

رابط ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های

اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان

Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating role of emotional regulation

Roya Norouzian

PhD student in General Psychology, Department of Psychology, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran.

Arsalan Khanmohammadi *

Assistant Professor, Department of Psychology, Ayatollah Amoli Branch, Islamic Azad University, Amol, Iran.

ar.khanmohammadi@gmail.com

Ali Khanekeshi

Assistant Professor, Department of Psychology, Behbahan Branch, Islamic Azad University, Behbahan, Iran.

رویا نوروزیان

دانشجوی دکتری روان‌شناسی عمومی، گروه روان‌شناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.

ارسلان خان محمدی (نویسنده مسئول)

استادیار گروه روان‌شناسی، واحد آیت‌الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران.

علی خانه کشی

استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد بهبهان، دانشگاه آزاد اسلامی، بهبهان، ایران.

Abstract

The present study aimed to investigate the mediating role of cognitive emotion regulation in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games. The method of descriptive-correlation research was structural equation modeling. The statistical population of this research was formed by all the first-year high school students of Babol city in 2023. The number of sample people was 310 people who were selected by an available sampling method. The tools used are adolescent social anxiety questionnaires (Lajerka, 1999, SAS-A), attachment styles (Simpson, 1990, AAI), Golen et al.'s cognitive emotion regulation (2012, ERQ-CA), and game addiction. Internet (Wang et al., 2002, GAS). Data analysis was done by the structural equation method. The findings showed that the tested model has a good fit. The findings showed that avoidant and ambivalent attachment styles had a significant relationship with social anxiety directly and positively, and secure attachment style had a negative and direct relationship ($p < 0.05$). Also, in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games, the mediating role of cognitive emotion regulation was reported to be significant ($P < 0.05$). It can be concluded that the cognitive regulation of emotion plays a mediating role in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games.

Keywords: Cognitive Emotion Regulation, Attachment Styles, Social Anxiety.

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی از نوع مدلیاتی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهرستان بابل در سال ۱۴۰۲ تشکیل دادند. تعداد افراد نمونه ۳۱۰ نفر بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده، پرسشنامه‌های اضطراب اجتماعی نوجوانان (لاجرکا، ۱۹۹۹، SAS-A)، سبک‌های دلبستگی (سیمپسون، ۱۹۹۰، AAI)، تنظیم شناختی هیجان گولن و همکاران (۲۰۱۲، ERQ-CA) و اعتیاد به بازی‌های اینترنتی (وانگ و همکاران، ۲۰۰۲، GAS) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها به روش معادلات ساختاری انجام گرفت. یافته‌ها نشان داد که مدل آزمون شده از برازش مطلوبی برخوردار است. یافته‌ها نشان داد که سبک‌های دلبستگی اجتنابی و دوسوگرایی اضطرابی با اضطراب اجتماعی به طور مستقیم و مثبت و سبک دلبستگی ایمن به طور منفی و مستقیم دارای رابطه معنی دار بودند ($p < 0.05$). همچنین در رابطه‌ی بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی، نقش میانجی تنظیم شناختی هیجان نیز معنادار گزارش شد ($P < 0.05$). نتیجه‌گیری می‌شود تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی دارای نقش واسطه است.

واژه‌های کلیدی: تنظیم شناختی هیجان، سبک‌های دلبستگی، اضطراب اجتماعی.

استفاده از اینترنت و گوشی‌های هوشمند در دهه‌های اخیر در سراسر جهان افزایش یافته و به بخش مهمی از زندگی مدرن تبدیل شده‌است (وانگ^۱ و همکاران، ۲۰۲۴). بسیاری از مطالعات ارتباط معنی داری بین اعتیاد به اینترنت و مشکلات روانی در بین نوجوانان پیدا کرده‌اند. مطالعه سرویدیو و همکاران^۲ (۲۰۲۱) بر اساس نمونه‌ای متشکل از ۴۵۴ دانش‌آموز ایتالیایی، ارتباط معنادار و مثبت بین اضطراب و اعتیاد به اینترنت را تایید کرد. مطالعه ژائو و همکاران^۳ (۲۰۲۳) بر پیامدهای خطرناک زیربنای همبودی اعتیاد به اینترنت و مشکلات روانی، یعنی پیش‌آگهی بدتر، آسیب شدید به عملکرد اجتماعی و تداخل بیشتر با زندگی روزمره تأکید کرد. برخی از نظریات مفهومی را ارائه می‌دهند که بر پیوند بین اعتیاد به اینترنت و مشکلات سلامت روان تأکید می‌کند. به عنوان مثال، نظریه مشکل-رفتار ارائه شده توسط دی لئو و ولفرت^۴ (۲۰۱۳) یک چارچوب نظری ترکیبی را نشان می‌دهد که افرادی که فاقد شبکه اجتماعی هستند و مشکلات درونی روانشناختی بدتری نظیر اضطراب اجتماعی^۵ و افسردگی را از خود نشان می‌دهند، مستعد استفاده مشکل ساز از اینترنت هستند (به نقل از چائو و همکاران^۶، ۲۰۲۱).

اضطراب اجتماعی که شایع‌ترین اختلال اضطرابی در نوجوانی است، حالت تنش یا ناراحتی است که افراد در موقعیت‌های اجتماعی تجربه می‌کنند (ریتز^۷ و همکاران، ۲۰۲۴). بررسی اثرات بالقوه اعتیاد به بازی‌های موبایلی و اضطراب اجتماعی نوجوانان با توجه به اینکه تقریباً یک سوم نوجوانان معیارهای یک اختلال اضطرابی را دارند، اهمیت دارد (تانگ^۸ و همکاران، ۲۰۲۴). برخی ادبیات نشان می‌دهد که اعتیاد به اینترنت، اعتیاد به گوشی‌های هوشمند و اعتیاد به بازی‌های آنلاین همگی با اضطراب اجتماعی فرد مرتبط هستند به عنوان مثال افرادی که تمایل جدی به اعتیاد به بازی‌های آنلاین دارند، نسبت به افرادی که به طور معمول از بازی‌های آنلاین استفاده می‌کنند، سطح اضطراب اجتماعی به طور قابل توجهی بالاتری دارند (چائو^۹ و همکاران، ۲۰۲۴). دانگ^{۱۰} و همکاران (۲۰۲۴) اثرات بالقوه بازی‌های آنلاین را بر کیفیت روابط بین فردی و سطوح اضطراب اجتماعی بررسی کردند. نتایج نشان داد که وقتی نوجوانان زمان بیشتری را صرف بازی‌های آنلاین می‌کنند، ممکن است کیفیت روابط بین فردی تضعیف شود و میزان اضطراب اجتماعی افزایش یابد. همچنین بر اساس پژوهش‌های پیشین، یکی از علل گرایش افراطی نوجوانان به بازی‌های رایانه‌ای، استرس و اضطراب فراگیر، اضطراب اجتماعی، هیجان‌خواهی بالا و عدم کنترل درونی در این قشر می‌باشد که مجموع این عوامل می‌تواند بر عملکرد تحصیلی آنان نیز اثر بخش باشد. برای مثال اضطراب اجتماعی، از عوامل تأثیرگذار بر روی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد که یکی از مشکلات اصلی هیجانی است. که حیطه‌هایی از کارکردهای فرد را دچار مشکل می‌کند (زوودی^{۱۱} و همکاران، ۲۰۲۴).

دوره نوجوانی باعث مشکلات ارتباطی، تجربه تنش، افسردگی و تنظیم شناختی هیجان می‌شود (تانو^{۱۲} و همکاران، ۲۰۲۴). عامل دیگری که می‌تواند با اضطراب اجتماعی رابطه داشته باشد، تنظیم شناختی هیجان است (میکاییلی و همکاران، ۱۴۰۲). مطالعات مختلف راهبردهای تنظیم هیجانی مختلفی را معرفی کرده‌اند که به دو دسته انطباقی و ناسازگار تقسیم می‌شوند. راهبردهای ناسازگار شامل سرکوب، اجتناب و نشخوار ذهنی است که با انواع اختلالات مانند اضطراب و افسردگی همراه است. راهبردهای انطباقی شامل حل مسئله (توانایی تغییر شرایطی که باعث ایجاد عواطف نامطلوب می‌شود)، پذیرش (پذیرش عواطف و احساسات همانطور که هستند) و ارزیابی مجدد (تفسیر مثبت از موقعیت‌های استرس‌زا به عنوان راهی برای کاهش اضطراب) است (ولکارت^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۴). ناتوانی در استفاده از راهبردهای سالم برای تعدیل احساسات منفی ممکن است منجر به بسیاری از اختلالات روانی مانند اختلالات عاطفی و اضطرابی شود. در حالی که راه‌های انطباقی تنظیم هیجان با سلامت روانی و جسمانی مرتبط است (دوبرتین^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۴). علاوه بر این، برخی

1 Wang

2. Servidio

3. Zhao

4. De Leo & Wulfert

5. social anxiety

6. Chu

7. Ritz

8. Tang

9. Chau

10. Dong

11. Zewude

12. Tao

13. Volkaert

14. Dobbertin

تحقیقات نشان می‌دهد که دانش‌آموزان مبتلا به اعتیاد شدید به اینترنت مشکلات بیشتری در تنظیم هیجان دارند (مک کن^۱ و همکاران، ۲۰۲۴) و ممکن است متغیر مهمی در درک رابطه بین مشکلات سلامت روان و استفاده نادرست از رسانه‌های اجتماعی باشد (زو^۲ و همکاران، ۲۰۲۴). تحقیقات دیگر نشان می‌دهد که فعال کردن راهبردهای مقابله‌ای ناسازگار مانند نشخوار فکری، ممکن است احتمال استفاده از اینترنت را به عنوان وسیله‌ای برای خودتنظیمی شناختی عاطفی افزایش دهد. بنابراین، استفاده از اینترنت ممکن است به یک استراتژی برای کنترل احساسات منفی ناخواسته تبدیل شود (آتیکا^۳ و همکاران، ۲۰۲۴).

از میان عوامل خطر و محافظت‌کننده برای اعتیاد در نوجوانی، رابطه با خانواده و همسالان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (گو^۴ و همکاران، ۲۰۲۴). سبک‌های دلبستگی، تحت تأثیر تعاملات اولیه با مراقبین، می‌توانند بر نحوه مقابله افراد با اضطراب و تنظیم هیجانات در طول زندگی تأثیر بگذارند (ایکنسی و آکات^۵، ۲۰۲۳). مطالعات نشان می‌دهد که سبک‌های دلبستگی ناایمن، به‌ویژه دلبستگی اضطرابی و اجتنابی، با اعتیاد به اینترنت و رسانه‌های اجتماعی در بین نوجوانان و بزرگسالان جوان ارتباط مثبتی دارد (سارفیکا^۶ و همکاران، ۲۰۲۴؛ سرنا^۷ و همکاران، ۲۰۲۴). به نظر می‌رسد افرادی با سبک دلبستگی ناایمن از فعالیت‌های آنلاین، از جمله بازی، به عنوان راهی برای جبران کمبود دلبستگی در دنیای واقعی و ارتباط اجتماعی استفاده می‌کنند (آیچنبرگ و همکاران، ۲۰۲۴؛ سانگ و همکاران^۸، ۲۰۲۰). علاوه بر این، نتایج نشان می‌دهد که اضطراب اجتماعی، تنهایی، و نقص در تنظیم هیجانی نیز با رفتارهای مشکل‌ساز اینترنت و بازی مرتبط است. به طور خاص، سبک‌های دلبستگی ناایمن می‌تواند به اضطراب اجتماعی و تنهایی کمک کند، که به نوبه خود خطر ایجاد عادات اعتیادآور اینترنت و بازی را به عنوان یک مکانیسم مقابله ناسازگار افزایش می‌دهد (چوانگ^۹ و همکاران، ۲۰۲۳).

از آنجا که اضطراب اجتماعی یکی از عوامل اساسی در سلامت روان در نوجوانان شناخته می‌شود. پس بررسی متغیرهایی که بتوانند بر این ارزش تأثیرگذار باشند حائز اهمیت است. برخی پژوهش‌ها ارتباط‌های جداگانه‌ی متغیر سبک‌های دلبستگی با نشانه‌های اضطراب اجتماعی را به‌طور مستقیم و غیرمستقیم مورد بررسی قرار داده‌اند. اما هیچ پژوهشگری در کشور، ارتباط سبک‌های دلبستگی بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان را به‌طور کامل و جامع در قالب یک مدل مورد بررسی قرار نداده است. از این رو نتایج این پژوهش می‌تواند اثر مستقیم سبک‌های دلبستگی و نشانه‌های اضطراب اجتماعی و همین‌طور اثر غیرمستقیم این متغیرها با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در نوجوانان را بررسی کرده و ارتباط آن‌ها را به‌گونه‌ای جدید نشان دهد. لذا هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود.

روش

پژوهش حاضر توصیفی _ همبستگی از نوع مدل‌یابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دوره متوسطه اول مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در شهرستان بابل بود که از بین آن‌ها ۳۲۹ نفر به دلیل نامحدود بودن جامعه آماری و عدم دسترسی به فهرست تمام اعضای جامعه به پیشنهاد گاروز و منترز^{۱۰} (۱۹۹۹)، با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، به‌عنوان حجم نمونه انتخاب شد که در نهایت با بررسی و جمع‌بندی پرسشنامه‌های تکمیل‌شده توسط شرکت‌کننده‌ها، اطلاعات کسب شده از ۳۱۰ نفر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. ملاک ورود به پژوهش شامل دسترسی به اینترنت، داشتن تبلت، لپ‌تاپ یا گوشی هوشمند، آشنایی با بازی‌های آنلاین، عدم سابقه بیماری روانپزشکی (طبق فرم خود اظهاری شرکت‌کنندگان)، بیماری جسمی و معلولیت تأثیرگذار در زندگی با توجه به گزارش والدین و پرونده ثبت نامی در مدرسه و عدم اخذ نمره نقطه برش در آزمون اعتیاد به بازی‌های آنلاین (نمره بالاتر از ۵۳ (زندگی پیام و همکاران، ۱۳۹۴)) بود و ملاک خروج شامل عدم پاسخگویی کامل به پرسشنامه‌ها و بود. روش

1. McKone
 2. Xu
 3. Atika
 4. Guo
 5. Ekinci & Akat
 6. Sarfika
 7. Serna
 8. Sung et al
 9. Chung
 10. Garver, Mentze

رابطه ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان
Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating ...

اجرای پژوهش بدین صورت بود که پرسشنامه‌های پژوهش به صورت منظم و با ترتیب معین در محیط پرس لاین تعریف شدند و از طریق فضای مجازی (برنامه‌های اینستاگرام، واتس آپ و تلگرام) در اختیار شرکت قرار داده شد. ضمن تشریح چگونگی انجام پژوهش قبل از پاسخ‌دهی به سؤالات پرسشنامه، به شرکت‌کنندگان این اطمینان داده شد که اطلاعات دریافت شده به صورت کاملاً محرمانه و بدون دریافت و در نظر گرفتن مشخصات شناسنامه‌ای افراد خواهد بود. همین‌طور، همراه با سؤالات، فرم رضایت‌نامه نیز در فضای گوگل فرم گنجانده شده بود تا شرکت‌کننده با رضایت کامل در فرایند پژوهش شرکت کنند. در نهایت پس از دریافت پاسخنامه‌های پژوهش، داده‌های پژوهش حاضر با روش آماری مدل‌یابی معادلات ساختاری و با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و AMOS نسخه ۲۴ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

ابزار سنجش

پرسشنامه سبک‌های دلبستگی^۱ (AAI): این پرسشنامه توسط سیمپسون (۱۹۹۰) ساخته شده است. این آزمون شامل ۱۵ جمله در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت است و سه سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا را ارزیابی می‌کند. سیمپسون به منظور بررسی روایی این پرسشنامه از مقیاس عشق رابین (۱۹۷۰) و مقیاس وابستگی برشید و همکاران (۱۹۹۷) استفاده کرد. همبستگی بین مقیاس عشق رابین با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی به ترتیب ۰/۲۲، ۰/۲۲- و ۰/۱۲- بود. همچنین همبستگی بین مقیاس وابستگی برشید و فی با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی به ترتیب ۰/۲۶، ۰/۲۸ و ۰/۱۲- به دست آمد. آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش سیمپسون (۱۹۹۰) برابر با ۰/۹۱ بود (نسا^۲ و همکاران، ۲۰۲۰). عطاری و همکاران (۱۳۸۵) برای بررسی روایی این آزمون از سه سوال محقق ساخته استفاده نمودند که همبستگی این سه سوال با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و اضطرابی به ترتیب ۰/۵۹، ۰/۵۴ و ۰/۲۴- به دست آمد. همچنین این نویسندگان پایایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ و اجرای مجدد در فاصله‌های زمانی یک هفته تا دو سال حدوداً ۰/۷۰ برآورد کردند (هاشمی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر نیز میزان آلفای کرونباخ دلبستگی ایمن ۰/۸۷، دلبستگی نایمن اجتنابی ۰/۷۹ و دلبستگی نایمن دوسوگرا ۰/۸۳ به دست آمد.

مقیاس اضطراب اجتماعی نوجوانان (SAS-A^۳): این مقیاس توسط لاجرکا^۴ (۱۹۹۹) ساخته شده است که شامل ۱۸ گویه است و از سه زیر مقیاس، ترس از ارزیابی منفی شامل ۸ ماده، اجتناب اجتماعی و اندوه در موقعیت‌های جدید شامل ۶ ماده، اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی ۴ ماده تشکیل شده است. مقیاس اضطراب اجتماعی نوجوانان به صورت مدرج پنج درجه‌ای (از کاملاً شبیه من = ۵ تا کاملاً متفاوت از من = ۱) می‌باشد. حداقل نمرات ۱۸ و حداکثر نمرات ۹۰ می‌باشد. نمره‌های بالا در این مقیاس حاکی از اضطراب بالاتر است. سازنده پرسشنامه پایایی آزمون را بر اساس روش باز آزمایی در فاصله دو هفته، ۰/۷۸ محاسبه کرد؛ همچنین همسانی درونی آلفای کرونباخ آیت‌ها را به‌طور کلی، ۰/۹۴ و برای ۳ مؤلفه ترس از ارزیابی منفی، اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی به ترتیب برابر با ۰/۸۹، ۰/۹۱ و ۰/۸۰ محاسبه شد که در سطح بسیار مطلوبی قرار داشت و روایی همگرا با مقیاس نمرات آن با مقیاس مختصر فوبیای اجتماعی (LSAS) از طریق همبستگی پیرسون ۰/۸۰ ارزیابی شد و روایی واگرای آن با مقیاس اضطراب اجتماعی دیویدسون^۵ و همکاران (۱۹۸۷) و مقیاس ناتوانی شیهان^۶ (۱۹۹۷) از طریق همبستگی پیرسون به ترتیب ۰/۵۷ و ۰/۷۷ ارزیابی شد (چن^۷ و همکاران، ۲۰۲۰). استوار و همکاران (۱۳۸۲) ساختار سه عاملی این مقیاس را روی نمونه‌ای از نوجوانان ایرانی مورد تأیید قرار دادند. ضریب آلفای پرسشنامه در نیمه اول آزمون برابر ۰/۸۲، برای نیمه دوم آزمون برابر ۰/۷۶ و همچنین همبستگی دونیمه آزمون برابر ۰/۸۴ و شاخص اسپیرمن براون برابر ۰/۹۱ بوده است. همچنین محاسبه آلفای کرونباخ مربوط به کل آزمودنی‌ها در خرده مقیاس‌های اضطراب اجتماعی برای اجتناب اجتماعی برابر ۰/۷۵، ترس از ارزیابی منفی ۰/۷۴ و برای اندوه عمومی برابر ۰/۷۵ بوده است که بیانگر این است که پایایی محاسبه شده رضایت‌بخش است. روایی همگرای پرسشنامه بر اساس رابطه آن با پرسشنامه خطای شناختی (CEQ) لف و بارور^۸ (۱۹۸۱)، پرسشنامه عزت‌نفس شعیری و همکاران (۱۳۸۶) با اضطراب فوبیک دروگانیس^۹ و همکاران (۱۹۸۴) به ترتیب ۰/۳۵، ۰/۵۸ و ۰/۷۰ به دست آمد. نتایج به‌دست‌آمده نشان از روایی

1 Academic Persistence Questionnaire

2 Sessa

3 Social Anxiety for Adolescents (SAS-A)

4 Lajerka

5 Davidson

6 Shyhan

7 Chen

8 Lef, Baror

9 Derogates

و پایایی مطلوب این مقیاس است (بیرامی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر پایایی کل مقیاس اضطراب اجتماعی به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ و خرده مقیاس‌های ترس از ارزیابی منفی، اجتناب اجتماعی و اندوه در موقعیت‌های جدید و اندوه عمومی به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۸۷ و ۰/۸۹ محاسبه شد.

پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان (ERQ-CA¹): این پرسشنامه در سال ۲۰۱۲ توسط گولن و تاف^۲ برای ارزیابی راهبردهای تنظیم هیجان در افراد غیر بزرگسال، یعنی کودکان و نوجوانان ۹ تا ۱۸ سال با ۱۰ ماده (کاملاً مخالفم ۱، کاملاً موافقم ۵) ساخته شده است. در مطالعات تایید شده که پرسشنامه دارای دو عامل ارزیابی مجدد و سرکوبی است. دامنه نمرات برای هر مقیاس ۶ تا ۳۰ برای ارزیابی مجدد و ۴ تا ۲۰ برای سرکوبی می باشد. آلفای کرونباخ محاسبه شده برای کل پرسشنامه ۰/۸۱ و برای دو عامل ارزیابی مجدد ۶ ماده و سرکوبی ۴ ماده به ترتیب مقادیر ۰/۷۹ و ۰/۶۸ بود. همچنین، همبستگی محاسبه شده برای ارتباط میان دو عامل ارزیابی مجدد و سرکوبی با زیرمقیاس‌های عاطفه مثبت و منفی (۲=۰/۴۷)، نشانگان اضطرابی (به استثنای وسواس فکری- عملی) (۲=۰/۳۹) و افسردگی (۲=۰/۴۴) نشان دهنده رابطه معنی‌دار (در سطح خطای ۰/۰۵) بود (مالیک و پروین^۳، ۲۰۲۳). در ایران بشارت و همکاران (۱۳۹۳) پایایی بازآزمایی مقیاس تنظیم شناختی هیجان را در دو نوبت بافاصله‌های ۴ تا ۶ هفته برای کل مقیاس از ۰/۷۱ تا ۰/۸۷ به دست آورده است. همچنین ضرایب همبستگی ارزیابی مجدد با بهزیستی روان‌شناختی ۰/۵۳ و سرکوبی و عاطفه منفی ۰/۴۶ به دست آمد (چرچی پور ممقانی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر نیز ضریب پایایی مقیاس با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ محاسبه شد.

مقیاس اعتیاد به بازی‌های اینترنتی (GAS⁴): این مقیاس توسط وانگ و همکاران (۲۰۰۲) ساخته شد. این ابزار که با ایجاد تغییراتی در پرسشنامه اعتیاد اینترنتی یانگ (۱۹۹۶) ساخته شده، دارای ۲۰ ماده است که هر ماده روی یک مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت نمره‌گذاری می‌شود. نمره فرد در اعتیاد به بازی‌های آنلاین از جمع نمرات کل ماده‌ها به دست می‌آید. نمره بالای ۵۳، نشان‌دهنده اعتیاد به بازی‌های آنلاین است و این افراد باید تمهیداتی را جهت کنترل میزان استفاده از بازی در خود بیاندیشند. وانگ و چانگ (۲۰۰۲)، ضریب آلفای کرونباخ را برای این ابزار ۰/۹ گزارش داد. یون و همکاران (۲۰۰۸) به منظور بررسی روایی همگرا، همبستگی بین نمره‌های این پرسشنامه و پرسشنامه اعتیاد به اینترنت را محاسبه کردند و همبستگی بالایی (۲=۰/۷۱) را بین دو ابزار گزارش دادند. در پژوهش زندگی پیام و همکاران (۱۳۹۴) روایی سازه پرسشنامه به کمک تحلیل عاملی اکتشافی ۰/۸۰ تا ۰/۹۰ محاسبه شد. روایی همگرا و واگرا به کمک ارزیابی میانگین واریانس استخراجی، حداکثر مجذور واریانس مشترک و میانگین مجذور واریانس مشترک سنجیده شد. روایی همگرا ۰/۵۸ و روایی واگرا ۰/۴۴ گزارش شد. آلفای کرونباخ آن نیز ۰/۸۹ گزارش شد (زندگی پیام و همکاران، ۱۳۹۴). آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش حاضر نیز ۰/۸۱ بود.

یافته‌ها

نمونه مورد مطالعه شامل ۳۱۰ نفر، که از این تعداد ۱۶۹ نفر دختر و ۱۴۱ نفر پسر بودند. میانگین و انحراف معیار سن شرکت‌کنندگان به ترتیب ۱۲/۰۸ و ۰/۵۸ بود.

جدول ۱. نتایج شاخص‌های توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون جهت بررسی رابطه متغیرها

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
۱- ایمن	۱							
۲- اجتنابی	۰/۳۱**	۱						
۳- دوسوگرای اضطرابی	-۰/۲۰**	۰/۲۸**	۱					
۴- ارزیابی مجدد	۰/۲۳**	۰/۱۹**	۰/۱۷**	۱				
۵- سرکوبی	۰/۱۹**	۰/۱۶**	۰/۱۵*	۰/۶۳**	۱			
۶- ترس از ارزیابی منفی	-۰/۲۳**	۰/۲۱**	۰/۲۲**	۰/۱۹**	۰/۲۲**	۱		

1 Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA)

2

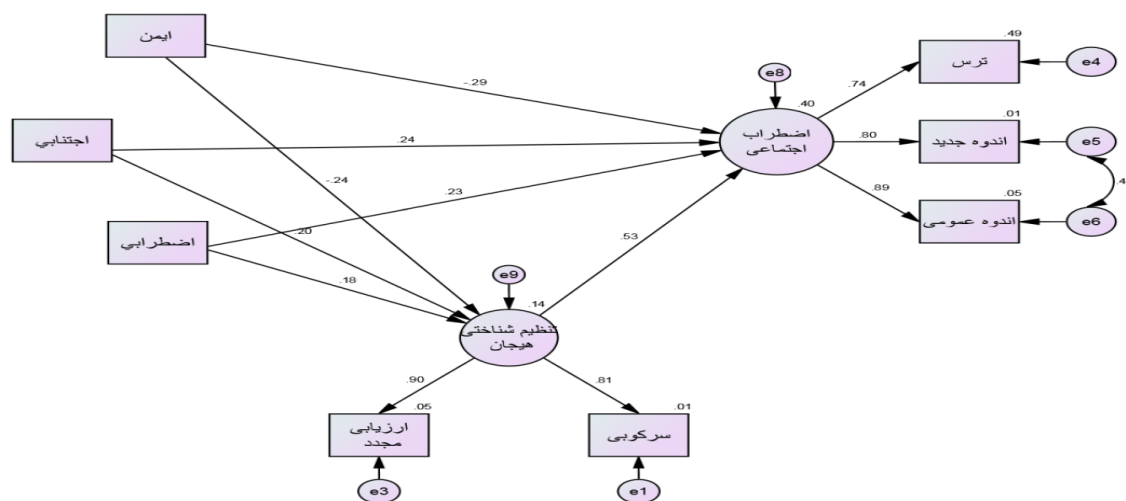
3 Malik, Perveen

4 Gaming Addiction Scale (GAS)

رابطه ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان
Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating ...

	۱	۰/۶۹**	۰/۲۴**	۰/۲۳**	۰/۱۹**	۰/۲۴**	-۰/۲۷**	۷- اجتناب اجتماعی و اندوه جدید
۱	۰/۷۱**	۰/۷۱**	۰/۲۴**	۰/۱۷**	۰/۲۱**	۰/۲۲**	-۰/۲۴**	۸- اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی
۸/۲۸	۱۴/۱	۸/۱۱	۱۳/۸	۱۶/۵	۹/۴۳	۸/۶۵	۱۱/۰۷	میانگین
۱/۰۴	۲/۳۶	۰/۸۶۱	۱/۴۷	۲/۳۷	۰/۹۳۴	۰/۸۷۱	۱/۶۳	انحراف معیار
۰/۱۴	۰/۳۶	۰/۲	-۰/۵۴	-۰/۳۱	۰/۰۴	۰/۴۴	۰/۲	کجی
-۰/۱۱	-۰/۱۴	-۰/۶۸	-۱/۱۴	-۰/۸۲	-۰/۰۱	-۰/۳۵	-۰/۶۸	کشیدی

نتایج به‌دست‌آمده از آزمون همبستگی پیرسون در جدول ۱ نشان می‌دهد بین سبک‌های دلبستگی ایمن با اجتناب اجتماعی و اندوه جدید و اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی رابطه معکوس و معنی‌دار و دو سبک‌های اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی با زیر مولفه‌های اضطراب اجتماعی رابطه مثبت و معناداری در سطح ۰/۰۱ وجود دارد. با توجه به این‌که شاخص‌های کجی و کشیدگی متغیرهای پژوهش همگی در محدوده +۲ و -۲ قرار دارند، بنابراین شکل توزیع متغیرها در شرایط نرمالی است. علاوه بر مقادیر گزارش‌شده در جدول ۱، مقادیر آماره تحمل برای متغیرها بیشتر از ۰/۴۰ و همچنین مقادیر آماره VIF همگی کم‌تر از ۱۰ بود. بنابراین میزان هم خطی میان متغیرهای پیش‌بین نگران‌کننده نبود. از طرفی مقدار آماره آزمون دوربین واتسون برابر ۲/۰۳ است و بین مقدار مناسب ۱/۵ و ۲/۵ قرار داشت. بنابراین می‌توان گفت فرض استقلال مقادیر خطا از یکدیگر نیز رعایت شده است.



شکل ۱. مدل نهایی

در شکل ۱ مدل ساختاری پژوهش به‌صورت بررسی پیش‌بینی نشانه‌های اضطراب اجتماعی بر اساس سبک‌های دلبستگی با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در محیط AMOS به همراه ضرایب مسیر آن ارائه شده است. در این مدل متغیرهای سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و اضطرابی نقش متغیر برون‌زا (مستقل) دارند و متغیر تنظیم شناختی هیجان نقش متغیر درون‌زا (وابسته) را دارند و متغیر نشانه‌های اضطراب اجتماعی نیز در قالب یک متغیر مکنون تعریف شده است.

جدول ۲. نتایج ضرایب اثرات مستقیم در الگوی ساختاری مورد مطالعه

مسیر	B	Beta	SE	T	P
سبک دلبسته ایمن ← اضطراب اجتماعی	-۰/۳۵	-۰/۲۹	۰/۰۷	۴/۴۳	۰/۰۰۱
سبک دلبسته اجتنابی ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۸	۰/۲۴	۰/۰۲	۴/۰۲	۰/۰۱
سبک دلبسته اضطرابی ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۵	۰/۲۳	۰/۱۲	۳/۹۳	۰/۰۰۱
تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۹	۰/۵۳	۰/۰۳	۶/۲۱	۰/۰۰۱
سبک دلبسته ایمن ← تنظیم شناختی هیجان	۰/۲۱	-۰/۲۴	۰/۰۶	-۳/۸۳	۰/۰۰۱

۰/۰۰۱	۲/۲۳	۰/۰۲	۰/۲۰	۰/۲۵	سبک دلبسته اجتنابی ← تنظیم شناختی هیجان
۰/۰۰۱	۲/۱۲	۰/۰۲	۰/۱۸	۰/۱۷	سبک دلبسته اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد اثر مستقیم سبک دلبسته ایمن بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی منفی و معنی‌دار ($p < 0/001$, $\beta = -0/29$)، اثر سبک دلبسته اجتنابی مثبت و معنی‌دار ($p < 0/001$, $\beta = 0/24$)، اثر سبک دلبسته اضطرابی نیز مثبت و معنی‌دار ($p < 0/001$, $\beta = 0/23$) است. اثر تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی مثبت و معنی‌دار ($p < 0/001$, $\beta = 0/53$)؛ اثر سبک دلبسته ایمن بر تنظیم شناختی هیجان منفی و معنی‌دار ($p < 0/001$, $\beta = -0/24$)، اثر سبک دلبسته اجتنابی بر تنظیم شناختی هیجان معنی‌دار و مثبت ($p < 0/001$, $\beta = 0/20$) و اثر سبک دلبسته اضطرابی بر تنظیم شناختی هیجان منفی و معنی‌دار است ($p < 0/001$, $\beta = 0/18$)، اثر دشواری در تنظیم هیجان بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی معنی‌دار نیست ($p < 0/081$, $\beta = 0/07$).

جدول ۳. نتایج حاصل از تحلیل میانجی به روش بوت استرپ

Results	P	Beta	B	مسیر
تأثیر مستقیم	۰/۰۰۱	-۰/۲۹	۰/۴۳۱	سبک دلبستگی ایمن ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی
میانجیگری	۰/۰۰۱	۰/۱۹	۰/۳۹۷	سبک دلبستگی اجتنابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی
میانجیگری	۰/۰۰۱	۰/۱۷	۰/۳۷۴	سبک دلبستگی اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی

با توجه به نتایج گزارش شده در جدول ۳، مسیر غیرمستقیم سبک دلبستگی ایمن ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استاندارد شده $-0/29$ ($P = 0/001$) و مسیر غیرمستقیم سبک دلبستگی اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استاندارد شده $0/19$ ($P = 0/001$) و مسیر غیرمستقیم سبک دلبسته اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استاندارد شده $0/17$ ($P = 0/066$) معنادار گزارش شد.

جدول ۴. شاخص‌های برازش مدل پژوهش

TLI	IFI	AGFI	GFI	CFI	NFI	RMSEA	Chi- / df square	شاخص برازش
> 0/90	> 0/90	> 0/90	> 0/90	> 0/90	> 0/90	< 0/10	< 5	ملاک برازش
0/97	0/99	0/94	0/91	0/99	0/99	0/07	2/54	آماره

برای برازندگی مدل هرگاه مقدار شاخص کای دو تقسیم بر درجه آزادی کوچک‌تر از ۵ باشد، برازندگی مدل بهتر است. مقدار به‌دست‌آمده در پژوهش حاضر ۲/۵۴ بود که حاکی از برازش تقریبی مدل بود. همچنین به‌طور کلی هر چه مقدار شاخص‌های GFI، CFI و NFI، IFI به یک نزدیک‌تر باشد حاکی از برازش مطلوب مدل است. با توجه به اینکه مقادیر به‌دست‌آمده برای شاخص‌های ذکر شده نزدیک به ۰/۹۰ بوده، بنابراین مدل پژوهش از برازش مطلوبی برخوردار است. برای شاخص RMSEA نیز مقدار ۰/۰۸ بیانگر برازش مطلوب است که برای مدل پژوهش حاضر ۰/۰۷۱ برابر بود.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود. نتایج نشان داد سبک دلبستگی ایمن از طریق نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی اثر غیرمستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. در تبیین یافته حاصل می‌توان گفت که دلبستگی ایمن با توجه به اینکه فرصت دسترسی به هیجان‌های خود و فرصت ابراز هیجان‌های را فراهم می‌آورد، می‌تواند

رابطه ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان
Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating ...

اضطراب اجتماعی را کاهش دهد. در همین رابطه بررسی تجارب نوجوانان نشان می‌دهد که افزایش فاصله آن‌ها با والدین و همچنین عدم ارضا نیازهای عاطفی و روانی می‌تواند اضطراب اجتماعی را در آن‌ها افزایش دهد؛ بنابراین می‌توان گفت که دلبستگی ایمن با توجه به اینکه بر راهبردهای تنظیم هیجان که در تماس عاطفی و ابراز نیازهای نوجوانان نقش دارد، اثر می‌گذارد، می‌تواند بر اضطراب اجتماعی در نوجوانان اثرگذار باشد (گو و همکاران، ۲۰۲۴). در تبیین دیگر می‌توان از نظریه دلبستگی سازه‌های ذهنی که رفتارهای مرتبط با دلبستگی را هدایت می‌کنند کمک گرفت. این مدل‌ها بازنمودهای ذهنی از خود و دیگران در رابطه هستند. این مدل‌ها بازنمودهای ذهنی از خود و دیگران در روابط هستند مدل ذهنی از خود بیانگر باورهای فرد در مورد ارزیابی و شایستگی‌های خود است. مدل ذهنی از دیگران نیز بیانگر باورهای فرد در مورد توانایی دیگران در فراهم آوردن احساس رهایی از نگرانی یا ناامیدی در زمان‌های خاص است به‌طور کلی دلبستگی ایمن می‌تواند عاملی محافظتی در برابر رشد پیامدهای منفی هیجانی و روان‌شناختی باشد در مقابل جنبه بین فردی دلبستگی ناایمن احساسات غیرقابل کنترل و بنابراین استفاده از راهبردهای ناسازگار را موجب می‌شود که این مسئله می‌تواند مشکلات هیجانی فرد را تشدید کند. پژوهش‌ها گزارش کرده‌اند که نوجوان دارای دلبستگی ناایمن والدینشان را از نظر هیجانی و جسمی غیرقابل دسترس یا در دسترس به‌صورت ناسازگار ادراک می‌کنند؛ بنابراین از راهبردهای جایگزین برای دریافت پاسخ از والدین استفاده می‌کنند (سارفیکا و همکاران، ۲۰۲۴)؛ بنابراین نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در ارتباط سبک دلبستگی ایمن بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی قابل توجیه است.

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که سبک دلبستگی اجتنابی از طریق نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی اثر غیر مستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. در تبیین این یافته می‌توان گفت افراد اجتنابی هنگام تجربه هیجانات سعی می‌کنند هر حالت هیجانی که با فعال نگه‌داشتن نیازها و تمایلات دلبستگی سازگار است را مهار کنند و درواقع پاسخ افراد اجتنابی فرار از هیجان است تا تنظیم شناختی هیجان. افرادی که اجتنابی‌تر هستند اتکای بیشتری به راهبردهای غیرفعال سازی هیجان گزارش می‌کنند که به‌موجب آن تلاش‌هایی برای به حداقل رساندن هیجانات، اجتناب از نزدیکی با اطرافیان و اجتناب از وابستگی (زوودی و همکاران، ۲۰۲۴). در تبیین دیگر می‌توان افزود که دلبستگی اجتنابی با افزایش راهبردهای منفی نظیر سرکوب و اجتناب در تنظیم هیجان اختلال ایجاد می‌کند. بر همین اساس می‌توان استدلال کرد که دلبستگی اجتنابی با افزایش و گسترش راهبردهای نظیر سرکوب و اجتناب هیجانی در روابط بین فردی منجر به تنظیم هیجانی منفی و عدم استفاده از تنظیم هیجانی مثبت می‌گردد. به عبارتی دلبستگی اجتنابی هر هیجانی را در نوجوان سرکوب و انکار می‌کند. متعاقباً با افزایش راهبردهای منفی تنظیم هیجان، سطح تنش در رابطه نوجوان و والدین و حتی همسالان افزایش می‌یابد و فرصت ابراز و ارضا نیازهای روانی و عاطفی کاهش و اضطراب اجتماعی افزایش می‌یابد (چوانگ و همکاران، ۲۰۲۳).

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که سبک دلبستگی اجتنابی از طریق نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی اثر غیر مستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. سبک دلبستگی دوسوگرا اضطرابی همیشه منتظر یک شکست یا خراب شدن رابطه هستند و از این‌رو هرگونه حادثه‌ای را به‌صورت منفی تعبیر و تفسیر می‌کنند. بالبی اظهار نمود موقعیت‌های تهدیدکننده و ترس‌آور نیز نظام دلبستگی را فعال می‌کنند و ممکن است منجر به شکل‌دهی پیوندهای دلبستگی عمیق گردد، حتی زمانی که فرد موردعلاقه خودش منبع ترس یا تهدید باشد! افرادی که در زندگی زناشویی توسط همسر خود مورد سوءاستفاده قرار می‌گیرند، کسانی هستند که احتمالاً احساس دلبستگی عمیقی به همسر سوءاستفاده‌گر خود دارند. این دلبستگی موجب می‌شود که آن‌ها به‌سختی بتوانند از این روابط کناره بگیرند (ایکنسی و همکاران، ۲۰۲۳). افراد مضطرب اجتماعی به‌طور مداوم درگیر سرکوب بیانی هستند. باین‌حال، شواهدی وجود دارد که افراد مضطرب اجتماعی از ارزیابی مجدد شناختی کمتر از افراد غیراجتماعی مضطرب استفاده می‌کنند، اما همیشه این‌طور نیست. درایمن و هایمبرگ پیشنهاد کردند که افراد مضطرب اجتماعی از ارزیابی مجدد شناختی در پاسخ به احساسات منفی استفاده می‌کنند، اما این استراتژی کمتر مؤثر است زیرا آن‌ها به توانایی خود برای تأثیرگذاری بر احساسات منفی خود اعتماد ندارند (گو و همکاران، ۲۰۲۴). بنابراین نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه سبک دلبستگی دوسوگرا اضطرابی و اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی قابل توجیه است.

نتایج پژوهش حاضر، اهمیت نقش سبک‌های دلبستگی را بر اضطراب اجتماعی نشان می‌دهد و بیش از پیش بر این واقعیت تأکید می‌کند که باید برای افزایش سلامت روان و کیفیت زندگی نوجوانان با ایجاد شرایط لازم در مسیر بهبود سبک‌های دلبستگی ناپایمن و اضطرابی و نشانه‌های اضطراب اجتماعی و همین‌طور در راستای بهبود تنظیم هیجان نوجوانان حرکت شود. پیشنهاد می‌شود درمانگران و مشاوران با برنامه‌های درمانی به‌سوی بهبود این مهم حرکت کنند. در ضمن، برای تعمیم بهتر نتایج، شایسته است که پژوهش‌هایی در همین راستا، با تعداد افراد نمونه بالاتر صورت گیرد. اولین محدودیت پژوهش حاضر مربوط به روش نمونه‌گیری در دسترس بود که تعمیم‌پذیری نتایج را محدود می‌کند. لذا پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های بعدی جهت بالا بردن تعمیم‌پذیری نتایج از روش‌های نمونه‌گیری تصادفی استفاده شود. محدودیت دوم این بود که نمونه مورد پژوهش مربوط به نوجوانان مدارس استان البرز بود و همین امر نتایج را برای تعمیم به کل جامعه محدود می‌کرد. پیشنهاد می‌شود جهت افزایش محدوده تعمیم‌پذیری یافته‌ها، این پژوهش در سایر مؤسسات و مراکز آموزشی تکرار شود تا تناسب مدل ارائه‌شده موردبررسی بیشتر قرار گیرد.

منابع

- بیرامی، م؛ قدیمی، ب؛ علیائی، نگار؛ پاکروان، هانیه. (۱۴۰۲). رابطه‌ی افکار تکرارشونده‌ی منفی و اضطراب اجتماعی نوجوانان: نقش میانجی آمیختگی شناختی و اجتناب تجربه‌گرایانه. *رویش روان‌شناسی*، ۱۲ (۸)، ۶۵-۷۴. <http://frooyesh.ir/article-1-4530-fa.html>
- چرچی پور ممقانی، ا؛ جعفری، ف؛ ذبیحی، ر. (۱۴۰۲). پیش‌بینی اضطراب سلامت در پرستاران بر اساس سبک‌های دلبستگی، تحمل‌پزیشانی و دشواری در تنظیم هیجان. *رویش روان‌شناسی*، ۱۲ (۱۰)، ۱۴۸-۱۳۹. <http://frooyesh.ir/article-1-4824-fa.html>
- زندى پیام، آ؛ مهرابی زاده هنرمند، م. (۱۳۹۴). هنجاریابی و بررسی ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه اعتیاد به بازی‌های آنلاین. *نشریه مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران*، ۲۱(۴)، ۳۶۱-۳۵۱. <https://www.sid.ir/paper/16563/fa>
- هاشمی، ت؛ بیرامی، م؛ نوذری، ا. (۱۴۰۲). نقش میانجی همدلی در رابطه سبک‌های دلبستگی و علائم شخصیت خودشیفته در دانشجویان. *رویش روان‌شناسی*، ۱۲ (۱۰)، ۲۰-۱۱. <http://frooyesh.ir/article-1-4794-fa.html>
- Atika, S., Fitria, N., & Hidayati, H. (2024). The Relationship Between Parenting Style and Internet Addiction among Adolescents in Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Perawat Manado (Juiperdo)*, 12(01), 32-39. <https://doi.org/10.47718/jpd.v12i01.2283>
- Chau, C., Chan, R. S., Liang, J., & Poon, K. T. (2024). The relationship of sexual objectification with internet addiction and its implications for mental health. *Computers in Human Behavior*, 155, 108179. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108179>
- Chen, J., Short, M., & Kemps, E. (2020). Interpretation bias in social anxiety: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 276, 1119-1130. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016503272032574X>
- Chu, X., Li, Y., Wang, P., Zeng, P., & Lei, L. (2021). Social support and cyberbullying for university students: The mediating role of internet addiction and the moderating role of stress. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01607-9>
- Chung, S. A., Bae, S., Kim, H. J., Lee, J. W., Hwang, H., & Han, D. H. (2023). Mediating effects of attention problems on the link between parenting style and internet gaming disorder in adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1211889. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1211889>
- Dobbertin, M., Blair, K. S., Aloi, J., Bajaj, S., Bashford-Largo, J., Mathur, A., ... & Blair, R. J. (2024). Neural correlates of automatic emotion regulation and their association with suicidal ideation in adolescents during the first 90-days of residential care. *Translational psychiatry*, 14(1), 54. <https://doi.org/10.1038/s41398-023-02723-9>
- Dong, W., Tang, H., Wu, S., Lu, G., Shang, Y., & Chen, C. (2024). The effect of social anxiety on teenagers' internet addiction: the mediating role of loneliness and coping styles. *BMC psychiatry*, 24(1), 395. <https://doi.org/10.1186/s12888-024-05854-5>
- Ekinci, N., & Akat, M. (2023). The relationship between anxious-ambivalent attachment and social appearance anxiety in adolescents: the serial mediation of positive Youth Development and Instagram Addiction. *Psychological reports*, 126(5), 2465-2488. <https://doi.org/10.1177/00332941231159600>
- Guo, Y., Chen, H., You, X., Liu, X., Sun, X., & Jin, Y. (2024). Relationship between parenting style and internet addiction: Interpersonal relationship problem as a mediator and gender as a moderator. *Heliyon*, 10(2). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e23973>
- Malik, S., & Perveen, A. (2023). Mindfulness and anxiety among university students: Moderating role of cognitive emotion regulation. *Current Psychology*, 42(7), 5621-5628. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01906-1>
- McKone, K. M., Edershile, E. A., Ladouceur, C. D., & Silk, J. S. (2024). Real-world flexibility in adolescent girls' emotion regulation strategy selection: An investigation of strategy switching. *Development and Psychopathology*, 36(1), 181-195. <https://doi.org/10.1017/S0954579422001079>

رابط ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان
Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating ...

- Ritz, N. L., Brocka, M., Butler, M. I., Cowan, C. S., Barrera-Bugueño, C., Turkington, C. J., ... & Cryan, J. F. (2024). Social anxiety disorder-associated gut microbiota increases social fear. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *121*(1), e2308706120. <https://doi.org/10.1073/pnas.2308706120>
- Sarfika, R., Zein, G. F., Andreni, R., Refnandes, R., & Saifudin, I. M. M. Y. (2024). Comparing parenting styles: their influence on adolescent's internet addiction. *Healthcare in Low-resource Settings*, *12*(1). <https://doi.org/10.4081/hls.2023.11932>
- Serna, C., García-Perales, J., & Martínez, I. (2023). Protective and risk parenting styles for internet and online gambling addiction. *Human Behavior and Emerging Technologies*, *2023*(1), 6674541. <https://doi.org/10.1155/2023/6674541>
- Servidio, R., Bartolo, M. G., Palermi, A. L., & Costabile, A. (2021). Fear of COVID-19, depression, anxiety, and their association with Internet addiction disorder in a sample of Italian students. *Journal of Affective Disorders Reports*, *4*, 100097. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100097>
- Sessa, I., D'Errico, F., Poggi, I., & Leone, G. (2020). Attachment styles and communication of displeasing truths. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1065. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01065>
- Tang, H., Li, Y., Dong, W., Guo, X., Wu, S., Chen, C., & Lu, G. (2024). The relationship between childhood trauma and internet addiction in adolescents: A meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, *13*(1), 36-50. <https://doi.org/10.1556/2006.2024.00001>
- Tao, S., Lan, M., Tan, C. Y., Liang, Q., Pan, Q., & Law, N. W. (2024). Adolescents' cyberbullying experience and subjective well-being: sex difference in the moderating role of cognitive-emotional regulation strategy. *Computers in Human Behavior*, *153*, 108122. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108122>
- Volkaert, B., Wante, L., Wiersema, J. R., & Braet, C. (2024). Depressive symptoms in early adolescence: the dynamic interplay between emotion regulation and affective flexibility. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1165995. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1165995>
- Wang, J., Chen, J., Wang, P., Zhang, S., Li, Q., Lu, S., & Xiao, J. (2024). Identifying internet addiction profiles among adolescents using latent profile analysis: relations to aggression, depression, and anxiety. *Journal of affective disorders*, *359*, 78-85. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.05.082>
- Xu, W., Shen, X., McDonnell, D., & Wang, J. (2024). Childhood maltreatment and suicidal ideation among Chinese adolescents: moderated mediation effect of perceived social support and maladaptive cognitive emotion regulation strategies. *Child Abuse & Neglect*, *151*, 106732. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213424001157>
- Zewude, G. T., Bered, D. G., Abera, E., Tegegne, G., Goraw, S., & Segon, T. (2024). The impact of internet addiction on mental health: Exploring the mediating effects of positive psychological capital in university students. *Adolescents*, *4*(2), 200-221. <https://doi.org/10.3390/adolescents4020014>
- Zhao, Y., Qu, D., Chen, S., & Chi, X. (2023). Network analysis of internet addiction and depression among Chinese college students during the COVID-19 pandemic: a longitudinal study. *Computers in Human Behavior*, *138*, 107424. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107424>