیده شدن و تعهد به تصمیم‌های دخیل در بهزیستی افراد است. از این‌رو به افراد کمک می‌کند تا باعث دادن به ناملایمات، سختی‌ها را تحمل نموده و به دنبال راه حل برای آن باشند و هنگام روبرو شدن با استرس راحت‌تر بتوانند با شرایط جدید سازگار شده و عامل استرس‌زا را تغییر داده و تأثیرهای منفی آن را کاهش دهند.

این پژوهش با محدودیت عدم نظرارت پژوهشگر بر نحوه تکمیل پرسشنامه‌ها به‌وسیله شرکت‌کنندگان مواجه بوده زیرا پرسشنامه‌های پژوهش به صورت آنلاین تکمیل شده و با توجه به اینکه داده‌های پژوهش با استفاده از نمونه در دسترس جمع‌آوری شده تعمیم نتایج آن به کلیه دانش آموزان جامعه آماری دشوار است. با توجه به یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌گردد: مشاوران مراکز مشاوره و مدارس با شناخت بیشتر از عوامل تأثیرگذار بر کاهش استرس ادراک شده، فعالیت‌های خود را در جهت ارتقاء سطح سلامت و بهبود کیفیت زندگی و کاهش استرس افراد سازمان‌دهی نمایند.

## منابع

- ابراهیمی، ن، عابدی پور، م، کربمی، م، جرس، م. (۱۴۰۲). ارتباط هوش معنوی و سبک‌های مقابله با استرس در دختران نوجوان شهر گناباد. *مجله پرستاری کودکان*، ۹(۳)، ۱۰-۱۱.
- <https://doi.org/10.22034/JPEN.9.3.1>
- امینی، ا، شیروانی، ح، و بازگیر، ب. (۱۴۰۱). تأثیر تصویرسازی ذهنی و تجسم هدایت شده بر استرس ادراک شده، بهزیستی روان‌شناختی و کیفیت خواب بازنیستگان نظامی. *طب نظامی*، ۲۳(۱۲)، ۹۱۳-۹۲۴.
- <https://doi.org/10.30491/JMM.23.12.913>
- ترکاشوند، ف، شاهی وند، م، قائد رحمتی، م، و ترکاشوند، ف. (۱۴۰۱). رابطه بین طرحواره ناسازگار اولیه و استرس ادراک شده با امید به زندگی در بیماران دیابتی مراجعین کلینیک تخصصی شهرستان خرم‌آباد. دهمین کنفرانس بین‌المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی، تهران، ایران. <https://civilica.com/doc/1542515/>

جلال وند، م.، نوایی نژاد، ش.، رضازاده بهادران، ح.، و خسروی، ع. (۱۴۰۱). مدل یابی معادلات ساختاری طلاق عاطفی بر اساس طرح واره‌های ناسازگار اولیه، همدلی عاطفی با میانجیگری تنظیم هیجان در زنان متأهل. *فصلنامه خانواده‌درمانی کاربردی*, ۱(۳)، ۲۰۶-۱۷۷.

<https://civilica.com/doc/1469312/>

حاجی آقا نژاد، ی.، پناهی، س. (۱۴۰۰). بررسی نقش میانجی هوش اخلاقی در رابطه بین سازگاری اجتماعی و تابآوری با سبک‌های مقابله‌ای دانش آموzan. هفتمین کنفرانس بین‌المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی، تهران، ایران.

<https://civilica.com/doc/1237530>

خراسانی زاده، ع.، پور شریفی، ح.، رنجبری پور، ط.، باقری، ف.، و پویانش، ج. (۱۳۹۸). الگوی ساختاری رابطه بین الگوهای ارتباط والد-فرزند و طرح واره‌های ناسازگار اولیه با میانجیگری سکه‌های دلستگی. *فصلنامه علمی روانشناسی کاربردی*, ۱(۱۳)، ۵۵-۷۶.

<https://doi.org/10.29252/apsy.13.1.55>

زود خیزی، ا.، و صداقت، م. (۱۳۹۹). مقایسه طرح واره‌های ناسازگار اولیه، استرس ادراک شده و راهبردهای مقابله‌ای در نوجوانان بد سرپرست و نوجوانان عادی. *فصلنامه /یده‌های نوین روانشناسی*, ۵(۹)، ۱-۱۳.

<http://ensani.ir/fa/article/author/222609>

Arnout, B. A. (2020). A structural equation model relating unemployment stress, spiritual intelligence, and mental health components: Mediators of coping mechanism. *Journal of Public Affairs*, 20(2), e2025. <https://doi.org/10.1002/jpa.2025>

Bach, B., Lockwood, G., & Young, J. E. (2018). A new look at the schema therapy model: organization and role of early maladaptive schemas. *Cognitive behaviour therapy*, 47(4), 328-349. <https://doi.org/10.1080/16506073.2017.141056>

Bär, A., Bär, H. E., Rijkeboer, M. M., & Lobbestael, J. (2023). Early Maladaptive Schemas and Schema Modes in clinical disorders: A systematic review. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*. <https://doi.org/10.1111/papt.12465>

Carney, K. M. B., Guite, J. W., Young, E. E., & Starkweather, A. R. (2021). Investigating key predictors of persistent low back pain: A focus on psychological stress. *Applied Nursing Research*, 58, 151406. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2021.151406>

Chen, S., Xia, M., Wen, W., Cui, L., Yang, W., Liu, S., ... & Lei, W. (2020). Mental health status and coping strategy of medical workers in China during The COVID-19 outbreak. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2020.02.23.20026872>

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of health and social behavior*, 24(2), 385 - 396. <https://doi.org/10.2307/2136404>

Cudo, A., Dobosz, M., Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2022). The relationship between early maladaptive schemas, depression, anxiety and problematic video gaming among female and male gamers. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-28. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00858-2>

Dacka, M., & Rydz, E. (2023). Personality Traits and the Spiritual and Moral Intelligence of Early Adulthood in Poland. *Religions*, 14(1), 78. ; <https://doi.org/10.3390/rel14010078>

Dev, R. D. O., Kamalden, T. F. T., Geok, S. K., Abdullah, M. C., Ayub, A. F. M., & Ismail, I. A. (2019). Emotional intelligence, spiritual intelligence, SelfEfficacy and Health Behaviors: implications for Quality Health. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 794-809. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i7/4420>

Duriancik, D. and Goff, C. (2019). Children of single-parent households are at a higher risk of obesity: a systematic review. *Journal of Child Health Care*, 23(3), 358-369. <https://doi.org/10.1177/1367493519852463>

Ewing, L., & Hamza, C. A. (2023). A person-centered investigation into the co-development of perceived stress and internalizing symptoms among post-secondary students. *Journal of youth and adolescence*, 52(4), 852-865. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01738-1>

Foster, S., Estévez-Lamorte, N., Walitza, S., Dzemaili, S., & Mohler-Kuo, M. (2023). Perceived stress, coping strategies, and mental health status among adolescents during the COVID-19 pandemic in Switzerland: a longitudinal study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(6), 937-949. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02119-y>

Gori, A., Topino, E., & Musetti, A. (2023). Pathways towards posttraumatic stress symptomatology: A moderated mediation model including perceived stress, worry, and defense mechanisms. *Psychological trauma: theory, research, practice, and policy*. <https://doi.org/10.1037/tra0001435>

Grasmane, I., Raščevskis, V., & Pipere, A. (2022). Primary validation of Children Spiritual Intelligence Scale in a sample of Latvian elementary school pupils. *International Journal of Children's Spirituality*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/1364436X.2022.2043833>

Güler Aksu, G., Kayar, O., Tufan, A. E., Küük, M. Ö., Özdağ Acarlı, A. N., Sucu, D. H., ... & Özge, A. (2023). Early maladaptive schemas in episodic and chronic migraine in adolescents. *Frontiers in Neurology*, 14, 1128953. <https://doi.org/10.3389/fneur.2023.1128953>

Jankovic, M., Sijtsema, J. J., Reitz, A. K., Masthoff, E. D., & Bogaerts, S. (2021). Workplace violence, post-traumatic stress disorder symptoms, and personality. *Personality and individual differences*, 168, 110410. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110410>

Kahya, C. (2020). The Role Of Spiritual Intelligence On Entrepreneurial Self-Efficacy. *Social, Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 6, 38. <http://doi.org/10.31576/smryj.699>

Khoiri, K. (2022). Building Children's Spiritual Intelligence Through Education in the Family. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6(2), 89-95. <https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i2.1575>

Predicting perceived stress based on early maladaptive schemas and spiritual intelligence in fatherless famals students

- Leahy, R. L. (2019). Introduction: Emotional schemas and emotional schema therapy. *International Journal of Cognitive Therapy*, 12(1), 1-4. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s41811-018-0038-5>
- Liu, Z., Li, X., Jin, T., Xiao, Q., & Wuyun, T. (2021). Effects of Ethnicity and Spiritual Intelligence in the Relationship Between Awe and Life Satisfaction Among Chinese Primary School Teachers. *Frontiers in psychology*, 12, 673832. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.673832>
- Ma, Q., & Wang, F. (2022). The Role of Students' Spiritual Intelligence in Enhancing Their Academic Engagement: A Theoretical Review. *Frontiers in Psychology*, 13, 857842. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.857842>
- Navya, G., & Sharma, S. (2022). Impact of spiritual intelligence on perceived stress among male and female university students. *International Journal of Bio-resource and Stress management*, 13(Jan, 1), 62-68. <http://dx.doi.org/10.23910/1.2022.2511a>
- Nurzaman, L., & Amalia, L. (2022). The Effect of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Lecturer Work Performance. *Eligible: Journal of Social Sciences*, 1(1), 50-71. <https://doi.org/10.3390/ijerph192113943>
- Özge, A., Valeriani, M., Uluduz, D., & Guidetti, V. (2023). Cognitive schemas in primary headache disorders. *Frontiers in Neurology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fneur.2023.1240559>
- Paoletti, J., Chen, M. A., Wu-Chung, E. L., Brown, R. L., LeRoy, A. S., Murdock, K. W., ... & Fagundes, C. P. (2023). Employment and family income in psychological and immune outcomes during bereavement. *Psychoneuroendocrinology*, 150, 106024. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2023.106024>
- Peng, Y., Zhou, H., Zhang, B., Mao, H., Hu, R., & Jiang, H. (2022). Perceived stress and mobile phone addiction among college students during the 2019 coronavirus disease: The mediating roles of rumination and the moderating role of self-control. *Personality and Individual Differences*, 185, 111222. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111222>
- Pilkington, P. D., Bishop, A., & Younan, R. (2021). Adverse childhood experiences and early maladaptive schemas in adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(3), 569-584. <https://doi.org/10.1002/cpp.2533>
- Ragavan, M. I., Culyba, A. J., Muhammad, F. L., & Miller, E. (2020). Supporting Adolescents and Young Adults Exposed to or Experiencing Violence During the COVID-19 Pandemic. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 67(1), 18–20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.04.011>
- Samul, J. (2020). Emotional and spiritual intelligence of future leaders: challenges for education. *Education Sciences*, 10(7), 178. <https://doi.org/10.3390/educsci10070178>
- Satpathy, T. K., & Samanta, S. (2020). Influence of Spiritual Intelligence on human psychology-a review. *Wutan Huatan Jisuan Jishu*, 16. <https://www.researchgate.net/profile/Sasmita-Samanta/publication/358796752>
- Skrzypińska, K. (2021). Does spiritual intelligence (SI) exist? A theoretical investigation of a tool useful for finding the meaning of life. *Journal of religion and health*, 60(1), 500-516. <https://doi.org/10.1177/0093854890017002001>
- Spirou, D., Raman, J., Bishay, R. H., Ahlenstiel, G., & Smith, E. (2022). Childhood trauma, posttraumatic stress disorder symptoms, early maladaptive schemas, and schema modes: a comparison of individuals with obesity and normal weight controls. *BMC psychiatry*, 22(1), 517. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04169-7>
- Sunde, O. S., Alteren, J., & Ytrehus, S. (2023). Caring for a home-dwelling older parent with mental health problems: a narrative analysis of family caregivers' experiences. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 18(1), 2236373. <https://doi.org/10.1080/17482631.2023.2236373>
- Thakadipuram, T. (2023). Wholeness: A Model of Spiritual Intelligence. In *Leadership Wholeness, Volume 1* (pp. 29-44). Palgrave Macmillan, Cham. <https://scholar.google.com/scholar>
- Turner, M. J., Aspin, G., & Gillman, J. (2019). Maladaptive schemas as a potential mechanism through which irrational beliefs relate to psychological distress in athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 44, 9-16. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.04.015>
- Van Donzel, L., Ouwens, M. A., Van Alphen, S. P. J., Bouwmeester, S., & Videler, A. C. (2021). The effectiveness of adapted schema therapy for cluster C personality disorders in older adults—integrating positive schemas. *Contemporary clinical trials communications*, 21, 100715. <https://doi.org/10.1016/j.conccte.2021.100715>
- Vasconcelos, A. F. (2020). Spiritual intelligence: a theoretical synthesis and work-life potential linkages. *International Journal of Organizational Analysis*, 28(1), 109-134. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1108/IJOA-04-2019-1733>
- Wong, Q. J., Boulton, K. A., Reyes, N., Han, J., & Torok, M. (2023). The English Version of the Schema Inventory for Children: Psychometric Evaluation of a Measure of Early Maladaptive Schemas in a Primary School-Aged Sample. *Assessment*, 30(2), 251-263. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000272>
- Woranetipo, S., & Chavanovanich, J. (2021). Three-way interactions of workload, social support and coping strategy on job burnout. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 58-72. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2007.06.022>