

پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان بر اساس کیفیت روابط بین فردی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان

Prediction of aggression in adolescents based on the quality of interpersonal relationships and cognitive regulation of emotion strategies

Reza Ghaffarzadeh Namazi

M.A. Student of General psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Karaj, Iran.

Fereadoun Yaryari *

Associate Professor of Psychology Department, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Karaj, Iran.

faryari@yahoo.com

Hadi Hashemi Razini

Assistant Professor of Psychology Department, Faculty of Educational science and psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Karaj, Iran.

رضاء غفارزاده نمازی

دانشجویی کارشناسی ارشد روان-شناسی عمومی، دانشکده روان-شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران.

فریدون یار یاری (نویسنده مسئول)

دانشیار گروه روان-شناسی، دانشکده روان-شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران.

هادی هاشمی رذینی

استادیار گروه روان-شناسی، دانشکده روان-شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران.

Abstract

This study aimed to predict aggression in adolescents based on the quality of interpersonal relationships and cognitive regulation of emotion. This research was basic research and regarding procedure, it was a descriptive-correlation study. The statistical population of the current study was teenagers aged 15 to 18 in Tehran in 2023 from the north, northwest, west, and southwest regions of Tehran. The sampling method was available and a sample of 220 people was considered for the present study. The tools of this research included an aggression questionnaire (AQ, Buss and Perry, 1992), a relationship quality inventory (QRI, Peirce et al., 1991), and a cognitive emotion regulation strategies questionnaire (CERQ, Garnefski and Kraaij, 2006). Data were analyzed using Pearson's correlation test and multiple regression. The results of the research showed that there was a significant negative relationship between aggression with social support, depth of relationships (parents and friends), aggression with interpersonal conflict (parents and friends), and cognitive regulation of uncompromised emotion ($p < 0.01$). Predictor variables explained a total of 30% of aggression changes. It can be concluded that the quality of interpersonal relationships and cognitive regulation of emotion play a key role in aggression in adolescents.

Keywords: Aggression, cognitive regulation of emotion strategies, quality of interpersonal relationships.

چکیده

این پژوهش با هدف پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان بر اساس کیفیت روابط بین فردی و تنظیم شناختی هیجان انجام شد. پژوهش حاضر از لحاظ هدف جزء پژوهش‌های بنیادین و از لحاظ روش از نوع مطالعات توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش، نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله شهر تهران در سال ۱۴۰۲ از مناطق شمال، شمال غرب، غرب و جنوب غربی تهران بود. روش نمونه‌گیری به صورت در دسترس بود و نمونه‌ای به تعداد ۲۲۰ نفر برای پژوهش در نظر گرفته شد. ابزارهای این پژوهش شامل پرسشنامه پرخاشگری (AQ، بس و پری، ۱۹۹۲)، سیاهه کیفیت روابط (QRI، پیرس و همکاران، ۱۹۹۱) و پرسشنامه راهبردهای تنظیم شناختی هیجان (CERQ، گارنفسکی و کرایج، ۲۰۰۶) بودند. داده‌ها با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد بین پرخاشگری با حمایت اجتماعی، عمق روابط (والدین و دوستان) رابطه منفی معنادار و بین پرخاشگری با تعارض بین فردی (والدین و دوستان) و تنظیم شناختی هیجان سازش نیافتد. همبستگی مثبت معناداری وجود داشت ($p < 0.01$). متغیرهای پیش‌بین در مجموع ۳۰ درصد از تغییرات پرخاشگری را تبیین کردند. از یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که کیفیت روابط بین فردی و تنظیم شناختی هیجان نقش کلیدی در پرخاشگری نوجوانان دارند. **واژه‌های کلیدی:** پرخاشگری، راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، کیفیت روابط بین فردی.

مقدمه

نوجوانی دوره زمانی بین بلوغ و رسیدن به بزرگسالی توصیف می‌شود و این دوره مرزهای سنی مشخصی ندارد، اما تقریباً از دوازده سالگی آغاز می‌شود و تا آخرین سال‌های دهه دوم زندگی که رشد جسمانی کم و بیش کامل می‌شود، ادامه دارد (دولیو^۱ و همکاران، ۲۰۲۲). در این دوره، نوجوان به بلوغ جنسی می‌رسد، هویت فردی خود را جدا از هویت خانوادگی اش بنا می‌نهد و با مسئله نحوه تأمین معاش خود روبرو می‌شود. معمولاً گروه نوجوانان جامعه در برابر اختلالات روانی بیش از سایر گروه‌ها آسیب‌پذیر هستند و یکی از متغیرهایی که آن‌ها را در برابر مشکلات آسیب‌پذیرتر می‌کند، پرخاشگری است (وگا^۲ و همکاران، ۲۰۲۲). پرخاشگری مفهوم پیچیده‌ای است که از یک سو تحت تأثیر عوامل موقعیتی و روان‌شناختی و از سوی دیگر تحت تأثیر عوامل ژنتیکی است (حجتی و همکاران، ۱۴۰۱). عمل پرخاشگری از نظر روان‌شناسان اجتماعی رفتار آگاهانه‌ای است که هدفش اعمال درد و رنج جسمانی یا روانی است (وانگ، ۲۰۱۹). رفتارهای پرخاشگرانه یکی از مشکلات بسیاری از جوامع امروزی است؛ به خصوص، پرخاشگری در نوجوانان یکی از عواملی است که سلامت کل جامعه را به خطر می‌اندازد. پرخاشگری در دوره نوجوانی نه تنها، به پرخاشگری در بزرگسالی منجر می‌شود بلکه پیامدهای منفی دیگری نیز به دنبال دارد (لائورنزا^۳ و همکاران، ۲۰۲۰). نوجوانان پرخاشگر نسبت به نوجوانان غیر پرخاشگر، به شدت در معرض طرد همسالان هستند (بیسون^۴ و همکاران، ۲۰۲۰)، عملکرد ضعیف تحصیلی دارند (ووکسیما^۵ و همکاران، ۲۰۲۱) و بیشتر احتمال دارد درگیر سوءصرف مواد شوند (سرخو^۶ و همکاران، ۲۰۲۲) و خصوصیات رفتار ضد اجتماعی را از خود نشان می‌دهند (کلی و تامپسون^۷، ۲۰۲۳). از سوی دیگر، رفتارهای ضد اجتماعی در سنین نوجوانی منجر به مشکلات رفتاری در مراحل بعدی زندگی نیز می‌شود (انصفداران و همکاران، ۱۳۹۸).

عوامل متعددی می‌توانند در پرخاشگری نوجوانان نقش داشته باشند. یکی از این عوامل، کیفیت روابط بین فردی^۸ است (بابی^۹ و همکاران، ۲۰۱۸). انسان موجودی اجتماعی است و بخش بزرگی از لذت و یا نامیدی انسان در زندگی بستگی به روابط او با دیگران دارد؛ بسیاری از دانشمندان یکی از شاخص‌های سلامتی را میزان برقراری و حفظ روابط و تشریک مسامعی با دیگران ذکر می‌کنند (اسدی و همکاران، ۱۴۰۱). روابط باکیفیت بالا، روابطی است که از حمایت اجتماعی قوی تشکیل شده باشد. روابط باکیفیت بالا متشکل از اعتماد و روابط بین فردی رضایت‌بخش است که به رفاه دیگران اهمیت داده و قادر به همدلی، محبت، صمیمیت و درک رابطه تعاملی است (شورانسکی^{۱۰} و همکاران، ۲۰۱۹). ارتباطات میان فردی اساس و شالوده‌ی هویت و کمال انسان است و مبنای اولیه‌ی پیوند وی با دیگران را تشکیل می‌دهد. ارتباطات مؤثر موجب شکوفایی افراد و بهبود کیفیت روابط می‌شود؛ این در حالی است که ارتباطات غیر مؤثر جلوی شکوفایی انسان را می‌گیرد، برای روابط مضر است و حتی روابط را تخرب می‌کند (کورنهاير^{۱۱} و همکاران، ۲۰۱۶). بخش مهمی از سلامت روان افراد نیز همبستگی کاملی باکیفیت روابط‌شان دارد. روابط گرم و صمیمی با انسان‌های دیگر منبع اعتماد، آسایش و راحتی هرکدام از افراد است (چو^{۱۲}، ۲۰۱۷)؛ بنابراین نبود و یا کمبود یک رابطه بین فردی مناسب احتمالاً اثرات منفی را در زندگی نوجوانان دارد. لوکاس تامپسون^{۱۳} و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که تعارض بین والدینی با توجه به تعاملات بین فردی خشمگین در رابطه با اضطراب نوجوانان تعامل داشت و پرخاشگری نوجوانان افزایش پیدا می‌کرد. کوالرامانی و سینگ^{۱۴} (۲۰۱۷) که در مطالعه خود

1 Detullio

2 Vega

3 Wang

4 Laurenzi

5 Beeson

6 Vuoksimaa

7 Sorkhou

8 Kelly & Thompson

9 quality of interpersonal relationships

10 Baby

11 Skoranski

12 Kornhaber

13 Chu

14 Lucas-Thompson

15 Kewalramani & Singh

به بررسی رابطه بین پرخاشگری و ارتباط بین فردی پرداخته بودند به این نتیجه رسیدند که بین ابعاد ارتباط بین فردی و پرخاشگری همبستگی منفی معنادار وجود دارد.

از سویی دیگر پرخاشگری نوجوانان با هیجان‌های آن‌ها و نوع تنظیم آن نیز رابطه دارد (کازینی^۱ و همکاران، ۲۰۲۲). تنظیم هیجانی، شامل گسترهای از راهبردهای شناختی و رفتاری هشیار و ناهشیار است که جهت کاهش، حفظ یا افزایش یک هیجان صورت می‌گیرد و مشخص شده است که افراد در مواجهه با رویدادهای استرس‌زا، از راهبردهای تنظیم هیجان متفاوتی برای اصلاح یا تعدیل تجربه هیجانی خود استفاده می‌کنند (گراس^۲، ۲۰۱۵). یکی از متداول‌ترین این راهبردها، تنظیم هیجان با استفاده از راهبردهای شناختی است. شناخت‌ها یا فرآیندهای شناختی به افراد کمک می‌کند که هیجان‌ها و احساس‌های خود را تنظیم نموده و توسط شدت هیجان‌ها غلوب نشود (گارنفسکی و کرایچ^۳، ۲۰۱۸). تنظیم شناختی هیجان، به شیوه شناختی مدیریت و دستکاری ورود اطلاعات فراخوانده هیجان، اشاره دارد و روشی شناختی برای کنار آمدن با موقعیت‌های استرس‌زا است (روسو^۴ و همکاران، ۲۰۱۹). راهبردهای شناختی که عبارت‌اند از: سرزنش خود^۵، سرزنش دیگران^۶، نشخوار فکری^۷، تلقی فاجعه‌آمیز^۸، دید روش‌تر و واقع‌گرایانه‌تر^۹، تمرکز مجدد مثبت^{۱۰}، ارزیابی مجدد مثبت^{۱۱}، پذیرش شرایط^{۱۲} و برنامه‌ریزی کردن^{۱۳} که برخی از این راهبردها انتطباقی و برخی غیر انتطباقی‌اند (کرایچ و گارنفسکی، ۲۰۱۹). سرزنش خود به معنی خود را مسئول و مقصو دانستن در تجربیات تلخ است. کسی که در وقایع پیش‌آمده به سرزنش خود می‌پردازد به این معنی است که شخص به شدت گرفتار احساس گناه است (کلاین^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۱). افراد با سطوح بالای از سرزنش خود، ارزیابی تنبیه‌های خشن و احساس شرم بسیار زیادی درباره جنبه‌هایی از شخصیت و رفتار خود دارند (بیگان^{۱۵} و همکاران، ۲۰۲۲). نشخوار خود سرزنشگری شکلی از نشخوار فکری و تفکر تکراری منفی است که هدفش بی‌ارزش سازی خود است و پژوهشگران بیان کرده‌اند که با مشکلات روان‌شناختی مانند افسردگی، اضطراب و خشم در ارتباط است (روداس^{۱۶} و همکاران، ۲۰۲۲). سرزنش دیگران بر این نحوه تفکر مبتنی است که دیگران یا محیط، مسئول و مقصو اتفاق بدی هستند که برای شما روی داده است (رودریگز-منچون^{۱۷} و همکاران، ۲۰۲۱). نتایج پژوهش لیو^{۱۸} و همکاران (۲۰۲۳) نشان داد که تنظیم ناسازگار شناختی هیجان، واسطه ارتباط بین بدرفتاری روانی و پرخاشگری در یک الگوی متوالی است. همچنین کریستنی^{۱۹} و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که ارزیابی مجدد شناختی هیجان‌ها تأثیر منفی بر واکنش‌های پرخاشگرانه دارد. علاوه بر این، شناخت و تنظیم هیجانات خشم را کاهش می‌دهد.

بنابراین، به طور کلی می‌توان گفت که پرخاشگری در نوجوانان می‌تواند متأثر از عوامل مختلفی باشد و همچنین در پژوهش‌های پیشین به نقش برخی از این عوامل اشاره شده است اما در مورد رابطه و نقش این عوامل در پرخاشگری نوجوانان مطالعه‌ی جامعی انجام نشده است؛ بنابراین لزوم بررسی هر چه بیشتر این عوامل برای شناسایی و ارتقای بهتر و مؤثرتر در نوجوانان احساس شد و از سویی دیگر هر کدام از پژوهش‌های پیشین به رابطه جداگانه این عوامل با پرخاشگری در نوجوانان پرداخته‌اند؛ بنابراین با توجه به این خلاصه‌پژوهشی، پژوهش حاضر در تلاش است تا با بررسی ارتباط و نقش این عوامل در پرخاشگری در نوجوانان، این خلاصه را پوشرش دهد. با توجه به اهمیت

¹ Casini

² Gross

³ Garnefski & Kraaij

⁴ Rusu

⁵ self-Blame

⁶ other Blame

⁷ focus on thought/ rumination

⁸ catastrophizing

⁹ putting in to prospective

¹⁰ positive refocusing

¹¹ positive reappraisal

¹² acceptance

¹³ refocus on planning

¹⁴ Kline

¹⁵ Betegón

¹⁶ Rodas

¹⁷ Rodríguez-Menchón

¹⁸ Liu

¹⁹ Cricenti

بررسی پرخاشگری در نوجوانان، توجه مطالعه حاضر به عوامل پیش‌بین متغیرهای مؤثر در متغیر پرخاشگری معطوف شده است؛ بنابراین این پژوهش با هدف بررسی رابطه کیفیت روابط بین فردی و تنظیم شناختی هیجان با پرخاشگری در نوجوانان انجام شد.

روش

پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله شهر تهران در سال ۱۴۰۲ از مناطق شمال، شمال غرب، غرب و جنوب غربی تهران بود که از مدارس نیکان، رضویه، معلم، امام صادق، فضیلت و باشگاههای ورزشی این مناطق که در آن فعالیت داشتند در نظر گرفته شد. روش نمونه‌گیری به صورت در دسترس بود. به این صورت که بعد از انتخاب مناطق ذکر شده، از هر منطقه به صورت تصادفی یک مدرسه دخترانه و یک مدرسه پسرانه انتخاب شد. نمونه‌ای به تعداد ۲۰۰ نفر با توجه به فرمول کوکران مناسب بود، اما برای جلوگیری از افت شرکت‌کنندگان، تعداد ۲۲۰ نفر به عنوان نمونه پژوهش در نظر گرفته شد. در نهایت ۲۰۹ نفر به پرسشنامه‌ها پاسخ دادند و این تعداد برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در نظر گرفته شدند. ملاک ورود به پژوهش عبارت بود از رضایت آگاهانه جهت شرکت در پژوهش، داشتن سواد خواندن و نوشتن، نداشتن بیماری روان‌پزشکی حاد و مراجعته نکردن به روان‌شناس و روان‌پزشک در یک سال گذشته و ملاک‌های خروج از پژوهش نیز عدم تمایل به ادامه شرکت در پژوهش، عدم تکمیل پرسشنامه‌ها و وجود داشتن داده‌های پرت بود. در پرسشنامه‌ها برای رعایت اصول اخلاقی این عنوان قید شده بود که اطلاعات هر پرسشنامه کاملاً به صورت محترمانه بود. همچنین در صورت تمایل از نتایج پژوهش، پس از اتمام پژوهش نتایج در اختیار شرکت‌کنندگان قرار گرفت. در نهایت، داده‌ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه و با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ تحلیل شدند.

ابزار سنجش

پرسشنامه پرخاشگری^۱ (AQ): نسخه جدید پرسشنامه پرخاشگری که نسخه قبلی آن تحت عنوان پرسشنامه خصوصیت بود، توسط باس و پری^۲ (۱۹۹۲) مورد بازنگری قرار گرفت. این پرسشنامه یک ابزار خود گزارشی است که شامل ۲۹ عبارت و چهار زیر مقیاس است که عبارت است از پرخاشگری بدنی، پرخاشگری کلامی، خشم و خصوصیت. آزمودنی‌ها به هر یک از عبارات در یک طیف ۵ درجه‌ای از: کاملاً شبیه من است (۵) تا حدودی شبیه من است (۴)، نه شبیه من است نه شبیه من نیست (۳) تا حدودی شبیه من نیست (۲) تا به شدت شبیه من نیست (۱). دو عبارت ۹ و ۱۶ به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. نمره کل برای پرخاشگری با مجموع نمرات زیر مقیاس‌ها به دست می‌آید. حداقل و حداکثر نمره در این پرسشنامه ۲۹ و ۱۴۵ است. پرسشنامه پرخاشگری دارای پایایی و روایی قابل قبولی است. به طوری که در مطالعه لئون و همکاران (۲۰۰۲) پایایی روایی سازه و روایی همگرایی پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت و پایایی به روش آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۰/۸۲ به دست آمد و روایی این پرسشنامه از طریق مقایسه با مقیاس سیاهه خشم صفت حالت ارزیابی شد که نتایج از روایی همگرایی بالای ۰/۸۴ حکایت داشت. همچنین نتایج ضریب بازآزمایی به فاصله سه هفته برای چهار زیر مقیاس (با فاصله ۹ هفته) ۰/۸۰ تا ۰/۷۲ و همبستگی بین چهار زیر مقیاس ۰/۳۸ تا ۰/۴۹ به دست آمده است (سامانی، ۱۳۸۶). چهت سنجش همسانی درونی مقیاس از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که نتایج نشانگر همسانی درونی زیر مقیاس پرخاشگری بدنی ۰/۸۲، پرخاشگری کلامی ۰/۸۱، خشم ۰/۸۳ و خصوصیت ۰/۸۰ بود (سامانی، ۱۳۸۶). همچنین در پژوهش حاضر برای بررسی ضریب پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد که ۰/۸۳ به دست آمد.

سیاهه کیفیت روابط^۳ (QRI): پیرس^۴ و همکاران (۱۹۹۱) سیاهه کیفیت روابط را با هدف ارزیابی کیفیت روابط فرد با سایرین ساختند. این سیاهه از ۲۹ ماده تشکیل شده است که حسینی قدماگاهی (۱۳۷۶) با ترجمه و تنظیم مجدد و تغییراتی در شکل و محتوای فرم ترجمه شده قبلي اعتبار سیاهه از طریق بازآزمایی ضریب ۰/۸۳ را برای کل سیاهه به دست آورد که در ویرایش دوم ۴ ماده آن حذف شد و در نهایت، ۲۵ ماده باقی ماند که دارای سه خرده مقیاس حمایت اجتماعی ادراک شده، تعارض بین فردی و روابط عمیق‌اند. شبیه نمره‌گذاری آن در طیف لیکرت ۴ درجه‌ای به صورت هیچ (۱)، کم (۲)، متوسط (۳) و زیاد (۴) است. دامنه نمرات بین ۲۵ تا ۱۰۰ است.

1 Aggression questionnaire

2 Buss & Perry

3 Quality Of Relationships Inventory

4 Pierce

نمره بالاتر نشان دهنده روابط بین فردی مطلوب‌تر است. پایابی این سیاهه از طریق بازآزمایی، ضریب ۰/۸۳ برای کل سیاهه به دست آمد و پایابی آزمون را با روش آلفای کرونباخ در سه خرده مقیاس به ترتیب ۰/۸۳، ۰/۸۶ و ۰/۸۸ بدست آمد که در همکاران (پرس و همکاران، ۱۹۹۱). روای همگرا این سیاهه با آزمون دلبستگی به همتایان والدین ۰/۶۱ به دست آمد است (بیرون و تراوزان^۱ و همکاران، ۲۰۱۸). در ایران پایابی بازآزمایی این سیاهه برای خرده مقیاس‌ها بالای ۰/۷۰ بدست آمد است و روای این سیاهه نیز با استفاده از روای محتوایی (۰/۸۱) نشان‌دهنده‌ی روای مناسب بود (حسینی قدماگاهی، ۱۳۷۶). در پژوهش حاضر آلفای کرونباخ برای سه زیرمقیاس برای روابط با والدین به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۸۱ و ۰/۸۷ به دست آمد.

پرسشنامه راهبردهای تنظیم شناختی هیجان^۲ (CERQ): این پرسشنامه یک ابزار خود گزارشی که توسط گارنفسکی و کرایج (۲۰۰۶) تدوین شد و دارای ۳۶ ماده و ۲ مؤلفه راهبردهای سازش یافته و راهبردهای سازش نایافته و ۹ زیر مؤلفه است. نمره‌گذاری پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت و به صورت هرگز (۱)، به ندرت (۲)، برخی اوقات (۳)، اغلب اوقات (۴) و همیشه (۵) تنظیم شده است؛ بنابراین حداکثر نمره در این پرسشنامه ۱۸۰ است و حداقل نمره ۳۶ است و نمره پایین‌تر نشان دهنده اشکال در تنظیم هیجان است (کرایج و گارنفسکی، ۲۰۱۹). روای محتوای با روش ضرایب توافق کندال برای زیر مقیاس‌ها از ۰/۸۱ تا ۰/۸۲ محاسبه و گزارش شده است. جهت تعیین روای همگرا و اگرا همبستگی مؤلفه‌های پرسشنامه با پرسشنامه افسردگی بک نشان داد بین مؤلفه‌های خود سرزنش‌گری، فاجعه سازی و سرزنش دیگران با افسردگی همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد که مقادیر آن به ترتیب ۰/۲۲، ۰/۲۹، ۰/۴۵ و ۰/۳۸ است. همچنین بین مؤلفه‌های پذیرش، تمرکز مجدد مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت و دیدگاه گیری با افسردگی همبستگی معکوس و معنادار وجود دارد که مقادیر آن به ترتیب برابر با ۰/۲۱، ۰/۲۳، ۰/۱۹ و ۰/۱۷ است (گارنفسکی و کرایج، ۲۰۰۶). گارنفسکی و کرایج (۲۰۰۶) پایابی پرسشنامه را برای راهبردهای مثبت، منفی و کل پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب برابر با ۰/۸۷ و ۰/۹۳ به دست آوردند. در ایران پایابی پرسشنامه بر اساس روش‌های همسانی درونی (با دامنه آلفای کرونباخ ۰/۶۷ تا ۰/۹۲) و بازآزمایی با فاصله زمانی دو تا چهار هفته (با دامنه همبستگی ۰/۵۱ تا ۰/۷۷) و روای پرسشنامه از طریق تحلیل مؤلفه اصلی با استفاده از چرخش متعماد همبستگی بین زیر مؤلفه‌ها با دامنه همبستگی (۰/۰۶۷ تا ۰/۰۷۲) و روای ملکی مؤلفه‌های پرسشنامه (ملامت خوبی، پذیرش، نشخوار گری، تمرکز مجدد مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت، دیدگاه گیری، فاجعه سازی و ملامت دیگران) با سیاهه افسردگی بک، به ترتیب ۰/۳۸، ۰/۲۵، ۰/۳۶، ۰/۲۹، ۰/۲۷، ۰/۳۲ و ۰/۴۲ گزارش شده است که نشان دهنده مطلوب بودن روایی ملکی است (حسنی، ۱۳۸۹). در پژوهش محمودی نیا و همکاران (۱۳۹۸) نیز پایابی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۷ گزارش شده است. پایابی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از آلفای کرونباخ برای زیر مقیاس راهبردهای سازش یافته ۰/۷۹ و برای سازش نیافته ۰/۸۴ به دست آمد.

یافته‌ها

تعداد ۱۰۶ پسر (۵۰/۷) و ۱۰۳ دختر (۴۹/۳) در این پژوهش مشارکت داشتند. میانگین سنی این شرکت‌کنندگان ۱۶/۲۷ با انحراف معیار ۱/۱۳ سال بود. در جدول ۱ ضرایب همبستگی پیرسون و شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

جدول ۱. ضرایب همبستگی پیرسون و شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	-
							-	۰/۲۸**	۱- حمایت اجتماعی (والدین)
					-	۰/۱۷**	-	۰/۶۱**	۲- تعارض بین فردی (والدین)
				-	۰/۱۲	۰/۰۴	-	۰/۲۴**	۳- عمق روابط (والدین)
		-	۰/۰۱	۰/۰۴	۰/۰۴	۰/۳۲**	-	۰/۰۷	۴- حمایت اجتماعی (دستان)
	-	-۰/۱۱	۰/۶۲**	۰/۳۰**	۰/۱۱	۰/۱۱	-	۰/۳۱**	۵- تعارض بین فردی (دستان)
									۶- عمق روابط (دستان)

1 Yearwood Travezan

2 Cognitive Emotion Regulation Questionnaire

		-	۰/۰۲	-۰/۰۶	۰/۰۳	۰/۱۳	۰/۱۱	۰/۱۶**	۷- سازش یافته
		-	-۰/۰۲	۰/۰۱	-۰/۱۹**	۰/۰۲	-۰/۰۱	-۰/۲۴**	۸- سازش نیافته
	-	۰/۳۲**	-۰/۱۱	-۰/۱۶**	۰/۳۷**	-۰/۱۸**	-۰/۲۶**	۰/۳۶**	۹- پرخاشگری (کل)
۷۸/۴۰	۴۵/۴۸	۶۲/۶۵	۱۷/۶۲	۳۳/۳۰	۱۹/۹۱	۲۱/۸۱	۲۹/۴۱	۲۳/۱۲	میانگین
۱۶/۸۲	۹/۱۴	۱۲/۴۳	۴/۲۵	۶/۲۵	۴/۵۸	۲/۷۹	۷/۶۶	۴/۲۴	انحراف معیار
۰/۲۱	۰/۰۸	-۰/۰۵	-۰/۶۵	۰/۰۹	-۰/۵۱	-۱/۲۵	-۰/۱۸	-۱/۰۵	کجی
-۰/۳۹	۰/۱۰	-۰/۳۷	۰/۲۲	-۰/۲۶	-۰/۰۷	۰/۲۶	-۰/۰۵۲	۰/۶۳	کشیدگی

* $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

همان‌طور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود، بین پرخاشگری با حمایت اجتماعی (والدین و دوستان)، عمق روابط (والدین و دوستان) رابطه منفی معنادار و بین پرخاشگری با تعارض بین فردی (والدین و دوستان) و تنظیم شناختی هیجان سازش نیافته، همبستگی مثبت معناداری وجود داشت ($F = 0.01$, p). همچنین میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش همراه با کجی و چولگی بررسی شده است. مقدار آماره چولگی و کشیدگی در بازه (۲، -۲) قرار دارد و این نشان از قابل قبول بودن این مقدار برای نرمال بودن داده‌های این متغیر است. قبل از انجام تحلیل رگرسیون، نرمال بودن متغیر ملاک (پرخاشگری)، استقلال خطاهای و هم خطی متغیرهای پیش‌بین مورد بررسی قرار گرفت. نتایج آزمون کلموگروف اسمرینف با (آماره $200/0.05$ و $p < 0.05$) نشان از نرمال بودن متغیر پرخاشگری است. طبق آماره دوربین واتسون که محدوده قابل قبول آن $1/5$ تا $2/5$ است (نورنر¹، ۲۰۲۰)، در تحقیق حاضر میزان آن برای متغیرهای پیش‌بین در پیش‌بینی پرخاشگری (۰.۹۲)، حاکی از استقلال خطاهای است. یکی از شروط دیگر، عدم هم خطی متغیرهای پیش‌بین است و معیار سنجهش این شرط، عامل تورم واریانس است. چنانچه این عامل عددی کمتر از 10 داشته باشد عدم هم خطی متغیرها تأیید می‌شود. در پژوهش حاضر، عامل تورم واریانس در تمامی متغیرها کوچک‌تر از 10 بود و عدم هم خطی تأیید شد (مارکولیدز و ریکو²، ۲۰۱۹). به منظور بررسی هدف اصلی پژوهش از روش تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج آزمون رگرسیون چندگانه در جدول ۲ ارائه شده است:

جدول ۲. نتایج ضرایب چندگانه و بررسی معناداری پیش‌بینی پرخاشگری از طریق متغیرهای پیش‌بین بر اساس آزمون آنوا

R	R ²	R	sig	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	منبع متغیر	ضرایب ملاک
									پرخاشگری
									رگرسیون
۰/۳۰	۰/۳۳	۰/۰۵۷	۰/۰۰۱	۱۱/۸۵۳	۲۳۲۵/۷۲۳	۸	۱۸۶۰۵/۷۸۲		
					۱۹۶/۲۱۷	۱۹۶	۳۸۴۵۸/۵۷۹	باقیمانده	
						۲۰۴	۵۷۰۶۴/۳۶۱	کل	

همان‌طور که در جدول ۲ قابل مشاهده است، مدل رگرسیونی حاضر با ($F = 11/853$) معنادار است ($F < 0.001$, p). همچنین مقدار همبستگی چندگانه متغیرهای پیش‌بین با متغیر ملاک برابر 0.57 و ضریب تعیین برابر با 0.32 و ضریب تعیین تعديل شده 0.30 به دست آمد؛ بنابراین متغیرهای پیش‌بین قادر به پیش‌بینی 30 درصد از تغییرات متغیر پرخاشگری در نوجوانان بودند.

جدول ۳. نتایج پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان بر اساس متغیرهای پیش‌بین

sig	t	ضرایب استاندارد		ضرایب غیر استاندارد		مدل
		بنا	SE	بنا	SE	
۰/۰۰۱	۱۰/۸۴۹			۱۲/۷۵۶	۱۳۸/۳۹۶	مقدار ثابت
۰/۱۳۹	-۱/۴۸۷	-۰/۱۲۰		۰/۳۲۱	-۰/۴۷۷	حمایت اجتماعی (والدین)
۰/۰۱۶	۲/۴۴۱	۰/۱۶۳		۰/۱۴۶	۰/۳۵۶	تعارض بین فردی (والدین)
۰/۱۸۹	-۱/۳۱۷	-۰/۱۰۲		۰/۴۶۲	-۰/۶۰۹	عمق روابط (والدین)

¹ Turner² Marcoulides & Raykov

۰/۲۰۸	-۱/۲۶۳	-۰/۰۹۷	۰/۲۷۹	-۰/۳۵۲	حمایت اجتماعی (دوستان)
۰/۰۰۱	۴/۳۷۴	۰/۲۸۸	۰/۱۷۶	۰/۷۷۱	تعارض بین فردی (دوستان)
۰/۶۳۰	-۰/۴۸۳	-۰/۰۳۸	۰/۳۱۲	-۰/۱۵۱	عمق روابط (دوستان)
۰/۱۶۸	-۱/۳۸۳	-۰/۰۸۳	۰/۰۸۲	-۰/۱۱۳	سازش یافته
۰/۰۰۱	۳/۳۸۷	۰/۲۱	۰/۱۱۳	۰/۳۸۳	سازش نیافته

با توجه به نتایج جدول ۳ متغیرهای تعارض بین فردی (والدین) ($P=0/163$) و $B=0/016$ ، تعارض بین فردی (دوستان) ($P=0/288$) و $B=0/001$ و تنظیم شناختی هیجان سازش نیافته ($P=0/211$) و $B=0/001$ در تبیین واریانس پرخاشگری در نوجوانان نقش داردند. همچنین مقدار ثابت نیز با توجه به معنادار بودن آن در سطح $0/001$ در معادله رگرسیونی پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان بر اساس متغیرهای پیش‌بین وارد می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان بر اساس کیفیت روابط بین فردی و تنظیم شناختی هیجان انجام شد. یکی از یافته‌های این پژوهش حاکی از آن بود که بین پرخاشگری با تعارض بین فردی والدین و دوستان رابطه مثبت معنادار و با حمایت اجتماعی و عمق رابطه والدین و دوستان رابطه منفی معناداری وجود داشت. این یافته با نتایج پژوهش‌های اسدی و همکاران، (۱۴۰۱)، لوکاس تامپسون و همکاران، (۲۰۲۰)؛ بابی و همکاران، (۲۰۱۸) و کوالارامانی و سینگ (۲۰۱۷) همسو بود. در تبیین این یافته از پژوهش حاضر می‌توان اذعان کرد که از نیازهای اصلی و بنیادین روان‌شناختی می‌توان به ارتباط اشاره کرد. در دیدگاه‌های روان پویشی به شکل صحیح ارتباط تأکید زیادی می‌شود و اگر این نیاز به صورت مثبت و سالم در افراد شکل بگیرد، می‌توان شاهد آن بود که افراد در ادامه زندگی از شخصیت سالمی برخوردار باشند. مهارت‌های ارتباطی از مهم‌ترین عوامل در روابط بین فردی است. این مهارت‌ها اساس روابط بین فردی افراد هستند و زمانی مؤثرتر واقع می‌شوند که پیام ارسال شده، همان‌گونه که مدنظر است دریافت شود؛ بنابراین این امر نیاز به فهم متقابل میان دو نفر دارد تا ارتباطی سازنده و مشترک شکل بگیرد. پس برای هر فردی ضروری است که به حرفاًی فرد مقابل خود توجه کند و ارتباطی خوب و سازنده را آغاز و حفظ کند و از یک روش ساختارمند مسئله مدار استفاده کند تا هم مورد پذیرش قرار بگیرد و هم حمایت شود. افرادی که از روابط بین فردی بهتری برخوردار هستند از اعتماد به نفس بهتری برخوردارند و این عامل می‌تواند یکی از دلایل باشد که کیفیت روابط بین فردی خوب می‌تواند در کاهش پرخاشگری در نوجوانان نقش داشته باشد. یکی از دلایل پرخاشگری در نوجوانان این مسئله است که آن‌ها در دوره‌ی تحولی قرار دارند که همه مسائل به سرعت در حال تغییر است و رشد هویتی و باورهای آن‌ها در حال منسجم شدن است، بنابراین زمانی که از کیفیت رابطه بین فردی خوبی برخوردار نباشند، این مسئله طبیعی است که با والدین و دوستان خود نمی‌توانند به صورت مؤثر وارد یک مکالمه سازنده و مفید شوند و در نتیجه اکثراً به بحث کشیده خواهد شد که در آن نوجوان سعی در به کرسی نشاندن حرفهای خود دارد.

در این رده‌ی سنی داشتن ارتباط سازنده و با کیفیت ضروری است زیرا نوجوانان سعی دارند تلاش کنند که توسط والدین و دوستان خود درک شوند و برای حرفهای آن‌ها اهمیت بگذارند و زمانی که این اتفاق به درستی نیفتند، نوجوان خشمگین شده و احتمالاً رفتار پرخاشگرانه از خود نشان خواهد داد. آن‌ها زمانی که با مشکلی مواجهه می‌شوند، انتظار دارند که به آن‌ها کمک شود تا بهتر بتوانند آن را حل کنند و زمانی که تحت فشار هستند، فرد یا افرادی وجود داشته باشند که بدون قضاؤت کردن، حرفهای آن‌ها را بشنود و به جای گیر دادن و فشار آوردن به نوجوان، سعی در درک آن‌ها داشته باشند. همچنین یکی از نکات مهم این موضوع است که والدین و دوستان گاهی خودشان منع عصی کردن نوجوان هستند و نمی‌توانند با نوجوان ارتباط مناسبی داشته باشند و بنابراین نوجوان به شدت آشفته شده و ابتکار عملش پایین می‌آید و نمی‌تواند به درستی تصمیم بگیرد و در نتیجه به جای اینکه بتواند با آن‌ها صحبت کند، جر و بحث پیش می‌آید. نوجوان گاهی در تلاش است که والدین و دوستان خود را از طریق ارتقا کیفیت رابطه بین فردی تغییر دهد؛ یعنی سعی دارد که نشان دهد می‌تواند ارتباط مؤثری برقرار کند و در نتیجه آن‌ها را تحت تأثیر قرار دهد؛ اما زمانی که این موضوع بر عکس می‌شود و والدین و دوستان سعی در تغییر آن‌ها دارند، احتمالاً پرخاشگری بخواهد از موضع خود دفاع کنند و اجازه ندهند کسی وارد مرزهای آن‌ها شود؛ بنابراین همانطور که بیان شد، کیفیت ارتقا بین فردی می‌تواند متأثر از عوامل مهمی از جمله نوع تعامل، شیوه‌ی قضاؤت کردن و ... باشد

که اگر به درستی صورت نگیرد، نوجوان نسبت به آن‌ها واکنش نشان خواهد داد و در نتیجه کیفیت رابطه بین فردی کاوش یافته و شاهد افزایش پرخاشگری در نوجوان خواهیم بود.

یافته دیگر پژوهش نشان داد که بین تنظیم شناختی هیجان سازش نیافته با پرخاشگری رابطه مثبت معناداری دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های لیو و همکاران، (۲۰۲۳)؛ کازبینی و همکاران، (۲۰۲۲)؛ کریستنی و همکاران، (۲۰۲۲) همسو است. در تبیین این یافته از پژوهش حاضر می‌توان چنین گفت که تنظیم شناختی هیجان یکی از مهم‌ترین متغیرهای روان‌شناختی است که اثرات گسترده‌ای بر زندگی انسان‌ها دارد. تنظیم شناختی هیجان، به شیوه شناختی مدیریت و دست‌کاری ورود اطلاعات فراخوانده هیجان، اشاره دارد و روشی شناختی برای کنلار آمدن با موقعیت‌های استرس‌زا است و به نه مؤلفه تقسیم می‌شود که شامل سرزنش خود، سرزنش دیگران، نشخوار فکری، تلقی فاجعه‌آمیز، دید روشمند و واقع‌گرایانه‌تر، تمرکز مجدد مثبت، ارزیابی مجدد مثبت، پذیرش شرایط و برنامه‌ریزی کردن است. که برخی از این راهبردها انتطباقی و برخی غیر انتطباقی‌اند. سرزنش خود به معنی خود را مسئول و مقصراً دانستن در تجربیات تلح است. کسی که در وقایع پیش‌آمده به سرزنش خود می‌پردازد به این معنی است که شخص به شدت گرفتار احساس گناه است. افراد با سطوح بالایی از سرزنش خود، ارزیابی تنبیه‌ی خشن و احساس شرم بسیار زیادی درباره جنبه‌هایی از شخصیت و رفتار خود دارند. نشخوار خود سرزنشگری شکلی از نشخوار فکری و تفکر تکراری منفی است که هدفش بی‌ارزش سازی خود است و پژوهشگران بیان کرده‌اند که با مشکلات روان‌شناختی مانند افسردگی، اضطراب و خشم در ارتباط است. سرزنش دیگران بر این نحوه تفکر مبتنی است که دیگران یا محیط، مسئول و مقصراً اتفاق بدی هستند که برای شما روی داده است. زمانی که نوجوانان از راهبردهای غیر انتطباقی و یا ناسازگارانه در زندگی خود استفاده می‌کنند، نمی‌توانند به درستی مسائل پیش‌آمده را به درستی تجزیه و تحلیل کنند و به صورت نادرست و هیجانی عمل می‌کنند و این احتمال وجود دارد در صورت ناکام شدن در موضوعی، به پرخاشگری متولّ شوند. نوجوانانی که از راهبردهای ناسازگارانه تنظیم شناختی هیجان استفاده می‌کنند تلاش فراوانی برای جلوگیری از هیجانات منفی و تسکین فوری هیجانات منفی تجربه شده می‌کنند. لازم به ذکر است که اگر این افراد قادر به تسکین این هیجانات نباشند، تمام توجه‌شان جلب این هیجان آشفته کننده می‌گردد و عملکردشان به طور زیادی کاوش می‌یابد؛ بنابراین این مسئله خود می‌تواند زمینه‌ساز مشکلات بسیار دیگر شود که می‌تواند در ادامه منجر به افزایش اضطراب و افسردگی گردد.

به طور کلی می‌توان از یافته‌های این پژوهش نتیجه گرفت که عوامل روان‌شناختی متعددی در تعامل با هم‌دیگر می‌توانند در پرخاشگری در نوجوانان نقش داشته باشند. در این پژوهش به بررسی نقش متغیرهای کیفیت روابط بین فردی و تنظیم شناختی هیجان در پیش‌بینی پرخاشگری در نوجوانان پرداخته شد که نتایج نشان داد این دو متغیر نقش کلیدی در پرخاشگری در نوجوانان دارند و لزوم توجه به این عوامل در تعامل با یکدیگر در برنامه‌های کاوش پرخاشگری در نوجوانان ضروری است. از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به نوع روش پژوهش اشاره کرد که به‌تبع از نظر تعیین روابط علت و معلولی محدودیت دارند و همچنین روش نمونه‌گیری در دسترس یکی دیگر از محدودیت‌های پژوهش بود که باید برای تعمیم داده‌ها به سایر جوامع احتیاط کرد. پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی در مناطق جغرافیایی دیگر این پژوهش تکرار گردد تا تعمیم آن به سایر جوامع آماری آسان‌تر شود و همچنین به متغیرهای دیگری که می‌توانند پرخاشگری در نوجوانان را بیشتر مشخص کنند، توجه شود.

منابع

- اسدی، ف؛ خدابخش پیرکلانی، ر؛ و مهری نژاد، ا. (۱۴۰۱). نقش خودتنظیمی هیجانی، مکانیسم‌های دفاعی و خودشناسی انسجامی در پیش‌بینی کیفیت روابط بین فردی. *فصلنامه پژوهش‌های نوین روان‌شناختی*, ۱(۷)، ۶۷-۱۱. <https://doi.org/10.22034/jmpr.2022.15314>.
- انصافداران، ف؛ بساک نژاد، س؛ و ارشدی، ن. (۱۳۹۸). اثربخشی برنامه آموزشی جایگزین پرخاشگری بر رفتارهای ضد اجتماعی و نشخوار خشم در دختران نوجوان شهر اهواز. *آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ایران*, ۷(۳)، ۳۰۶-۳۱۵. <http://dx.doi.org/10.29252/ijhehp.7.3.306>.
- حجتی، م؛ عباسی، م؛ و قدم پور، ع. (۱۴۰۱). مدل یابی پرخاشگری در مدرسه بر اساس عملکرد خانواده، روان رنجور خوبی و جو مدرسه: نقش واسطه‌ای باور به پرخاشگری، هم‌دلی و دلبستگی به مدرسه. *پژوهش‌های روان‌شناسی اجتماعی*, ۱۲(۴۷)، ۷۷-۹۸.
- حسنی، ج. (۱۳۸۹). خصوصیات روان‌سنجی بروش‌نامه‌ی نظام جویی شناختی هیجان. *فصلنامه روان‌شناسی بالینی*, ۳(۷)، ۷۳-۸۴. <https://doi.org/10.22034/spr.2022.348821.1763>
- حسنی، ج. (۱۳۸۹). خصوصیات روان‌سنجی بروش‌نامه‌ی نظام جویی شناختی هیجان. *فصلنامه روان‌شناسی بالینی*, ۳(۷)، ۷۳-۸۴. <https://doi.org/10.22075/jcp.2017.2031>

- Baby, M., Gale, C., & Swain, N. (2018). Communication skills training in the management of patient aggression and violence in healthcare. *Aggression and violent behavior*, 39, 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.004>
- Beeson, C. M., Brittain, H., & Vaillancourt, T. (2020). The temporal precedence of peer rejection, rejection sensitivity, depression, and aggression across adolescence. *Child Psychiatry & Human Development*, 51(5), 781-791. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01008-2>
- Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., Del-Valle, M., & Irurtia, M. J. (2022). Emotion Regulation in Adolescents: Evidence of the Validity and Factor Structure of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ). *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3602. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063602>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Casini, E., Glemser, C., Premoli, M., Preti, E., & Richetin, J. (2022). The mediating role of emotion regulation strategies on the association between rejection sensitivity, aggression, withdrawal, and prosociality. *Emotion*, 22(7), 1505. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/emo0000908>
- Chu, L. C. (2017). Impact of providing compassion on job performance and mental health: The moderating effect of interpersonal relationship quality. *Journal of nursing scholarship*, 49(4), 456-465. <https://doi.org/10.1111/jnu.12307>
- Cricenti, C., Mari, E., Barchielli, B., Quaglieri, A., Burrai, J., Pizzo, A., ... & Lausi, G. (2022). Can Emotion Regulation Affect Aggressive Responses? A Study on the Ukrainian–Russian Conflict in a Non-Directly Exposed Sample. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 6189. <https://doi.org/10.3390%2Fijerph19106189>
- Detullio, D., Kennedy, T. D., & Millen, D. H. (2022). Adolescent aggression and suicidality: A meta-analysis. *Aggression and violent behavior*, 64, 101576. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101576>
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Relationships between cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: A comparative study of five specific samples. *Personality and Individual differences*, 40(8), 1659-1669. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.paid.2005.12.009>
- Gross, J. J. (2015). *Handbook of Emotion Regulation*: Guilford Publications.
- Kelly, A. M., & Thompson, R. R. (2023). Testosterone facilitates nonreproductive, context-appropriate pro- and anti-social behavior in female and male Mongolian gerbils. *Hormones and behavior*, 156, 105436. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2023.105436>
- Kewalramani, S., & Singh, G. (2017). Relationship between aggression and interpersonal communication. *The International Journal of Indian Psychology ISSN*, 2348-5396. <https://ssrn.com/abstract=3602457>
- Kline, N. K., Berke, D. S., Rhodes, C. A., Steenkamp, M. M., & Litz, B. T. (2021). Self-blame and PTSD following sexual assault: A longitudinal analysis. *Journal of interpersonal violence*, 36(5-6), NP3153-NP3168. <https://doi.org/10.1177/0886260518770652>
- Kornhaber, R., Walsh, K., Duff, J., & Walker, K. (2016). Enhancing adult therapeutic interpersonal relationships in the acute health care setting: an integrative review. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 9, 537. <https://doi.org/10.2147%2FJMDH.S116957>
- Kraaij, V., & Garnefski, N. (2019). The behavioral emotion regulation questionnaire: development, psychometric properties and relationships with emotional problems and the cognitive emotion regulation questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 137, 56-61. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.paid.2018.07.036>
- Laurenzi, C. A., Gordon, S., Abrahams, N., Du Toit, S., Bradshaw, M., Brand, A., ... & Skeen, S. (2020). Psychosocial interventions targeting mental health in pregnant adolescents and adolescent parents: a systematic review. *Reproductive health*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12978-020-00913-y>
- Liu, F., Yu, T., Xu, Y., & Che, H. (2023). Psychological maltreatment and aggression in preadolescence: Roles of temperamental effortful control and maladaptive cognitive emotion regulation strategies. *Child Abuse & Neglect*, 135, 105996. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2022.105996>
- Lucas-Thompson, R. G., Seiter, N. S., & Lunkenheimer, E. S. (2020). Interparental conflict, attention to angry interpersonal interactions, and adolescent anxiety. *Family Relations*, 69(5), 1041-1054. <https://doi.org/10.1111/fare.12505>
- Marcoulides, K. M., & Raykov, T. (2019). Evaluation of Variance Inflation Factors in Regression Models Using Latent Variable Modeling Methods. *Educational and psychological measurement*, 79(5), 874–882. <https://doi.org/10.1177/0013164418817803>
- Pierce, G. R., Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (1991). General and relationship-based perceptions of social support: are two constructs better than one?. *Journal of personality and social psychology*, 61(6), 1028–1039. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.6.1028>
- Rodas, J. A., Jara-Rizzo, M. F., Greene, C. M., Moreta-Herrera, R., & Oleas, D. (2022). Cognitive emotion regulation strategies and psychological distress during lockdown due to COVID-19. *International journal of psychology : Journal international de psychologie*, 57(3), 315–324. <https://doi.org/10.1002/ijop.12818>
- Rodríguez-Menchón, M., Orgilés, M., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2021). Rumination, catastrophizing, and other-blame: the cognitive-emotional regulation strategies involved in anxiety-related life interference in anxious children. *Child Psychiatry & Human Development*, 52(1), 63-76. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00988-5>

Prediction of aggression in adolescents based on the quality of interpersonal relationships and cognitive regulation ...

- Rusu, P. P., Bodenmann, G., & Kayser, K. (2019). Cognitive emotion regulation and positive dyadic outcomes in married couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(1), 359-376. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0265407517751664>
- Skoranski, A., Coatsworth, J. D., & Lunkenhimer, E. (2019). A dynamic systems approach to understanding mindfulness in interpersonal relationships. *Journal of Child and Family Studies*, 28(10), 2659-2672. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10826-019-01500-x>
- Sorkhou, M., Johnstone, S., Kivlichan, A. E., Castle, D. J., & George, T. P. (2022). Does cannabis use predict aggressive or violent behavior in psychiatric populations? A systematic review. *The American journal of drug and alcohol abuse*, 48(6), 631–643. <https://doi.org/10.1080/00952990.2022.2118060>
- Turner, P. (2020). Critical values for the Durbin-Watson test in large samples. *Applied Economics Letters*, 27(18), 1495-1499. <https://doi.org/10.1080/13504851.2019.1691711>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 23(4), 1173–1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Vuoksimaa, E., Rose, R. J., Pulkkinen, L., Palviainen, T., Rimfeld, K., Lundström, S., Bartels, M., Beijsterveldt, C., Hendriks, A., Zeeuw, E. L., Plomin, R., Lichtenstein, P., Boomsma, D. I., & Kaprio, J. (2021). Higher aggression is related to poorer academic performance in compulsory education. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(3), 327–338. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13273>
- Wang, M. (2019). Harsh parenting and adolescent aggression: Adolescents' effortful control as the mediator and parental warmth as the moderator. *Child abuse & neglect*, 94, 104021. <https://doi.org/10.1016/j.chab.2019.05.014>