

نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین ذهن آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با بهزیستی روان شناختی در دانشجویان

The mediating role of cognitive flexibility in the relationship between mindfulness and COVID-19 anxiety with psychological well-being in college students

Hossein AliDoosti

PhD student in General Psychology, Department of Psychology, NT, C., Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Dr. Hasan Shams Esfandabad *

Associate Professor, Department of psychology, Imam Khomeini International University, Qazvin, Iran.

hasanshamsesfandabad@gmail.com

Dr. Mahdi Zare Bahramabadi

Associate Professor, Department of Counseling, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

حسین علیدوستی

دانشجوی دکترای روان شناسی عمومی، گروه روان شناسی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

دکتر حسن شمس اسفند آباد (نویسنده مسئول)

دانشیار، گروه روان شناسی، دانشگاه بین المللی امام خمینی، قزوین، ایران.

دکتر مهدی زارع بهرام آبادی

دانشیار، گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

Abstract

This research aimed to determine the mediating role of cognitive flexibility in the relationship between s mindfulness and COVID-19 anxiety with psychological well-being in college students in 2022-2023. The method of this study was descriptive-correlational using the structural equation modeling method. The research population consisted of the students at the University of Islamic Azad University, Tehran North Branc in 2022-2023. A sample of 340 students was selected from this population using acluster random sampling method. The research instruments included the Psychological Well-Being Scale (PWS; Ryff & et al, 2002), Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ; Baer & et al 2006) ,Cognitive Flexibility Inventory (CFI; Dennis & Vander Wall, 2010), Corona Disease Anxiety Scale (CDAS; Alipour & et al, 2019). Structural equation analysis was used to analyze the data. The results showed that the proposed model has a good fit. The results showed that COVID-19 anxiety negatively impacted cognitive flexibility and psychological well-being, while mindfulness positively influenced cognitive flexibility and psychological well-being. Cognitive flexibility itself had a strong positive effect on psychological well-being ($p < 0.05$). The results of the bootstrap test showed that academic cognitive flexibility played a mediating role between COVID-19 anxiety and psychological well-being and between mindfulness and psychological well-being ($p < 0.05$). All in all, it can be concluded that mindfulness and COVID-19 anxiety has a direct effect on students' constructive cognitive flexibility through the mediation of psychological well-being.

Keywords: Cognitive Flexibility, Psychological Well-Being, Mindfulness, COVID-19 Anxiety.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین ذهن آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با بهزیستی روان شناختی در دانشجویان انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی- همبستگی از نوع مدلیابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تشکیل دادند که از بین آنها ۳۴۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزارهای این پژوهش شامل پرسشنامه بهزیستی روان شناختی (PWS؛ ریف، ۲۰۰۲)، پرسشنامه پنج وجهی ذهن آگاهی (FFMQ؛ بائر و همکاران، ۲۰۰۶)، پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی (CFI؛ دنیس و واندروال؛ ۲۰۱۰)، و پرسشنامه اضطراب کرونا (CDAS؛ علی پور و همکاران، ۱۳۹۸) بود. از تحلیل معادلات ساختاری برای تحلیل داده ها استفاده شد. نتایج نشان داد که مدل پیشنهاد شده از برازش مطلوبی برخوردار است. همچنین نتایج نشان داد اضطراب کووید-۱۹ بر انعطاف پذیری شناختی و بهزیستی روان شناختی اثر مستقیم و معنادار داشت؛ همچنین ذهن آگاهی بر انعطاف پذیری شناختی و بهزیستی روان شناختی اثر مستقیم و معنادار داشت. انعطاف پذیری شناختی نیز بر بهزیستی روان شناختی اثر مستقیم و معنادار داشت ($P < 0/05$). نتایج آزمون بوت استرپ نشان داد که انعطاف پذیری شناختی بین اضطراب کووید-۱۹ و بهزیستی روان شناختی و نیز بین ذهن آگاهی و بهزیستی روان شناختی نقش میانجی داشت ($P < 0/05$). در مجموع می توان نتیجه گرفت که ذهن آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ به صورت مستقیم و با میانجی گری انعطاف پذیری شناختی بر بهزیستی روان شناختی در دانشجویان اثرگذار است.

واژه های کلیدی: انعطاف پذیری شناختی، بهزیستی روان شناختی، ذهن آگاهی، اضطراب کووید-۱۹.

مقدمه

دانشگاه‌ها با ایجاد فرصت‌های مناسب نقش مؤثری در تربیت نیروی انسانی جامعه دارد؛ چرا که، نهایتاً دانشجویان عهده‌دار تأمین، حفظ و بهبود جامعه می‌شوند، بنابراین مسائل مرتبط با آنها که ترکیبی از محرک‌های درونی و عوامل بیرونی است باید به‌طور خاص مورد توجه قرار گیرد (ابراهیمیان و همکاران، ۱۴۰۳). یکی از عرصه‌های مهم تحقیقاتی نظام آموزش عالی بررسی بهزیستی روان‌شناختی^۱ دانشجویان است (ترکاشوند و همکاران، ۱۴۰۳). در علم روان‌شناسی، بهزیستی را عملکرد مطلوب انسان تعریف کرده‌اند (یازیزی-کابادای و اوزتمل^۲، ۲۰۲۴)؛ در واقع، بهزیستی کوششی است که فرد جهت شکوفا ساختن توانمندی‌های خویش به کار می‌گیرد. (ژو و همکاران، ۲۰۲۵)؛ به عقیده ریف^۳ (۲۰۲۳) بهزیستی روان‌شناختی از شش بعد استقلال^۴ (احساس شایستگی در مدیریت محیط پیرامون فرد)، رشد شخصی^۵ (تداوم رشد)، روابط مثبت با دیگران^۶ (روابط گرم با دیگران)، زندگی هدفمند^۷ (یافتن معنا در زندگی)، پذیرش خود^۸ (نگرش مثبت به زندگی خود) و تسلط بر محیط^۹ (توانایی ایجاد محیطی مناسب) تشکیل شده است. بنابراین فردی با بهزیستی روان‌شناختی بالاتر انسانی از زندگی خود لذت می‌برد، می‌تواند با دیگران روابط مناسب و راضی‌کننده‌ای داشته باشد و در اکثر اوقات احساس شاد بودن را تجربه می‌کند (ریف و همکاران، ۲۰۲۴). در حالی که بهزیستی روان‌شناختی پایین با پیامدهایی افسردگی، رفتارهای پرخطر و مسائل و مشکلات اجتماعی همراه است. این مسئله از اهمیت بهزیستی روان‌شناختی در بین اشخاص و گروه‌های گوناگون اجتماع حکایت دارد و به‌نظر می‌رسد توجه به متغیرهای تأثیرگذار بر بهزیستی روان‌شناختی با هدف صعود و رشد یک جامعه به‌خصوص در قشر دانشجو، بایسته و الزامی است (کشت‌ورزکندازی و همکاران، ۱۴۰۳). چراکه، بهزیستی و سلامت طبق نظر سازمان بهداشت جهانی از شاخص‌های توسعه-یافتگی کشورهاست (ماتود^{۱۱} و همکاران، ۲۰۲۴). عوامل درونی و بیرونی متعدد می‌توانند بر این مؤلفه تأثیر بگذارند (فتحی و همکاران، ۱۳۹۹) که یکی از این عوامل اضطراب^{۱۲} است. اضطراب در زندگی امروزی که بسیار پیچیده و مملو از مشکلات و تنش‌های مختلف است، می‌تواند باعث تأثیرات منفی بر سلامتی و بهداشت روانی و بدنی افراد شود (اوزتکین^{۱۳}، ۲۰۲۵؛ اکنور^{۱۴} و همکاران، ۲۰۲۱). در این راستا هوانگ و کیم^{۱۵} (۲۰۲۴) اذعان داشتند که اضطراب از عوامل تأثیرگذار بر بهزیستی روان‌شناختی فرد است که می‌تواند بر اطرافیان و کسانی که در ارتباط نزدیک با وی هستند نیز اثر بگذارد. طی مطالعه دیگری بیان شد که اضطراب از تعدیل‌کنندگان بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان است (لیزارت سیمون^{۱۶} و همکاران، ۲۰۲۴).

بی‌شک یکی از مهم‌ترین اضطراب‌ها، اضطراب مربوط به بیماری است که به‌معنای نگرانی و دلهره در مورد احتمال تهدید سلامت فرد است و می‌تواند به‌صورت یک طیف از ناآگاهی نسبت به وضعیت سلامتی تا اضطراب شدید بیماری بروز کند (محمدی و همکاران، ۱۴۰۳). در این نوع اضطراب، افراد ممکن است تفسیرهای افراطی از احساسات جسمانی خود داشته باشند (ژو و همکاران، ۲۰۲۳)؛ لذا در دوره کرونا اضطراب به‌دلیل ناشناخته‌بودن و ایجاد ابهام‌شناختی و ترس ناشی از ابتلا به ویروس کووید ۱۹^{۱۷} ایجاد شد (ویلوم^{۱۸} و همکاران، ۲۰۲۳)؛ به‌موجب این ترس، فرد بطور دائم نگران سلامتی خود، اطرافیان و آینده مبهم ناشی از این شرایط است (با^{۱۹} و همکاران، ۲۰۲۳). مطالعات در زمینه پاندمی کرونا^{۲۰} به‌طور جدی و به‌کرات به نقش اضطراب و استرس در افت سلامت و بهزیستی روان‌شناختی اشاره نموده‌اند (عابدپور و گل‌پرور، ۱۴۰۱). در این راستا کایچو- رودریگز^{۲۱} و همکاران (۲۰۲۴) در پژوهشی با عنوان «اضطراب کرونا، بهزیستی روان‌شناختی

1 Psychological well-being

2 Yazici-Kabadayi & Özremel

3 Zhu

4 Ryff

5 Autonomy

6 Personal growths

7 Positive relation with others

8 Purpose in life

9 Self-acceptance

10 Environment mastery

11 Matud

12 Anxiety

13 Huang

14 O'Connor

15 Hwang & Kim

16 Lizarte Simón

17 COVID-19

18 Villalume

19 Bu

20 Crona

21 Caycho-Rodríguez

و رفتارهای پیشگیرانه در طول همه گیری کرونا در آمریکای لاتین و کارائیب: نشان دادند که بهزیستی توسط اضطراب کرونا به طور مستقیم و غیرمستقیم و همچنین به دلیل نادر بودن رفتارهای پیشگیرانه تهدید می شود. در پژوهشی دیگر مشخص شد که در رابطه بین ترس از کرونا و بهزیستی ذهنی، ذهن آگاهی میانجی گری می کند (جوی و ها، ۲۰۲۲). بنابراین، با بهره گیری از تکنیک های نگرش ذهن آگاهانه^۲، فعالیت های ذهن آگاهانه، پرداختن به احساسات و هیجانات مشکل ساز می توان زمینه بهبود بهزیستی روان شناختی مبتلایان به اضطراب کرونا را ایجاد کرد (بخشده امنیه و همکاران، ۱۴۰۳). چراکه، ذهن آگاهی به عنوان یک راه حل بالقوه برای رفع مشکلات ناشی از اضطراب و افسردگی دانشجویان از طریق آگاه سازی فراهم می کند (پراناتا^۳ و همکاران، ۲۰۲۴). در پژوهشی صورت گرفته در دوره کرونا نیز مشخص شد که مهارت های ذهن آگاهانه منجر به بهبود سطح اضطراب می شود (لیو^۴ و همکاران، ۲۰۲۵).

ذهن آگاهی، توجه و پذیرش نسبت به زمان حال است که با تأثیر مثبت بر مؤلفه های عاطفی و شناختی، بهزیستی انسان را بهبود می بخشد (سالوساری^۵ و همکاران، ۲۰۲۲). ذهن آگاهی با اصلاح تفسیر ذهنی فرد از تجربیات ناخوشایند و کمک به پذیرش آنها به عنوان افکاری گذرا با رضایت از زندگی مرتبط است. بائر^۶ معتقد بود که افراد با ذهن آگاهی بالا بهتر می توانند بهزیستی روان شناختی خود را مدیریت کنند (آگان^۷ و همکاران، ۲۰۲۲)؛ در همین راستا، کانداس^۸ و همکاران (۲۰۲۵) نیز نشان دادند که بین ذهن آگاهی و بهزیستی روان شناختی ارتباط معنادار وجود دارد؛ با کاهش ذهن آگاهی احساس نارسایی شخصی و نگرانی نسبت به آینده در افراد ایجاد می شود (چیوری^۹ و همکاران، ۲۰۲۳)؛ این در حالی است که، ذهن آگاهی با پیشرفت فرایندهای توجه می تواند با عملکرد و انعطاف پذیری شناختی (به ویژه در مؤلفه های اجتناب و پذیرش) ارتباطی نزدیک داشته باشد و منجر به بهبود تعادل روانی و بهزیستی روان شناختی شود (فنگ^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۵). در واقع ذهن آگاهی با بهبود سطح توجه به لحظه حال و کاهش پاسخ های خودکار می تواند توانایی فرد را برای سازگاری با شرایط جدید (انعطاف پذیری شناختی) افزایش یابد (سیرکیر و تاگای^{۱۱}، ۲۰۲۴). از سویی افراد با ذهن آگاهی بالاتر در مواجهه با اضطراب (ناشی از بیماری کووید ۱۹) انعطاف پذیری شناختی بیشتری دارند (آزادگان مهر و همکاران، ۱۴۰۰).

انعطاف پذیری روان شناختی، به ویژه مؤلفه های اجتناب و پذیرش آن، واسطه رابطه بین ذهن آگاهی و سلامت روان هستند. افزایش انعطاف پذیری شناختی با افزایش بهزیستی روان شناختی همراه است (کای و هیس^{۱۲}، ۲۰۲۴). چراکه، این توانایی باعث می شود افراد به جای گیر کردن در افکار منفی راه های جدیدی برای تفسیر موقعیت ها پیدا کنند و در نتیجه بهزیستی روان شناختی آنها افزایش یابد (پایوا^{۱۳} و همکاران، ۲۰۲۴). انعطاف پذیری با سه مؤلفه جایگزین ها^{۱۴}، کنترل^{۱۵} و جایگزین هایی برای رفتارهای انسانی^{۱۶}، جایگاه ویژه ای در بین ظرفیت های مثبت روان شناختی دارد (گودرزی و همکاران، ۱۴۰۱). انعطاف پذیری با افزایش ذهن آگاهی و ارتقا تغییر وضعیت از حالت خودکار به یکی از آگاهی های شناختی همراه است، که یک رویکرد متفکرانه در تصمیم گیری را امکان پذیر می کند (صالحی و همکاران، ۱۴۰۰). از سویی نتایج پژوهش ها نشان داده اند که انعطاف پذیری در کاهش علائم اضطراب موثر است (کیک^{۱۷} و همکاران، ۲۰۲۱)؛ چراکه، طی انعطاف پذیری شناختی توانایی فرد در برابر چالش های عاطفی، اجتماعی و جسمی افزایش داده و به فرد قدرت بیشتری برای رویارویی با ناملایمات زندگی را می دهد (گراوند، ۱۴۰۲)؛ و به موجب آن از شکل گیری اضطراب سلامت که به دلیل وجود ابهام در شرایط سلامت فرد ایجاد می شود جلوگیری به عمل می آید (محمدی نیا و همکاران، ۱۴۰۲).

مطالعه حاضر با بررسی نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین ذهن آگاهی و اضطراب ناشی از کووید-۱۹ با بهزیستی روان شناختی در دانشجویان، از چند جهت حائز اهمیت علمی و کاربردی است. نخست آنکه با توجه به تأثیرات منفی همه گیری بر سلامت روان جمعیت دانشجویی که گروهی در معرض خطر محسوب می شوند، شناسایی مکانیسم های محافظتی مانند انعطاف پذیری شناختی

1 Jue & Ha

2 Mindfulness

3 Pranata

4 Liu

5 Sulosaari

6 Baer

7 Egan

8 Henriksen

9 Chiomi

10 Feng

11 Circir & Tagay

12 Kiyje & Habes

13 Paiva

14 Alternatives

15 Control

16 Alternatives for human behaviors

17 Cicek

می‌تواند به طراحی مداخلات روان‌شناختی هدفمند بینجامد. دوم آنکه یافته‌های این پژوهش می‌تواند چارچوبی نظری برای درک بهتر سازوکارهای تأثیر ذهن‌آگاهی بر بهزیستی روان‌شناختی در شرایط بحرانی فراهم آورد. از منظر کاربردی، نتایج این مطالعه می‌تواند مبنایی برای توسعه برنامه‌های آموزشی در مراکز مشاوره دانشگاه‌ها باشد تا از طریق تقویت انعطاف‌پذیری شناختی، تاب‌آوری دانشجویان را در مواجهه با بحران‌های آینده افزایش دهند. همچنین، این پژوهش با پر کردن شکاف پژوهشی موجود در زمینه عوامل میانجی مؤثر بر رابطه ذهن‌آگاهی و بهزیستی در بستر همه‌گیری، به غنای ادبیات روان‌شناسی سلامت در شرایط بحران می‌افزاید. از این‌رو هدف از پژوهش حاضر تعیین نقش میانجی انعطاف‌پذیری شناختی در رابطه بین ذهن‌آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان بود.

روش

روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی از نوع معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دانشگاهی تهران شمال در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود. در این مطالعه حجم نمونه براساس فرمول پیشنهادی کلاین^۱ (۲۰۱۰) به ازای هر متغیر قابل مشاهده، ۲۰ نفر در نظر گرفته شد. در این مدل حاضر ۱۷ متغیر وجود دارد که حداقل حجم نمونه ۳۴۰ نفر برآورد شد؛ اما به منظور پیشگیری از ریزش احتمالی حجم نمونه نهایی ۳۸۰ نفر در نظر گرفته شد که به دلیل مخدوش و یا ناقص پرشدن برخی پرسشنامه‌ها (۴۰ پرسشنامه) نهایتاً تعداد گروه نمونه به ۳۴۰ نفر تقلیل یافت. نمونه‌گیری به شیوه تصادفی خوشه‌ای انجام شد؛ به این ترتیب، ابتدا از میان دانشکده‌های دانشگاه آزاد واحد تهران شمال ۵ دانشکده (مدیریت، فنی و مهندسی، زبان، شیمی و علوم انسانی) به‌شیوه تصادفی انتخاب شدند؛ سپس از میان هر دانشکده ۲ گروه و از میان کلاس‌های هر گروه ۲ کلاس مقطع کارشناسی و از هر کلاس ۲۰ نفر به‌شیوه تصادفی انتخاب شدند. معیارهای ورود به مطالعه، دانشجو بودن، تحصیل در یکی از دانشکده‌های مدیریت، فنی و مهندسی، زبان، شیمی و علوم انسانی دانشگاه آزاد واحد تهران شمال بود. معیارهای خروج از مطالعه، پاسخ‌های ناقص و مخدوش و لغو ادامه پاسخگویی به پرسشنامه‌ها بود. در این پژوهش با رعایت ملاحظات اخلاقی در استفاده از نتایج پرسشنامه‌های پژوهش (شامل رعایت اصل محرمانگی، که سبب رضایت آگاهانه از داوطلبان، تشریح اهداف پژوهش برای شرکت‌کنندگان، در نظر گرفتن حق شرکت‌کنندگان در عدم تکمیل پرسشنامه‌های پژوهش و تعیین و درج کد برای پرسشنامه از تمامی شرکت‌کنندگان) پرسشنامه‌های پژوهش بر روی دانشجویان اجرا شد. در نهایت، به‌منظور تجزیه و تحلیل آماری از رویکرد معادلات ساختاری و نرم افزارهای Amos و SPSS نسخه ۲۳ و آزمون آماری بوت استروپ استفاده شد.

ابزار سنجش

مقیاس بهزیستی روان‌شناختی (PWS): یک ابزار ۱۸ ماده‌ای است که در سال ۱۹۸۹ توسط ریف طراحی و در سال ۲۰۰۲ مورد تجدیدنظر قرار گرفته است؛ در این مقیاس ۶ مولفه اصلی الگوی بهزیستی روان‌شناختی (خودمختاری (۹-۱۲-۱۸)، تسلط بر محیط (۱-۴-۶)، ارتباط مثبت با دیگران (۳-۱۱-۱۳)، پذیرش خود (۲-۸-۱۰)، هدف‌مندی در زندگی (۵-۱۴-۱۶) و رشد شخصی (۷-۱۵-۱۷) در یک طیف لیکرت ۶ درجه‌ای (کاملاً مخالف=۱ تا کاملاً موافق=۶) ارزیابی می‌شود؛ از جمع امتیاز ۱۸ عبارت نمره بهزیستی روان‌شناختی کلی به‌دست می‌آید. در این مقیاس نمره بالاتر، نشان دهنده بهزیستی روان‌شناختی بهتر است. ریف (۲۰۲۴) به‌منظور اعتباریابی مقیاس بهزیستی روان‌شناختی این آزمون را بر روی نمونه‌ای ۳۲۱ نفری اجرا کرد. وی ضریب همسانی زیر مقیاس‌های این پرسشنامه را برای خودمختاری = ۰/۷۶، تسلط بر محیط = ۰/۹۰، رشد فردی = ۰/۸۷، ارتباط مثبت با دیگران = ۰/۹۱، زندگی هدفمند = ۰/۹۰ و پذیرش خود = ۰/۹۳ گزارش کرده است. ریف و سینگر (۲۰۰۸) نیز طی پژوهشی گزارش کردند که همبستگی نسخه کوتاه مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف با مقیاس اصلی از ۰/۷۰ تا ۰/۸۹ در نوسان بوده است. در ایران طی پژوهشی ساختار عاملی و ویژگی‌های روان سنجی فرم کوتاه (۱۸ سوالی) مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف بررسی شده و نتایج تحلیل عاملی تاییدی روایی ۶ مولفه را تایید کرد، همچنین آلفای کرونباخ برای نمره کل ۰/۷۱ و آلفای بین ۰/۵۱ تا ۰/۷۶ برای خرده مقیاس‌ها گزارش شده است (خانجانی و همکاران، ۱۳۹۳). در مطالعه حاضر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ به‌دست آمد.

پرسشنامه پنج وجهی ذهن‌آگاهی (FFMQ): این ابزار یک مقیاس خودسنجی ۳۹ ماده‌ای است که توسط بائر و همکاران (۲۰۰۶) طراحی شد؛ آنها تحلیل عاملی اکتشافی را بر نمونه‌ای از دانشجویان دانشگاه انجام داد. عامل‌های به‌دست آمده این چنین نام‌گذاری گردید: مشاهده (۱-۶-۱۱-۱۵-۲۰-۲۶-۳۱-۳۶)، عمل توأم با هوشیاری (۵-۸-۱۳-۱۸-۲۳-۲۸-۳۴-۳۸)، غیرقضاوتی بودن به تجربه درونی (۳-۱۰-۳۹-۳۵-۳۰-۲۵-۱۷-۱۴)، توصیف و غیر واکنشی بودن (۳۲-۱۶-۳۷-۲-۷-۱۲-۲۲-۲۷)؛ این خرده‌مقیاس‌ها در یک مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای

1 Kline

2 Psychological Well-being Scales

3 Five Facet Mindfulness Questionnaire

از ۱ (هرگز) تا ۵ (همیشه) نمره‌گذاری می‌شود. از جمع نمرات هر زیر مقیاس یک نمره کلی به‌دست می‌آید که نشان می‌دهد که هر چه نمره بالاتر باشد ذهن آگاهی هم بیشتر است. سازندگان پایایی پرسشنامه به شیوه آلفای کرونباخ برای نمره کل ذهن آگاهی و خرده مقیاس‌های آن بالاتر از ۰/۷۰ گزارش داده و نشان دادند که پرسشنامه روایی پیش بین معناداری در پیش بینی علائم روانشناختی دارد و خرده مقیاس‌های پرسشنامه با مقیاس سرکوب فکری و ناگویی هیجانی مقداری همبستگی ۰/۶۱ تا ۰/۶۸- دارد (بائر و همکاران، ۲۰۰۶). در ایران، در پژوهش صدیقی ارفعی و نمکی بیگدلی (۱۳۹۵) ضریب پایایی به شیوه آلفای کرونباخ برای ذهن آگاهی در حالت کلی ۰/۷۳ و برای زیرمقیاس‌های مشاهده (۰/۷۲)، توصیف (۰/۶۶)، عمل همراه با آگاهی (۰/۸۰)، عدم قضاوت (۰/۷۲) و برای عدم واکنش (۰/۶۲) به‌دست آمد؛ روایی محتوایی آزمون نیز توسط چند تن از اساتید متخصصان روان‌شناسی تایید شد. در مطالعه حاضر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۳ به‌دست آمد.

پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی (CFI): این پرسشنامه مشتمل بر ۲۰ ماده با طیف لیکرت ۷ درجه‌ای (از کاملاً مخالفم=۱ تا کاملاً موافقم=۷) در سال ۲۰۱۰ توسط دنیس و واندروال^۲ (۲۰۱۰) ساخته شده است که در آن نمره‌گذاری ماده‌های ۲-۴-۷-۹-۱۱-۱۷ به‌صورت معکوس (از کاملاً مخالفم=۷ تا کاملاً موافقم=۱) انجام می‌شود. این پرسشنامه با سه عامل جایگزین‌ها (۱۶-۱۸-۶-۳-۱۳-۲۰-۱۴-۵-۱۲-۱۹)، کنترل (۱-۱۵-۹-۴-۲-۱۷-۷-۱۱) و جایگزین‌هایی برای رفتار (۸ و ۱۰) است. در این پرسشنامه نمره بالا بیانگر انعطاف‌پذیری بالاست. دنیس و واندروال (۲۰۱۰) روایی و اگر این پرسشنامه را با پرسشنامه افسردگی بک برابر ۰/۳۹- و روایی همگرایی آن را با مقیاس انعطاف‌پذیری شناختی مارتین و رابین ۰/۷۵ به‌دست آوردند؛ همچنین، مقدار پایایی پرسشنامه به روش بازآزمایی ۰/۷۱ و ضرایب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه، کنترل و جایگزینی به ترتیب ۰/۸۱، ۰/۷۷ و ۰/۷۵ گزارش کردند. در ایران در پژوهشی نتایج حاصل از بررسی روایی سازه به روش تحلیل عامل تاییدی نشان داد که گویه‌های پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی از دو عامل پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری تشکیل شده است. همچنین، پایایی پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ در حالت کلی و دو عامل پردازش حل مسئله، و ادراک کنترل‌پذیری به ترتیب معادل ۰/۸۹ و ۰/۷۷ و ۰/۸۱ به دست آمد. از سویی، نمره کل آزمون پرسشنامه انعطاف‌پذیری شناختی و دو عامل پردازش حل مسئله و ادراک کنترل‌پذیری با نمره کلی آزمون افسردگی بک به‌ترتیب معادل ۰/۶۶۵-، ۰/۵۷۷-، ۰/۵۹۷- بود (کهندانی و ابوالمعالی الحسینی، ۱۳۹۶). در مطالعه حاضر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۸ به‌دست آمد.

پرسشنامه اضطراب بیماری کرونا (CDAS): این مقیاس توسط علی‌پور و همکاران (۱۳۹۸) جهت سنجش اضطراب ناشی از کرونا در کشور ایران تهیه و اعتباریابی شده است. نسخه نهایی این ابزار دارای ۱۸ گویه و ۲ مؤلفه (عامل) در طیف ۴ درجه‌ای لیکرت است؛ بنابراین بیشترین و کمترین نمره‌ای که افراد پاسخ‌دهنده در این پرسشنامه کسب می‌کنند بین ۰ تا ۵۴ است. نمرات بالا در این پرسشنامه نشان‌دهنده سطح بالاتری از اضطراب در افراد است. در این پرسشنامه گویه‌های ۱ تا ۹ علائم روانی و گویه‌های ۱۰ تا ۱۸ علائم جسمانی را می‌سنجد. پایایی این ابزار با استفاده از روش آلفای کرونباخ به‌ترتیب ۰/۸۷ و ۰/۸۶ و برای کل پرسشنامه ۰/۹۱ به دست آمده است؛ در بررسی روایی، نیز همبستگی این پرسشنامه با مقیاس GHQ-28 ۰/۵۲ گزارش شده است (علی‌پور و همکاران، ۱۳۹۸). در مطالعه حاضر ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۲ به‌دست آمد.

یافته‌ها

براساس نتایج به‌دست آمده ۲۵۶ نفر (۷۵/۳ درصد) ۱۹ تا ۲۵ سال و سایرین معادل ۸۴ نفر (۲۴/۷ درصد) ۲۶ تا ۳۵ سال دارند. از لحاظ دانشکده‌ها به‌ترتیب ۷۱ نفر (۲۰/۸ درصد) دانشکده علوم انسانی، ۶۹ نفر (۲۰/۴ درصد) دانشکده مدیریت، ۶۷ نفر (۱۹/۷ درصد) دانشکده فنی مهندسی و دانشکده زبان، ۶۶ نفر (۱۹/۴ درصد) در دانشکده شیمی مشغول به تحصیل بودند. جدول ۱ شاخص‌های توصیفی و ضرایب همبستگی بین متغیرها را نشان می‌دهد.

جدول ۱. یافته‌های توصیفی و ضرایب همبستگی بین متغیرها

متغیر	۱	۲	۳	۴
۱) بهزیستی روان‌شناختی	۱			
۲) انعطاف‌پذیری شناختی	۰/۷۰**	۱		

1 Cognitive Flexibility Inventory

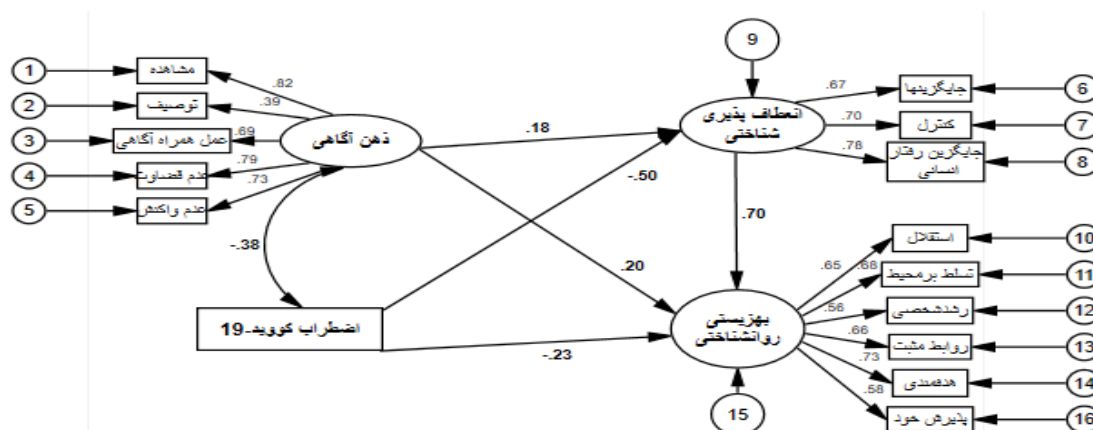
2 Dennis & Vander Wall

3 Corona Disease Anxiety Scale

نقش میانجی انعطاف‌پذیری شناختی در رابطه بین ذهن‌آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان
The mediating role of cognitive flexibility in the relationship between mindfulness and COVID-19 anxiety with ...

۳	ذهن‌آگاهی	۰/۴۶**	۰/۳۱**	۱	۱
۴	اضطراب کووید-۱۹	**۰/۶۵	-۰/۴۹**	-۰/۳۵**	۱
	میانگین	۸۰/۱۱	۳۵/۸۹	۶۷/۵۵	۳۴/۳۶
	انحراف معیار	۱۴/۷۹	۲۱/۲۱	۱۲/۳۰	۸/۶۵
	کجی	۰/۰۵	۰/۸۰	۱/۰۱	۰/۶۰
	کشیدگی	-۰/۳۱	۰/۵۹	۰/۲۰	-۰/۰۷

همانطور که در جدول ۱ قابل مشاهده است نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون در جدول ۱ نشان می‌دهد که بهزیستی روان-شناختی با انعطاف‌پذیری شناختی ($r=0/70$)، ذهن‌آگاهی ($r=0/46$) همبستگی مثبت و با اضطراب کووید-۱۹ ($r=-0/65$) همبستگی منفی معنادار دارد ($p=0/05$). جهت بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌ها از شاخص‌های کجی و کشیدگی استفاده شد. شاخص کجی و کشیدگی هیچ یک از متغیرها خارج از بازه $(+2 و -2)$ نیست و بنابراین می‌توان آنها را نرمال یا تقریباً نرمال در نظر گرفت. قبل از انجام مدل‌یابی معادلات ساختاری، نرمال بودن متغیر ملاک (بهزیستی روان‌شناختی)، استقلال خطاها و هم‌خطی متغیرهای پیش بین مورد بررسی قرار گرفت. نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنوف ($P>0/05$) نشان از نرمال بودن متغیر بهزیستی روان‌شناختی است. از طرفی عامل تورم واریانس در تمامی متغیرها کوچکتر از ۱۰ بود و عدم هم‌خطی تأیید شد. همچنین از نمودار جعبه‌ای برای شناسایی داده‌های پرت برای مقادیر تک متغیره و از شاخص مه‌الانوبیس برای مقادیر چندمتغیره استفاده شد. به‌منظور آزمون مدل مورد نظر یعنی بررسی نقش واسطه‌گری انعطاف‌پذیری از روش مدل‌یابی معادلات ساختاری استفاده شد. پارامترهای اندازه‌گیری روابط مستقیم در جدول ۲ ارائه شده است.



شکل ۱. مدل نهایی نقش واسطه‌ای انعطاف‌پذیری شناختی در پیش‌بینی بهزیستی روان‌شناختی بر اساس ذهن‌آگاهی و اضطراب کووید-۱۹

نتایج حاصل از مدل‌یابی ساختاری در شکل ۱ دلالت بر این دارد که ذهن‌آگاهی و اضطراب کووید به صورت مستقیم و هم با نقش میانجی انعطاف‌پذیری شناختی بر بهزیستی روان‌شناختی اثرگذار است و ۷۲/۲٪ از واریانس بهزیستی روان‌شناختی را در دانشجویان تبیین می‌کند. در جدول ۲ نتایج اثرات مستقیم در مدل ارائه شده است.

جدول ۲. ضرایب مسیر مستقیم و معناداری مسیرهای مدل

متغیر درون‌داد	متغیر درون‌داد	ضریب	خطای	مقدار t	دامنه پایین	دامنه بالا	سطح معناداری
		استاندارد	استاندارد				
اضطراب کووید-۱۹	انعطاف‌پذیری شناختی	-۰/۵۰	۰/۰۶	-۷/۷۱	-۰/۵۹	-۰/۴۰	۰/۰۰۱
اضطراب کووید-۱۹	بهزیستی روان‌شناختی	-۰/۲۳	۰/۰۶	-۴/۴۲	-۰/۳۳	-۰/۱۴	۰/۰۰۱
ذهن‌آگاهی	انعطاف‌پذیری شناختی	۰/۱۸	۰/۰۷	۲/۸۲	۰/۰۷	۰/۳۰	۰/۰۰۶
ذهن‌آگاهی	بهزیستی روان‌شناختی	۰/۲۰	۰/۰۴	۴/۲۱	۰/۱۳	۰/۲۸	۰/۰۰۰۱
انعطاف‌پذیری شناختی	بهزیستی روان‌شناختی	۰/۷۰	۰/۰۶	۸/۲۲	۰/۶۰	۰/۸۰	۰/۰۰۰۱

نتایج جدول ۲ نشان داد که اضطراب کووید-۱۹ بر انعطاف پذیری شناختی ($\beta = -0.50$) و بهزیستی روان شناختی ($\beta = -0.23$) اثر مستقیم و معنادار دارد ($P < 0.05$)؛ همچنین ذهن آگاهی بر انعطاف پذیری شناختی ($\beta = 0.18$) و بهزیستی روان شناختی ($\beta = 0.20$) اثر مستقیم و معنادار دارد ($P < 0.05$)؛ انعطاف پذیری شناختی نیز بر بهزیستی روان شناختی ($\beta = 0.70$) اثر مستقیم و معنادار دارد ($P < 0.05$). در جدول ۳ نتایج تحلیل میانجی ارائه شده است.

جدول ۳. اثر میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین اضطراب کووید-۱۹ و ذهن آگاهی با بهزیستی روان شناختی

متغیر برون داد	← میانجی ←	متغیر درون داد	ضریب استاندارد	خطای استاندارد	دامنه پایین	دامنه بالا	سطح معناداری
اضطراب کووید-۱۹	← انعطاف پذیری شناختی	← بهزیستی روان شناختی	-۰/۳۵	۰/۰۵۷	-۰/۴۵	-۰/۲۷	۰/۰۰۱
ذهن آگاهی	← انعطاف پذیری شناختی	← بهزیستی روان شناختی	۰/۱۳	۰/۰۵۱	۰/۰۵	۰/۲۲	۰/۰۰۵

نتایج آزمون بوت استرپ در جدول ۳ نشان داد که انعطاف پذیری شناختی بین اضطراب کووید-۱۹ و بهزیستی روان شناختی ($\beta = -0.27$) نقش میانجی دارد؛ همچنین انعطاف پذیری شناختی بین ذهن آگاهی و بهزیستی روان شناختی ($\beta = 0.22$) نقش میانجی دارد ($P < 0.05$).

جدول ۴. شاخص های برازش حاصل از مدل یابی معادلات ساختاری

شاخص ها	CMIN	CMIN/df	GFI	AGFI	IFI	TLI	CFI	NFI	RMSEA
مدل پژوهش	۲۱۸/۶۲	۲/۵۷	۰/۹۲	۰/۹	۰/۹۳	۰/۹۲	۰/۹۳	۰/۹	۰/۰۷
معیار تصمیم	$P > 0.05$	< 5	> 0.90	> 0.90	> 0.90	> 0.90	> 0.90	> 0.90	< 0.08

نتایج جدول ۴ نشان داد، شاخص های برازندگی حاصل از مدل یابی معادلات ساختاری از برازش مطلوب برخوردار است و از مدل پژوهشی با داده های گردآوری شده حمایت می کند ($\chi^2/df = 2/57$, $CFI = 0.93$, $GFI = 0.92$, $AGFI = 0.9$, $IFI = 0.93$, $TLI = 0.92$, $NFI = 0.9$ و $RMSEA = 0.07$)، بر این اساس می توان گفت که مدل پیشنهادی از برازش مطلوب برخوردار بوده است.

بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل پیش بینی بهزیستی روان شناختی بر اساس ذهن آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با میانجی گری انعطاف پذیری در دانشجویان انجام شد. نتایج نشان داد که انعطاف پذیری شناختی در رابطه ذهن آگاهی و اضطراب کووید-۱۹ با بهزیستی روان شناختی دانشجویان دارای نقش میانجیگری معنادار است. اولین یافته این پژوهش در مورد معناداری نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین اضطراب کووید-۱۹ و بهزیستی روان شناختی با نتایج پژوهش کایچو- رودریگز و همکاران (۲۰۲۴) و جوی و ها (۲۰۲۲) همسو بود که نشان دادند کاهش سطح اضطراب کووید-۱۹ ضمن بهبود سطح انعطاف پذیری به موجب آن باعث افزایش بهزیستی روانی می شود. براین اساس، نقش میانجی انعطاف پذیری شناختی در رابطه بین اضطراب ناشی از کووید-۱۹ و بهزیستی روان شناختی دانشجویان را می توان از طریق چارچوب نظری انعطاف پذیری- شناختی و مدل های استرس-سلامت تبیین کرد. اضطراب ناشی از کووید-۱۹ به عنوان یک عامل استرس زای عمده، می تواند به طور مستقیم بهزیستی روان شناختی را تحت تأثیر قرار دهد و منجر به کاهش سلامت روان و افزایش پریشانی عاطفی شود (سیدی کوی، ۲۰۲۱). با این حال، انعطاف پذیری شناختی به عنوان یک عامل محافظتی عمل می کند و به افراد کمک می کند تا با استرس و اضطراب به شیوه ای سازگارانه تر برخورد کنند. این سازه شامل توانایی فرد در پذیرش تجربیات منفی، حفظ تعادل عاطفی و تطبیق با شرایط چالش برانگیز است (گراوند، ۱۴۰۱). دانشجویانی که از سطح بالاتری از انعطاف پذیری شناختی برخوردارند، بهتر می توانند اضطراب ناشی از کووید-۱۹ را مدیریت کنند و در نتیجه بهزیستی روان شناختی خود را حفظ یا حتی بهبود بخشند. بنابراین، انعطاف پذیری شناختی به نوان یک مکانیسم میانجی، اثرات منفی اضطراب کووید-۱۹ را تعدیل کرده و از طریق تسهیل سازگاری مؤثر، به ارتقای سلامت روانی دانشجویان کمک می کند.

یافته‌های دیگر این پژوهش در مورد معناداری نقش میانجی انعطاف‌پذیری شناختی در رابطه بین ذهن‌آگاهی و بهزیستی با نتایج پژوهش محمدی‌نیکو و تمنایی‌فر (۱۴۰۳)، سیرکیر و تاگای (۲۰۲۴) و مهدی و همکاران (۱۴۰۱) همسو بود که نشان دادند ذهن‌آگاهی با پیشرفت فرایندهای توجه می‌تواند با عملکرد و انعطاف‌پذیری شناختی ارتباطی نزدیک داشته باشد و منجر به بهبود تعادل روانی و بهزیستی روان‌شناختی شود. در تبیین این فرضیه می‌توان در نظر داشت که شواهد پژوهشی نشان می‌دهد، افراد با سطوح بالاتری از ذهن‌آگاهی الگوهایی از رفتارهای آگاهانه و سازگار دارند. افراد ذهن‌آگاه آسان‌تر از عواطف و افکار منفی رها می‌شوند، این حالت از غوطه‌ور شدن در احساسات منفی و بی‌نظمی هیجانی جلوگیری می‌کند و پیش‌بین بهزیستی روان‌شناختی می‌باشد (محمدی‌نیکو و تمنایی‌فر، ۱۴۰۳). از سوی دیگر فقدان ذهن‌آگاهی با دشواری در تنظیم هیجان، رضایت کمتر از زندگی و بهزیستی تحصیلی پایین مرتبط می‌باشد (سالوساری و همکاران، ۲۰۲۲). در میان این رابطه (ذهن‌آگاهی و بهزیستی) و با در نظر گرفتن نقش میانجی انعطاف‌پذیری شناختی می‌توان اذعان داشت که از سویی، ذهن‌آگاهی با کمک به آرام نگه‌داشتن ذهن ب فرد فرصت می‌دهد تا رویدادها را آن‌گونه که است، ادراک کند و از قضاوت انتقادی اجتناب ورزد (سیرکیر و تاگای، ۲۰۲۴)؛ بنابراین ذهن‌آگاهی فرد را از فشار افکار و رفتارهای ناسالم رها می‌کند و رفتارهای خودتنظیم را افزایش می‌دهد؛ درواقع، ذهن‌آگاهی با پیشرفت فرایندهای توجه به‌عملکرد و انعطاف‌پذیری شناختی ارتباطی نزدیک دارد و منجر به بهبود تعادل روانی می‌شود (فنگ و همکاران، ۲۰۲۵). از سویی دیگر و طبق پژوهش دمیرتاس (۲۰۲۰) هرچه انعطاف‌پذیری فرد بیشتر باشد می‌تواند موقعیت‌های سخت را به‌عنوان موقعیت کنترل شدنی در نظر گیرد، در مواجهه با رویدادهای زندگی و رفتار افراد، توانایی چندین توجیه جایگزین را داشته باشد و در موقعیت‌های سخت بتواند به راه‌حل‌های جایگزین فکر کند؛ درنتیجه ظرفیت او در مقابله، سازگاری و بهبودی از استرس و دشواری‌های زندگی بیشتر است. براین اساس، این افراد می‌توانند رویدادهای منفی را به‌صورت انعطاف‌پذیرتر و واقع‌بینانه‌تر در نظر گیرند و مشکلات را اغلب موقتی و محدود بدانند و این یعنی دستیابی به سطحی مطلوب از بهزیستی روان‌شناختی.

به طور کلی، از آنجایی که به‌موجب ذهن‌آگاهی افراد سعی می‌کند تا زندگی را لحظه به لحظه تجربه کنند و تماس نزدیک‌تری با واقعیت داشته باشد؛ مطابق یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که ذهن‌آگاهی به طور مستقیم و نیز با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری شناختی، سطح بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان را بهبود بخشیده است. همچنین از آنجایی که به‌موجب اضطراب کووید-۱۹ افراد نمی‌توانند در برابر ناراحتی‌ها تاب آورده از خود انعطاف نشان دهند؛ مطابق یافته‌ها می‌توان نتیجه گرفت که اضطراب کووید-۱۹ به‌طور مستقیم و نیز با میانجی‌گری انعطاف‌پذیری می‌تواند بر سطح بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان تاثیر بگذارد.

دامنه پژوهش حاضر محدود به دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دانشگاهی تهران شمال بود. علاوه بر این، استفاده انحصاری از پرسشنامه ممکن است ابعاد خاصی از تجربیات شرکت‌کنندگان را در بر نگیرد. محدودیت دیگر، فقدان کنترل متغیرهای جمعیت شناختی مثل سن، جنس، عوامل اجتماعی، اقتصادی است که می‌تواند نتایج پژوهش را تحت تاثیر قرار دهد. لذا، به پژوهشگران حوزه روان‌شناسی پیشنهاد می‌شود این پژوهش را در سطح وسیع‌تر و در مقاطع مختلف تحصیلی دیگر نیز به اجرا درآورند تا امکان بررسی سیر تحولی این متغیرهای روان‌شناختی (انعطاف‌پذیری شناختی، ذهن‌آگاهی، اضطراب کووید-۱۹) و مقایسه آن در دوره‌های متفاوت تحصیلی و برای زنان و مردان فراهم آید. همچنین پیشنهاد می‌شود برای بهبود فهم ما از تجربیات و نیازهای دانشجویان از طریق انجام مصاحبه‌های کیفی عمیق، مطالعات طولانی‌مدت بر روی بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان است. از سویی پیشنهاد می‌شود در این دست از پژوهش‌ها به کنترل متغیرهای جمعیت شناختی پرداخته شود تا میزان تاثیر آن‌ها بر روابط بین متغیرها مشخص باشد. در سطح کاربردی نیز باتوجه به نتایج به دست آمده، به برنامه‌ریزان فرهنگی، آموزش عالی و نهادهای تربیتی توصیه می‌شود به بهبود ظرفیت‌های مثبت روان‌شناختی دانشجویان به‌خصوص بهزیستی روان‌شناختی توجه کنند و با طراحی برنامه‌های مفید و کاربردی زمینه افزایش انعطاف‌پذیری و ذهن‌آگاهی دانشجویان را فراهم آورند تا بهزیستی روان‌شناختی و سلامت روانی آنان تأمین شود؛ لذا در این راستا، پیشنهادات اجرایی برای دانشجویان جهت افزایش بهزیستی روان‌شناختی آنها شامل برگزاری برنامه‌های آموزش ذهن‌آگاهی، انعطاف‌پذیری شناختی، تشویق به کسب دانش جهت رفع ابهامات در حیطه سلامتی و ارائه خدمات مشاوره‌ای دانشگاه‌هاست. همچنین، پیشنهاد می‌شود که مطالب مربوط به اضطراب کووید-۱۹ که نقش به‌سزایی در ارتقاء بهزیستی و کیفیت زندگی دارد به شیوه‌های مختلف (پخش تیزرهای آموزشی، بروشورها، کتابچه‌ها) به دانشجویان معرفی و زمینه‌های رشد و توسعه آنها مهیا گردد.

منابع

- ابراهیمیان، ا.، عجم، ع. ا. و داوری، ص. (۱۴۰۳). تحلیل رابطه بین منبع کنترل و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان پرستاری: مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی گناباد (۱۴۰۳). *مجله پرستاری و مامایی*، ۲۲ (۴)، ۲۶۰-۲۶۸. <http://dx.doi.org/10.61186/unmf.22.4.260>
- آزادگان مهر، م.، اصغری ابراهیم اباد، م. ج. و معینی زاده، م. (۱۴۰۰). اثربخشی کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر اضطراب، انعطاف‌پذیری شناختی و تاب‌آوری زنان مطلقه. *فصلنامه زن و جامعه*، ۱۲ (۴۵)، ۵۷-۶۹. <https://dorl.net/dor/20.1001.1.20088566.1400.12.45.5.4>
- بخشنده امنیه، ط.، رئیس، ز.، رنجبرکهن، ز. و خوش اخلاق، ح. (۱۴۰۳). اثربخشی روان‌درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده و بهزیستی روان-شناختی مبتلایان به اضطراب کرونا در زمان اپیدمی بیماری. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روان-شناختی*، ۱۱ (۱)، ۱۸۶-۲۰۶. <https://doi.org/10.22059/japr.2024.335965.644140>
- ترکاشوند، ب.، افلاک سیرو، ع. و ایمانی، م. (۱۴۰۳). رابطه احساس تنهایی با بهزیستی روان‌شناختی و نشخوار فکری در دانشجویان: بررسی نقش میانجی استرس ادراک‌شده. *روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۲۲ (۲)، ۱۷۹-۱۹۲. <https://doi.org/10.22070/cpap.2024.18427.1446>
- خانجانی، م.، شهیدی، ش. و فتح آبادی، ج. (۱۳۹۳). ساختار عاملی و ویژگی‌های روان‌سنجی فرم کوتاه (۱۸ سوالی) مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف در دانشجویان دختر و پسر. *اندیشه و رفتار در روان‌شناسی بالینی*، ۳۲ (۳)، ۳۰۰-۳۱۰. <https://sid.ir/paper/518959/fa>
- صالحی، ح.، مقدم کوشا، ص.، کاظمی دلیوند، ف. و میرزایی، ن. (۱۴۰۰). اضطراب بیماری در پرستاران بیمارستان: پیش بین‌های ذهن آگاهی و انعطاف‌پذیری روان‌شناختی در دوران کووید-۱۹. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی در مشاوره*، ۴ (۳)، ۱۱۳-۱۳۰. https://www.jarci.ir/article_252257_2ad92cf77e7706b3f055a6b7534620ae.pdf
- صدیقی ارفعی، ف. و نمکی بیدگلی، ز. (۱۳۹۵). بررسی رابطه ذهن آگاهی با تاب‌آوری در دانشجویان. *مجله اصول بهداشت روانی*، ۱۸ (ویژه نامه سومین کنفرانس بین‌المللی روان‌شناسی و علوم تربیتی)، ۶۲۷-۶۳۲. <https://doi.org/10.22038/jfmh.2016.8096>
- عابدپور، س. و گل پرور، م. (۱۴۰۱). رابطه استرس و اضطراب کرونا با بهزیستی روان‌شناختی با توجه به نقش واسطه فرسودگی کرونا در پرستاران. *فصلنامه مدیریت پرستاری*، ۱۱ (۲)، ۵۲-۴۲. [URL: http://ijnv.ir/article-1-949-fa.html](http://ijnv.ir/article-1-949-fa.html)
- علی پور، ا.، قدمی، ا.، علیپور، ز. و عبدالله زاده، ح. (۱۳۹۸). اعتباریابی مقیاس اضطراب بیماری کرونا (CDAS) در نمونه ایرانی. *روانشناسی سلامت*، ۳۲ (۳)، ۱۶۳-۱۷۵. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.23221283.1398.8.32.10.8>
- فتحی، آ.، صادقی، س.، ملکی راد، ع. ا.، رستمی، ح. و عبدالمحمدی، ک. (۱۳۹۹). تأثیر ابعاد سبک زندگی ارتقا‌دهنده سلامت و بهزیستی روان‌شناختی در اضطراب کرونا (کووید ۱۹) در دانشجویان دانشگاه آزاد شهر تبریز در فروردین سال ۱۳۹۹. *مجله دانشگاه علوم پزشکی اراک*، ۲۳ (۵)، ۷۰۹-۶۹۸. <http://dx.doi.org/10.32598/JAMS.23.COV.1889.2>
- کشت‌ورز کندازی، ا.، هدایتی، ا.، اخلاق عالی، س. و اشکانی، ز. (۱۴۰۳). ذهن آگاهی و بهزیستی روان‌شناختی: واسطه‌گری تنظیم شناختی هیجان و شفقت به خود. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روان‌شناختی*، ۱۵ (۳)، ۲۹۳-۳۱۳. <https://doi.org/10.22059/japr.2024.346088.644322>
- کهندانی، م. و ابوالعالی الحسینی، خ. (۱۳۹۶). ساختار عاملی و ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه فارسی پرسشنامه‌ی انعطاف‌پذیری شناختی دنیس، وندروال و جیلون. *فصلنامه علمی روش‌ها و مدل‌های روان‌شناختی*، ۸ (۲۹)، ۵۳-۷۰. <https://dorl.net/dor/20.1001.1.22285516.1396.8.29.3.2>
- گراوند، ه. (۱۴۰۲). نقش انعطاف‌پذیری روان‌شناختی بر اضطراب کرونا با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در دانشجویان. *پژوهش‌نامه روانشناسی مثبت*، ۱۹ (۱)، ۶۵-۸۶

- Cicek, I., Tanhan, A., & Bulus, M. (2021). Psychological inflexibility predicts depression and anxiety during COVID-19 Pandemic. *i-Manager's Journal on Educational Psychology*, 15(1), 11. DOI:10.26634/jpsy.15.1.18198
- Circir, O., & Tagay, Ö. (2024). The relationships between cognitive flexibility, perfectionism, optimism, self-compassion and psychological well-being: A mixed study. *Current Psychology*, 43(22), 19830-19846.. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-05775-2>
- Demirtaş, A.S. (2020). Cognitive flexibility and mental well-being in Turkish adolescents: the mediating role of academic, social and emotional self-efficacy. *Annals of Psychology*, 36(1), 111-21. <https://doi.org/10.6018/analesps.336681>
- Denneson, L. M., Trevino, A. Y., Kenyon, E. A., Ono, S. S., Pfeiffer, P. N., & Dobscha, S. K. (2019). Health Coaching to Enhance Psychological Well-being Among Veterans with Suicidal Ideation: A Pilot Study. *Journal of General Internal Medicine*, 34(2), 192-194. <https://doi.org/10.1007/s11606-018-4677-2>
- Dennis, J. P., & Vander Wal, J. S. (2010). The cognitive flexibility inventory: Instrument development and estimates of reliability and validity. *Cognitive therapy and research*, 34, 241-253. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10608-009-9276-4>
- Egan, H., O'Hara, M., Cook, A., & Mantzios, M. (2022). Mindfulness, self-compassion, resiliency and wellbeing in higher education: a recipe to increase academic performance. *Journal of Further and Higher Education*, 46(3), 301-311. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1912306>
- Feng, R., Mishra, V., Hao, X., & Verhaeghen, P. (2025). The association between mindfulness, psychological flexibility, and rumination in predicting mental health and well-being among university students using machine learning and structural equation modeling. *Machine Learning with Applications*, 19. <https://doi.org/10.1016/j.mlwa.2024.100614>
- Hwang, Y., & Kim, J. (2024). Influence of caregivers' psychological well-being on the anxiety and depression of care recipients with dementia. *Geriatric Nursing*, 55, 44-51. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2023.10.015>
- Jue, J., & Ha, J. H. (2022). Art therapists' fear of COVID-19, subjective well-being, and mindfulness. *The Arts in Psychotherapy*, 77, 101881. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2022.101881>
- Kanda, J., Kalsi, P. S., & Rani, R. (2025). Mindfulness and Organizational Well-Being: A Comprehensive Analysis of Global Research Trends. In *Harnessing Happiness and Wisdom for Organizational Well-Being*. IGI Global Scientific Publishing. <https://www.igi-global.com/chapter/mindfulness-and-organizational-well-being/368743>
- Kiye, S., & Habes, E. Ç. (2024). The Mediating Role of Cognitive Emotion Regulation in the Relationship between Cognitive Flexibility and Psychological Well-Being. *Inonu University Journal of Education*, 25(3), 1292-1310. DOI 10.17679/inuefd.1481952
- Kline, R. B. (2010). Promise and pitfalls of structural equation modeling in gifted research. <https://doi.org/10.1037/12079-007>
- Liu, N., Deng, J., Lu, F., & Xiao, J. (2025). Virtual reality enhanced mindfulness and yoga intervention for postpartum depression and anxiety in the post COVID era. *Scientific Reports*, 15(1), 11766. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-96165-6>
- Lizarte Simón, E. J., Gijón Puerta, J., Galván Malagón, M. C., & Khaled Gijón, M. (2024). Influence of Self-Efficacy, Anxiety and Psychological Well-Being on Academic Engagement During University Education. *Education Sciences*, 14(12), 1367. <https://doi.org/10.3390/educsci14121367>
- Matud, M. P., Díaz, A., Pino, M., Fortes, D., & Ibáñez, I. (2024). Gender, psychological distress, and subjective well-being two years after the onset of the COVID-19 pandemic in Spain. *Cadernos de Saúde Pública*, 40, e00141523. <https://doi.org/10.1590/0102-311xen141523>
- O'Connor, D., Thayer, F., Vedhara, V. (2021). Stress and Health: A Review of Psychobiological Processes. *Annual Review of Psychology*, 72(1), 663-688. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych062520-122331>
- Öztekin, G. G. (2025). The relationship of future anxiety with a multidimensional framework of well-being among undergraduate students: optimism and pessimism as mediators. *BMC psychology*, 13(1), 1-10. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-025-02387-8>
- Paiva, T., Silva, A. N. D., Neto, D. D., Karekla, M., Kassianos, A. P., & Gloster, A. (2024). The effect of psychological flexibility on well-being during the COVID-19 pandemic: The multiple mediation role of mindfulness and coping. *Behavioral Sciences*, 14(7), 545. <https://doi.org/10.3390/bs14070545>
- Pranata, G. K. A. W., Koa, A. J. A. F., & Chang, Y. J. (2024). Effectiveness of Mindfulness on Student Anxiety and Depression During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Nursing & Health Sciences*, 26(4), e70003. <https://doi.org/10.1111/nhs.70003>
- Ryff, C. D. (2023). Contributions of eudaimonic well-being to mental health practice. *Mental health and social inclusion*, 27(4), 276-293. <https://doi.org/10.1108/MHSI-12-2022-0091>
- Ryff, C. D. (2024). The privilege of well-being in an increasingly unequal society. *Current*