

نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاوی هیجانی و احساس تنهایی در نوجوانان

The mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents

Zahra Mozafar

MA in Clinical-Family Psychology, Department of Psychology, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Khomeinishahr, Iran.

Dr. Mahmood Sharifi Isfahani *

Assistant Professor, Department of Counseling, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Khomeinishahr, Iran.

es.sharifi@iaukhsh.ac.ir

زهرا مظفر

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی خانواده، گروه روانشناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، ایران.

دکتر محمود شریفی اصفهانی (نویسنده مسئول)

استادیار، گروه مشاوره، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی

شهر، ایران.

Abstract

This study aimed to determine the mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents. The present research method was descriptive-correlational structural equation modeling. The statistical population of the study consisted of all junior high school students in Isfahan in 2024. Questionnaires were administered to 200 selected students using cluster random sampling. To collect data, the Cyber Bullying Scale (CBS; Menesini et al., 2011), the Emotional Self-Disclosure Scale (ESDS; Snell et al., 1998), and the third version of the Loneliness Scale (UCLA-LS3; Russell, 1996) were used. The data were analyzed using structural equation modeling. The findings showed that the proposed model was a good fit. The findings showed that the direct effect of emotional self-disclosure and cyber victimization on loneliness was significant; Also, the direct effect of emotional self-disclosure on cyber victimization was significant ($P < 0.05$); the results of the bootstrap test showed that cyber victimization had a mediating role between emotional self-disclosure and loneliness ($P < 0.05$). In general, it can be concluded that emotional self-disclosure directly affects adolescents' loneliness through cyber victimization.

Keywords: Loneliness, Emotional Self-Disclosure, Cyber Victimization.

چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاوی هیجانی و احساس تنهایی در نوجوانان انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی از نوع مدل‌بایی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه اول شهر اصفهان در سال ۱۴۰۳ تشکیل دادند. پرسشنامه‌ها با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوش‌های به ۲۰۰ دانش‌آموز منتخب ارائه شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس قدری سایبری (CBS؛ مبنی سیتی و همکاران، ۲۰۱۱)، مقیاس خودافشاوی هیجانی (ESDS؛ استنل و همکاران، ۱۹۹۸) و نسخه سوم مقیاس احساس تنهایی (UCLA-LS3؛ راسل، ۱۹۹۶) استفاده شد. داده‌ها به روش مدل‌بایی معادلات ساختاری تحلیل شدند. یافته‌ها نشان داد که مدل پیشنهادی از برازش مطلوب برخوردار است. یافته‌ها نشان داد که اثر مستقیم خودافشاوی هیجانی و قربانی شدن سایبری بر احساس تنهایی معنادار بود؛ همچنین اثر مستقیم خودافشاوی هیجانی بر قربانی شدن سایبری معنادار بود ($P < 0.05$)؛ در مجموع می‌توان نتیجه گرفت نشان داد که قربانی شدن سایبری بین خودافشاوی هیجانی و احساس تنهایی نقش میانجی داشت ($P < 0.05$)، در مجموع می‌توان نتیجه گرفت که خودافشاوی هیجانی به صورت مستقیم و به واسطه قربانی شدن سایبری بر احساس تنهایی نوجوانان اثر دارد.

واژه‌های کلیدی: احساس تنهایی، خودافشاوی هیجانی، قربانی شدن سایبری.

مقدمه

نوجوانی یک مرحله حیاتی رشد است که با تغییرات هیجانی و اجتماعی قابل توجهی مشخص می شود و آن را به دوره‌ای تبدیل می کند که در آن احساس تنها بی شایع. تحقیقات نشان می دهد که بیش از ۵۰ درصد از نوجوانان احساس تنها بی مکرر را تجربه می کنند؛ در دوران نوجوانی، روابط اجتماعی محور شکل گیری هویت می شود. نوجوانان نسبت به موقعیت اجتماعی خود بسیار حساس هستند و ممکن است احساس تنها بی کنند اگر خود را کمتر از همسالان خود مرتبط یا پذیرفته شده بدانند (کابزا مارتینز^۱ و همکاران، ۲۰۲۵). همچنین نوجوانان به دلیل فشارهای اجتماعی و تغییرات بیولوژیکی استرس شدیدی را تجربه می کنند. این استرس می تواند منجر به کناره گیری اجتماعی شود که احساس تنها بی را تشدید می کند (پاپانو^۲ و همکاران، ۲۰۲۳). امروزه ظهور فناوری و رسانه های اجتماعی نحوه تعامل نوجوانان را تغییر داده است. در حالی که این پلتفرمها می توانند حس ارتباط را ایجاد کنند، ممکن است احساس تنها بی را نیز تقویت کنند، زیرا تعاملات آنلاین اغلب فاقد عمق ارتباط چهره به چهره است (وو^۳ و همکاران، ۲۰۲۴). تنها بی به عنوان یک حالت عاطفی در دنیاک تعریف می شود که زمانی ایجاد می شود که بین تعاملات اجتماعی مطلوب و واقعی اختلاف وجود داشته باشد. این نشان دهنده احساس انزواج اجتماعی است، جایی که افراد روابط خود را ناکافی یا فاقد کیفیت می دانند، حتی اگر توسط دیگران احاطه شده باشند (یارم^۴ و همکاران، ۲۰۲۴). تأثیر تنها بی بر نوجوانان می تواند عمیق و چندوجهی باشد و بر سلامت روان و جسم تأثیر بگذارد؛ احساس تنها بی با افزایش افسردگی، اضطراب، احتمال بیشتر افکار و تلاش برای خودکشی و احساس بی کفايتی همراه است (دامرا^۵ و همکاران، ۲۰۲۴).

تحقیقات نشان می دهد که خودافشایی هیجانی با احساس تنها بی در نوجوانان رابطه دارد (زانگ^۶ و همکاران، ۲۰۲۴؛ هومادوا لو و مجموا^۷، ۲۰۲۴). خودافشایی هیجانی به فرآیند به اشتراک گذاشتن افکار، احساسات و تجربیات شخصی با دیگران اشاره دارد. این عمل آشکار کردن حالات عاطفی درونی می تواند صمیمیت را تقویت کند و روابط را تقویت کند. در نوجوانان، خودافشایی هیجانی اغلب در روابط با همسالان اتفاق می افتد، جایی که به اشتراک گذاشتن تجربیات شخصی می تواند به ارتباطات و درک عمیق تر بین دوستان منجر شود؛ در مقابل نتایج برخی از مطالعات نشان می دهد که نوجوانانی که در سطوح بالاتری از خودافشایی هیجانی دارند، ممکن است به سبب ادراک آسیب و سرزنش بیشتر احساس تنها بی کنند (زانگ و همکاران، ۲۰۲۴). در واقع می توان گفت کیفیت خودافشایی، به ویژه برای همسالان، بسیار مهم است. نوجوانانی که مایل به افشاء احساسات خود برای دوستان هستند، اغلب احساس ارتباط و تعلق بیشتری را تجربه می کنند، که می تواند تنها بی را کاهش دهد؛ اما در مقابل خودافشایی در محیط های عمومی و خالی از همدیلی می تواند پیامدهای نامطلوبی به همراه داشته باشد (چن^۸ و همکاران، ۲۰۲۱). در مجموع بررسی مطالعات دلالت بر این داد که رابطه بین خودافشایی و تنها بی نیز تحت تأثیر عوامل دیگری مانند حمایت اجتماعی، همدیلی و مهارت های اجتماعی است. نوجوانانی که احساس می کنند مورد حمایت دیگران قرار می گیرند و مهارت های اجتماعی خوبی دارند، بیشتر درگیر خودافشایی عاطفی می شوند و احساس تنها بی را بیشتر کاهش می دهند (панگ و همکاران، ۲۰۲۴).

همچنین بررسی مطالعات نشان می دهد که خودافشایی در فضای مجازی با اجتناب و احساس تنها بی بیشتر همراه است (یانگ^۹ و همکاران، ۲۰۲۳). چراکه خودافشایی هیجانی در فضای مجازی می تواند به طور ناخواسته از طریق مکانیسم های مختلفی منجر به قربانی شدن سایبری شود (قونیه و نگوین^{۱۰}، ۲۰۲۳). هنگامی که افراد اطلاعات حساس یا شخصی را به صورت آنلاین به اشتراک می گذارند، خود را بیشتر در معرض دید مهاجمان بالقوه قرار می دهند. این افزایش دید می تواند توجه ناخواسته را به خود جلب کند و آن ها را به اهدافی برای آزار و اذیت سایبری تبدیل کند. به عنوان مثال، افشاء مبارزات عاطفی یا آسیب پذیری ها ممکن است به عنوان فرصتی برای دیگران برای استثمار یا تمسخر فرد تلقی شود (جای^{۱۱} و همکاران، ۲۰۲۲). قربانی شدن سایبری که اغلب به عنوان آزار سایبری شناخته می شود،

¹ Cabeza Martínez

² Papapanou

³ Wu

⁴ Yam

⁵ Damra

⁶ Zhang

⁷ Pang

⁸ Hommadova & Mejova

⁹ Chen

¹⁰ Yang

¹¹ Quynh & Nguyen

¹² Jia

شامل استفاده از فناوری‌های دیجیتال برای آزار، تهدید یا تحقیر افراد است. این شکل از پرخاشگری می‌تواند اشکال مختلفی داشته باشد، از جمله ارسال پیام‌های تهدیدآمیز، پخش شایعات آنلاین یا به اشتراک گذاری تصاویر تحقیرآمیز بدون رضایت. برخلاف قدری سنتی، قربانی شدن سایبری می‌تواند در هر زمان و مکان، اغلب به صورت ناشناس رخدده، که می‌تواند احساس درماندگی و ترس تجربه شده توسط قربانیان را تشديد کند (وارلا^۱ و همکاران، ۲۰۲۲). خودافشایی هیجانی مکرر می‌تواند توسط همسالان به عنوان رفتار جلب توجه تفسیر شود. این ادراک ممکن است منجر به قضاؤت‌های منفی از سوی دیگران شود و احتمال هدف قرار گرفتن توسط قدرانی را افزایش دهد که فرد را مستحق تمسخر قدری را به رفتار خود قربانی نسبت دهد و معتقد‌شده باشد که افعالی خود باعث واکنش منفی همسالان شود. تماشاچیان ممکن است مسئولیت قدری عمل افشاری احساسات شخصی م تواند منجر به نگرش‌های مقصو دانستن قربانی در بین همسالان شود. تماشاچیان ممکن است منزوی کند و احساس تنها یابند و ناراحتی او را تشید کند (یانگ و همکاران، ۲۰۲۳).

به اشتراک گذاری اطلاعات شخصی به صورت آنلاین اغلب شامل یک مبادله بین اتصال و حریم خصوصی است. هنگامی که افراد اطلاعات بسیار خصوصی را فاش می‌کنند، ممکن است به طور ناخواسته خود را در معرض خطراتی از جمله قربانی شدن سایبری قرار دهند. فقدان حریم خصوصی می‌تواند منجر به احتمال بیشتری برای هدف قرار گرفتن توسط قدرهایی شود که ممکن است از این اطلاعات علیه آن‌ها استفاده کند (یانگ^۲ و همکاران، ۲۰۲۳). همچنین محتوای عاطفی خودافشایی همچنین می‌تواند بر نحوه درک و واکنش دیگران نسبت به فرد تأثیر بگذارد. خودافشایی‌های منفی، مانند ابراز احساسات غمگینی یا بی‌کفايتی، ممکن است نظرات منفی یا رفتار قدری همسالان را به خود جلب کند و چرخه قربانی شدن را تداوم بخشد (ژیو^۳ و همکاران، ۲۰۲۳).

نشان داده شده است که قربانی شدن سایبری اثرات منفی قابل توجهی بر سلامت روان و احساس تنها یابند (قونیه و نگوین، ۲۰۲۳؛ هیمن و اولینیک-شمش^۴، ۲۰۲۲؛ کاوا^۵ و همکاران، ۲۰۲۰). قربانیان آزار و اذیت سایبری اغلب سطوح بالاتری از تنها یابند (گزارش می‌کنند. تجربه هدف قرار گرفتن می‌تواند منجر به کناره‌گیری اجتماعی شود، زیرا قربانیان ممکن است احساس کنند از همسالان خود جدا شده‌اند و تمایل کمتری برای شرکت در تعاملات اجتماعی دارند (کادیروگلو و آکای^۶، ۲۰۲۴). اضطراب و ترس ناشی از قربانی شدن سایبری می‌تواند افراد را برای ایجاد روابط جدید یا حفظ روابط موجود مردد کند. این ترس می‌تواند بیشتر به احساس تنها یابند کم کند، زیرا قربانیان ممکن است برای فرار از آزار و اذیت احتمالی از موقعیت‌های اجتماعی اجتناب کنند (هیمن و اولینیک-شمش، ۲۰۲۲). تجربه شده توسط قربانیان سایبری اغلب با سایر مسائل بهداشت روانی مانند افسردگی و اضطراب همراه است. این شرایط می‌تواند یک چرخه معیوب ایجاد کند که در آن تنها یابی مشکلات سلامت روان را تشید کند که به نوبه خود می‌تواند منجر به انزوای بیشتر شود (کاوا و همکاران، ۲۰۲۰). تحقیقات نشان می‌دهند که اثرات قربانی شدن سایبری بر تنها یابند بسته به گروه سنی متفاوت باشد. برای مثال، افراد جوان‌تر ممکن است در مقایسه با بزرگسالان، همبستگی قوی‌تری بین آزار و اذیت سایبری و تنها یابی تجربه کنند، که نیاز به مداخلات هدفمند بر اساس سن را بر جسته می‌کند (قونیه و نگوین، ۲۰۲۳).

قربانی شدن سایبری می‌تواند به عنوان یک واسطه بالقوه بین خودافشایی هیجانی و تنها یابی، به ویژه در میان نوجوانان عمل کند؛ وقتی افراد در گیر خودافشایی هیجانی می‌شوند، به ویژه در محیط‌های آنلاین، ممکن است خود را در معرض آزار و اذیت یا قدری احتمالی قرار دهند. به اشتراک گذاشتن احساسات یا تجربیات شخصی می‌تواند آنها را هدف آزار و اذیت سایبری قرار دهد، زیرا متاجوزان ممکن است از این اطلاعات برای ایجاد آسیب یا تمسخر سوء استفاده کنند (قونیه و نگوین، ۲۰۲۳). خودافشایی هیجانی گاهی می‌تواند به عنوان نشانه‌ای از ضعف یا آسیب‌پذیری تلقی شود. این تصور ممکن است قدرها را تشویق کند تا افرادی را که آشکارا احساسات خود را به اشتراک می‌گذارند، هدف قرار دهند که منجر به افزایش موارد قربانی شدن سایبری می‌شود (یانگ و همکاران، ۲۰۲۳). قربانیان آزار و اذیت سایبری اغلب احساس تنها یابی شدیدی را تجربه می‌کنند. ناراحتی عاطفی ناشی از هدف قرار گرفتن می‌تواند منجر به کناره‌گیری اجتماعی شود، زیرا افراد ممکن است از تعاملات اجتماعی برای فرار از قربانی شدن بیشتر اجتناب کنند (نگوین و هو^۷، ۲۰۲۲).

انجام این مطالعه از چندین جهت اهمیت است؛ خودافشایی عاطفی می‌تواند منجر به پیامدهای مثبت و منفی در تعاملات آنلاین شود. درک اینکه چگونه قربانی شدن سایبری این رابطه را واسطه می‌کند، به روشن شدن پیچیدگی‌های موجود در به اشتراک گذاری

¹ Varela

² Yang

³ Xu

⁴ Heiman & Olenik-Shemesh

⁵ Cava

⁶ Kadiroglu & Akay

⁷ Nguyen & Ho

نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشایی هیجانی و احساس تنهايی در نوجوانان
The mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents

اطلاعات شخصی در فضاهای دیجیتال کمک می‌کند. با بررسی این میانجیگری، محققان می‌توانند بهتر درک کنند که چگونه خودافشایی عاطفی ممکن است به طور ناخواسته آسیب‌پذیری در برابر قربانی شدن سایبری را افزایش دهد، که به نوبه خود می‌تواند احساس تنهايی و مسائل مربوط به سلامت روان را تشدید کند. همچنین شناسایی نقش میانجی قربانی شدن سایبری می‌تواند از توسعه مداخلات هدفمند با هدف کاهش تنهايی در بین نوجوانان خبر دهد. با پرداختن به خطرات مرتبط با خودافشایی هیجانی، می‌توان برنامه‌های حمایتی را برای آموزش شیوه‌های آنلاین امن به جوانان طراحی کرد. با توجه به مباحث مطرح شده، مطالعه حاضر با هدف تعیین نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشایی هیجانی و احساس تنهايی در نوجوانان انجام شد.

روش

روش پژوهش حاضر توصیفی- همبستگی از نوع مدل‌یابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانشآموزان مقطع متوسطه اول شهر اصفهان در سال ۱۴۰۳ تشکیل دادند. حجم نمونه با بهره‌گیری از فرمول کلاین^۱ (۲۰۱۶) به ازای هر متغیر مکنون ۲۰ نمونه در نظر گرفته شد؛ نمونه مورد نظر ۲۰۰ نفر برآورد شد. پرسشنامه‌ها با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشایی به ۲۰۰ دانشآموز منتخب ارائه شد. جهت نمونه‌گیری از بین مدارس متوسطه اول شهر اصفهان ابتدا ۴ مورد انتخاب و از هر مدرسه ۴ کلاس انتخاب شد، سپس از هر کلاس نمونه‌گیری بر اساس لیست حضور غیاب دانشآموزان به صورت حضوری انجام شد. ملاک‌های ورود به نمونه شامل: تحصیل در دوره متوسطه اول (پایه‌ی هفتم، هشتم و نهم)، دامنه سنی (۱۳ تا ۱۵ سال)، دسترسی به اینترنت، استفاده از شبکه‌های اجتماعی و رضایت آگاهانه بود. ملاک‌های خروج؛ انصراف دانشآموز از ادامه همکاری، پرسشنامه مخدوش و عدم تکمیل حداقل ۹۵٪ سوالات یکی از زیرمقیاس‌های پرسشنامه بود. به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی پژوهش درباره اهداف پژوهش صحبت شد و با رضایت در پژوهش شرکت کردند و به همه‌ی افراد نمونه اطمینان داده شد که اطلاعات آن‌ها محترمانه خواهد بود و تنها از نتایج داده‌ها استفاده می‌شود. جهت اجرای پژوهش در ابتدا توضیحات لازم به دانش آموزان ارائه شد و در حین تکمیل سوالات، برایشان رفع ابهام صورت گرفت. به منظور تحلیل داده‌ها از نرم‌افزارهای آماری SPSS و Amos نسخه‌های ۲۴ و آزمون‌های مدلیابی معادلات ساختاری با حداقل درستنمایی و بوت استرپ استفاده شد.

ابزار سنجش

مقیاس قدری سایبری (CBS): مقیاس دوبخشی قدری سایبری توسط مینه سینی^۲ و همکاران (۲۰۱۱) طراحی شده است و حاوی ۲۰ سوال می‌باشد که در پژوهش حاضر سوالات بخش اول این مقیاس که شامل ۱۰ پرسش از فرد تجربه قربانی می‌باشد و براساس طیف لیکرت از ۱ تا ۵ نمره گذاری شده است که پاسخ‌های آن به ترتیب هرگز (نمره ۱)، یک‌بار در ماه (نمره ۲)، دو تا سه بار در ماه (نمره ۳)، هفت‌های یکبار (نمره ۴) و چندبار در هفته (نمره ۵) است. دامنه نمرات در این زیر مقیاس بین ۱۰ الی ۵۰ است و نمرات بیشتر نشان دهنده تجربه بیشتر قربانی شدن در فضای مجازی است (مینه سینی و همکاران، ۲۰۱۱). استوارت^۳ و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهشی که بر روی ۷۳۶ فرد انجام شد، روایی این پرسشنامه به روش تحلیل عاملی تایید شد که در مجموع ۵۶٪ واریانس را تبیین کرد و همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۴ محاسبه شد. این پرسشنامه در ایران توسط مصیبی و همکاران (۱۴۰۳) اجرا شده است؛ پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۷ و روایی محتوایی بر اساس نظر ۵ متخصص روانشناسی تایید و ضریب تواافق ۰/۸۷ محاسبه شد. در این مطالعه پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۳ محاسبه شد.

مقیاس خودافشایی هیجانی (ESDS): این مقیاس توسط اسنل^۴ و همکاران (۱۹۹۸) با ۴۰ سوال و ۸ زیر مقیاس طراحی شده است. این مقیاس بر اساس طیف لیکرت ۵ درجه از اصلا (نمره ۱) الی اغلب (نمره ۵) نمره گذاری می‌شود. این مقیاس شامل زیر مقیاس‌های افشای هیجان افسردگی: (موارد: ۱، ۹، ۱۷، ۲۵، ۳۳، ۲۶، ۱۸، ۱۰، ۳۴)، افشای شادکامی: (موارد: ۲، ۱۰، ۱۳، ۲۱)، افشای حسادت: (موارد: ۳، ۱۱، ۲۷، ۳۵)، افشای اضطراب: (موارد: ۴، ۱۲، ۲۰، ۲۸، ۳۶)، افشای خشم: (موارد: ۵، ۱۳، ۲۹، ۲۱)، افشای آرامش: (موارد: ۶، ۱۴، ۲۲)

1 Kline

2 cyberbullying scale (CBS)

4 Menesini

4 Stewart

5 Emotional Self-Disclosure Scale (ESDS)

6 Snell

۳۰، ۳۸، ۳۱، ۲۳، ۱۵، ۷) افشاری بی تفاوتی: (موارد: ۴۰، ۳۲، ۲۴، ۱۶، ۸) و افشاری ترس: (موارد: ۴۰، ۳۹، ۳۱، ۲۳، ۱۵) است. دامنه نمرات در این مقیاس بین ۵۰ الی ۲۰۰ است و نمرات بیشتر نشان دهنده توانایی بهتر فرد در افشاری هیجانات خود است (اسنل و همکاران، ۱۹۹۸). روایی این مقیاس به روش سازه با محاسبه تحلیل عاملی اکتشافی ۰/۷۸ و پایایی به روش آلفای کرونباخ برای زیرمقیاس‌ها بین ۰/۹۰ الی ۰/۹۳ گزارش شد (اسنل و همکاران، ۱۹۹۸). در نمونه ایرانی برای هر یک از هیجان‌ها تحلیل عاملی تاییدی اجرا شد، نتایج نشان داد که سوالات همه هیجان‌ها از بارعاملی بیشتر از ۰/۴۰ برخوردار هستند و روایی مطلوبی دارند؛ همچنین ضرایب آلفای کرونباخ برای هر زیرمقیاس بین ۰/۹۱ الی ۰/۹۳ محاسبه شد (غلامی و سیادتی شمیر، ۲۰۲۰). در این مطالعه پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ برای زیرمقیاس‌ها بین ۰/۷۰ الی ۰/۹۳ محاسبه شد.

نسخه سوم مقیاس احساس تنها‌ی *UCLA-LS3*¹ (*UCLA*): این مقیاس توسط راسل² (۱۹۹۶) با ۲۰ سوال در یک عامل تدوین و اعتباریابی شده است. این مقیاس در قالب طیف لیکرت ۴ گزینه‌ای (هرگز=۱ تا همیشه=۴) نمره‌گذاری می‌شود؛ حداقل و حداکثر نمره در این مقیاس ۲۰ و ۸۰ که نمرات بالا نشان دهنده احساس تنها‌ی بیشتر است. راسل (۱۹۹۶) این مقیاس را در ۱۳۸۷ بزرگسال اجرا کرد؛ روایی همگرا با مقیاس تنها‌ی افتراقی ۰/۷۲ و ضریب روایی واگرا با مقیاس تعاملات اجتماعی ۰/۶۸- محاسبه شد. همچنین پایایی به روش همسانی درونی ۰/۸۹، آلفا کرونباخ محاسبه شد (راسل، ۱۹۹۶)، در ایران این ابزار توسط زارعی و همکاران (۲۰۱۵) به فارسی ترجمه شد و در ۳۰۰ بزرگسال اجرا شد. روایی سازه به روش تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که این مقیاس دارای یک ساختار تک عاملی است و از برازش مطلوب برخوردار است و همه سوالات بار عاملی بیشتر از ۰/۴۰ داشتند؛ پایایی به روش همسانی درونی ۰/۹۰ آلفا کرونباخ محاسبه شد (زارعی و همکاران، ۲۰۱۵). در این مطالعه پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۹ محاسبه شد.

یافته‌ها

در این پژوهش ۲۰۰ نفر مشارکت داشتند و همه داده‌ها وارد تحلیل شدند. شرکت‌کنندگان در میانگین و انحراف معیار سنی ۱۶/۳±۰/۶۳ سال بود. از مجموع شرکت‌کنندگان، ۱۰۸ نفر (۵۴ درصد) پسر و ۹۲ نفر (۴۶ درصد) دختر بودند. در جدول ۱ یافته‌های توصیفی متغیرهای اصلی پژوهش ارائه شده است.

جدول ۱: یافته‌های توصیفی متغیرهای پژوهش و ضرایب همبستگی پیرسون

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	کجی	کشیدگی	۱	۲	۳
-۱- احساس تنها‌ی	۱۲/۲۱	۶/۹۶	۰/۶۴	۰/۰۶	۱		
-۲- خودافشاپی هیجانی	۹۶/۹۲	۲۲/۵۲	۰/۵۰	-۰/۱۱	۰/۴۹ **	۱	
-۳- قربانی شدن سایبری	۲۶/۵۰	۷/۵۹	۰/۴۲	۰/۷۲	۰/۴۴ **	۰/۵۰ **	۱

در جدول ۱ یافته‌های توصیفی و ضرایب همبستگی پیرسون ارائه شده است؛ آماره شاخص‌های کجی و کشیدگی در محدوده ۲ الی ۴-قار داشت که نشان دهنده طبیعی بودن توزیع داده‌ها در متغیرهای پژوهش است؛ همچنین ضریب مردیا در این مطالعه ۴/۷۶ محاسبه شد، به عبارت دیگر نرمال بودن چند متغیری نیز برقرار است، زیرا مقدار این آماره کمتر از ۸ می‌باشد. با توجه به طبیعی بودن توزیع داده‌ها جهت بررسی رابطه خطی بین متغیرهای از آزمون پارامتری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد؛ نتایج نشان داد که احساس تنها‌ی با خودافشاپی هیجانی ($t=0/49$) و قربانی شدن سایبری ($t=0/44$) همبستگی مثبت داشت؛ همچنین بین خودافشاپی هیجانی و قربانی شدن سایبری ($t=0/50$) همبستگی مثبت وجود داشت ($P<0/05$). به منظور اجرای آزمون مدل‌بایی معادلات ساختاری نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاپی هیجانی و احساس تنها‌ی در نوجوانان و بررسی برازش مدل پیشنهادی، ابتدا پیش‌فرض‌های استقلال خطاهای عدم هم خطی چندگانه بررسی شد، نتایج نشان داد که آماره دوربین واتسون^۳ برابر با ۱/۹۹ و در دامنه

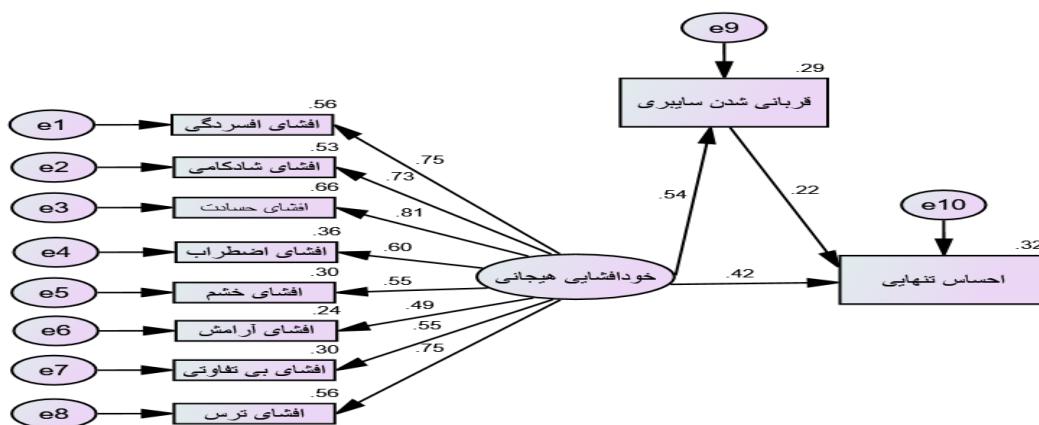
1 UCLA Loneliness Scale Version 3 (UCLA-LS3)

2 Russell

3 Durbin-Watson

نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاگی هیجانی و احساس تنهایی در نوجوانان
The mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents

مطلوبیت ۱/۵۰ تا ۲/۵۰ قرار دارد و بیانگر استقلال باقی مانده‌ها است. هم‌چنین هرچه مقدار تولرانس بیشتر (نزدیک به ۱) باشد، میزان هم‌خطی کمتر است؛ در این مطالعه میزان تلورانس برای متغیرهای پیش‌بین و میانجی ۰/۷۷ گزارش شد که نشانگر هم‌خطی مطلوب است. به منظور آزمون مدل مفهومی پژوهش از مدل معادلات ساختاری با حداکثر درست‌نمایی استفاده شد، ضرایب مسیر در شکل ۱ ارائه شده است.



شکل ۱: مدل برآذش شده پژوهش در حالت استاندارد

با توجه به نتایج شکل ۱ مدل پیشنهادی نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاگی هیجانی و احساس تنهایی در نوجوانان در مجموع ۳۲ درصد از واریانس را پیش‌بینی می‌کند؛ در ادامه ضرایب مسیرهای مستقیم در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲: ضرایب اثرات مستقیم متغیرهای مدل معادلات ساختاری

مسیرها	ضرایب مستقیم	خطای استاندارد	حد پایین	حد بالا	مقدار P
خودافشاگی هیجانی --- احساس تنهایی	.۰/۴۲	.۴/۶۴	.۰/۰۸	.۰/۵۵	.۰/۰۱
قربانی شدن سایبری --- احساس تنهایی	.۰/۲۲	.۲/۹۸	.۰/۰۸	.۰/۳۵	.۰/۰۱
خودافشاگی هیجانی --- قربانی شدن سایبری	.۰/۵۴	.۶/۰۶	.۰/۰۵	.۰/۴۲	.۰/۰۱

نتایج در جدول ۲ نشان داد اثرات مستقیم خودافشاگی هیجانی ($\beta=0/42$) و قربانی شدن سایبری ($\beta=0/22$) بر احساس تنهایی معنادار بود؛ همچنین اثر مستقیم خودافشاگی هیجانی بر قربانی شدن سایبری ($\beta=0/54$) معنادار بود ($P<0/05$)؛ در واقع می‌توان گفت اثرات مستقیم در متغیرهای مدل معنادار است در ادامه، نتایج تحلیل میانجی در جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳: اثرات میانجی مدل معادلات ساختاری

مسیرها	ضرایب مستقیم	خطای استاندارد	حد پایین	حد بالا	مقدار P
خودافشاگی هیجانی -- قربانی شدن سایبری -- احساس تنهایی	.۰/۱۲	.۰/۰۵	.۰/۰۴	.۰/۲۱	.۰/۰۱

به منظور بررسی نقش میانجی از روش بوت استرپ استفاده شد، نتیجه در جدول ۳ نشان داد که قربانی شدن سایبری بین خودافشاگی هیجانی و احساس تنهایی ($\beta=0/11$) نقش میانجی داشت ($P<0/05$). در ادامه شاخص‌های برآذش حاصل از مدل پیشنهادی ارائه شده است.

جدول ۴: شاخص‌های برآذش مدل مفهومی پژوهش

شاخص‌های برآذش	CMIN	df	P	CMIN/DF	CFI	GFI	AGFA	IFI	NFI	RMSEA
مدل پژوهش	۹۲/۷۸	۳۴	.۰/۰۹	۲/۷۲	.۰/۹۲	.۰/۹۱	.۰/۹۰	.۰/۹۲	.۰/۹۰	.۰/۰۷
معیار تصمیم	-	<۵	-	<۵	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۰۸

نتایج جدول ۴ نشان داد که شاخص‌های برازنده‌گی حاصل از مدل معادلات ساختاری مدل‌بایی احساسات تنهایی بر اساس خودافشاگی هیجانی با نقش میانجی قربانی شدن سایبری از برازش مطلوب برخوردار بود ($\chi^2=92/78$, $df=34$, $CFI=.92/.72$, $\chi^2/df=.92/72$, $NFI=.07/.07$, $RMSEA=.07$).

بحث و نتیجه‌گیری

این مطالعه با هدف تعیین نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاگی هیجانی و احساسات تنهایی در نوجوانان انجام شد. یافته اول نشان داد که خودافشاگی هیجانی بر احساسات تنهایی اثر مستقیم داشت؛ یافته حاضر با پژوهش‌های ژانگ و همکاران (۲۰۲۴)، پانگ و همکاران (۲۰۲۴) و هومادوا لو و مجموا (۲۰۲۴) همسو بود؛ در تبیین این یافته می‌توان گفت وقتی افراد درونی‌ترین افکار و احساسات خود را به اشتراک می‌گذارند، خود را در معرض قضاؤت یا طرد شدن بالقوه قرار می‌دهند. این آسیب‌پذیری می‌تواند منجر به احساسات نالمی و ترس از ارزیابی منفی شود، که ممکن است در نهایت احساسات تنهایی را تشیدید کند، اگر افساگری با درک یا حمایت مواجه نشود (پانگ و همکاران، ۲۰۲۴). همچنین خودافشاگی هیجانی گاهی ممکن است توسط همسالان به اشتباه تعبیر شود. به جای تقویت ارتباط، ممکن است به عنوان رفتار جلب توجه تلقی شود که منجر به قضاؤت‌های منفی می‌شود. این می‌تواند منجر به انزواه اجتماعی شود، زیرا ممکن است افراد احساس کنند که با همسالان خود درک نادرست دارند (ژانگ و لینگ^۱, ۲۰۱۵). افرادی که هیجان‌های خود را افشا می‌کنند ممکن است در مورد تهویه دریافت افسای آن‌ها دچار اضطراب شوند. اگر می‌ترسند که صراحت آن‌ها منجر به طرد یا تمسخر شود، ممکن است از تعاملات اجتماعی کناره‌گیری کنند و احساسات تنهایی را تشیدید کنند (چن^۲ و همکاران، ۲۰۲۱). خودافشاگی هیجانی اغلب نیازمند پاسخی متقابل برای تقویت ارتباط است. اگر طرف مقابل با صراحت یا همدلی مشابه پاسخ ندهد، فرد افشاکننده ممکن است احساس انزوا و عدم حمایت کند، که منجر به افزایش تنهایی می‌شود (پانگ و همکاران، ۲۰۲۴).

یافته دوم نشان داد که قربانی سایبری بر احساسات تنهایی اثر مستقیم داشت؛ یافته حاضر با پژوهش‌های قونیه و نگوین (۲۰۲۳)، هیمن و اولینیک-شمیش (۲۰۲۲)، کاوا و همکاران (۲۰۲۰) همسو بود؛ در تبیین این یافته می‌توان گفت قربانیان قدری سایبری اغلب انزواه اجتماعی را به عنوان پیامد مستقیم قربانی شدن خود تجربه می‌کنند. وقتی افراد به صورت آنلاین مورد هدف قرار می‌گیرند، ممکن است از تعاملات اجتماعی کنار بکشند تا از آزار بیشتر جلوگیری کنند، که منجر به فقدان ارتباطات معنی دار با همسالان می‌شود؛ این کناره‌گیری می‌تواند احساس قطع شدن از شبکه‌های حمایت اجتماعی را ایجاد کند که عامل مهمی در تنهایی است (سمسودین^۳ و همکاران، ۲۰۲۴). اضطراب و ترس مرتبط با قربانی شدن در فضای مجازی می‌تواند افراد را از درگیر شدن در فعالیت‌های اجتماعی باز دارد. قربانیان ممکن است در مورد حضور آنلاین و تعاملات خود بسیار هوشیار شوند و آن‌ها را از موقعیت‌هایی که ممکن است با متاجوزان خود روبرو شوند یا در معرض قدری بیشتر قرار گیرند اجتناب کنند؛ این رفتار اجتنابی می‌تواند احساسات تنهایی را تشیدید کند زیرا فرسته‌های اجتماعی را از دست می‌دهند (وارلا^۴ و همکاران، ۲۰۲۲). همچنین قربانی شدن سایبری می‌تواند به شدت بر عزت نفس و ارزش خود تأثیر بگذارد. قربانیان ممکن است پیام‌های منفی را که از متاجوزان خود دریافت می‌کنند درونی کنند، که منجر به احساس بی‌کفايتی و بی‌ارزشی شود؛ این کاهش عزت نفس می‌تواند دسترسی افراد و برقراری ارتباط با دیگران را دشوار کند و آن‌ها را بیشتر منزوی کند و احساسات تنهایی را افزایش دهد (کاوا و همکاران، ۲۰۲۰). همچنین می‌توان گفت پریشانی عاطفی ناشی از قربانی شدن سایبری، از جمله اضطراب، افسردگی و ترس، می‌تواند منجر به چرخه تنهایی شود. قربانیان ممکن است به دلیل وضعیت عاطفی خود شرکت در تعاملات اجتماعی را چالش برانگیز بدانند که منجر به انزوا و تنهایی بیشتر شود (مادسن^۵ و همکاران، ۲۰۲۴).

یافته سوم نشان داد که خودافشاگی هیجانی بر قربانی سایبری اثر مستقیم داشت؛ یافته حاضر با پژوهش‌های قونیه و نگوین (۲۰۲۳)، جای و همکاران (۲۰۲۲)، وارلا و همکاران (۲۰۲۲) همسو بود؛ در تبیین این یافته می‌توان گفت هنگامی که افراد درگیر خودافشاگی هیجانی می‌شوند، به ویژه در محیط‌های آنلاین، خود را در معرض قضاؤت بالقوه و بازخورد منفی قرار می‌دهند. این آسیب‌پذیری می‌تواند آن‌ها را هدف آزار سایبری قرار دهد، زیرا متاجوزان ممکن است از اطلاعات شخصی به اشتراک گذاشته شده برای ایجاد آسیب یا تمسخر

¹ Zhang & Ling

² Chen

³ Samsudin

⁴ Varela

⁵ Madsen

نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشاگری هیجانی و احساس تنهایی در نوجوانان
The mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents

سوء استفاده کنند (وارلا و همکاران، ۲۰۲۲). در واقع هنگامی که افراد محتوای بسیار شخصی یا احساسی را به صورت آنلاین به اشتراک می‌گذارند، ممکن است توسط دیگران به عنوان رفتار نادرست توجه تلقی شود. این تصور می‌تواند منجر به قضاوت‌های منفی از سوی همسالان شود و فرد را به هدفی برای تماسخ یا قدری تبدیل کند. ناظران ممکن است چنین افساگری‌هایی را نامناسب بدانند، که می‌تواند توجه منفی را برانگیزد و احتمال آزار سایبری را افزایش دهد (آیزنکورت^۱، ۲۰۲۰). به اشتراک گذاشتن جزئیات صمیمی یا احساسی می‌تواند به عنوان نقض هنجره‌ای اجتماعی در مورد خودافشاگری مناسب تلقی شود. این می‌تواند منجر به این شود که دیگران فرد افساگر را نیازمند یا بیش از حد نمایشی بینند، که ممکن است رفتار قدری را به عنوان نوعی تنبیه اجتماعی برای رفتار نامناسب در ک شده تحریک کند (جای و همکاران، ۲۰۲۲).

یافته چهارم نشان داد که قربانی سایبری بین خودافشاگری هیجانی و احساس تنهایی نقش میانجی داشت؛ یافته حاضر با پژوهش‌های قونیه و نگوین (۲۰۲۳) و آیزنکورت (۲۰۲۰) همسو بود؛ در تبیین این یافته می‌توان گفت زمانی که افراد قربانی آزار و اذیت سایبری می‌شوند، اغلب احساس تنهایی بیشتری را تجربه می‌کنند. ناراحتی عاطفی ناشی از هدف قرار گرفتن می‌تواند منجر به کناره‌گیری اجتماعی شود، زیرا قربانیان ممکن است برای فرار از آزار بیشتر از تعامل اجتناب کنند. این کناره‌گیری می‌تواند احساس انزوا ایجاد کند و احساس تنهایی را تشدید کند (وارلا و همکاران، ۲۰۲۲). رابطه بین خودافشاگری هیجانی، قربانی شدن سایبری و تنهایی یک چرخه ایجاد می‌کند. هنگامی که افراد احساسات خود را آشکار می‌کنند و متعاقباً با آزار و اذیت سایبری مواجه می‌شوند، ناراحتی و کناره‌گیری اجتماعی ناشی از آن می‌تواند منجر به افزایش احساس تنهایی شود. این چرخه تأثیر عاطفی منفی خودافشاگری و قربانی شدن را تقویت می‌کند (آیزنکورت، ۲۰۲۰). قربانیان آزار و اذیت سایبری ممکن است احساس کنند که همسالان آن‌ها تجربیات آن‌ها را در ک نمی‌کنند یا با آن‌ها همدلی نمی‌کنند، که منجر به احساس بیگانگی بیشتر می‌شود. این فقدان حمایت می‌تواند احساس تنهایی آن‌ها را عمیق‌تر کند، زیرا ممکن است بر این باورند که هیچ کس نمی‌تواند با مبارزات آن‌ها ارتباط برقرار کند (قونیه و نگوین، ۲۰۲۳).

در مجموع نتایج نشان داد که خودافشاگری هیجانی به صورت مستقیم و به واسطه قربانی شدن سایبری بر احساس تنهایی نوجوانان اثر دارد. در نتیجه، یافته‌ها نشان می‌دهد که خودافشاگری عاطفی نقش مهمی در شکل‌دهی احساس تنهایی نوجوانان، بهویژه از طریق مکانیسم قربانی شدن سایبری دارد. هنگامی که نوجوانان آشکارا هیجانات خود را به صورت آنلاین به اشتراک می‌گذارند، ممکن است به طور ناخواسته خود را در معرض واکنش‌های منفی و قدری قرار دهند که می‌تواند منجر به افزایش احساس انزوا و تنهایی شود. این مطالعه دارای برخی از محدودیت‌ها بود که می‌بایست در تعمیم نتایج به آن‌ها توجه شود؛ به طور نمونه وضعیت سلامت روان شرکت‌کنندگان بررسی نشد، همچنین متغیرهای جمعیت‌شناسنگی مثل سن، جنسیت و پایه تحصیلی در مدل کنترل نشد؛ همچنین وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان نیز مورد توجه نبود؛ پیشنهاد می‌شود که در مطالعات آینده به پوشش محدودیت‌های پژوهش حاضر توجه شود. همچنین پیشنهاد می‌شود که جهت در ک بهتر نقش خودافشاگری هیجانی و قربانی سایبری بر احساس تنهایی در نوجوانان از مطالعات طولی و علی- مقایسه‌ای نیز استفاده شود. در زمینه کاربردی اجرای برنامه‌های آموزشی و درمانی با هدف بهبود مهارت‌های خودافشاگری هیجانی در فضای مجازی و بهبود مهارت‌های ارتباطی به دانش‌آموزان در سنین نوجوانی پیشنهاد می‌شود.

منابع

- مصبی، ش.، صفوپور، ف.، و سعادت، س. (۱۴۰۳). رابطه انسجام خانواده و قدری سایبری با نقش میانجی بلوغ عاطفی و خودآگاهی هیجانی در دختران نوجوان. *رویش روان‌شناسی*, ۱۳ (۷)، ۲۴۱-۲۵۰. <http://frooyesh.ir/article-1-4971-fa.html>
- Aizenkot, D. (2020). Social networking and online self-disclosure as predictors of cyberbullying victimization among children and youth. *Children and Youth Services Review*, 119, 105695. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105695>
- Cabeza Martínez, B., d'Hombres, B., & Kovacic, M. (2025). Social Media Use, Loneliness and Emotional Distress Among Young People in Europe. *Ca'Foscari University of Venice, Department of Economics Research Paper Series*, 12 (1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5089729>
- Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2020). Loneliness, depressive mood and cyberbullying victimization in adolescent victims of cyber dating violence. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4269. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124269>
- Chen, L., Cheng, R., & Hu, B. (2021). The effect of self-disclosure on loneliness in adolescents during COVID-19: the mediating role of peer relationships. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 710515. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.710515>

- Chen, L., Cheng, R., & Hu, B. (2021). The effect of self-disclosure on loneliness in adolescents during COVID-19: the mediating role of peer relationships. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 710515. <https://PMC.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8417232/>
- Damra, J. K., Akour, M. M., & Al Omari, O. (2024). Stress and loneliness: exploring adolescents' use of social media as a coping strategy during COVID-19. *Nursing children and young people*, 36(1), 1-18. <https://doi.org/10.7748/ncyp.2023.e1456>
- Gholami, F., & Seadatee Shamir, A. (2020). Validating emotional self-disclosure questionnaire on Iranian students. *International Journal of Education and Cognitive Sciences*, 1(1), 9-17. https://iae-ijeas.com/article_161579.html
- Heiman, T., & Olenik-Shemesh, D. (2022). Cyber-victimization experience among higher education students: Effects of Social Support, loneliness, and self-efficacy. *International journal of environmental research and public health*, 19(12), 7395. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127395>
- Hommadova Lu, A., & Mejova, Y. (2024). All the lonely people: effects of social isolation on self-disclosure of loneliness on twitter. *new media & society*, 26(6), 3347-3369. <https://doi.org/10.1177/14614448221099900>
- Jia, Y., Wu, Y., Jin, T., & Zhang, L. (2022). How is circadian preference associated with cyber-victimization? A moderated mediation model of hostile recognition and online self-disclosure in Chinese early adolescent students. *Frontiers in Psychology*, 13, 970073. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.970073>
- Kadiroğlu, T., & Akay, G. (2024). Cyber Victimization and Loneliness in Adolescents During the COVID-19 Pandemic. *Hacettepe University Faculty of Health Sciences Journal*, 11(1), 157-173. <https://doi.org/10.21020/husbfd.1263733>
- Kline, R. B. (2016). *Principles and practice of structural equation modeling* (4th Ed.). Guilford Publications.
- Madsen, K. R., Damsgaard, M. T., Petersen, K., Qualter, P., & Holstein, B. E. (2024). Bullying at school, cyberbullying, and loneliness: national representative study of adolescents in Denmark. *International journal of environmental research and public health*, 21(4), 414. <https://doi.org/10.3390/ijerph21040414>
- Menesini, E., Nocentini, A., & Calussi, P. (2011). The measurement of cyberbullying: Dimensional structure and relative item severity and discrimination. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 14(5), 267-274. <https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0002>
- Nguyen, H. T., & Ho, T. T. Q. (2022). Online self-disclosure and well-being among Vietnamese adolescents: online social support as a mediator. *Mental Health and Social Inclusion*, 26(4), 339-346. <https://doi.org/10.1108/MHSI-01-2022-0003>
- Pang, T., Wang, H., Zhang, X., & Zhang, X. (2024). Self-Concept Clarity and Loneliness among College Students: The Chain-Mediating Effect of Fear of Negative Evaluation and Self-Disclosure. *Behavioral Sciences*, 14(3), 194. <https://doi.org/10.3390/bs14030194>
- Papapanou, T. K., Darviri, C., Kanaka-Gantenbein, C., Tigani, X., Michou, M., Vlachakis, D., ... & Bacopoulou, F. (2023). Strong correlations between social appearance anxiety, use of social media, and feelings of loneliness in adolescents and young adults. *International journal of environmental research and public health*, 20(5), 4296. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054296>
- Quynh Ho, T. T., & Nguyen, H. T. (2023). Self-disclosure on social networking sites, loneliness and psychological distress among adolescents: The mediating effect of cyber victimization. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(1), 172-188. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2068523>
- Russell, D. W. (1996). UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, validity, and factor structure. *Journal of personality assessment*, 66(1), 20-40. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa6601_2
- Samsudin, N., Chan, N. N., & Salarzadeh Jenatabadi, H. (2024). The impact of cyberbullying on loneliness and well-being among Malaysian adolescents: The mediation role of psychological distress. *F1000Research*, 13, 33. <https://f1000research.com/articles/13-33>
- Snell, W. E., Miller, R. S., & Belk, S. S. (1988). Development of the emotional self-disclosure scale. *Sex Roles*, 18, 59-73. <https://doi.org/10.1007/BF00288017>
- Stewart, R. W., Drescher, C. F., Maack, D. J., Ebetsutani, C., & Young, J. (2014). The development and psychometric investigation of the Cyberbullying Scale. *Journal of interpersonal violence*, 29(12), 2218-2238. <https://doi.org/10.1177/0886260513517552>
- Varela, J. J., Hernández, C., Miranda, R., Barlett, C. P., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2022). Victims of cyberbullying: feeling loneliness and depression among youth and adult Chileans during the pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 5886. <https://PMC.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9141340/>
- Varela, J. J., Hernández, C., Miranda, R., Barlett, C. P., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2022). Victims of cyberbullying: feeling loneliness and depression among youth and adult Chileans during the pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 5886. <https://PMC.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9141340/>
- Varela, J. J., Hernández, C., Miranda, R., Barlett, C. P., & Rodríguez-Rivas, M. E. (2022). Victims of cyberbullying: feeling loneliness and depression among youth and adult Chileans during the pandemic. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 5886. <https://doi.org/10.3390/ijerph19105886>
- Wu, P., Feng, R., & Zhang, J. (2024). The relationship between loneliness and problematic social media usage in Chinese university students: a longitudinal study. *BMC psychology*, 12(1), 13. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01498-4>

نقش میانجی قربانی شدن سایبری در رابطه بین خودافشایی هیجانی و احساسات تنهایی در نوجوانان

The mediating role of cyber victimization in the relationship between emotional self-disclosure and loneliness in adolescents

- Xu, Y., Ye, Y., Zha, Y., Zhen, R., & Zhou, X. (2023). School bullying victimization and post-traumatic stress symptoms in adolescents: the mediating roles of feelings of insecurity and self-disclosure. *BMC psychology*, 11(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01065-x>
- Yam, F. C., Yıldırım, O., & Köksal, B. (2024). The mediating and buffering effect of resilience on the relationship between loneliness and social media addiction among adolescent. *Current Psychology*, 12, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06148-5>
- Yang, X., Huang, Y., & Li, B. (2023). Attachment anxiety and cyberbullying victimization in college students: the mediating role of social media self-disclosure and the moderating role of gender. *Frontiers in psychology*, 14, 1274517. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1274517>
- Yang, X., Huang, Y., & Li, B. (2023). Attachment anxiety and cyberbullying victimization in college students: the mediating role of social media self-disclosure and the moderating role of gender. *Frontiers in psychology*, 14, 1274517. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1274517>
- Zarei, S., Memari, A. H., Moshayedi, P., & Shayestehfar, M. (2016). Validity and reliability of the UCLA loneliness scale version 3 in Farsi. *Educational Gerontology*, 42(1), 49-57. <https://doi.org/10.1080/03601277.2015.1065688>
- Zhang, J., Xiang, X., Yang, X., Mei, Q., & Cheng, L. (2024). The effect of self-disclosure on loneliness among patients with coronary heart disease: The chain mediating effect of social support and sense of coherence. *Heart & Lung*, 64, 74-79. <https://doi.org/10.1016/j.hrtlng.2023.11.013>
- Zhang, Y., & Ling, Q. (2015). SNS as intimacy zone: social intimacy, loneliness, and self-disclosure on SNS. *Global Media Journal*, 13(25), 1. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.012>