

اثربخشی برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی

The effectiveness of social competence group training program on social adjustment and anxiety of Female students with social anxiety disorder

Dr. Mokhtar Weisani

Assistant Professor, Department of Educational Sciences,
Farhangian University, Tehran, Iran.

m.weisani@gmail.com

دکتر مختار ویسانی

استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

چکیده

The present study was conducted with the aim of determining the effectiveness of the social competence group training program on the social adjustment and anxiety of Female students with social anxiety disorder. The research method was semi-experimental with a pre-test-post-test design with a control group and a three-month follow-up. The statistical population includes all 10 to 12-year-old female students who referred to the counseling and psychological services center for children with behavioral and learning disorders in Sanandaj city for counseling services in 2022. Using sampling method, 30 people were available. They were selected and randomly assigned to the experimental and control groups (15 people in each group), and the experimental group underwent 16 sessions of 45 minutes under the social competence training program. The measurement tool in this research was Social Adjustment Questionnaire (CSAS) (1993) and Anxiety Questionnaire (SCAS) (1998). Statistical data analysis was done using repeated measurement variance analysis method. The findings showed that there was a significant difference at the level of 0.001 between the pre-test and the post-test of social adjustment and anxiety in the two experimental and control groups, and Also, there was no significant difference between the post-test and follow-up averages in the experimental group at the 0.001 level, and the results were maintained in the follow-up period. Based on the results of the research, it can be said that the social competence training program is a suitable intervention method to improve the social adaptation and anxiety of Female students with social anxiety disorder.

Keywords: Social Adaptation, Social Competence, Anxiety, Female Students.

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل و دوره پیگیری سه ماهه بود. جامعه آماری شامل تمامی دانشآموزان ۱۰ تا ۱۲ ساله دختر شهر سنندج بود که جهت انجام خدمات مشاوره به مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی ویژه کودکان دارای اختلالات رفتاری و یادگیری در سال ۱۴۰۲ مراجعت کرده بودند. از این جامعه با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۶ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای تحت برنامه آموزش شایستگی اجتماعی قرار گرفت. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه سازگاری اجتماعی (CSAS)، (۱۹۹۳) و اضطراب (SCAS)، (۱۹۹۸) بود. تحلیل داده‌های آماری با استفاده از روش تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر صورت گرفت. یافته‌ها نشان داد که بین پیش آزمون و پس آزمون سازگاری اجتماعی و اضطراب در دو گروه آزمایش و گواه تفاوت معناداری در سطح ۰/۰۰۱ وجود داشت و همچنین بین میانگین پس آزمون و پیگیری در گروه آزمایش تفاوت معناداری در سطح ۰/۰۰۱ وجود نداشت و نتایج در دوره پیگیری حفظ شد. براساس نتایج پژوهش می‌توان گفت برنامه آموزش شایستگی اجتماعی روش مداخله‌ای مناسبی بر بهبود سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی است.

واژه‌های کلیدی: سازگاری اجتماعی، شایستگی اجتماعی، اضطراب،
دانشآموزان دختر.

مقدمه

اختلال اضطراب اجتماعی از شایع‌ترین نوع اختلالات در دوران کودکی و نوجوانی می‌باشد (تانگ^۱ و همکاران، ۲۰۲۲). کودکان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی به علت ارزیابی منفی که از خود دارند، اغلب دچار ادراک منفی از خویشتن هستند و ادراک مهارت‌های اجتماعی آنان ضعیف می‌باشد (لی^۲ و همکاران، ۲۰۲۳). در واقع مهارت‌های اجتماعی دانشآموزان دختر با اختلال اضطراب اجتماعی معمولاً در مقایسه با همسالان عادی ضعیف است. همچنانکه امروزه دانشآموزان دختر نقش مهمی در سلامت جامعه امروز و آینده کشور دارند و سرمایه‌گذاری بر روی این گروه و ارتقاء سطح سلامت آن‌ها نیز یکی از مهمترین راهکارها جهت تحقق اهداف سازمان‌های بهداشتی محسوب می‌شود و توجه مضاعف به سازگاری و عملکرد اجتماعی این گروه آسیب‌پذیر قابل توجیه است (فارسی جانی و همکاران، ۱۴۰۱). مطالعات نشان می‌دهد که دختران با اختلال اضطراب اجتماعی از سازگاری اجتماعی پایینی برخوردار هستند (کریگمن و وايانکوت^۳، ۲۰۲۳). بر همین اساس از متغیرهای تأثیرگذار و مهم که می‌تواند ناکامی‌ها و مشکلات پیش روی کودکان را تحت الشاعر قرار دهد، سازگاری اجتماعی است (وایولی^۴ و همکاران، ۲۰۲۴؛ زویکر^۵ و همکاران، ۲۰۲۴). انسان همواره به عنوان موجودی اجتماعی در پی برقراری ارتباط با دیگران بوده است؛ تا به این ترتیب به سازگاری با محیط غلبه کند. در واقع سازگاری به معنای توانایی فرد برای تطبیق با محیط اطراف خود تعریف می‌شود و دارای ابعاد مختلفی از جمله، اجتماعی، خانوادگی، عاطفی، بهداشتی، تحصیلی می‌باشد (تقی‌زاده ملک آباد و همکاران، ۱۴۰۲؛ باچم و کاسی^۶، ۲۰۱۸؛ لیران و میلر^۷، ۲۰۱۹). ضعف روابط اجتماعی که در زمینه سازگاری اجتماعی نامطلوب رخ می‌دهد؛ می‌تواند روی انگیزه و سلامت فرد تأثیر منفی بگذارد (عیسی‌زاده و همکاران، ۱۳۹۹).

همچنین دختران با اختلال اضطراب اجتماعی نسبت به همتایان عادی اضطراب بیشتری را تجربه می‌کنند (آلوز^۸ و همکاران، ۲۰۲۲). اضطراب^۹ از مسائل مهم در حوزه بهداشت فردی است که معمولاً بیشتر افراد جامعه با آن درگیر هستند و از شایع‌ترین اختلالات روانی محسوب می‌شود که احساس ناخوشایندی نسبت به خطری نامعلوم را تداعی می‌کند (هوروز^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۲؛ داوست^{۱۱} و همکاران، ۲۰۲۰). تجربه سطوح بالای اضطراب می‌تواند آسیب‌های فراوانی بر جسم، روان، حرفة، تحصیلات و روابط اجتماعی وارد کند و سبب محرومیت فرد از داشتن یک سلامت کیفی قابل قبول در زندگی شود. کسانی که از اضطراب رنج می‌برند، سازش یافتنی پایین‌تری را تجربه می‌کنند و معمولاً از راهبردهای مقابله‌ای مانند اجتناب و گریز از موقعیت استفاده می‌کنند. در واقع اضطراب تأثیر نامطلوبی بر عملکرد اجتماعی فرد می‌گذارد و سبب می‌شود تا افراد مضطرب در روابط بین فردی خود به ویژه با نزدیک‌ترین افراد، مشکلاتی را تجربه کنند (سلطانی و همکاران، ۱۴۰۲). مطالعات نشان می‌دهد که ۳۸ درصد از کشورهای جهان سوم و همچنین ۳۵ درصد از کشورهای توسعه یافته درگیر بیماری‌های روانی هستند (آرو^{۱۲} و همکاران، ۲۰۲۳). از این میان اختلال اضطرابی شایع‌ترین مشکل بالینی دوران کودکی و نوجوانی است و تقریباً ۵ درصد کودکان، ملاک‌های تشخیصی اختلال اضطرابی را در طول دوران کودکی خود تجربه می‌کنند و بیش از ۲۰ درصد از افراد قبل از ۱۶ سالگی دارای مشکلات بالینی اضطرابی هستند (لو^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۱؛ چابان^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۱).

امروزه مداخلات و بسته‌های آموزشی بصورت مثبتی توانسته‌اند به عنوان درمان‌های غیردارویی کارایی خود را در اکثر مطالعات و پژوهش‌ها به تأیید برسانند. در این میان مداخله شایستگی اجتماعی^{۱۵} شامل یادگیری مهارت‌های شناختی، رفتاری، هیجانی یا عاطفی و انگیزشی فرد می‌شود که یکی از مهمترین جنبه‌های رشد در کودکان و نوجوانان است که در دراز مدت عملکرد روانشناختی و اجتماعی

-
1. Tang
 2. Li
 3. Krygsman & Vaillancourt
 4. Wahyuli
 5. Zwicker
 6. Bachem & Casey
 7. Liran & Miller
 8. Alves
 9. Anxiety
 10. Horoz
 11. Dowsett
 12. Aro
 13. Luo
 14. Chaabane
 15. Social competence

فرد را پیش‌بینی می‌کند و مهارت‌هایی همچون مراقبت از خود، باری کردن دیگران و مراقبت از آن را در فرد را شامل می‌شود (فلنر و همکاران، ۱۹۹۰ به نقل از نعمتی و همکاران، ۱۴۰۲).

در مطالعه‌ای که فلاحتی (۱۳۹۸) انجام داد، نتایج حاکی از اثربخشی برنامه آموزش شایستگی اجتماعی بر سازگاری، رفتار کمک طلبی تحصیلی و سرزنشگی تحصیلی دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری بود. همچنین عباس تباربزروودی و همکاران (۱۳۹۶) دریافتند که بین نمره اضطراب، حل مسأله سازنده و حافظه کاری در کودکان گروه آزمایش در پس آزمون و گروه کنترل تفاوت معناداری وجود دارد و آموزش شایستگی هیجانی بر اضطراب، حل مسأله اجتماعی و حافظه کاری کودکان به عنوان مداخله‌ای مؤثر اثربخش است.

بنابراین با توجه به تأثیرات منفی قابل ملاحظه‌ای که افسردگی و اختلالات اضطرابی دوران کودکی بر عملکرد تحصیلی و اجتماعی و سلامت روانی و جسمانی فرد در همه مراحل زندگی‌اش دارند و با در نظر داشتن هزینه‌های مادی و غیرمادی که این عوارض به همراه خواهند داشت، افزایش نرخ اختلالات اضطرابی گزارش شده، قابل بررسی بوده و انجام دادن اقدامات فوری و زودهنگام برای پیشگیری از این اختلالات، ضروری به نظر می‌رسد (کرسول^۱ و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین با توجه به اهمیت موضوع این اختلالات در میزان آشفتگی‌های بوجود‌آمده در روابط روزانه و آسیب‌های ناشی از آن در سلامت کلی کودکان بررسی موضوع ارزش دوچندان می‌باید؛ بنابراین نیاز به بررسی و پژوهش‌های بیشتر بسته‌ها و مداخله‌های درمانی از جمله شایستگی اجتماعی بیشتر اهمیت می‌باید. بر اساس مطلب مطرح شده در بالا، تاکنون مطالعه‌ای در داخل و خارج از کشور به تبیین اثربخشی برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانش‌آموزان دختر نپرداخته است. لذا انجام این پژوهش دست آوردهای مهمی برای نظام روانشناسی کشور می‌تواند به دنبال داشته باشد. در نهایت هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانش‌آموزان دختر بود.

روش

پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون—پس آزمون با گروه کنترل و دوره پیگیری سه ماهه بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش‌آموزان دختر ۱۰ تا ۱۲ سال بود که از ۱ آذر ماه ۱۴۰۲ تا ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۲ از طریق فراخوان به مرکز مشاوره و خدمات روان‌شناختی ویژه کودکان دارای اختلالات رفتاری و یادگیری شهر سنتدج جهت انجام خدمات مشاوره و شرکت در مطالعه حاضر مراجعه کرده بودند. از این جامعه با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین شدند و گروه آزمایش ۱۶ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای (هفته‌ای دو بار) تحت برنامه آموزش شایستگی اجتماعی قرار گرفتند و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکرد. ملاک‌های ورود به پژوهش دامنه سنی ۱۰ تا ۱۲ سال، شرکت در جلسات آموزشی، تمایل شرکت‌کنندگان و رضایت کتبی، تشخیص اختلال اضطراب اجتماعی بر اساس نتایج سیاهه نشانه‌های مرضی کودک ویرایش چهارم فرم والد (نقطه برش^۲)، و مصاحبه بر اساس ملاک‌های راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی، عدم مصرف داروی‌های اعصاب و روان بر اساس فرم خود اظهاری و ملاک‌های خروج از پژوهش غیبت بیش از سه جلسه در جلسات آموزش شایستگی اجتماعی، نداشتن اعتماد کافی نسبت به گروه، تمایل نداشتن به ادامه همکاری و عدم انجام تکالیف گنجانده شده در جلسات آموزش شایستگی اجتماعی بود. در نهایت ملاحظات اخلاقی، همچون اصل امانت داری علمی، رعایت حق انتخاب و اختیار و حقوق معنوی مؤلفین آثار رعایت شد و با رعایت ملاحظات اخلاقی و بیان اهداف پژوهش افراد وارد مطالعه شدند و این اطمینان به آن‌ها داده شد که تمامی اطلاعات محمومانه هستند و برای امور پژوهشی استفاده خواهند شد؛ به منظور رعایت حریم خصوصی، نام و نام خانوادگی شرکت‌کنندگان ثبت نشد. همچنین در این مطالعه جهت تحلیل داده‌ها آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر با سطح معنی داری ۰/۰۵ به کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۳ استفاده شد.

ابزار سنجش

پرسشنامه سازگاری اجتماعی (CSAS)^۳: این پرسشنامه توسط دخانچی در سال ۱۳۷۷ طراحی شد و دارای ۳۷ سؤال است. گویه‌های ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷، ۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۳، ۱۲ و ۱۱ سازگاری کودکان را می‌سنجد. پرسشنامه بر روی یک طیف لیکرت ۵ درجه‌ای از هیچ

1. Creswell

2. Children's Social Adaptability Scale

وقت (۰) تا تمام وقت (۳) نمره‌گذاری می‌شود. دامنه نمرات از ۰ تا ۱۱۱ متغیر است. کسب نمرات بالا نشان‌دهنده سازگاری بالا توسط کودکان و بالعکس کسب نمرات پایین نشان‌دهنده پایین بودن سازگاری کودکان است. سطح سازگاری خیلی پایین کمتر از ۵۲، پایین ۵۲ تا ۶۵، متوسط ۶۵ تا ۷۷، بالا بین ۷۷ تا ۹۰ و خیلی بالا بیش از ۹۰ می‌باشد. پایایی پرسشنامه با استفاده از روش دو نیمه کردن معادل ۰/۷۹ و روایی همزمان آن با پرسشنامه سازگاری اجتماعی بل ۰/۸۱ گزارش شد (دخانچی، ۱۹۹۸). همچنین در پژوهش حاضر نیز پایایی از طریق آلفای گرونباخ برای کل ابزار ۰/۷۹ بدست آمد.

مقیاس اضطراب (SCAS)^۱: این مقیاس در سال ۱۹۹۸ توسط اسپنسر برای ارزیابی نشانه‌های اضطراب ساخته شد. دارای ۳۸ سؤال با ۶ مؤلفه اضطراب شامل اضطراب جدایی، اضطراب فراگیر، اضطراب اجتماعی، حمله هراس و ترس از فضاهای باز، فوبیا و وسواس فکری و عملی می‌باشد. نمره‌گذاری در یک مقیاس ۴ درجه‌ای لیکرت از نمره صفر (هرگز) تا نمره ۳ (همیشه) انجام می‌گیرد که دامنه نمرات بین نمره صفر تا ۱۱۴ متغیر می‌باشد. کسب نمرات بالا بیانگر اضطراب بیشتر و نمرات پایین بیانگر اضطراب کمتر کودکان می‌باشد. روایی محظوایی مقیاس ۰/۸۳ و پایایی مقیاس از طریق روش آلفای گرونباخ برای اضطراب عمومی برابر با ۰/۹۲ و برای خرد مقياس‌ها ۰/۸۰ و ۰/۸۲ گزارش گردید (اسپنسر، ۱۹۹۸). در مطالعه کاروتزر^۲ و همکاران (۲۰۲۰) روایی پیش‌بین پرسشنامه با پرسشنامه غربالگری اختلالات هیجانی مرتبط با اضطراب کودک (SCARED)^۳ از طریق ضریب همیستگی ۰/۷۳ و پایایی پرسشنامه از طریق روش آلفای گرونباخ ۰/۹۳ بدست آمد. در پژوهش حاضر نیز ضریب همیستگی اجتماعی با استفاده از روش آلفای گرونباخ برای کل مقیاس برابر ۰/۸۰ به دست آمد.

در پژوهش حاضر از برنامه آموزش شایستگی اجتماعی توسط گولی^۴ و همکاران (۲۰۰۸) که روی تجارت عاطفی و هیجانی خود کودکان تأکید دارد و همین مسأله باعث رشد و تقویت توانایی آن‌ها در درک دیگران می‌شود، استفاده شد که گروه آزمایش ۴۵ دقیقه‌ای (هفت‌های دو بار) تحت برنامه آموزش شایستگی اجتماعی قرار گرفتند و گروه کنترل هیچ مداخله‌ای دریافت نکرد. در ادامه به هدف‌های این روش به تفکیک جلسات پرداخته شده است.

جدول ۱: جلسات مداخله برنامه شایستگی اجتماعی گولی و همکاران (۲۰۰۸)

جلسه	هدف اصلی جلسه	شرح هدف
اول	آشنایی اعضاء، شکل‌گیری اعتماد و ارتباط	اجرای پیش آزمون، معرفی اعضاء، ایجاد گروههایی که اعضای آن به راحتی بتوانند احساسات خود را بروز داده و بدون هیچ نهایی ویژگی‌های شخصیتی خود را با دوستانشان بیان کنند.
دوم	گوش دادن فعال	بحث در مورد چگونگی توجه کردن به بخش‌های مهم یک گفتگو در هنگام تعامل با دیگران، تمرين عملی تممرکز توجه و کنترل خود به دو صورت دیداری و شنیداری، نحوه گرفتن و دادن سرخ به طرف مقابل در هنگام گفتگو، افزایش اعتماد و انسجام بین اعضای گروه.
سوم	شناخت احساسات و هیجانات	بحث و تمرين عملی در مورد احساسات و اینکه آن‌ها به چه صورت بر زندگی ما اثر می‌گذارند، بررسی معنی و مفهوم واژه‌ها و اصطلاحات احساسی مختلف، تقویت و رشد توانایی تجسم و تصویرسازی ذهنی.
چهارم	آشنایی با زبان بدن	بحث و تمرين عملی راجع به اینکه ما چگونه می‌توانیم از طریق دریافت اشاره‌های چهره دیگران، احساسات آن‌ها را درک کنیم، تمرين عملی تفسیر هیجان‌های دیگران بر اساس اشاره‌های چهره‌ای و زبان بدنی به صورت زنده و با نشان دادن فیلم ویدئو.
پنجم	خودآگاهی جسمانی	بهبود کنترل جسمانی و خودآگاهی بدنی از طریق تمرين حرکت‌های خلاق، ادامه بحث راجع به راهبردها و تمرين‌هایی برای تقویت توانایی خواندن اشاره‌های چهره‌ای و بیانات غیرکلامی.
ششم	تشخیص احساسات دیگران	بحث راجع به اینکه، دیگران چگونه احساسات خود را به وسیله تن صدا بیان می‌کنند، تمرين بیان جمله‌های مشابه با هیجان‌های مختلف و جمله‌های مختلف با هیجان‌های یکسان

1. Spence Children's Anxiety Scale

2. Carruthers

3. Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED)

4. Guli

درک دیگران	دسته هفتم	بحث درباره ابزارهای یک رابطه موفق در زندگی واقعی چه چیزهایی هستند، فهمیدن اشاره‌های چهره، تن صدا و زبان بدنی در یک زمان واحد، تفسیر سرنخ‌های دیداری و شنیداری با همدیگر در یک فعالیت جمعی، درگیر شدن در فعالیت‌های پیچیده همچون فی الدهاه گویی ^۱ با یک نفر از اعضاء گروه (همتا).
مشارکت گروهی و نقش اعضاء گروه	دسته هشتم	تجربه "نقش داشتن" ^۲ در فرآیند یک نمایش، ایجاد و تولید یک ایده اصلی به وسیله ترکیب ایده‌های دیگر اعضاء در یک فعالیت جمعی، تمرین تصمیم‌گیری در گروه برای انتخاب یک فعالیت.
تشخیص تعارضات درون	دسته نهم	بحث و تمرین عملی راجع به موقعیت‌هایی که سرنخ‌های دیداری و شنیداری با همدیگر همخوانی ندارند و یا ممکن است با بافت و زمینه نامخوان باشند، رشد راهبردهایی برای رویارویی با موقعیت‌های مبهم و متنضاد.
فردی و قدرت حل مسائل	دسته دهم	بحث راجع به تفاوت بین واقعیت ^۳ و عقیده ^۴ ، پذیرش دیدگاه دیدگاه هنگامی که متفاوت از دیدگاه ما هستند، تمرین عملی گفتگوی دیدگاه‌های متفاوت در مورد موضوع‌های گوناگون.
بازخورد دادن به دیگران و انکاس احساسات	دسته یازدهم	فعالیت دسته جمعی برای تکمیل یک پروژه، تمرین استفاده از سرنخ‌های غیرکلامی برای تعامل با همتای خود و کمک به یکدیگر برای اینکه این تعاملات را به اجزاء و گام‌های کوچکتر تقسیم کنند، یادگیری مهارت گرفتن و دادن بازخورد به هر سرنخ غیرکلامی مهم و قابل ملاحظه.
خودکاوی و توجه آگاهی	دسته دوازدهم	فعالیت جمعی فیلم‌برداری از یک گفتگو که شامل محتوای غیرکلامی مهم و اساسی باشد، تماشای ویدئوی ضبط شده از تعامل خود و دیگر اعضاء گروه و بحث راجع به اینکه این ویدئوها می‌توانند چه چیزهایی را به دیگران انتقال دهند.
نقش اعتماد به نفس در روابط بین فردی	دسته سیزدهم	بحث در مورد عواملی که مانع از شروع یک محاوره اولیه ^۵ می‌شود، افزایش اعتماد به نفس در محاوره اولیه، تمرین آغاز کردن و ادامه دادن یک محاوره، تقویت و رشد راهبردهای شناختی برای مقابله با خودگویی منفی ^۶ در هنگام محاوره با دیگران.
تفسیر درست و عدم قضاوت عجلانه و پیشداوری	دسته چهاردهم	ایجاد چهارچوبی مجدد برای تفسیرها، در باره این که چه چیزهایی ممکن است اتفاق بیفتد و این که در گذشته چه اتفاقی افتاده است، سپس ایفای نقش در هنگام بروز چنین موقعیت‌هایی با استفاده از راهبردهای مناسب و از طریق برچسب زدن های فی الدهاه.
مرور مهارت‌هایی که تاکنون یادگرفته‌اند	دسته پانزدهم	بیان لحظه‌ها و رویدادهای به یادماندنی هنگام فعالیت با همتا، ایجاد پیش‌بینی‌های مثبت در باره آینده به وسیله خلق «تندیس‌های دوستانه» ^۷ .
جشن پایانی و پس همیگر و خدا حافظی	دسته شانزدهم	اجراهای پس آزمون و تعیین زمان و مکان مناسب برای آزمون پیگیری، برپایی جشنی به مناسبت آشنازی با همیگر و خدا حافظی

یافته‌ها

میانگین و انحراف معیار سن گروه آزمایش $1/68 \pm 10/89$ و میانگین و انحراف معیار سن گروه کنترل $10/13 \pm 1/80$ بود. نتایج آزمون t مستقل با توجه به سطح معنی داری بزرگتر از $0/05$ نشان داد که از لحاظ سن بین دو گروه آزمایش و گواه تفاوت معنی داری وجود ندلشت. از نظر سطح تحصیلات والدین در گروه آزمایش، ۶ نفر زیر دیپلم و دیپلم (۴۰ درصد)، ۹ نفر لیسانس (۶۰ درصد) و در گروه کنترل ۷ نفر زیر دیپلم و دیپلم (۴۶/۶۶ درصد) و ۸ نفر لیسانس (۵۳/۳۳ درصد) داشتند. همچنین با توجه به سطح معنی داری بزرگتر از $0/05$ نتایج آزمون خی دو نشان داد که تفاوت معنی داری بین دو گروه از نظر سن و سطح تحصیلات والدین وجود نداشت.

1. improvisational
2. in role
3. fact
4. opinion
5. initiating conversation
6. negative self-talk
7. partner sculptures

جدول ۲. میانگین و انحراف معیار متغیرها در مراحل اندازه‌گیری

همانطور که نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد میانگین سازگاری اجتماعی و مؤلفه‌های اضطراب در پیش آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تقریباً برابر است اما میانگین‌ها در پس آزمون و پیگیری در گروه آزمایش سازگاری اجتماعی نسبت به گروه کنترل بیشتر که نشان از بالارفتن سازگاری اجتماعی کودکان و در مؤلفه‌های اضطراب نسبت به گروه کنترل کمتر که نشان از اضطراب کمتر می‌باشد. قبل از تحلیل استنباطی ابتدا نرمال بودن داده‌ها در متغیر سازگاری اجتماعی در پیش آزمون ($P=0.93$), پس آزمون ($P=0.80$) و پیگیری ($P=0.86$) و در متغیر اضطراب در پیش آزمون ($P=0.178$), پس آزمون ($P=0.108$) و پیگیری ($P=0.279$) توسط آزمون شاپیرو ویلکز تأیید شد. پیش فرض همگنی واریانس‌ها با استفاده از آزمون کرویت ماقچلی برای متغیر سازگاری اجتماعی ($P=0.438$) و برای متغیر اضطراب ($P=0.382$) مورد تأیید واقع گردید. همچنین در آزمون لوین با توجه به مقدار با توجه به مقدار بدست آمده برای متغیر سازگاری اجتماعی ($P=0.89$) و برای متغیر اضطراب ($P=0.177$) همسانی خطای واریانس نیز تأیید شد. به طور کلی مفروضات (پیش فرض‌های نرمال بودن و همگونی واریانس‌ها) از تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر رعایت شده است.

جدول ۳: نتایج حاصل از آزمون تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر برای متغیرهای پژوهش

متغیر	زیر مجموعه	مجموع مریعات	درجه آزادی	میانگین مریعات	F	معنی داری	اندازه اثر
سازگاری اجتماعی	گروه	۱۱۷۳/۲۳	۲	۵۸۶/۶۱	۱۵/۴۰	۰/۰۰۱	۰/۲۲۳
	زمان	۱۳۷۵/۹۰	۲	۶۸۷/۹۵	۱۷/۲۱	۰/۰۰۱	۰/۲۲۷
	زمان* گروه	۲۴۳۱/۷۰	۴	۶۰۷/۹۲	۱۳/۱۶	۰/۰۰۱	۰/۲۰۹
	گروه	۳۸۱/۴۹	۲	۱۹۰/۷۴	۲۳/۲۱	۰/۰۰۱	۰/۲۷۰
	زمان	۲۹۶/۲۰	۲	۱۴۸/۱۰	۲۱/۹۰	۰/۰۰۱	۰/۲۴۲
	زمان* گروه	۴۸۱/۱۷	۴	۱۲۰/۲۹	۸/۶۳	۰/۰۲۹	۰/۱۳۹
	گروه	۲۰۰/۰۹	۲	۱۰۰/۰۴	۹/۲۱	۰/۰۰۱	۰/۱۵۰
	زمان	۲۱۰/۲۱	۲	۱۰۵/۱۰	۹/۸۹	۰/۰۰۱	۰/۱۵۳
	زمان* گروه	۱۹۸/۹۰	۴	۴۹/۷۲	۸/۶۷	۰/۰۰۱	۰/۱۴۸
	گروه	۶۳۲/۷۳	۲	۳۱۶/۳۶	۳۰/۲۱	۰/۰۰۱	۰/۳۲۹
اضطراب جدایی	زمان	۵۵۹/۴۱	۲	۲۷۹/۷۰	۲۷/۱۶	۰/۰۰۱	۰/۲۹۱
	زمان* گروه	۷۹۱/۳۰	۴	۱۹۷/۸۲	۳۴/۸۴	۰/۰۰۱	۰/۳۶۶
	گروه	۱۱۲/۱۰	۲	۵۶/۰۵	۱۱/۳۳	۰/۰۰۱	۰/۱۷۰

۰/۱۹۳	۰/۰۰۱	۱۲/۲۸	۷۱/۱۴	۲	۱۴۲/۲۹	زمان	هراس
۰/۱۴۴	۰/۰۰۱	۱۰/۴۹	۴۰/۰۴	۴	۱۶۰/۱۶	زمان* گروه	
۰/۴۳۱	۰/۰۰۱	۳۷/۱۰	۶۹۳/۵۶	۲	۱۳۸۷/۱۲	گروه	
۰/۳۹۸	۰/۰۰۱	۳۳/۶۳	۵۹۵/۱۱	۲	۱۱۹۰/۲۳	زمان	فوبيا
۰/۴۰۰	۰/۰۰۱	۳۵/۳۰	۳۲۳/۰۰	۴	۱۲۹۲/۲۴	زمان* گروه	
۰/۱۸۵	۰/۰۰۱	۱۲/۱۹	۱۰۵/۵۵	۲	۲۱۱/۱۰	گروه	
۰/۱۶۶	۰/۰۰۱	۱۰/۷۲	۷۴/۶۹	۲	۱۴۹/۳۸	زمان	وسواس فکری عملی
۰/۱۴۲	۰/۰۰۱	۹/۳۸	۴۶/۷۹	۴	۱۸۷/۱۹	زمان* گروه	

با توجه به جدول ۳ نتایج این آزمون حاکی از آن است که در مجموع بین اضطراب و مؤلفه‌های آن و سازگاری اجتماعی در دو گروه آزمایش و کنترل در مراحل آموزش شامل پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری تفاوت معنی داری در سطح ($P < 0.001$) وجود دارد. همچنین اندازه اثر بدست آمده جلسات آموزش گروهی شایستگی اجتماعی به ترتیب بر سازگاری اجتماعی 0.209 با مقدار ($F = 13/16$)، اضطراب ($F = 34/84$)، جدایی ($F = 12/63$) با ($F = 8/67$)، اضطراب فراغیر 0.148 با ($F = 4/40$)، اضطراب اجتماعی 0.366 با ($F = 35/30$)، هراس 0.144 با ($F = 9/38$)، فوبیا 0.139 با ($F = 10/49$) و وسواس فکری عملی 0.142 با ($F = 10/40$) معنی دار است.

جدول ۵: نتایج حاصل از آزمون تعقیبی بونفرونی در تعیین تفاوت بین پیش آزمون، پس آزمون پیگیری

متغیرها	مراحل ۱	مراحل ۲	تفاوت میانگین	معنی داری
سازگاری اجتماعی	پیش آزمون	پس آزمون	۴/۳۷	۰/۰۰۱
اضطراب جدایی	پیش آزمون	پیگیری	۴/۵۹	۰/۰۰۱
اضطراب فراغیر	پس آزمون	پیگیری	۱/۰۸	۰/۱۷۸
اضطراب اجتماعی	پیش آزمون	پس آزمون	۲/۰۸	۰/۰۰۱
هراس	پیش آزمون	پیگیری	۲/۱۳	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۹۸۷	۰/۰۹۸
	پیش آزمون	پس آزمون	۱/۹۱	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۱/۸۵	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۱۱۰	۰/۲۵۱
	پیش آزمون	پس آزمون	۳/۰۱	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۳/۲۵	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۸۶۳	۰/۱۰۳
	پیش آزمون	پس آزمون	۳/۷۰	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۳/۶۳	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۰۸۹	۰/۷۸۲
	پیش آزمون	پس آزمون	۳/۹۴	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۳/۷۲	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۶۴۵	۰/۴۹۵
	پیش آزمون	پس آزمون	۱/۹۸	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۱/۸۳	۰/۰۰۱
وسواس فکری عملی	پس آزمون	پیگیری	۰/۹۳۸	۰/۰۹۰

با توجه به جدول ۵ نتایج این آزمون حاکی از آن است که در مجموع در متغیر سازگاری اجتماعی و مؤلفه‌های اضطراب بین پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معنی داری در سطح ($P < 0.001$) وجود دارد.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر مؤثر است و نتایج مطالعه در مرحله پیگیری نیز ماندگار ماند.

اولین یافته پژوهش نشان داد که برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر سازگاری اجتماعی دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی مؤثر است. بر اساس جستجوهای انجام شده در زمینه مطالعات ناهمسو، پژوهشی یافت نشد؛ اما نتایج این یافته با نتایج حاصل از پژوهش‌های چیانگ^۱ و همکاران^۲ (۲۰۲۴)، چیکو و همکاران^۳ (۲۰۲۴) و سانگ و کیم^۴ (۲۰۲۲) همسو بود. این یافته را می‌توان بر اساس نتایج مطالعات همسو این گونه تبیین کرد که افرادی شایسته در نظر گرفته می‌شوند که در وظایفی که جامعه برای یک فرد در یک رده سنی در نظر می‌گیرد سرآمد باشند. در واقع احساس شایستگی در محیط، یک نیاز روانشناسی است که نقش اصلی را در انگیزش و سازگاری در حوزه‌های مختلفی که فرد در آن فعالیت دارد، ایفا می‌کند (لداک و بوفارد^۵، ۲۰۱۷). افراد با شایستگی اجتماعی بالا از طریق سازگاری اجتماعی این قابلیت را دارند که فرصت‌هایی را برای خود فراهم کنند تا با همسالان خود در یک محیط حمایتی و مشارکتی تعامل داشته باشند. از طریق فعالیت‌های گروهی، تمرین‌های ایفای نقش^۶ یا بحث، این افراد می‌توانند از تجربیات و دیدگاه‌های یکدیگر بیاموزند. همچنین یادگیری با همتایان^۷ و همسالان نیز می‌تواند به صورت ویژه‌ای مؤثر باشد؛ زیرا به افراد اجازه می‌دهد رفتارهای اجتماعی مختلف را که توسط همسالان خود ارائه شده است را ببینند و از آن‌ها بازخورد دریافت کنند (تقی‌زاده و همکاران، ۱۴۰۲).

یافته بعدی پژوهش نشان داد که برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی بر اضطراب دانشآموزان دختر دارای اختلال اضطراب اجتماعی مؤثر است. بر اساس جستجوهای انجام شده در زمینه مطالعات ناهمسو، پژوهشی یافت نشد؛ اما نتایج این یافته با مطالعات لی^۸ (۲۰۲۴) و چن^۹ (۲۰۲۴) همسو بود. در تبیین این یافته می‌توان اظهار کرد که وجود شایستگی اجتماعی در دانشآموزان موجب برقراری روابط مثبت با دیگران، شناخت اجتماعی دقیق‌تر و مناسب با سن، رفتارهای انتباقي و رفتارهای اجتماعی مؤثر می‌شود (زارع و براتعلی، ۱۴۰۱). افراد با شایستگی اجتماعی بالا مهارت‌های رفتاری مناسبی شامل مذاکره، ایفای نقش، جراتمندی، مهارت‌های محاوره‌ای برای شروع، تداوم تعامل اجتماعی و مدیریت استرس هستند (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۷). همچنان که یکی از مهمترین مؤلفه‌های برنامه شایستگی اجتماعی بحث درباره ابزارهای یک رابطه موفق در زندگی واقعی که چه چیزهایی هستند، فهمیدن اشاره‌های چهره، تن صدا و زبان بدنی در یک زمان واحد، تفسیر سرنخ‌های دیداری و شنیداری با همدیگر در یک فعالیت جمعی، درگیر شدن در فعالیت‌های پیچیده همچون فی الدهاهه گویی یا یک نفر از اعضاء گروه که می‌تواند در کاهش اضطراب و علائم آن مفید باشد (ستارک^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۳).

در مجموع استفاده از برنامه آموزش گروهی شایستگی اجتماعی به عنوان رویکردی مؤثر و مداخله‌ای اثربخش می‌تواند بر ارتقا و بهبود میانگین سازگاری اجتماعی و کاهش اضطراب دانشآموزان دختر مؤثر باشد. در واقع نتایج نشان داد بین سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود داشت. بنابراین بکارگیری این روش مداخله‌ای به تنها‌یابی یا در ترکیب با سایر بسته‌ها و برنامه‌های درمانی و آموزشی می‌تواند موجب بهبود سازگاری اجتماعی و اضطراب دانشآموزان دختر شود.

محدودیت‌های پژوهش حاضر عبارت بودند از: تمرکز بر روی دانشآموزان دختر شهر سنندج که تعیین یافته‌ها را به بقیه‌ی مناطق و شهرهای دیگر با محدودیت همراه می‌کند. استفاده از پرسشنامه و ماهیت خودگزارشی آن که شرکت‌کنندگان در مطالعه می‌توانند معمولاً تصویر مطلوبی با تحریف اطلاعات و افشاء اطلاعات غلط از خودشان نشان دهند و همچنین احتمال ارائه پاسخ‌های غیر واقعی به دلیل درک نادرست از سوال‌ها رخ دهد و نتایج مخدوش شود. همچنین، حجم نمونه پایین و بهره‌گیری از روش نمونه‌گیری در دسترس از محدودیت‌های اصلی پژوهش بود. با عنایت به این نکته که پژوهش حاضر بر روی دانشآموزان دختر انجام شده است و تنها ارتباط برخی

1. Chiang
2. Chikwe
3. Song & kim
4. Leduc & Bouffard
5. Role-playing exercises
6. Peer learning
7. Lee
8 . Chen
9.

از متغیرها در اثربخشی آموزش گروهی شایستگی اجتماعی مورد بررسی قرار داده است در نتیجه نمی‌توان نتایج این یافته را به افراد دیگر تعمیم داد. همچنین پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی از روش‌های تحقیقاتی مانند مصاحبه و مشاهده نیز برای بررسی دقیق‌تر استفاده شود و پژوهشی مشابه در شهرها و جامعه‌های آماری دیگر نیز انجام شود تا نتایج حاصل از آن در مقایسه با یافته‌های این پژوهش قرار گیرد.

منابع

- باللی دهکردی، م؛ پورشهریار، ح و جهانبخشی، ز. (۱۴۰۱). پیش‌بینی سازگاری اجتماعی کودکان دیستانی بر اساس تعارضات زناشویی و مهارت‌های تنظیم‌شناختی هیجان‌مادران. دست‌آوردهای روان‌شناسخنی، ۲(۲۹)، ۱۲۹-۱۴۸.<https://doi.org/10.22242822.2812>
- تقی‌زاده، ح؛ نجاری، م و کریمی، ک. (۱۴۰۲). تعیین اثربخشی برنامه سازگاری اجتماعی بر استقلال عاطفی، شایستگی اجتماعی و ارزش‌های تحصیلی دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه. انتگرهای تو در تحقیقات آموزشی، ۴(۲)، ۱-۲۵.<http://www.jopre.ir/article.html.187443>
- سلطانی، ف، بشارت، م. ع و فراهانی، ح. ا. (۱۴۰۲). پیش‌بینی رضایت زناشویی بر اساس نشانه‌های استحکام من، افسردگی و اضطراب. رویش روان‌شناسی، ۱۲(۱)، ۱۰-۱۱.<http://frooyesh.ir/article-fa.html104758>
- عباس تباربزروodi، م؛ هاشمی رزینی، ه و عبداللهی، م. ح. (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش شایستگی هیجانی بر اضطراب، حل مسئله اجتماعی و حافظه کاری کودکان. مطالعات روان‌شناسی پالینی، ۸(۲۱)، ۲۱-۴۳.<https://doi.org/10.2205443.2018.8313>
- زارع، مرjan و برانعلی، مریم. (۱۴۰۱). تأثیر استراتژی‌های یاددهی-یادگیری مغز محور بر شایستگی اجتماعی دانش‌آموزان پایه اول دبستان شهر اصفهان. فصلنامه آموزش پژوهی، ۸(۳۲)، ۷۵-۸۵.<https://dorl.net/dor/20.1001.1.25884182.1401.8.32.5.0.28>
- عیسی‌زاده، ف؛ حیدری، ش؛ آفاجان بگلو، س و صفاری نیا، م. (۱۳۹۹). بررسی اثربخشی طرحواره درمانی بر بهبود سازگاری اجتماعی و سرمایه روان‌شناسخنی در افراد دارای اختلال هویت جنسی (تنس سکشوال). پژوهش‌های روان‌شناسی اجتماعی، ۱۰(۱۳)، ۱۳-۲۱.<https://doi.org/10.220342020.109694.spr10.28>
- فارسی جانی، ن؛ بشارت، م. ع و مقدم‌زاده، ع. (۱۴۰۱). پیش‌بینی سازگاری اجتماعی براساس سبک‌های دلبستگی و راهبردهای نظام دهی شناختی هیجان. فصلنامه علمی پژوهشی علوم روان‌شناسخنی، ۲۱(۱۰۹)، ۸۸-۷۱.<https://dx.doi.org/10.52547http://dx.doi.org.2110.971>
- فلاحتی، ز. (۱۳۹۸). بررسی اثربخشی آموزش شایستگی اجتماعی بر سازگاری، رفتار مددجویی و نشاط تحصیلی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری. پایان‌نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران.
- دهقانی، یوسف؛ حکمتیان فرد، صادق و کامران، لیلا. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر شایستگی اجتماعی و عزت‌نفس دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری. مجله مطالعات ناتوانی، ۸(۱)، ۲۸-۳۷.<http://jdisabilstud.org/article-1-1064-fa.html>
- نعمتی، ش؛ بدري گرگري، ر؛ بيرامي، م و نقی‌زاده، ماهک. (۱۴۰۲). اثربخشی برنامه آموزش شایستگی اجتماعی در رفتارهای قلدری، بهزیستی و اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان قلدر. مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۱۵(۲)، ۴۹-۷۴.https://jsli.shirazu.ac.ir/article_7394.html
- Alves, F. , Figueiredo, D. V. , & Vagos, P. (2022). The prevalence of adolescent social fears and social anxiety disorder in school contexts. *International journal of environmental research and public health*, 19(19), 12458.<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph191912458>
- Bachem R, Casey P. (2018). Adjustment disorder: a diagnosis whose time has come. *Journal of Affective Disorders*. 227:243-253.<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2017.10.034>
- Carruthers, S. , Kent, R. , Hollocks, M. J. , Simonoff, E. (2020). Brief Report: Testing the Psychometric Properties of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) and the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) in Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord*, 50, 2625–2632.<https://doi.org/10.1007/s10803-018-3774-8>
- Chaabane S, Chaabna K, Bhagat S, Abraham A, Doraiswamy S, Mamtani R, et al. (2021). Perceived stress, stressors, and coping strategies among nursing students in the Middle East and North Africa: an overview of systematic reviews. *System Rev*. 10:136.<https://systematicreviewsjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13643-021-01691-9>
- Chen, Y. W. R. , Ng, D. Y. , Tseng, M. H. , Bundy, A. , & Cordier, R. (2024). The impact of coping behaviors on perceived competence and social anxiety in the everyday social engagement of autistic adolescents. *Autism*, 28(5), 1268-1279.<http://dx.doi.org/10.1177/13623613231196773>
- Chiang, F. M. , Yu, Y. T. , Liu, M. H. , Kuo, C. C. , Hsieh, C. L. , & Chen, K. L. (2024). A social-competence group intervention featuring didactic teaching and practice in play contexts for preschool children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 110, 102286.<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/pqktw>
- Chikwe, C. , Piskorz-Ryń, O. , & Saadati, S. A. (2024). Cultural Adaptation Stress and Social Competence as Determinants of Hopelessness. *Journal of Psychosociological Research in Family and Culture*, 2(3), 4-10.<https://doi.org/10.61838/kman.jprfc.2.3.2>

- Creswell, C. , Waite, P. , & Hudson, J. (2020). Practitioner review: Anxiety disorders in children and young people - assessment and treatment. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 628-643.<http://dx.doi.org/10.1111/jcpp.13186>
- Dowsett, E. , Delfabbro, P. , Chur-Hansen, A. (2020). Adult separation anxiety disorder: The human-animal bond. *Journal of Affective Disorders*, 2(7), 90-96.<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.147>
- Guli, L. A. , Wilkinson, A. D. , & Semrud-Clikeman, M. (2008). SCIP, Social Competence Intervention Program: A drama-based intervention for youth on the autism spectrum. Research Press. <http://dx.doi.org/10.1080/01609510902737254>
- Horoz, N. , Buil, J. M. , Koot, S. , van Lenthe, F. J. , Houweling, T. A. , Koot, H. M. , & Van Lier, P. A. (2022). Children's behavioral and emotional problems and peer relationships across elementary school: Associations with individual-and school-level parental education. *Journal of school psychology*, 93, 119-137.<http://dx.doi.org/10.1016/j.jsp.2022.06.005>
- Krygsman, A. , & Vaillancourt, T. (2022). Elevated social anxiety symptoms across childhood and adolescence predict adult mental disorders and cannabis use. *Comprehensive Psychiatry*, 115, 152302. <http://dx.doi.org/10.1016/j.comppsych.2022.152302>
- Leduc, C. , & Bouffard, T. (2017). The impact of biased self-evaluations of school and social competence on academic and social functioning. *Learning and Individual Differences*, 55, 193-201.<http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2017.04.006>
- Lee, S. J. (2024). The Effect of Self-Management Competence on Social Anxiety in Aviation College Students. *The Korean Journal of Aerospace and Environmental Medicine*, 34(1), 4-11.<https://doi.org/10.46246/KJAsEM.230024>
- Li, J. , Jia, S. , Wang, L. , Zhang, M. , & Chen, S. (2023). Relationships among inferiority feelings, fear of negative evaluation, and social anxiety in Chinese junior high school students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1015477.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1015477>
- Liran BH, Miller P. (2019). The role of psychological capital in academic adjustment among university students. *Journal of Happiness Studies*, 20:51-65.<https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-017-9933-3>
- Luo D, Liu Q, Chen Q, Huang R, Chen P, Yang BX, et al. (2021). Mental health status of the general public, frontline, and non-frontline healthcare providers in the early stage of COVID-19. *Front Psychiatry*. 12:288.<http://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2021.553021>
- Saleem, F. , Legette, K. B. , & Byrd, C. M. (2022). Examining school ethnic-racial socialization in the link between race-related stress and academic well-being among African American and Latinx adolescents. *Journal of School Psychology*, 91, 97-111.<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.01.001>
- Song, Y. M. , & Kim, S. (2022). Effects of a social and emotional competence enhancement program for adolescents who bully: a quasi-experimental design. *International journal of environmental research and public health*, 19(12), 7339.<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19127339>
- Stark, C. , Groves, N. B. , & Kofler, M. J. (2023). Is reduced social competence a mechanism linking elevated autism spectrum symptoms with increased risk for social anxiety?. *British Journal of Clinical Psychology*, 62(1), 129-145.<https://doi.org/10.1111/bj.12398>
- Tang, X. , Liu, Q. , Cai, F. , Tian, H. , Shi, X. , & Tang, S. (2022). Prevalence of social anxiety disorder and symptoms among Chinese children, adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 792356.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.792356>
- Wahyuli, W. S. , Azyel, E. E. , & Ikhwan, M. (2024). Psychological Problems Of Social Adjustment In Grade 2 Children At Sd N 37 Pagambiran. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 3(1), 625-630.<http://dx.doi.org/10.61445/tofedu.v3i1.79>
- Zwicker, H. M. , Fay-McClymont, T. B. , Hou, S. H. , Cho, S. , McDonald, K. , Guilcher, G. M. , ... & Schulte, F. S. (2024). Social adjustment in children diagnosed with sickle cell disease: A retrospective study. *Pediatric Blood & Cancer*, 71(3), 30807.<http://dx.doi.org/10.1002/pbc.30807>