

ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات خودجرحی بدون قصد خودکشی در

دانش آموزان دوره متوسطه

Psychometric properties of the Persian Non-Suicidal Self-Injury Expectancies Questionnaire in high school students

Nemat Mohammadipour Rik

PHD student, Department Of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Univercity of Shahed, Tehran, Iran.

Rasol Roshan*

Professor in Psychology, Department Of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Univercity of Shahed, Tehran, Iran. Roshan@Shahed.ac.ir

Hojjatollah Farahani

Assistant Professor in Psychology, Department Of Psychology, Faculty of Humanities, Univercity of Tarbiat Modarres, Tehran, Iran.

Abbas Abolghasemi

Professor in Psychology, Department Of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, Univercity of Guilan, Rasht, Iran.

نعمت محمدی پور ریک

دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران.

رسول روشن (نویسنده مسئول)

استاد روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه شاهد، تهران، ایران.

حجت الله فراهانی

استادیار روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

عباس ابوالقاسمی

استاد روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران.

Abstract

The aim of this study was to study the psychometric properties (reliability and validity) of the Persian version of The Non-Suicidal Self-Injury Expectancies Questionnaire (NSEQ) in high school students. The present study is descriptive and evaluative and studies population is all first and second-grade high school students in Rasht in the academic year 1399-1400. 1900 people were selected by cluster random sampling and they completed the Functional Assessment of Self-Mutilation (FASM, Lloyd, Et al, 1997), Cognitive Emotion Regulation Questionnaire- Short (CERQ-S, Garnefski& Kraaije, 2006), the Persian version of The Non-Suicidal Self-Injury Expectancies Questionnaire (NSEQ, Hasking, Boyes, 2017), Self-Efficacy to Avoid NSSI (SEA-NSSI, Cxyz Et al, 2014), and general Self-Efficacy (GSE, Schwarzer & Jerusalem, 1997). Results of confirmatory factors analysis showed that the Persian version of the questionnaire had a good fit with its five initial factors and had simultaneous, divergent validity and high internal consistency (All factors between 0.75 and 0.85). Therefore, the Persian version of this questionnaire can be used to assess the population of Iranian students and adolescents.

Keywords: Outcome expectation questionnaire, self-efficacy expectation, confirmatory factor analysis, validity, reliability.

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگی‌های روانسنجی (پایایی و اعتبار) نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامدهای خودجرحی بدون قصد خودکشی در دانش آموزان دوره متوسطه است. پژوهش حاضر به لحاظ روش توصیفی و از نوع ارزشیابی بود. جامعه پژوهش حاضر کلیه دانش‌آموزان متوسطه اول و دوم دختر و پسر شهر رشت در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ می باشند که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای ۱۹۰۰ نفر انتخاب شده و برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های ارزیابی کارکرد خودجرحی (FASM، لوید و همکاران، ۱۹۹۷)، فرم کوتاه پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان (CERQ-S، گارنفسکی و کرایج، ۲۰۰۶)، نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامد خود جرحی بدون قصد خودکشی (NSEQ، هاسکینگ و بویز، ۲۰۱۷)، مقیاس خودکارآمدی برای اجتناب از خودجرحی بدون قصد خودکشی (SEA-NSSI، کزیز و همکاران، ۲۰۱۴) و مقیاس خودکارآمدی عمومی (GSE، شوارتز و جروسالم، ۱۹۹۷) استفاده شد. نتایج تحلیل عوامل تأییدی نشان داد که نسخه فارسی پرسشنامه با عوامل پنجگانه اولیه خود برآزش مناسبی داشته و از روایی همزمان، واگرا و از همسانی درونی (پایایی) بالایی (تمامی عوامل بین ۰٫۷۵ تا ۰٫۸۵) برخوردار است. لذا می توان از نسخه فارسی این پرسشنامه برای ارزیابی جمعیت دانش آموزی و نوجوانان ایرانی استفاده کرد.

واژه‌های کلیدی: پرسشنامه انتظار پیامد، انتظار خودکارآمدی، تحلیل عامل تأییدی، روایی، پایایی.

مقدمه

در دهه های اخیر علاقه رو به رشدی به بررسی رفتارهای خودجرحی بدون قصد خودکشی^۱ هم در محافل علمی و هم در رسانه های جمعی (ترواواس، هاسکینگ و مک آلیستر، ۲۰۱۰)^۲ به وجود آمده است. خودجرحی بدون قصد خودکشی (NSSI) آسیب زدن عمدی و مستقیم توسط خود فرد به بافت‌های بدن خودش، بدون قصد مردن است. این رفتار ممکن است به شکل های مختلفی همچون برش دادن،^۴ خراشیدن،^۵ سوزاندن پوست،^۶ وارد کردن اشیای نوک تیز در بدن، ضربه زدن^۷ به خود، نیشگون گرفتن و... انجام گیرد (ناک، ۲۰۰۹؛ کلونسکی،^۹ ۲۰۱۱). بررسی ها نشان داده که حدود ۰/۸ تا ۶/۷ درصد افراد درگیر در خودجرحی ملاک های کامل DSM-5 را برای NSSI برآورده می کنند (زترکوئیست،^{۱۵} ۲۰۱۵).

در فرضیه های مرتبط با دلایل کارکردی NSSI (بنتلی، ناک و بارلو،^{۱۴} ۲۰۱۴؛ کلونسکی، ۲۰۰۷؛ ناک، ۲۰۰۹؛ ناک و پرینستین، ۲۰۰۴) آمده است که NSSI برای افرادی که درگیر در آن می شوند کارکردهایی دارد. قبل از ارائه مدل شناختی-هیجانی هاسکینگ، وایت لوک، وون و رز،^{۱۶} (۲۰۱۶)، هیچ مدلی به طور آشکارا بر افکار و باورهای خاص افراد که ممکن است نگهدارنده و تداوم بخش NSSI باشند، نپرداخته است. هاسکینگ و همکاران (۲۰۱۶) بر اساس نظریه شناختی-اجتماعی بندورا^{۱۸} (۱۹۸۶) و ۱۹۹۷ به نقل از هاسکینگ و همکاران، (۲۰۱۶) مدل شناختی-هیجانی خود را در تبیین رفتارهای خودجرحی بدون قصد خودکشی ارائه کردند. بر اساس نظریه اجتماعی-شناختی بندورا (۱۹۷۷)، به نقل از هاسکینگ و همکاران، (۲۰۱۶) پیامدهای پیش‌بینی شده رفتارها در تعیین اینکه فردی درگیر رفتاری می‌شود یا نه، نقش اساسی و تعیین کننده ای دارد. پیش بینی انتظار پیامدهای خوشایند، احتمال انجام رفتار را افزایش داده، در حالی که پیش بینی پیامدهای ناخوشایند و منفی، مانع انجام رفتار می گردند.

هاسکینگ و همکاران (۲۰۱۶) در ارتباط با NSSI، دو مؤلفه اصلی این نظریه را به طور فاحشی برجسته ساختند: انتظارات پیامد^{۱۵} و انتظارات خودکارآمدی.^۶ انتظارات پیامد، پیامدهای پیش بینی شده یک رفتار است که یا از مشاهده انجام رفتار توسط دیگران به وجود آمده و یا پیامدی است که فرد از تجربیات خودش در انجام رفتار به دست آورده است. انتظارات خودکارآمدی عقیده‌ای است که هر فردی نسبت به توانایی موفقیت خود در موقعیت های خاص دارد و این انتظار، کلید عاملیت بشر است (هاسکینگ و همکاران، ۲۰۱۶). در بررسی ها، همبستگی مثبت و پایداری بین انتظار پیامد مثبت و درگیری در رفتارهای خطرناک دیده شده و انتظار پیامد منفی نیز به عنوان عامل بالقوه محافظتی علیه رفتارهای خطرناک بوده است (جونز، کوربین و فروم،^{۱۷} ۲۰۰۱).

همانند انتظار پیامد، انتظار خودکارآمدی نیز فرد را در مقابل طیف وسیعی از رفتارهای خود آسیب رسان از قبیل مصرف زیانبار الکل، محافظت می نماید (باندورا، ۱۹۸۶؛ راتر، ۱۹۸۷، هر دو به نقل از هاسکینگ و همکاران، ۲۰۱۶) و این انتظار با توانایی مقاومت در مصرف و یا استفاده از مواد و الکل در موقعیت های خاص پیشگیری از عود^{۱۸} مرتبط گزارش شده است (گرینفیلد، هافورد، ویج، مونز و کاستلو و

1- Non suicidal self-Injury (NSSI)	
2- Media	
3- Trewavas, Hasking, & McAllister	
4- Cutting	
5- Scratching	
6- Burning	
7- Hitting	
8- Nock	
9- Klonsky	
1 - Zetterqvist	0
1 - Bentley, Nock & Barlow	1
1 - The Cognitive-Emotional Model of NSSI (CEM-NSSI)	2
1 - Hasking, Whitlock, Voon, & Rose	3
1 - Bandura Social-Cognitive Theory	4
1 - Outcome Expectancies	5
1 - Self-Efficacy Expectancies	6
1 - Jones, Corbin & Fromme	7
1 - Relaps	8

ویس،^۱ ۲۰۰۰؛ کادن و لیت،^۲ ۲۰۱۱). خودکارآمدی و باور به توانمندی های خود در اداره کردن موقعیت های اجتماعی به دنبال احساس بی عدالتی دریافت شده از محیط خانوادگی، به عنوان سپری محافظتی در برابر خطر NSSI گزارش شده است (باسر، باسر و کیرنی،^۳ ۲۰۱۲). در مطالعات مختلفی که در ارتباط بین خودکارآمدی و NSSI انجام گرفته، گزارش شده است که خودکارآمدی افرادی که خود جرحی دارند، کمتر است. همچنین اعتماد کمتر افراد به توانایی های مقابله ای خود در مواجهه با حوادث استرس آمیز، بروز NSSI را تحریک کرده و در حفظ و تداوم NSSI دخیل می باشد (تاتل، کیلادا، هاسکینگ و مارتین،^۴ ۲۰۱۴، ناک و مندس،^۵ ۲۰۰۸، هاسکینگ و بویز، ۲۰۱۷)

ابزارهای موجود در زمینه کارکردهای رفتارهای خودجرحی از جمله پرسشنامه اظهارات درباره خود جرحی (کلونسکی و گلن، ۲۰۰۹) و پرسشنامه ارزیابی کارکرد خودجرحی (لوید، کلی و هپ،^۶ ۱۹۹۷) تنها برای ارزیابی تجارب افرادی است که درگیر در انجام رفتارهای خود جرحی شده اند. این ابزارها تنها دلایل افرادی را ارزیابی می کنند که درگیر در خود جرحی شده و انتظار پیامدهای انجام رفتارهای خود جرحی آن ها را نمی سنجند. به علاوه، پیامدهای پیش بینی شده رفتار خود جرحی ممکن است مثبت یا منفی باشد و این ابزارهای ارزیابی، کارکرد رفتارهای خود جرحی را تنها برای سنجش کارکردهای مثبت و تقویت کننده رفتار مورد سنجش قرار می دهند، نه کارکردهای منفی و بازدارنده آن. لذا به ابزاری پایا و معتبر نیاز است که بتواند پیامدهای پیش بینی انجام رفتارهای خود جرحی بدون قصد خودکشی را در هر دو حیطه مثبت و منفی، هم در افرادی که درگیر در خود جرحی شده اند و هم در افرادی که درگیر آن نشده اند، ارزیابی نماید. پرسشنامه هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) دارای این مزیت است که اولاً این پرسشنامه هم میتواند برای افرادی که خودجرحی انجام داده و هم کسانی که خودجرحی انجام نداده اند بکار گرفته شده و احتمال درگیری آنها را در آینده برای خودجرحی ارزیابی کرد. ثانیاً این پرسشنامه هم پیامدهای مثبت و هم پیامدهای منفی انجام رفتارهای خودجرحی را برای افراد مورد ارزیابی قرار می دهد. همچنین این پرسشنامه تنها پرسشنامه موجود بوده که بر اساس دیدگاه شناختی-اجتماعی بندورا (۱۹۸۶ و ۱۹۹۷ به نقل از هاسکینگ و همکاران، ۲۰۱۶) به نقش انتظرت پیامدها در تبیین رفتارهای خودجرحی بدون قصد خودکشی پرداخته است و می تواند زمینه را برای مطالعات بیشتر در این حوزه فراهم آورد.

هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) با اقتباس از پرسشنامه انتظارات پیامد های مرتبط با خودجرحی، پرسشنامه ۲۵ ماده ای به نام پرسشنامه انتظارات پیامدهای خودجرحی بدون قصد خودکشی طراحی کردند که دارای ۵ عامل انتظارات مربوط به تنظیم عواطف،^۷ پیش بینی پیامدهای منفی اجتماعی،^۸ پیش بینی کارایی ارتباطی،^۹ انتظارات درنا و خودباوری های منفی^{۱۰} طراحی کردند. این پرسشنامه دارای ۲۵ آیتم است که ۵ زیر مقیاس دارد که در طیف لیکرت از ۱ تا ۴ (اصلاً احتمال ندارد تا به شدت محتمل است) درجه بندی می شود. نمرات بالاتر بیانگر انتظارات فرد از پیامدهایی است که احتمالاً پس از انجام خودجرحی توسط خود فرد یا دیگران تجربه خواهد شد. هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) و همچنین داوکینز، هاسکینگ، بویز، گرین و باسچیر^{۱۱} (۲۰۱۹) همسانی درونی کل پرسشنامه و زیر مقیاسهای آن را بر اساس آلفای کرونباخ مطلوب (از ۰٫۷۱ تا ۰٫۸۷) گزارش کرده اند. از این رو، هدف پژوهش حاضر سنجش ویژگی های روانسنجی (پایایی و اعتبار) نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامدهای خودجرحی بدون قصد خودکشی در دانش آموزان دوره متوسطه بود.

روش

- 1- Greenfield, Hufford, Vagge, Muenz, Costello & Weiss
- 2- Kadden & Litt
- 3- Buser, Buser, & Kearney
- 4- Tatnell, Kelada, Hasking & Martin
- 5- Mendes
- 6 -Lloyd, Kelley & Hope
- 7 -Affect regulation
- 8- Negative social outcomes
- 9 -Communication
- 1 -pain 0
- 1 -Negative self-beliefs 1
- 1 -Dawkins, Hasking, Boyes, Greene & Passchier 2

این پژوهش یک طرح ارزشیابی بوده و در آن از شاخص‌های توصیفی ضرایب اعتبار، روایی و تحلیل ساختار عاملی برای برآورد ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه انتظارات خودجرحی بدون قصد خودکشی (هاسکینگ و بویز، ۲۰۱۷) استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان دختر و پسر مشغول به تحصیل در دوره متوسطه شهر رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ می‌باشد. نمونه پژوهش حاضر از بین ۶۸ مدرسه دوره اول و ۵۴ مدرسه دوره دوم متوسطه به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای ۱۶ مدرسه (از هر دوره ۸ مدرسه) و از هر مدرسه ۶ کلاس به عنوان نمونه انتخاب و لینک پرسشنامه برای تمامی دانش آموزان کلاس‌های منتخب بر اساس لیست کلاس ارسال گردید (برای ۱۹۰۰ نفر) و در نهایت ۱۱۲۲ نفر از آن‌ها پرسشنامه‌های پژوهش را تکمیل نمودند. ملاک‌های ورود در این پژوهش دانش آموز دوره متوسطه بودن (پایه‌های هشتم، نهم، دهم) در سال اجرای پژوهش، در دامنه سنی از ۱۲-۱۸ سال قرار داشتن و تمایل به مشارکت در پاسخ‌دهی به پرسشنامه‌های پژوهش بود. ملاک خروج در پژوهش حاضر نیز شامل انصراف از تکمیل پرسشنامه‌های پژوهش و همینطور پرسشنامه‌های ناقص بود. هر سه مرحله ترجمه مستقیم، معکوس و مطابقت آن‌ها با یکدیگر توسط دو فرد متخصص (مستقل از هم و متفاوت در هر مرحله) مسلط به هر دو زبان انگلیسی و فارسی (یکی دانشجوی دکتری روانشناسی و دیگری دانشجوی دکتری زبان انگلیسی) انجام و در نهایت جهت بازبینی نهایی در اختیار یکی دیگر از اساتید روانشناسی قرار گرفت و ویرایش نهایی انجام گردید. در روند اجرا نیز، پس از اخذ کد اخلاق از دانشگاه شاهد با شناسه IR.SHAHED.REC.1400.042 و همچنین دریافت موافقت نامه اداره کل آموزش و پرورش استان گیلان، اطلاعیه و لینک شرکت در پژوهش در مدارس نمونه‌های انتخابی توسط مدیران مدارس بارگذاری شده و پس از ورود دانش آموزان به سامانه، و قرائت برگه موافقت نامه اخلاقی پژوهش (همانند موافقتنامه کد اخلاقی دانشگاه)، راهنمایی لازم جهت تکمیل پرسشنامه‌ها در سامانه انجام می‌گرفت. پس از آماده‌سازی نسخه نهایی پرسشنامه، روایی محتوایی پرسشنامه بر اساس نسبت روایی محتوایی (CVR) برای ۱۰ متخصص حوزه روانشناسی، ۰٫۷۶ محاسبه گردید. در نهایت تحلیل عامل تأییدی داده‌های پژوهش با استفاده از نرم افزارهای SPSS و ویرایش ۲۴ و R.4.1.1 انجام شده است.

ابزار سنجش

پرسشنامه ارزیابی کارکرد خودجرحی (FASM): این پرسشنامه یک ابزار خود گزارش دهی است که برای بررسی روش‌ها، فراوانی و کارکردهای خود جرحی (لوید، کلی و هب، ۱۹۹۷) طراحی شده است و شامل دو بخش اصلی است: بخش اول چک‌لیستی از ۱۱ رفتار خود جرحی را می‌سنجد. در این بخش از مقیاس، آیتم‌ها به دو حیطة رفتار خفیف و رفتار متوسط/شدید تقسیم می‌شوند. بخش دوم پرسشنامه شامل لیستی از ۲۲ آیتم است که انگیزه فرد از اقدام به خود جرحی را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. شرکت کنندگان هر آیتم را روی یک مقیاس چهار درجه‌ای لیکرت از هرگز (۰) تا اغلب (۳) درجه بندی می‌کنند (لوید و همکاران، ۱۹۹۷). مطالعات انجام شده خارجی بر روی نمونه‌های بالینی، ضریب پایایی همسانی درونی پرسشنامه را بر مبنای آلفای کرونباخ از ۰٫۶۵ تا ۰٫۶۷ و با روش بازآزمایی ۰٫۷۶ و روایی آن را از ۰٫۶۴ تا ۰٫۷۶ گزارش کرده‌اند (گورتین، لوید-ریچاردسون، اسپیریتو، دونالدسون و بورگر، ۲۰۰۱، لوید و همکاران، ۱۹۹۷، اسپوسیتو، اسپیریتو، بورگرز و دونالدسون، ۲۰۰۳، لاند، کریم و کوایلچ، ۲۰۰۷). ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی این ابزار توسط ایزدی، یعقوبی، محمد خانی و حسن آبادی (۲۰۱۹) بررسی، روایی سازه پرسشنامه را بر اساس مدل ۴ عاملی معنادار (شاخص برازندگی تطبیقی (GFI) ۰٫۸۲ و ریشه میانگین مجذور خطای تقریب (RMSEA) ۰٫۰۷) و همچنین ضریب پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه را ۰٫۷۴ گزارش کرده‌اند. در پژوهش حاضر همسانی درونی پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ نیز ۰٫۸۱ بدست آمده است.

- 1 -Forward Translation
- 2 -Backward Translation
- 3 -Adaptation
- 4 -Functional Assessment of Self-Mutilation (FASM)
- 5 -Lloyd, Kelley & Hope
- 6 -Guertin, Lloyd-Richardson, Spirito, Donaldson & Boerger
- 7 -Esposito, Spirito, Boergers & Donaldson
- 8 -Lundh, Karim & Quilisch

فرم کوتاه پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان (CERQ-S): این پرسشنامه دارای ۱۸ ماده بوده که توسط گارنفسکی و کرایج^۲ (۲۰۰۶) تهیه شده است. این پرسشنامه راهبردهای تنظیم شناختی هیجان‌ها را در پاسخ به حوادث تهدیدکننده و تنیدگی زای زندگی در یک طیف ۵ درجه‌ای (از هرگز (۱) تا همیشه (۵))، در نه زیرمقیاس زیر می‌سنجد: ملامت خویشتن^۳، ملامت دیگران^۴، فاجعه‌سازی^۵، نشخوار فکری^۶، پذیرش^۷، تمرکز مجدد مثبت^۸، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی^۹، ارزیابی مجدد مثبت^{۱۰} و دیدگاه‌گیری^{۱۱}. هر زیرمقیاس دارای ۲ ماده بوده و حداقل و حداکثر نمرات هر زیرمقیاس بین ۲ تا ۱۰ است و نمره بالاتر نشان‌دهنده استفاده بیشتر فرد از آن راهبرد شناختی محسوب می‌شود. گرایفسکی و کرایج (۲۰۰۶) روایی سازه پرسشنامه را بر مبنای تحلیل مؤلفه‌های اصلی^{۱۲} محاسبه و ذکر کرده که تمامی ۹ زیرمقیاس پرسشنامه ۸۲٫۷٪ واریانس متغیر را تبیین کرده و دامنه اشتراک آنها بین ۰٫۷۶ تا ۰٫۸۴ و پایایی همسانی درونی زیرمقیاس‌های فرم کوتاه این پرسشنامه بر مبنای آلفای کرونباخ بین ۰٫۶۸ تا ۰٫۸۱ می‌باشد. فرم کوتاه این پرسشنامه در ایران توسط یوسفی (۱۳۸۲) ترجمه و روایی و پایایی آن محاسبه و همچنین توسط حسنی (۱۳۹۰) روایی پرسشنامه بر اساس تحلیل مؤلفه‌های اصلی، همبستگی بین خرده‌مقیاس‌ها را در دامنه ۰٫۳۲ تا ۰٫۶۷ و دامنه ارزش اشتراک آنها را بین ۰٫۵۴ تا ۰٫۸۹ گزارش کرده که در مجموع ۷۵٪ از واریانس متغیر را تبیین می‌کند و همچنین پایایی آن بر اساس همسانی درونی بر مبنای آلفای کرونباخ برای تمامی مقیاس‌ها بین ۰٫۶۷ تا ۰٫۹۲ و با روش بازآزمون بین ۰٫۵۱ تا ۰٫۷۷ گزارش کرده است. در پژوهش حاضر همسانی درون پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ نیز ۰٫۸۱ بدست آمده است.

نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامد خود جرحی بدون قصد خودکشی (NSEQ): این پرسشنامه (هاسکینگ و بویز، ۲۰۱۷) دارای ۲۵ آیتم است که ۵ زیرمقیاس دارد (انتظارات مربوط به تنظیم عواطف، پیامدهای منفی اجتماع، پیش‌بینی کارایی ارتباطی، انتظارات درد و خودباوری‌های منفی) و بیانگر انتظارات فرد از پیامدهایی است که پس از انجام خودجرحی توسط خود یا دیگران تجربه خواهد شد. این پرسشنامه دارای ۲۵ آیتم است که ۵ زیرمقیاس دارد که در طیف لیکرت از ۱ تا ۴ (اصلاً احتمال ندارد تا به شدت محتمل است) درجه بندی می‌شود. نمرات بالاتر بیانگر انتظارات فرد از پیامدهایی است که احتمالاً پس از انجام خودجرحی توسط خود فرد یا دیگران تجربه خواهد شد. در این پرسشنامه از افراد پرسیده می‌شود باور دارند که چقدر احتمال دارد که پیامدهای درگیری‌شان در NSSI در آینده نمایان شود؟ به عبارت دیگر از آنها خواسته می‌شود که باورشان را در مورد احتمال پیامدهای پنجگانه فوق در صورت درگیر شدن آنها با NSSI را در آینده تخمین بزنند. هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) روایی پرسشنامه بر اساس عامل‌یابی محور اصلی^{۱۴}، همبستگی هر یک از آیتم‌های پرسشنامه را با عوامل پنجگانه آن در دامنه بین ۰٫۴۶ تا ۰٫۸۶ گزارش کرده که در مجموع ۵۰٫۷۴٪ از واریانس متغیر زیربنایی را تبیین می‌کند و همچنین پایایی همسانی درونی هر یک از زیرمقیاس‌های پنجگانه فوق را بر اساس آلفای کرونباخ به ترتیب ۰٫۸۴، ۰٫۷۸، ۰٫۷۱، ۰٫۸۰ و ۰٫۷۸ اعلام کرده است. همچنین آلفای کرونباخ هر کدام از زیرمقیاس‌ها در پژوهش داوکیدز و همکاران (۲۰۱۹) به ترتیب ۰٫۸۷، ۰٫۸۰، ۰٫۷۰، ۰٫۸۰ و ۰٫۷۶ گزارش شده است و در پژوهش حاضر میزان آلفای کرونباخ زیرمقیاس‌های پرسشنامه بین ۰٫۷۵ تا ۰٫۸۴ بدست آمده است.

مقیاس خودکارآمدی برای اجتناب از خودجرحی بدون قصد خودکشی (SEA-NSSI): این مقیاس دارای ۶ آیتم است که توسط هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) از مقیاس خودکارآمدی برای اجتناب از عمل خودکشی (کزیز، بوهنرت، کینگ، پرایس، کلینبرگ و

1- Cognitive Emotion Regulation Questionnaire- Short

2 - Garnefski& Kraaije

3 - Self-Blame

4 -Other-Blame

5 - Catastrophizing

6 - Rumination

7 - Acceptance

8 - Positive Refocusing

9 -Refocus on Planning

1 - Positive Reappraisal

0

1 - Putting on Perspective

1

1 -Principal Component Analysis

2

1 - The Non-Suicidal Self-Injury expectancies Questionnaire(NSEQ)

3

1 -Principal Axis Factoring

4

1 - Self-Efficacy to Avoid NSSI (SEA-NSSI)

5

ایلگن، ۲۰۱۴) اقتباس شده است. این مقیاس برای این منظور به وجود آمده تا باور افراد در مورد توانایی مقاومت شان در برابر NSSI را ارزیابی نماید. آیت‌ها در یک طیف لیکرتی از اصلاً اطمینان ندارم (۰) تا اطمینان کامل دارم (۹) درجه بندی می‌شوند و دامنه نمرات آن بین ۰ تا ۵۴ است. اعتبار همگرایی ویرایش اصلی این مقیاس با افکار خودکشی ۰,۵۹ و پایایی همسانی درونی آن بر اساس آلفای کرونباخ ۰,۹۶ و آلفای کرونباخ این مقیاس برای اندیشه پردازی‌های خودکشی توسط کزیز و همکاران (۲۰۱۴) ۰,۹۳ گزارش شده است. پایایی همسانی درونی ویرایش اقتباس شده این مقیاس توسط هاسکینگ و همکاران (۲۰۱۷) بر اساس آلفای کرونباخ ۰,۹۲ و در پژوهش داوکنیز و همکاران (۲۰۱۹) ۰,۹۳ محاسبه شده است و در پژوهش حاضر نیز همسانی درونی آن به روش آلفای کرونباخ ۰,۸۶ بدست آمده است.

مقیاس خودکارآمدی عمومی (GSE): این پرسشنامه توسط شوارترز و جروسالم (۱۹۹۵) ساخته شده و دارای ۱۰ آیت‌ها در طیف لیکرتی از ۱ (اصلاً) تا ۴ (کاملاً درست) بوده که تنها داری یک عامل زیربنایی می‌باشد. پایایی این پرسشنامه بر اساس ضرایب آلفای کرونباخ در فرهنگها و کشورها مختلفی (کانادا، آلمان، بریتانیا، فرانسه، اسپانیا، ژاپن و هند) محاسبه شده که در دامنه ۰,۷۵ تا ۰,۹۱ گزارش شده است (شوارترز و همکاران، ۱۹۹۷). اعتبار سنجی این پرسشنامه در ایران ابتدا توسط نظامی و همکاران (۱۹۹۶) انجام گرفته و بار دیگر توسط رجبی (۱۳۸۵) انجام شده و ۰,۸۲ و همچنین پایایی آن بر اساس ضرایب آلفای کرونباخ برای کل آزمودنی‌ها ۰,۸۷ و برای مردان ۰,۸۵ و زنان ۰,۸۸ (دلاور و همکاران، ۱۳۹۴) گزارش شده است.

یافته‌ها

پژوهش حاضر با ۱۱۲۲ نفر دانش آموز (شامل ۵۰۴ پسر (۴۴/۹ درصد) و ۶۱۸ دختر (۵۵/۱ درصد)) در دو دوره متوسطه اول (شامل ۳۶۶ نفر (۳۲/۶ درصد) مشغول به تحصیل در پایه‌های هفتم، هشتم و نهم) و متوسطه دوم (شامل ۷۵۶ نفر (۶۷/۴ درصد) مشغول به تحصیل در پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم) بوده که از این تعداد ۷۸ نفر (۶/۹ درصد) آن‌ها حداقل ۲ بار و بیشتر و یا یکبار و بیشتر با روش‌های شدیدتر و خشن‌تری یکی از روش‌های NSSI را در سال گذشته و یا در طول زندگی گذشته‌شان داشته‌اند. در زمینه تحلیل عوامل اکتشافی یا تأییدی پرسشنامه‌ها و ابزارهای ترجمه شده، بین محققان دو دیدگاه متفاوتی وجود دارد. عده‌ای از ابتدا تحلیل اکتشافی و سپس تأییدی را مطرح کرده و عده‌ای دیگر طرفدار استفاده از صرفاً تحلیل تأییدی می‌باشند، علی‌الخصوص زمانی که محقق انتظار پیش‌بینی شده یا تعیین شده‌ای از ساختار مدل برای استفاده در پژوهش داشته باشد. هر کدام از این دو دیدگاه مزایا و معایبی را در بر دارد (اشمیت، ۲۰۱۱؛ آرکان، ۲۰۱۸؛ باگوزی و یی، ۱۹۹۱؛ پادساکوف، مک کنزی، لی و پادساکوف، ۲۰۰۳؛ میسرا، ۲۰۱۶). در پژوهش حاضر بر اساس مرور پیشینه و بررسی ابزارهای مشابه، همچنین نظر متخصصان، چون ساختار نظری مشخصی حاصل شده است، بنابراین برای بررسی ساختار مفروض این پرسشنامه از روش تحلیل عاملی تأییدی استفاده شده است. لذا در پژوهش حاضر از روش تحلیل عاملی تأییدی جهت بررسی روایی سازه همچنین روایی همزمان و روایی واگرا (تمایز) پرسشنامه نیز محاسبه و برای بررسی پایایی پرسشنامه نیز روش همسانی درونی^۱ استفاده از آلفای کرونباخ محاسبه شده است. در ادامه نتایج تحلیل عوامل تأییدی پرسشنامه آورده شده است.

1- Czyn, Bohnert, King, Price, Kleinberg & Ilgen

2- Schwarzer & Jerusalem

3 -Exploratory or Confirmatory Analysis(EFA or CFA)

4 -Schmitt

5 -Orcan

6 -Bagozzi & Yi

7 -Podsakoff, MacKenzie, Lee, & Podsakoff

8 -Mishra

9 -Validity

1 -Concurrent 0

1 -Divergent(Disriminant) 1

1 -Reliability 2

1 -Internal Consistency 3

در بررسی مفروضه های تحلیل عوامل تأییدی، از آنجائیکه تمامی پرسشنامه ها توسط لینک اینترنتی تکمیل شده بود، هیچ داده مفقود شده وجود نداشته است. همچنین با توجه به توزیع نرمال تک تک گویه ها، از روش برآورد بیشینه درست نمایی (ML) استفاده شد. برای تبیین نرمال بودن چند متغیری داده ها نیز نتایج آزمون مردیا نشان داد که این توزیع برقرار است (کشیدگی $p=0.094$ ، چولگی $p=0.094$). در ادامه شاخص های برازش تحلیل عوامل تأییدی قبل از اصلاح و بعد از اصلاح (حذف ماده های ۷ و ۱۹ پرسشنامه بدلیل بار عملی ضعیف تر) آورده شده است (جدول ۱).

جدول ۱. شاخصهای برازندگی مدل قبل و بعد از اصلاح

شاخص	قبل اصلاح	بعد اصلاح
شاخص برازندگی تطبیقی CFI	۰.۶۱۹	۰.۹۳۴
شاخص نیکویی برازش GFI	۰.۶۱۱	۰.۸۹۲
شاخص نیکویی برازش تعدیل شده AGFI	۰.۵۸۲	۰.۸۴۶
شاخص برازش هنجار شده NFI	۰.۵۴۵	۰.۹۱۶
شاخص برازش هنجار نشده NNFI	۰.۶۰۵	۰.۹۱۵
ریشه میانگین مجذور باقیمانده RMSEA	۰.۰۷۸	۰.۰۸۶
ریشه میانگین مجذور باقیمانده استاندارد شده SRMR	۰.۱۱	۰.۰۶
شاخص برازندگی افزایشی IFI	۰.۶۲۱	۰.۸۳۵
شاخص نیکویی برازش موجز PGFI	۰.۵۳	۰.۶۲۶

همانطوری که در جدول شماره ۱ آمده شاخص های برازش CFI، GFI، AGFI، NFI، NNFI، IFI و PGFI هر چه به مقدار ۱ نزدیکتر باشند، مدل برازنده تر است (فراهانی و روشن، ۱۳۹۸؛ بشلیده، ۱۳۹۱)، که در اینجا مقدار آن ها بعد اصلاح دو ماده، قابل قبول تر و برازنده تر از قبل اصلاح گردیده و به عدد ۱ نزدیک تر شده است. همچنین مقدار شاخص RMSEA و شاخص SRMR نیز بایستی در مدل های برازنده زیر ۰.۱۰ باشد (فراهانی و روشن، ۱۳۹۸؛ بشلیده، ۱۳۹۱) که در اینجا مقدار شاخص RMSEA بعد اصلاح به ۰.۰۸۶ رسیده است. لذا با توجه به اینکه شاخص RMSEA که مهمترین شاخص آزمودن مدل است در اینجا زیر ۰.۱۰ بوده و مابقی شاخص ها در وضعیت مطلوب و قابل قبولی قرار دارند (به عدد ۱ نزدیک ترند)، می توان نتیجه گرفت که مدل ۵ عاملی داده های پرسشنامه انتظارات پیامد خودجرجی بدون قصد خودکشی را پذیرفت و یا اظهار داشت که شواهد کافی برای رد مدل ۵ عاملی پرسشنامه در اختیار نیست. در ادامه وزن عاملهای مکتون، ماده های پرسشنامه و معناداری آن ها در جدول ۲ آورده شده است.

جدول ۲. وزن عاملهای مکتون، ماده های پرسشنامه و معناداری آنها

عوامل	گویه	b	S.E	t	P	عوامل	گویه	b	S.E	t	P
عامل ۱	۱	۱.۰۰۰				عامل ۳	۱۸	۲.۴۰۱	۰.۲۱	۱۱.۳۵	۰.۰۰۱
عامل ۱	۶	۲.۷۶۶	۰.۲۴	۱۱.۲۲	۰.۰۰۱	عامل ۳	۲۳	۱.۵۹۳	۰.۱۶	۹.۹۴	۰.۰۰۱
عامل ۱	۱۱	۳.۰۸۱	۰.۲۷	۱۱.۳۵	۰.۰۰۱	عامل ۴	۴	۱.۰۰۰			
عامل ۱	۱۶	۳.۰۴۱	۰.۲۶	۱۱.۳۵	۰.۰۰۱	عامل ۴	۹	۱.۰۲۰	۰.۳۳	۳۱.۳۰	۰.۰۰۱
عامل ۱	۲۱	۲.۸۲۳	۰.۲۵	۱۱.۳۰	۰.۰۰۱	عامل ۴	۱۴	-۰.۲۰	۰.۲۹	-۷.۰۸	۰.۰۰۱
عامل ۲	۲	۱.۰۰۰				عامل ۴	۲۴	-۰.۹۸۹	۰.۳۲	-۳.۰۸۸	۰.۰۰۱
عامل ۲	۱۲	۱.۲۸۳	۰.۰۵۷	۲۲.۷۰	۰.۰۰۱	عامل ۵	۵	۱.۰۰۰			
عامل ۲	۱۷	۱.۱۸۲	۰.۰۵۳	۲۲.۴۷	۰.۰۰۱	عامل ۵	۱۰	۱.۰۴۵	۰.۳۶	۲۹.۰۵	۰.۰۰۱
عامل ۲	۲۲	۱.۱۸۰	۰.۰۵۴	۲۱.۷۳	۰.۰۰۱	عامل ۵	۱۵	۰.۶۹۴	۰.۳۵	۲۰.۰۰	۰.۰۰۱
عامل ۳	۳	۱.۰۰۰				عامل ۵	۲۰	۰.۶۹۸	۰.۳۴	۲۰.۳۸	۰.۰۰۱
عامل ۳	۸	۲.۳۱۵	۰.۲۰	۱۱.۳۳	۰.۰۰۱	عامل ۵	۲۵	۰.۳۳۷	۰.۳۷	۰.۰۰۰	۰.۰۰۱
عامل ۳	۱۳	۲.۱۲۴	۰.۱۹	۱۰.۹۸	۰.۰۰۱						

1 -Missing Data

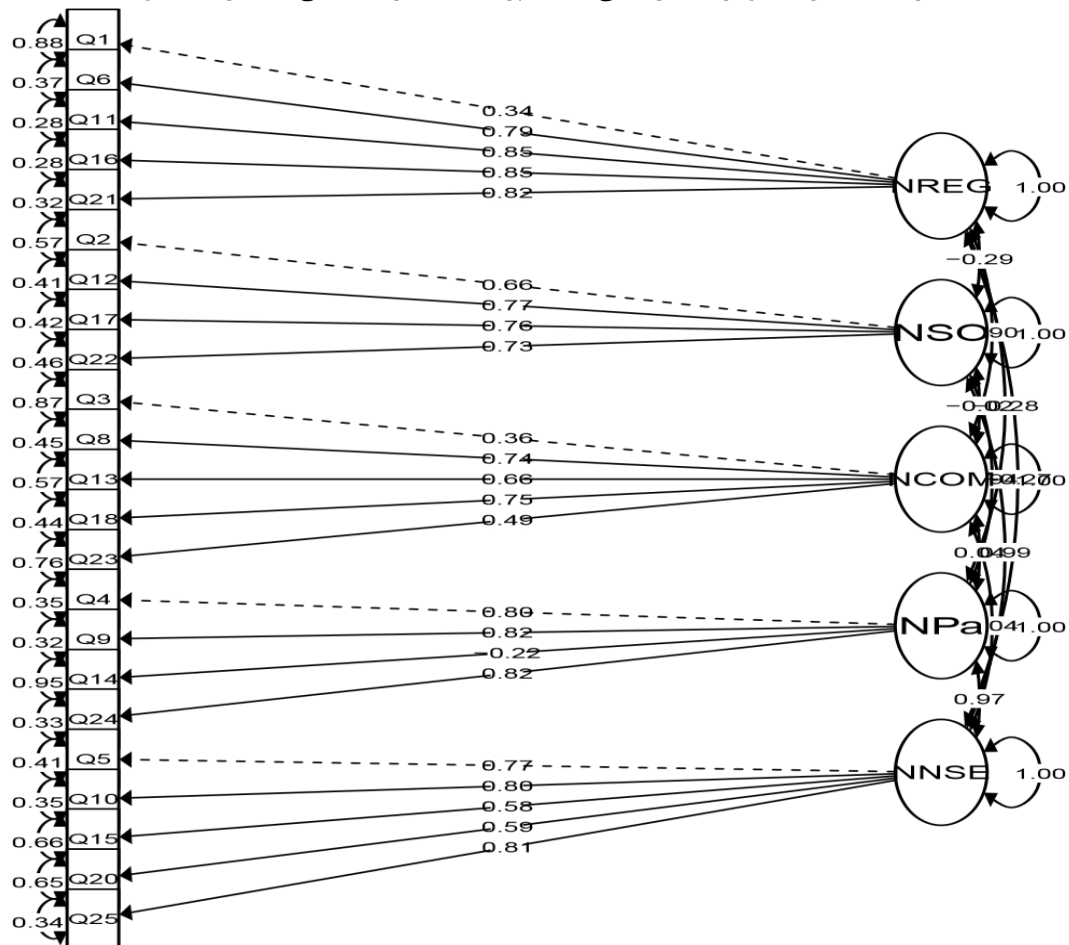
2 -Mordia

3 -Kurtosis

4 -Skewness

ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات خودجراحی بدون قصد خودکشی در دانش آموزان دوره متوسطه
Psychometric properties of the Persian Non-Suicidal Self-Injury Expectancies Questionnaire in high school students

همانطوری که در جدول ۲ دیده می‌شود وزن تمامی ماده‌های پرسشنامه در عامل‌های مکتون پنجگانه پرسشنامه در سطح $<0,001$ معنی‌دار است. در ادامه تحلیل‌ها، نمودار ساختار عاملی تأییدی پرسشنامه با بارهای عاملی استاندارد شده گویه‌ها آمده است (نمودار ۱).



شکل ۱. نمودار ساختار عاملی تأییدی پرسشنامه با بارهای عاملی استاندارد شده گویه‌ها

عامل ۱: تنظیم عواطف (NREG)، عامل ۲: نفی اجتماعی (NSO)، عامل ۳: کارایی ارتباطی (NCOM)، عامل ۴: درد (NPA)، عامل ۵: خودباوری منفی (NSE).

در ادامه روایی همزمان و واگرایی پرسشنامه با پرسشنامه‌های تنظیم شناختی هیجان، پرسشنامه ارزیابی کارکرد خودجراحی، مقیاس خودکارآمدی اجتناب از خودجراحی، مقیاس خودکارآمدی عمومی و همچنین جهت‌سنجش پایایی پرسشنامه از طریق همسانی درونی نتایج آلفای کرونباخ هر یک از عوامل پنجگانه پرسشنامه در جدول شماره ۳ آورده شده است.

جدول ۳. چکیده روایی همزمان و واگرایی پرسشنامه و آلفای کرونباخ عوامل پنجگانه پرسشنامه

عوامل پنجگانه	ANR	APR	SNR	SPR	AdS	NAdS	SEA	GSE	آلفای کرونباخ
عامل ۱: (NREG)	**۰,۳۵	**۰,۳۳	**۰,۲۴	**۰,۳۴	۰,۰۳	**۰,۱۹	*-۰,۰۶	-۰,۰۳	۰,۸۵
عامل ۲: (NSO)	**۰,۴۲	**۰,۴۰	*۰,۱۷	**۰,۲۴	**۰,۲۱	**۰,۲۱	**۰,۱۵	-۰,۰۶	۰,۸۲
عامل ۳: (NCom)	*۰,۲۱	**۰,۲۴	*۰,۱۹	**۰,۳۵	**۰,۱۰	**۰,۲۵	۰,۰۱	-۰,۰۵	۰,۷۵
عامل ۴: (NPA)	-۰,۰۱۱	-۰,۰۰۳	-۰,۱۲	-۰,۰۹	**۰,۱۷	-۰,۰۳	**۰,۱۹	۰,۰۳	۰,۸۳
عامل ۵: (NSE)	**۰,۴۳	**۰,۳۷	*۰,۱۸	*۰,۲۰	**۰,۱۷	**۰,۲۲	**۰,۱۳	**۰,۰۸	۰,۸۴

* $P < 0,05$ ** $P < 0,01$

ANR = تقویت اتوماتیک منفی، APR = تقویت اتوماتیک مثبت، SNR = تقویت اجتماعی منفی، SPR = تقویت اجتماعی مثبت، AdS = راهبردهای سازش یافته تنظیم هیجان، NAdS = راهبردهای سازش نایافته تنظیم هیجان، SEA = خودکارآمدی اجتناب از خودجراحی، GSE = خودکارآمدی عمومی.

همانطوری که در جدول شماره ۳ آمده، عامل ۱ (تنظیم عواطف) با کارکردهای چهارگانه خودجرحی (تقویت اتوماتیک منفی (۳۵/۲=) و مثبت (۳۳/۲=) و تقویت اجتماعی منفی (۲۴/۲=) و مثبت (۳۴/۲=)) و همچنین با راهبردهای سازش‌نا یافته تنظیم شناختی هیجان (خودسرزنش‌گری، دیگر سرزنش‌گری، نشخوار فکری و فاجعه‌نمایی) رابطه مثبت (۱۹/۲=) و معناداری در سطح $P < 0,01$ و با خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی رابطه منفی (۰۶/۲=) و معناداری در سطح $P < 0,05$ دارد. همچنین عامل ۲ (انتظار پیامد منفی اجتماعی) رابطه مثبت و معناداری با کارکردهای چهارگانه خودجرحی (۱۷/۲= تا ۴۲/۲=) و راهبردهای سازش‌یافته (پذیرش، تمرکز مجدد مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت و دیدگاه‌گیری) (۲۱/۲=) و سازش‌نا یافته (۲۱/۲=) تنظیم شناختی هیجان و همچنین خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی (۱۵/۲=) در سطح $P < 0,01$ (البته رابطه با تقویت اجتماعی منفی در سطح $P < 0,05$ معنادار بوده است) دارد. عامل ۳ (کارایی ارتباطی) با تقویت اتوماتیک مثبت (۲۴/۲=) و تقویت اجتماعی مثبت (۳۵/۲=) و همچنین راهبردهای سازش‌یافته (۱۰/۲=) و سازش‌نا یافته تنظیم شناختی هیجان (۲۵/۲=) رابطه مثبت و معناداری در سطح $P < 0,01$ و در سطح $P < 0,05$ با تقویت اتوماتیک منفی (۲۱/۲=) و تقویت اجتماعی منفی (۱۹/۲=) رابطه مثبت و معناداری داشته است. عامل ۴ (انتظار درد)، تنها با دو متغیر راهبردهای سازش‌یافته تنظیم هیجان (۱۷/۲=) و خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی (۱۹/۲=) رابطه مثبت و معناداری را در سطح $P < 0,01$ نشان می‌دهد. عامل ۵ (خودباروری‌های منفی)، رابطه مثبت و معناداری را با متغیرهای تقویت اتوماتیک منفی (۴۳/۲=) و مثبت (۳۷/۲=)، راهبردهای سازش‌یافته (۱۷/۲=) و سازش‌نا یافته تنظیم شناختی هیجان (۲۲/۲=) و همچنین خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی (۱۳/۲=) در سطح $P < 0,01$ و با تقویت اجتماعی مثبت (۲۰/۲=) و منفی (۱۸/۲=) در سطح $P < 0,05$ و همچنین رابطه معکوسی (۰۸/۲=) با خودکارآمدی عمومی در سطح $P < 0,01$ دارد. همچنین پایایی پرسشنامه نیز بر اساس آلفای کرونباخ در تمامی عوامل پنجگانه پرسشنامه بسیار مطلوب و بین ۰,۷۵ تا ۰,۸۵ می‌باشد. در ادامه در جدول شماره ۴ شاخص اعتبار مرکب (CR) و متوسط واریانس استخراج شده (AVE) تمامی ۵ عامل پرسشنامه آورده شده است.

جدول ۴. مقادیر شاخص اعتبار مرکب (CR) و متوسط واریانس استخراج شده (AVE) ۵ عامل پرسشنامه

عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵	عامل ۱	عامل ۲	عامل ۳	عامل ۴	عامل ۵
CR	CR	CR	CR	CR	AVE	AVE	AVE	AVE	AVE
۰,۸۳	۰,۵۲	۰,۸۴	۰,۵۳	۰,۸۱	۰,۵۴	۰,۸۴	۰,۵۴	۰,۸۳	۰,۵۴

در بررسی روایی همگرایی این پرسشنامه، بر اساس شاخص اعتبار مرکب (CR) و متوسط واریانس استخراج شده (AVE)، می‌توان گفت که روایی همگرایی آن مطلوب بوده (فراهانی و روشن، ۱۳۹۸) و تمامی مقادیر اعتبار مرکب آن بالاتر از ۰,۸۰ و متوسط واریانس استخراج شده آن حدود ۰,۵۰ است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامد خودجرحی بدون قصد خودکشی (هاسکینگ و بویز، ۲۰۱۷) انجام شد. همانطوری که نتایج جدول شماره ۱ نشان داده، با توجه به اینکه شاخص RMSEA که مهم‌ترین شاخص آزمودن مدل است در اینجا زیر ۰,۱۰ بوده و مابقی شاخصهای برازش (AGFI, GFI, CFI, NFI, NNFI, IFI و PGFI) در وضعیت مطلوب و قابل قبولی قرار دارند (به عدد ۱ نزدیک‌ترند)، می‌توان نتیجه گرفت شواهد کافی برای رد مدل ۵ عاملی پرسشنامه در اختیار نیست و مدل ۵ عاملی داده‌های پرسشنامه انتظارات پیامد خودجرحی بدون قصد خودکشی از برازش مناسب و قابل قبولی برخوردار است. این یافته همسو با یافته‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) است که طراحی اولیه پرسشنامه را انجام داده‌اند.

همچنین در بررسی‌های روایی همزمان و اگرایی پرسشنامه، روابط عوامل پنجگانه پرسشنامه با پرسشنامه‌های تنظیم شناختی هیجان (گارنفسکی و کرایچ، ۲۰۰۶)، ارزیابی کارکرد خودجرحی (لوید و همکاران، ۱۹۹۷)، مقیاس خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی (کزیز و همکاران، ۲۰۱۴) مورد بررسی قرار گرفت و همانطوری که در جدول شماره ۳ آمده، عامل انتظار تنظیم عواطف، انتظار پیامد منفی اجتماعی، عامل انتظار کارایی ارتباطی و عامل خودباروری‌های منفی رابطه مثبت و معناداری با کارکردهای چهارگانه خودجرحی (تقویت

اتوماتیک منفی و مثبت و تقویت اجتماعی منفی و مثبت) دارد ولی عامل انتظار درد با هیچ یک از کارکردهای چهارگانه خودجرحی رابطه ای را نشان نداد. هر چند یافته قابل مقایسه ای صرفاً با کارکردهای چهارگانه خودجرحی برای مقایسه نتایج وجود ندارد با این وجود این یافته‌ها با یافته‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) قابل قیاس و همسو است که بررسی آنها نشان داده، تمامی عامل پرسشنامه (غیر از عامل انتظار درد) با همه و یا تعدادی از کارکردهای درون فردی خودجرحی (تنظیم هیجانی، تمایز خود از دیگران، تنبیه خود، مراقبت از خود، ضد تجزیه ای، ضد خودکشی، ابراز آشفتگی و خودمختاری) و همچنین عاملهای انتظار پیامد منفی اجتماعی و عامل انتظار کارایی ارتباطی با همه و یا تعدادی از کارکردهای بین فردی خودجرحی (تعلق به همسالان، اثرگذاری بین فردی، اثبات قدرت، انتقام‌گیری) مرتبط بوده‌اند. همچنین عامل انتظار تنظیم عواطف با راهبردهای سازش نا یافته تنظیم شناختی هیجان (خودسرزنش گری، دیگر سرزنش گری، نشخوار فکری و فاجعه نمایی) رابطه مثبت و معنادار و با خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی رابطه منفی و معناداری دارد. این یافته‌ها تا حدود زیادی همسو با نتایج بررسی‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) و همچنین داوکینز، پینلوپ، هاسکینگ و بویز (۲۰۲۱الف و ب) است که نشان دادند این عامل با خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی و ارزیابی مجدد شناختی رابطه منفی و با سرکوب هیجانات رابطه مثبتی دارد. همچنین عامل انتظار پیامد منفی اجتماعی رابطه مثبت و معناداری با سازش نا یافته و راهبردهای سازش یافته تنظیم شناختی هیجان (پذیرش، تمرکز مجدد مثبت، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت و دیدگاه‌گیری) و همچنین خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی دارد. این یافته‌ها تا حدود زیادی همسو با نتایج بررسی‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) و همچنین داوکینز و همکاران (۲۰۲۱الف و ب) است که نشان دادند این عامل با خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی و ارزیابی مجدد شناختی رابطه منفی و با سرکوب هیجانات رابطه مثبتی دارد. عامل کارایی ارتباطی با راهبردهای سازش یافته و سازش نا یافته تنظیم شناختی هیجان رابطه مثبت و معناداری دارد. این نتایج بر خلاف یافته‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) است که رابطه معناداری در پژوهش آنها یافت نشده بود. عامل انتظار درد، تنها با دو متغیر راهبردهای سازش یافته تنظیم هیجان و خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی رابطه مثبت و معناداری را نشان می‌دهد. این یافته‌ها تا حدود زیادی همسو با نتایج بررسی‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) و همچنین داوکینز و همکاران (۲۰۲۱الف و ب) است که نشان دادند این عامل با خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی و ارزیابی مجدد شناختی رابطه منفی و با سرکوب هیجانات رابطه مثبتی دارد. همچنین عامل خودباروری های منفی، رابطه مثبت و معناداری با راهبردهای سازش یافته و سازش نا یافته تنظیم شناختی هیجان و همچنین خودکارآمدی اجتناب از خودجرحی و همچنین رابطه معکوسی با خودکارآمدی عمومی دارد. این نتایج بر خلاف یافته‌های هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) است که رابطه معناداری در پژوهش آنها یافت نشده بود. علاوه در بحث ارزیابی های مرتبط با پایایی پرسشنامه نیز بر اساس آلفای کرونباخ، در تمامی عوامل پنجگانه پرسشنامه مقدار آلفا بسیار مطلوب و بین ۰٫۷۵ تا ۰٫۸۵ بوده است (جدول ۳) که این نتایج تقریباً همسو با مطالعه هاسکینگ و بویز (۲۰۱۷) و داوکینز و همکاران (۲۰۱۷) است که در مطالعه اول، آلفای کرونباخ پرسشنامه بین ۰٫۷۱ تا ۰٫۸۶ و در مطالعه دوم بین ۰٫۷۰ تا ۰٫۸۷ گزارش شده است.

با توجه به نتایج و یافته پژوهش حاضر می‌توان گفت که نسخه فارسی پرسشنامه انتظارات پیامد خودجرحی بدون قصد خودکشی (NSEQ) که در نسخه فارسی دارای ۲۳ ماده و ۵ عامل بنیادی می‌باشد (ماده های ۷ و ۱۹ پرسشنامه اصلی حذف شدند)، از برازش مناسب و روایی و پایایی قابل قبولی برای استفاده در جمعیت های دانش آموزی و نوجوانان ایرانی فارسی زبان برخوردار است. از محدودیتهای این پژوهش این است که داده‌های آن صرفاً از طریق پرسشنامه فراهم آمده و از روش‌های تشخیص دیگری در تشخیص دانش آموزان درگیر در رفتارهای خودجرحی بدون قصد خودکشی استفاده نشده و لازم است نتایج آن با احتیاط بیشتری تفسیر شوند. همچنین یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که پرسشنامه انتظارات پیامد خودجرحی بدون قصد خودکشی (NSEQ) می‌تواند در شناسایی دانش آموزانی که در معرض خطر رفتارهای خودجرحی هستند کمک شایانی به افراد درگیر در کار دانش آموزان از جمله مدیران، مشاوران و مسئولین آموزشی و پرورش در پیشگیری از رفتارهای خودجرحی نماید.

منابع

- 1 - Intrapersonal Functions
- 2 - Interpersonal Functions
- 3 - Dawkins, Penelope, Hasking & Boyes

بشلیده، ک. (۱۳۹۱). روشهای پژوهش و تحلیل آماری مثالهای پژوهشی با SPSS و AMOS. اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران.
 فراهانی، ح و روشن چسلی، ر. (۱۳۹۸). ضروریات طراحی رو رواسازی مقیاسهای روانشناختی: راهنمایی برای پژوهشگران. *روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۱۷، ۲(۳۳)، ۱۹۷-۲۱۲.

حسینی، ج. (۱۳۹۰). بررسی اعتبار و روایی فرم کوتاه پرسشنامه نظم جویی شناختی هیجان. *تحقیقات علوم رفتاری*، ۹(۴)، ۲۲۹-۲۴۰.
 یوسفی، ف. (۱۳۸۲). الگوی علی هوش عاطفی، رشد شناختی، راهبردهای شناختی تنظیم هیجان، و سلامت عمومی. رساله منتشر نشده دکترای روان شناسی تربیتی. دانشگاه شیراز.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5th Edition. Washington, DC: American Psychiatric Association.

Bagozzi, R.P., & Yi, Y. (1991). Assessing method variance in multitrait-multimethod matrices: The case of self-reported affect and perceptions at work. *Journal of Applied Psychology*, 75(5), 547-560.

Bentley, K.H., Nock, M.K., & Barlow, D.H. (2014). The Four-Function Model of Non-suicidal Self-Injury. *Clin Psychol Sci*, 2:638-56.

Buser, T.J., Buser, J.K., & Kearney, A. (2012). Justice in the family: The moderating role of social self-efficacy in the relationship between nonsuicidal self-injury and interactional justice from parents. *The Family Journal*, 20, 147-156.

Caton, C. (2018). Developing a new model of understanding self-injury in secure settings: The role of risk, protective and attitude factors. Doctor of Philosophy at the University of Central Lancashire (Thesis).

Czyz, E.K., Bohnert, A.S., King, C.A., Price, A.M., Kleinberg, F., & Ilgen, M.A. (2014). Self-Efficacy to Avoid Suicidal Action: Factor Structure and Convergent Validity among Adults in Substance Use Disorder Treatment. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 44, 698-709. <http://dx.doi.org/10.1111/sltb.12101>

Dawkins, J.C., Hasking, P.A., Boyes, M.E., Greene, D., & Passchier, C. (2019). Applying a cognitive-emotional model to nonsuicidal self-injury. *Stress and Health*, 35:39-48. <https://doi.org/10.1002/smi.2837>

Dawkins, J. C., Penelope A. Hasking, P. C., & Boyes, M. E. (2021). Applying social cognitive theory to nonsuicidal self-injury: Interactions between expectancy beliefs. *Journal of American College Health*, DOI: [10.1080/07448481.2020.1841771](https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1841771)

Dawkins, J. C., Penelope A. Hasking, P. C., & Boyes, M. E. (2021). Thoughts and beliefs about nonsuicidal self-injury: An application of social cognitive theory. *Journal of American College Health*, 69:4, 428-434, DOI: [10.1080/07448481.2019.1679817](https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1679817)

Esposito C, Spirito A, Boergers J, Donaldson D. (2003). Affective, behavioral and cognitive functioning in adolescents with multiple suicide attempts. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 33:389-399.

Garnefski, N., Kraaij, V. (2006). Cognitive emotion regulation questionnaire development of a short 18-item version (CERQ-short). *Personality and Individual Differences*, 41:1045-1053.

Greenfield, S.F., Hufford, M.R., Vagge, L.M., Muenz, L.R., Costello, M.E., & Weiss, R.D. (2000). The relationship of self-efficacy expectancies to relapse among alcohol dependent men and women: A prospective study. *Journal of Studies on Alcohol*, 61, 345-351.

Guertin, T., Lloyd-Richardson, E., Spirito, A., Donaldson, D., & Boergers, J. (2001). Self-mutilative behavior in adolescents who attempt suicide by overdose. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 1062-1069.

Hasking, P., & Boyes, M. (2017). The Non-Suicidal Self-Injury Expectancy Questionnaire: Factor structure and initial validation. *Clinical Psychologist*, 22, 251-261.

Hasking, P., Whitlock, J., Voon, D., & Rose, A. (2016). A cognitive-emotional model of NSSI: Using emotion regulation and cognitive processes to explain why people self-injure. *Cognition & Emotion*. 31, 1-14. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1241219>.

Izadi-Mazidi, M., Yaghubi, H., Mohammadkhani, P., & Hassanabadi, H. (2019). Assessing the Functions of Non-Suicidal Self-Injury: Factor Analysis of Functional Assessment of Self-Mutilation among Adolescents. *Iran J Psychiatry*, 14: 3: 184-191.

Jones, B.T., Corbin, W., & Fromme, K. (2001). A review of expectancy theory and alcohol consumption. *Addiction*, 96(1), 57-72.

Kadden, R.M., & Litt, M.D. (2011). The role of self-efficacy in the treatment of substance use disorders. *Addictive Behaviors*, 36, 1120-1126.

Klonsky, E.D. (2007). The functions of deliberate self-injury: A review of the evidence. *Clinical Psychology Review*, 27, 226-239.

Klonsky, E.D. (2011). Klonsky, E.D. (2011). Non suicidal self-injury in United States adults: Prevalence, socio demographics, topography and functions. *Psychological Medicine*, 41(09), 1981-1986.

Lloyd, E., Kelley, M., & Hope, T. (1997). Self-mutilation in a community sample of adolescents: Descriptive characteristics and provisional prevalence rates. annual meeting of the Society for Behavioral Medicine, New Orleans, LA.

Lundh, L. G., Karim, J., & Quilisch, E. (2007). Deliberate self-harm in 15-year-old adolescents: a pilot study with a modified version of the deliberate self-harm inventory. *Scandinavian Journal of Psychology*, 48, 33-41.

Mishra, M. (2016). Confirmatory Factor Analysis (CFA) as an Analytical Technique to Assess Measurement Error in Survey Research: A Review. *Paradigm*, 20(2) 97-112. DOI: [10.1177/0971890716672933](https://doi.org/10.1177/0971890716672933).

Psychometric properties of the Persian Non-Suicidal Self-Injury Expectancies Questionnaire in high school students

- Nock, M., & Prinstein, M. (2004). A functional approach to the assessment of self-mutilative behaviour. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 114*, 140-146. doi:10.1037/0022-006X.72.5.885.
- Nock, M. K. (2009). Why do people hurt themselves? New insights into the nature and functions of self-injury. *Current directions in psychological science, 18*(2), 78-83.
- Nock, M.K., & Mendes, W.B. (2008). Physiological arousal, distress tolerance, and social problem-solving deficits among adolescent self-injurers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 76*(1), 28.
- Orçan, F., (2018). Exploratory and confirmatory factor analysis: which one to use first?. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 9*(4), 414-421. DOI: 10.21031/epod.394323
- Podsakoff, P.M., MacKenzie, S.B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N.P. (2003). Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology, 88*(5), 879-903.
- Tatnell, R., Kelada, L., Hasking, P., & Martin, G. (2014). Longitudinal analysis of adolescent NSSI: The role of intrapersonal and interpersonal factors. *Journal of Abnormal Child Psychology, 42*, 885-896.
- Trewavas C, Hasking P, McAllister M. (2010). Representations of Non-Suicidal Self-Injury in Motion Pictures. *Arch Suicide Res. 14*:89-103.
- Zetterqvist, M. (2015). The DSM-5 diagnosis of nonsuicidal self-injury disorder: a review of the empiricalliterature. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 9*: 31. doi: 10.1186/s13034-015-0062.