

بررسی کیفی نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تابآوری دانش آموزان A Qualitative Investigation of the Role of Family Interactions in the formation of Students' Resilience

Amin Tohidi Sani*

M.A. in School Counseling, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.amin.tohidi1998@gmail.com

Dr. Ebrahim Naeimi

Assistant Professor of Counseling, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

Dr. Javad Khodadadi Sangdeh

Assistant Professor of Counseling, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

امین توحیدی ثانی (نویسنده مسئول)

کارشناسی ارشد مشاوره مدرس، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

دکتر ابراهیم نعیمی

استادیار گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

دکتر جواد خدادادی سنگد

استادیار گروه مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

Abstract

The present study aimed to investigate the role of family interactions in the formation of students' resilience by adopting the qualitative approach using phenomenology. The population of the study included all male students of junior high schools in Sabzevar, Iran, during the 2021-22 academic year. The participants were selected using the logic of Targeted Sampling and convenience sampling method. Semi-structured interviews with 12 students continued until theoretical saturation was achieved, and the data were analyzed using Colaizzi's method. The analysis of the data produced by the interviews on the role of family interactions in the formation of students' resilience resulted in the identification of 58 subcomponents and 6 main components including effective verbal interactions, effective emotional interactions, effective methods of family management, effective communicative networks, nurturing life skills by parents, and families' cultural-spiritual interactions. The findings of the study enriched insights concerning the role of family interactions in the formation of students' resilience and provided the necessary context for the development of practical educational programs to increase students' resilience.

Keywords: Family interactions, Resilience, Students

ویرایش نهایی: دی ۱۴۰۱

پذیرش: آذر ۱۴۰۱

دریافت: مرداد ۱۴۰۱

نوع مقاله: پژوهشی

مقدمه

بهزیستی روانشناسی یکی از مسائل مهم در پیشرفت دانش آموزان است و در دنیای کنونی توجه به ابعاد مختلف سلامت روانشناسی از اهمیت بالایی برخوردار است (نفر و کریمی، ۱۳۹۸). در دنیای کنونی عموماً نوجوانان با چالش‌ها یا مشکلات روانی، عاطفی و رفتاری متفاوتی مواجه می‌شوند و موانع چندبعدی یا رویدادهای زندگی می‌تواند آن‌ها را در معرض خطر ایجاد حس نارضایتی از زندگی قرار دهد که این می‌تواند منجر به پیامدهای منفی سلامت شود و آن‌ها را به بخشی آسیب‌پذیر از جمعیت جوان تبدیل کند (تپر^۱ و همکاران، ۲۰۱۲). سازمان بهداشت جهانی نیز تأکید ویژه‌ای بر سلامت روان نوجوانان دارد و اشاره می‌کند که بیش از نیمی از بیماری‌های روانی در دوران

نوجوانی آغاز می‌گردد (سازمان بهداشت جهانی^۱، ۲۰۱۶). بنابراین از آنجا که رضایت از زندگی نوجوان با پیامدهای مهم عاطفی، رفتاری و بهداشتی در دوران بلوغ و زندگی آینده مرتبط است، راهکارهای ارتقاء رضایت از زندگی نوجوان، دارای ارزش بالقوه اجتماعی است (آلدریج^۲ و همکاران، ۲۰۲۰).

انسان‌ها در زندگی همواره با چالش‌هایی روبرو می‌گردند که برای سازگاری و پایداری در برابر این چالش‌ها به پایداری و سازگاری احتیاج دارند (پولتنی و فوربس^۳، ۲۰۲۰). تابآوری یک پیش‌بینی کننده مهم سلامت روان نوجوانان است که در فرایند سازگاری و رشد فردی آن‌ها اثرگذار است و سطح مطلوب تابآوری در نوجوانان منجر به ارتقاء شاخص‌های سلامت روان مثبت در مقابل شاخص‌های منفی می‌گردد (کوناشفسکی^۴ و همکاران، ۲۰۲۱). تابآوری به عنوان یک مفهوم مبتنی بر نقاط قوت، به توانایی یک فرد در رشد، موفقیت یا بازگشت به عقب در برابر استرس، موانع یا مشکلات اشاره دارد. افراد تاب آور شایستگی اجتماعی، مهارت‌های حل مسئله، خودمختاری، هدفمندی و آینده‌نگری را نشان می‌دهند (آلدریج و همکاران، ۲۰۲۰). تابآوری، مفهومی در ابعاد تحصیلی، رفتاری و هیجانی است که در محیط مدارس و سایر موقعیت‌های زندگی به عنوان یک عامل موفقیت احتمالی بسیار بالا، با وجود سختی‌ها و مشکلات محیطی در نظر گرفته می‌شود (رشیدزاده، ۱۳۹۹). بوث^۵ (۲۰۱۵) ادعا می‌کند که تابآوری روانشناختی یک ظرفیت پویا برای چگونگی کنترل فشار روانی در فرد است و به طور خاص، تابآوری از ویژگی‌های اصلی سلامت روانشناختی است. تابآوری زمانی وجود دارد که فرد از فرآیندها و رفتارهای ذهنی در ارتقای و محافظت از خود در برابر اثرات منفی بالقوه عوامل استرس‌زا استفاده کند (حشمتو^۶، ۲۰۲۱). بنابراین، تابآوری می‌تواند به عنوان محصول تعامل بین عوامل خطرزا و محافظتی مفهوم‌سازی شود (سلیک^۷، ۲۰۲۰). اساساً، همه تعاریف تاب آوری، یک ویژگی اساسی یعنی توانایی کنار آمدن با استرس را نشان می‌دهند (گری^۸، ۲۰۱۹). به لحاظ ویژگی‌های شخصیتی، افراد تاب آور دارای ویژگی‌هایی همچون مهارگری درونی، خود پنداره مثبت، خوش‌بینی، مقابله فعال، سرسختی و خودکارآمدی هستند و همچنین افرادی که دارای تابآوری پایین‌تری هستند در معرض مسائلی همچون افسردگی، اضطراب، نالمیدی، خشونت، اختلالات رفتاری، مصرف سیگار، عملکرد تحصیلی ضعیف فعالیت جنسی مهار نشده قرار دارند (نفر و کریمی، ۱۳۹۸). شناخت عوامل حمایت‌کننده در مقابل این علائم می‌تواند در ارتقاء سلامت روان و کارکرد افراد مؤثر باشد لذا ارتقای این عامل حمایت‌کننده مستلزم برنامه‌های پیشگیری یا مداخلات روانشناختی است که می‌تواند در کاهش مشکلات هیجانی مؤثر باشد (فروغی، ۱۳۸۹).

النوع رابطه و تعاملات در خانواده یکی از عوامل مؤثر در شکل‌گیری تابآوری است و امروزه مطالعات خانواده به این مسئله می‌پردازد که چگونه خانواده در مقابل افراد در برخورد با عوامل استرس‌زا اثرگذار است (محمودی، ۱۳۹۵). خانواده به عنوان یک کانون آرامش، التیام و شفابخشی مناسب‌ترین نظام برای تأمین نیازهای انسان بوده و زمینه مناسبی را برای تأمین امنیت و آرامش روانی اعضاء، پرورش نسل جدید، اجتماعی کردن فرزندان و رفع نیازهای عاطفی فراهم می‌نماید (رحیم آقایی و شهریاری، ۱۳۹۴). تعاملات درون خانواده را می‌توان به تأثیرگذاری و تأثیرپذیری اعضای خانواده نسبت به یکدیگر تعبیر کرد؛ به عبارتی کنش و واکنش والدین با فرزندان و ارتباط متقابل فرزندان با والدین نقش مهمی در ایجاد شناخت و رفتار اعضا خانواده دارد (اوروزکو سالیس^۹، ۲۰۲۱). تعاملات خانوادگی همچنین به عنوان یک عامل اثرگذار در فرایند رشدی اعضای خانواده، تعیین‌کننده ماهیت ارتباط دوسویه بین والدین و فرزندان می‌باشد؛ ارتباطی که با در نظر داشتن مجموعه‌ای از قواعد ساختاری، مسئولیت‌ها، قدرت، نقش، و حقوق طرفین را مشخص نموده و در چارچوبی همراه با صمیمیت، استمرار ارتباط موجود و ماندگاری این نهاد اجتماعی را در طول زمان میسر می‌سازد (حبیبی، مظاہری، دهقانی و عاشوری، ۱۳۹۳). بنابراین والدین در ایجاد تابآوری در فرزندان نقش اساسی ایفا می‌کنند و روابط گرم در خانواده برای رشد مطلوب همه فرزندان حتی در صورت عدم قرار گرفتن در معرض وقایع استرس‌زا زندگی مهم است (موریسون و آلن^{۱۰}، ۲۰۰۷).

1 World Health Organization

2 Aldridge

3 Poultny & Forbes

4 Konaszewski

5 Booth

6 Heshmati

7 Szlyk

8 Gray

9 Orozco Solis

10 Morrison & Allen

یکی از اهداف اصلی در حوزه تعلیم و تربیت، سلامت جسم و روان دانش آموزان است (دیویدسون^۱، ۲۰۰۸، ۲؛ به نقل از سمیعیان، لوسانی و نقش، ۱۳۹۸) و مطالعات مربوط به شناسایی تاب‌آوری که زمینه مواجهه مطلوب‌تر با چالش‌ها را فراهم می‌آورد، از نظر دست‌اندرکاران آموزشی و سیاست‌گذاران از اهمیت بالایی برخوردار است؛ چنین تحقیقاتی می‌تواند منجر به طراحی برنامه‌های پیشگیری و مداخله گردد. محققان بیشتر علاقه‌مند به کشف استراتژی‌ها و تکنیک‌هایی هستند که ممکن است باعث ایجاد و تقویت تاب‌آوری شوند (عارف^۲، ۲۰۱۷). اگرچه در طول ۲۰ سال گذشته مطالعه تاب‌آوری گسترش قابل توجهی یافته است ولی نیاز به پژوهش درباره این موضوع به چند دلیل احساس می‌شود؛ اول اینکه با افزایش پیچیدگی صنعتی جامعه، تعداد افراد در معرض آسیب و مشکلاتی که آن‌ها با آن مواجه می‌شوند نیز افزایش می‌یابد و دوم اینکه، فهم عوامل خطرزا و محافظت‌کننده و چگونگی عملکرد آن‌ها می‌تواند به مداخلات مناسب منجر شود (ایشاک^۳ و همکاران، ۲۰۲۰). در مجموع، به‌وضوح نیاز به تحقیقات آینده با تمرکز بر آشکار کردن پیچیدگی‌های توسعه ظرفیت‌های دانش آموزان برای کنار آمدن مؤثر با عوامل تهدیدآمیز آن‌ها وجود دارد (اندرو^۴ و همکاران، ۲۰۲۰).

در نهایت به نظر می‌رسد تاب‌آوری و انعطاف‌پذیری در مواجهه با مسائل، از اهمیت بخصوصی برای دانش آموزان در جهت سازگاری با مشکلات برخوردار است و شناسایی تعاملات خانوادگی که در تاب‌آوری دانش آموزان اثرگذار است می‌تواند برنامه‌های مداخله مؤثر مشاوران در مدارس را در جهت رفع مسائل تسهیل کند. بر اساس پژوهش‌های انجام‌شده تاکنون تاب‌آوری دانش آموزان بر مؤلفه‌های مختلف بهزیستی روانشناختی دانش آموزان اثر می‌گذارد ولی تاکنون با بررسی پیشینه داخلی، پژوهشی به بررسی نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان نپرداخته است لذا به نظر می‌رسد تبیین کیفی و عمیق نقشی که تعامل‌های خانوادگی در تاب‌آوری دانش آموزان دارد یکی از ضرورت‌هایی است که می‌تواند نقش مهم تعاملات خانوادگی را در تاب‌آوری دانش آموزان روشن کند تا با شناخت عوامل مؤثر بتوان اقدامات مؤثری را در حوزه تعاملات خانواده در جهت افزایش تاب‌آوری دانش آموزان انجام داد. از این‌رو پژوهشگر در صدد دستیابی به پاسخ این سؤال است که نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان چگونه است؟

روش

پژوهش حاضر با استفاده از روش کیفی پدیدارشناسی انجام گرفته است. پدیدارشناسی، یک روش تحقیق کیفی مبتنی بر تولید دانشی در رابطه با تجربه ذهنی شرکت‌کنندگان در پژوهش است (ویلیگ^۵، ۲۰۱۳، ص ۲۰۷). نمونه مورد مطالعه در این پژوهش، شامل دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهرستان سبزوار در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود که بر مبنای منطق نمونه‌گیری هدفمند و در دسترس انتخاب شدند و یافته‌های حاصل از مصاحبه‌ی نیمه ساختاریافته با ۱۲ دانش آموز به اشباع نظری رسید. در پژوهش پیش رو برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کلایزی استفاده شده است؛ در روش تجزیه و تحلیل کلایزی هفت گام تارسیدن به هدف طی می‌شود. در مرحله اول، متن مصاحبه گرفته‌شده چندین مرتبه خوانده می‌شود تا به احساسی مشترک با مشارکت‌کننده در پژوهش بررسیم و در این مرحله افکار و احساسات پژوهشگر در رابطه با پدیده مورد نظر بررسی و یادداشت خواهد شد. در مرحله دوم، پس از مطالعه همه توصیف‌های شرکت‌کنندگان، عبارات مهم بیان شده توسط مشارکت‌کننده در پژوهش در رابطه با پدیده موردنظر استخراج خواهد شد. در مرحله سوم که مرحله فرموله کردن مفاهیم است مفهوم عبارات مهم توضیح داده شده و هر عبارت مهم در یک مقوله جای می‌گیرد؛ در مرحله چهارم کلایزی، پژوهشگر مفاهیم تدوین شده را به دقت مطالعه کرده و بر اساس مشابهت مفاهیم آن‌ها را دست‌بندی می‌نماید. در مرحله پنجم، تحلیل تمامی مفاهیم استخراج شده انجام و یک توصیف جامع ارائه خواهد شد. مرحله ششم، مانند مرحله قبل است با این تفاوت که دنبال تحلیل جامع نیستیم بلکه در این مرحله به دنبال تقلیل مفاهیم و زدودن توصیفات زائد و نامناسب و اغراق‌آمیز هستیم و درنهایت در مرحله پایانی به دنبال اعتبار یابی نتایج بخشی با ارجاع نتایج به هر مشارکت‌کننده و پرسیدن درباره صحت یافته‌ها برگرفته از تجربیات و احساسات آن‌ها هستیم.

1 Davidson

2 Arif

3 Ishak

4 Andreou

5 Willig

ابزار سنجش

در این پژوهش، بهمنظور گردآوری داده‌ها از مصاحبه‌ی عمیق نیمه ساختاریافته با ۱۲ دانش آموز استفاده شده است و در ابتداء از دانش آموزان، تعدادی سؤال باز و کلی در رابطه با موضوع مورد پژوهش پرسیده شد تا انجام مصاحبه را تسهیل نماید. مصاحبه‌ها از ۴۰ تا ۶۰ دقیقه و به طور میانگین ۵۰ دقیقه به طول انجامید و تا رسیدن به اشباع نظری ادامه پیدا کرد. بهمنظور تضمین روایی، رابطه مبتنی بر اعتماد میان پژوهشگر و مصاحبه‌شوندگان برقرار شد. همچنین بهمنظور اطمینان از اعتبار و استحکام تحقیق، معیارهای لینکلن و گوبا^۱ (۱۹۸۵) بکار گرفته شد. بهمنظور تضمین معتبر بودن یافته‌ها و تأیید پذیری، هر مصاحبه دوباره به مشارکت‌کننده در پژوهش بازگشت داده شده و صحتوسقیم داده‌ها سنجیده شده و در صورت هرگونه مغایرت، مراتب مورد توجه و بررسی قرار می‌گرفت. جهت تضمین تصدیق، سعی بر آن شده بود پژوهشگر پیش‌فرض‌های خود را در فرایند مصاحبه و استخراج مضامین دخالت ندهد. جهت تضمین اطمینان‌پذیری و کفايت یافته‌ها، روش بازنگری ناظران، در قالب استفاده از نظرات تکمیلی اساتید راهنمای و مشاور مورد استفاده قرار گرفت. جهت قابلیت تعمیم و انتقال‌پذیری یافته‌ها ضمن نمونه‌گیری هدفمند سعی بر آن شد نمونه‌های مورد مطالعه از مدارسی با سطوح متفاوت باشد.

به منظور اجرای پژوهش، با کسب مجوزهای لازم و با توجه به اطلاعات پرونده مشاوره‌ای دانش آموزان و اطلاعات زمینه‌ای، مشارکت‌کنندگان در پژوهش برای مصاحبه انتخاب شدند تا در زمینه مورد پژوهش اطلاعات لازم را در اختیار پژوهشگر قرار دهند؛ بدین منظور ابتداءً ضمن انجام مصاحبه اولیه با دانش آموزان در زمینه مورد پژوهش و در صورت داشتن ملاک‌های لازم، در گفتگویی کوتاه با دانش آموز، مسائل رازداری و رضایت آگاهانه شرح داده شد و در صورت تمایل دانش آموز برای شرکت در مصاحبه، زمانی به صورت توافقی برای مصاحبه در مدرسه تعیین شد تا در زمان مقرر از دانش آموز مصاحبه به عمل آید. بهمنظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، مصاحبه‌ها ضبط شدند و در پایان توسط پژوهشگر به صورت مکتوب درآمدند. اصلی‌ترین سؤال مصاحبه در پژوهش حاضر این بود که «خانواده چطور زمینه رویارویی مؤثرتر شما با چالش‌ها را فراهم می‌کند؟» و بدین‌صورت ابتداء از طریق سؤالاتی باز و کلی به عنوان نمونه «چند مورد از سختی‌ها، مسئله‌ها یا هر چیزی که برای شما به عنوان چالش بوده است را بفرمایید؟» و «چه چیزی باعث شد از این چالش‌ها عبور کنید و از پس آن‌ها بریایید؟» و «خانواده چطور به شما توانست کمک کند تا از این چالش‌ها عبور کنید؟» زمینه لازم برای وارد شدن دانش آموز به موضوع فراهم گردید و سپس به طور مشخص نقش خانواده و تعاملات خانوادگی در ابعاد مختلف شناسایی شده در مصاحبه توسط پژوهشگر، مورد تأکید و کاوش پژوهشگر در راستای شناسایی عوامل شکل‌دهنده تاب‌آوری قرار گرفت.

یافته‌ها

نتایج داده‌های حاصل از تحلیل جلسات مصاحبه با ۱۲ دانش آموز مقطع متوسطه اول در جهت نمایان ساختن نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان منجر به شناسایی ۶ مقوله اصلی و ۵۸ مقوله فرعی گردید که در جدول ۲ آمده است. یافته‌های پژوهش در ذیل ۶ مقوله تعامل‌های کلامی مؤثر، تعامل‌های هیجانی مؤثر، شیوه‌های کارآمد مدیریتی خانواده، شبکه‌های ارتباطی مؤثر، پرورش مهارت‌های زندگی توسط والدین، تعامل‌های فرهنگی-معنوی خانواده آمده است. اطلاعات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان به شرح جدول ۱ می‌باشد.

جدول ۱: ویژگی‌های جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان

ردیف	سن	پایه	تعداد اعضا خانواده	شغل مادر	تحصیلات مادر	شغل پدر	تحصیلات پدر
۱	۱۵	نهم	۶	خانه‌دار	پنجم ابتدایی	کشاورز	سوم راهنمایی
۲	۱۵	نهم	۵	کشاورز	سوم راهنمایی	کشاورز	دیپلم
۳	۱۶	نهم	۶	خانه‌دار	بدون سواد	دادهار	پنجم ابتدایی
۴	۱۳	هفتم	۴	خیاط	دیپلم	نجار	دیپلم
۵	۱۴	هشتم	۵	پرستار سالمندان	پنجم ابتدایی	راننده	سوم راهنمایی

لیسانس	معلم	فوق لیسانس	معلم	۴	نه	۱۵	۶
لیسانس	کارمند کارخانه	دیپلم	خانه‌دار	۴	نه	۱۶	۷
بدون سواد	کارگر معدن	سوم راهنمایی	قالیباف	۷	هفت	۱۳	۸
سوم راهنمایی	کشاورز	سوم راهنمایی	کشاورز	۵	هفت	۱۳	۹
فوق لیسانس	معلم	لیسانس	معلم	۴	هشت	۱۴	۱۰
دیپلم	دامدار	پنجم ابتدایی	دامدار	۶	هشت	۱۴	۱۱
فوق دیپلم	کارمند شهرداری	دیپلم	خانه‌دار	۴	نه	۱۴	۱۲

همانطور که در جدول یک ملاحظه می‌شود تمامی ویژگی‌های جمعیت شناختی نمونه به تفصیل گزارش شده است.

جدول ۲: نتایج حاصل از مصاحبه نیمه ساختاریافته با مشارکت کنندگان در پژوهش

مفهوم‌های فرعی	مفهوم‌های اصلی
تفاهم سریع	
وجود فضای مشورتی در خانواده	
راهنمایی فرزندان توسط والدین	
گفت و گوهای درونی مشتبث	
پذیرش توسط والدین	عامل‌های کلامی مؤثر
میانجیگری موثر اعضای خانواده	
باز خورد دادن به فرزندان	
گوش دادن موثر	
صرف وقت با اعضای خانواده	
حمایت والدین	
همدلی والدین	
صمیمیت والدین	
محبت به فرزندان	
صمیمیت پدر و مادر	عامل‌های هیجانی مؤثر
رفتار گرم خانواده	
حمایت همسایرانها	
درک متقابل والدین	
ابراز احساسات	
شبکه خویشاوندی	
شبکه همسالان	شبکه‌های ارتباطی موثر
مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی	
صرف وقت با اعضای خانواده	
احترام بین فردی به والدین	
داشتن الگوی موثر	
قواعد مشخص در سیستم خانواده	
واگذاری نقش مسئولیتی به فرزندان	
عدم تبعیض بین فرزندان	
سبک فرزندپروری مقتدرانه	
اعمال محدودیت‌های معقول والدین	

انتظارات منطقی والدین	شیوه های کارآمد مدیریتی خانواده
پیگیری امور فرزندان	
به روز کردن اطلاعات تربیتی	
نظرارت گری والدین	
نقش اعتماد بین فرزندان و والدین	
کار گروهی اعضای خانواده	
اجتماعی بودن	
توجه به تحصیل	
استقلال فرزندان	
پرورش مهارت تصمیم گیری	پرورش مهارت های زندگی توسط والدین
ایجاد قناعت در فرزندان	
رفع به موقع چالش های فرزندان	
توجه به نیازهای نوجوان	
الگوهای موثر خانوادگی	
عدم دخالت خانواده در امور جزئی	
در نظرگرفتن توانایی های فردی	
انتظارات متعادل	
عدم نازپروردگی	
منبع کنترل درونی	
فرصت تجربه جدید	
الای حس استقلال در فرزندان	
الای حس وظیفه شناسی در فرزندان	
ایجاد حس تعهد در فرزندان	
توجه به ارزش های دینی در خانواده	
حمایت معنوی	عامل های فرهنگی - معنوی خانواده
شرکت در امور فرهنگی	
انجام تکالیف مذهبی	
ایمان به خدا	
کمک به جامعه	

اولین مقوله اصلی به دست آمده در نقش تعامل‌های خانوادگی در تابآوری دانش آموزان، تحت عنوان تعامل‌های کلامی مؤثر شناسایی شد. مقوله‌های فرعی تفاهم سریع، وجود فضای مشورتی در خانواده، راهنمایی فرزندان توسط والدین، گفت و گوهای درونی مثبت، پذیرش توسط والدین، میانجیگری مؤثر اعضای خانواده، بازخورد دادن به فرزندان، گوش دادن مؤثر و صرف وقت با اعضای خانواده در مقوله تعامل‌های کلامی مؤثر طبقه‌بندی شده است. در ادامه نمونه اظهارات مشارکت‌کنندگان بیان شده است: وجود فضای مشورتی در خانواده «خیلی زمان‌ها یه مشکلاتی پیش اومده که اگه با پدرم صحبت نمیکرم و ارزش کمک نمیگرفتم کلًّا ممکن بود یه کار اشتباهی انجام بدم» (مشارکت‌کننده شماره ۸)، گفت و گوهای درونی مثبت «اگرم زمانی مشکلی پیش اومده کلاً مشیتم و غر غر نمیکنم البته پدر و مادرم همینطورون و خب اینجوریم بنظرم از خیلی چیزا رد میشم (مشارکت‌کننده شماره ۲)، پذیرش توسط والدین «قضاؤتم نمیکنن و این خیلی خوبه» (مشارکت‌کننده شماره ۰)، میانجیگری مؤثر اعضای خانواده «اگه موقعی هم مشکلی پیش اومده و مثلًا من با پدر و مادر دعوام شده معمولاً یکی تو خونه هست که بیاد مشکلو حلش کنه چون بالاخره الان که دارم فکر میکنم میبینم زیاد تا الان اینجوری شده و سر

خیلی چیزای الکی زیاد بحث‌مون شده» (مشارکت کننده شماره ۹)، گوش دادن موثر «اگه نظری یا حرفی دارم میزارن حرفمو بزنم و نظر خودمو بدم» (مشارکت کننده شماره ۶).

مفهوم اصلی دوم به عوامل هیجانی موجود در تعامل‌های درون خانواده مرتبط شد. عوامل هیجانی مرتبط با تاب‌آوری شامل موارد حمایت والدین، همدلی والدین، صمیمیت والدین، محبت به فرزندان، صمیمیت پدر و مادر، رفتار گرم خانواده، حمایت همشیرها، درک مقابله والدین، ابراز احساسات که در نمونه‌های شناسایی شده در تاب‌آوری دانش آموزان مورد تأکید بوده است که به مصاديقی از آن‌ها اشاره می‌گردد: همدلی والدین «بابام همیشه حمایتم میکنه و مشکلی پیش میاد حتما باهاش صحبت میکنم» (مشارکت کننده شماره ۶)، محبت به فرزندان «سر هر قضیه ای که باشه خیلی هواوم تو خونه دارن» (مشارکت کننده شماره ۴)، رفتار گرم خانواده «ما یه خانواده خوننگرمی داریم و کلا برآ همین هم خیلی با هم خوبیم و هم با بقیه» (مشارکت کننده شماره ۱۰)، حمایت همشیرها «بیشتر وقتا که چیزی تو دلمه با برادرم صحبت میکنم» (مشارکت کننده شماره ۴)، درک مقابله والدین «وقتایی شده که با پدر و مادر جر و بحث میکنم ولی خیلی سر به سرم نمیزارن و یه جوری تلوم میشه» (مشارکت کننده شماره ۴)، ابراز احساسات «تو خونه همیشه یکی هست حرفو بشنوه وقتی یه چیزی پیش میاد» (مشارکت کننده شماره ۳).

مفهوم اصلی سوم به نقش شبکه‌های ارتباطی دانش‌آموز در خانواده مربوط شد. هر شخصی در بافت خانوادگی خود با افراد مختلفی ارتباط دارد که هر کدام به‌گونه‌ای ممکن است تاب‌آوری او را تحت تأثیر قرار دهند. مسائلی همچون شبکه خویشاوندی، شبکه همسالان، مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی، صرف وقت با اعضای خانواده، احترام بین فردی به والدین و نقش الگوی مؤثر مقوله‌های فرعی را شکل دادند. نمونه‌هایی از مصاديق مشارکت کننده‌گان در رابطه با این مقوله ارائه شده است: شبکه خویشاوندی «ارتباط‌ها فامیلی ما با بقیه آشناها خیلی خوبه و وقتی یکی یه چیزیش میشه و نمدونم یکی حتی مریضم بشه خیلی بفکر و کمک میکنن و زنگ میزنن و خدا رو شکر فک میکنی همیشه یکی هست» (مشارکت کننده شماره ۳)، شبکه همسالان «بیشتر موقعایی که مشکلی برام بوجود میاد با یکی از دوستانم صحبت میکنم» (مشارکت کننده شماره ۴)، مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی «کارا جهادی رو زیاد دوست دارم و با دوستای صمیمی خودم میریم اونجا هم از کار لذت میریم و هم از دورهمی با دوستا و هم اینکه دوستای جدیدی پیدا میکنیم» (مشارکت کننده شماره ۵)، داشتن الگوی موثر «داداشم الان بزرگه و اون معلم شده و امسال اولین ساله که دیگه معلم شده، خیلی بهم کمک میکنه و سعی میکنم مثل اون باشم و دوست دارم مثل اون معلم بشم» (مشارکت کننده شماره ۳).

مسائل مرتبط با نحوه مدیریت خانواده و شیوه‌های به کار بسته توسط والدین در سیستم خانواده و نحوه اثرباری این عوامل بر تاب‌آوری فرزندان مقوله اصلی چهارم را شکل دادند. مسائلی همچون قواعد مشخص در سیستم خانواده، واگذاری نقش مسئولیتی به فرزندان، عدم تبعیض بین فرزندان، سبک فرزندپروری مقتدرانه، اعمال محدودیت‌های معقول والدین، انتظارات منطقی والدین، پیگیری امور فرزندان، بهروز کردن اطلاعات تربیتی، نظرارت گری والدین، اعتماد بین فرزندان و والدین، کار گروهی اعضای خانواده، اجتماعی بودن و توجه به تحصیل مقوله‌های فرعی را پدید آورند. در ادامه نمونه اظهارات مشارکت کننده‌گان بیان شده است: قواعد مشخص در سیستم خانواده «خونه ما کلا یه سری قانونا داره که همه یه جورایی بهش عادت کردیم و اینجور نیس هر کس هر کار دلش میخواهد کنه و معمولا سر وقت میخوابیم و سر وقت بیدار میشیم و رفت و آمدمنون همینجور البته اونجور سخت نمیگیرنا ولی ول هم نیستیم (مشارکت کننده شماره ۱۲)، واگذاری نقش مسئولیتی به فرزندان «تو کارای کشاورزی همیشه به بابام کمک میکنم و وقتایی که میام مدرسه ببابام کارای کشاورزی رو انجام میده و منم با خودم میگم باید تو مدرسه با درس خوندن حواب اعتمادشو بدم» (مشارکت کننده شماره ۹)، سبک فرزندپروری مقتدرانه «تو خانواده وقتایی پدر یا مادرم میگن این کارو نکن وقتی یه ذره میشینم فکر میکنم میبینم اینا هر چی میگن برا خودم میگن و خوب منو میخوان» (مشارکت کننده شماره ۸)، انتظارات منطقی والدین «پدرم میگه تو تلاشتو در درس ها انجام بده و بقیشو به خدا بسپر» (مشارکت کننده شماره ۶)، نظرارت گری والدین «توی خونه ما خیلی گیر نمیدن مثلا کجا میری بیرون یا میری کی میای و ازین چیزا نیست ولی حواسشون هست به کارامون» (مشارکت کننده شماره ۴).

پنجمین مقوله به دست آمده به مهارت‌هایی اشاره دارد که والدین در ایجاد آن در محیط خانواده نقش ایفا می‌کنند و این مهارت‌ها به فرزند در جهت رویارویی مؤثر با چالش‌ها کمک می‌کند. مقوله‌های فرعی این مقوله مواردی را همچون استقلال فرزندان، پرورش مهارت تصمیم‌گیری، ایجاد قناعت در فرزندان، رفع بهموقع چالش‌های فرزندان، توجه به نیازهای نوجوان، الگوهای مؤثر خانوادگی، عدم دخالت خانواده در امور جزئی، در نظر گرفتن توانایی‌های فردی، انتظارات متعادل، عدم نازپروردگی، منبع کنترل درونی، فرصت تجربه جدید، القای حسن استقلال در فرزندان، القای حسن وظیفه‌شناسی در فرزندان، ایجاد حسن تعهد در فرزندان شامل می‌شود. در ادامه نمونه اظهارات

مشارکت‌کنندگان بیان شده است: پرورش مهارت تصمیم‌گیری «بیشتر وقتاً که میریم خرید یا هر چیز دیگه ای به خودم می‌گن انتخاب کن» (مشارکت‌کننده شماره ۱۲)، الگوهای موثر خانوادگی «مادر و خواهر بزرگترم کلا اینجورین که مشکلی اگه یه وقتیم بوجود بیاد جدیش نمی‌گرن و منم همینجوریم و کلا از اول اینجوری بودم که هر چیز رو خیلی جدی نمی‌گیرم و همه چیو راحت و به خنده و شوخی می‌گیرم و می‌گن هر چی پیش آید خوش آید ما که خندان می‌رویم» (مشارکت‌کننده شماره ۱۲)، عدم دخالت خانواده در امور جزئی «ما خانواده پر جمعیتی هستیم و پدر و مادر خیلی دخالت نمی‌کنن تو چیزا کوچیک و خودمنون کارامونو باید جلو ببریم» (مشارکت‌کننده شماره ۳)، در نظرگرفتن توانایی‌های فردی «پدرم بهم می‌گه خودت توانایی جلو بردن کاراتو داری» (مشارکت‌کننده شماره ۶)، عدم نازپروردگی «تو خونواده بهم می‌گن تو ته تغایری هستی و توی خوبی و راحتی بزرگ شدی و الان یه داداش دارم که ۲ و ۳ سالی از من بزرگتره و اون خیلی سختی بیشتری از من تحمل کرده» (مشارکت‌کننده شماره ۱۱)، فرصل تجربه جدید «معمولًا خانواده طوری هستن منو میفرستن تایستونا سر کار حالا یا میرم مکانیکی یا کابینت سازی و بابام می‌گه میری لاقل یه چیز جدیدی یاد می‌گیری بهتر از اینه بشینی تو خونه» (مشارکت‌کننده شماره ۷).

در نهایت مقوله ششم، تعامل‌های فرهنگی- معنوی را در خانواده بهنوبه خود موجب می‌گردد فرزندان آمادگی روبرو شدن با چالش‌ها را داشته باشند. مقوله‌های فرعی را مواردی همچون توجه به ارزش‌های دینی در خانواده، حمایت معنوی، شرکت در امور فرهنگی، انجام تکالیف مذهبی، ایمان به خدا و کمک به جامعه تشکیل می‌دهند. در ادامه به نمونه‌هایی از مصاديق مورد اشاره مشارکت‌کنندگان در پژوهش اشاره می‌شود: حمایت معنوی «مادرم همیشه مثل یه حامی پشتمنه و برام دعا میکنه» (مشارکت‌کننده شماره ۱۱)، شرکت در امور فرهنگی «وقتی کوچک تر بودم همیشه میرفتیم با خانواده مسجد و اونجا به مناسبت‌های مختلف با بقیه کمک میکردیم و توی مدرسه هم همینطور کارای مختلف کمک میکنم» (مشارکت‌کننده شماره ۶)، انجام تکالیف مذهبی «تو خانواده ما هم پدر و مادرم و هم بچه ها کلا مقید هستیم به نماز و روزه» (مشارکت‌کننده شماره ۹)، ایمان به خدا «همیشه وقتی مشکلی برام بوجود اومده مادرم بهم می‌گه نگران نباش خدا درست میکنه اصلا همین جملش انگار به آرامشی داره و خدا همیشه پشت و پناه آدمه» (مشارکت‌کننده شماره ۱)، کمک به جامعه «زیاد پیش اومنه دست بقیه رو در حد وسعمون بگیریم» (مشارکت‌کننده شماره ۱۰).

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از مطالعه حاضر، شناسایی نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان بود. یافته‌های حاصل از این مطالعه شامل تحلیل مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته با ۱۲ دانش آموز پسر مقطع متوسطه اول شهرستان سبزوار بود که در مقوله‌های اصلی و فرعی دسته‌بندی شدند. این یافته‌ها به ارائه بینشی عمیق در رابطه با نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان می‌پردازد. تحلیل یافته‌های حاصل از مصاحبه‌ی نیمه ساختار یافته در زمینه نقش تعامل‌های خانوادگی در شکل‌گیری تاب‌آوری دانش آموزان منجر به شناسایی شش مقوله اصلی شد که عبارت‌اند از: ۱) تعامل‌های کلامی مؤثر، ۲) تعامل‌های هیجانی مؤثر، ۳) شیوه‌های کارآمد مدیریتی خانواده، ۴) شبکه‌های ارتباطی مؤثر، ۵) پرورش مهارت‌های زندگی توسط والدین، ۶) تعامل‌های فرهنگی- معنوی خانواده. اولین مقوله شناسایی شده در این پژوهش به نقش تعامل‌های کلامی موجود در محیط خانواده اشاره دارد. یافته این پژوهش هماهنگ است با مطالعه خرمایی، اکبری، صدری و نیرومند (۱۳۹۴) که نشان دادند بین ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده و جهت‌گیری گفت‌وشنود در خانواده با تاب‌آوری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین یافته صری، فولادچنگ، دهاقانی و گلزار (۱۳۹۳) که نشان دهنده رابطه مثبت و معنادار جهت‌گیری گفت‌وشنود، هوش هیجانی و تاب‌آوری است و همچنین مطالعه نجفی و ضرغامی (۱۳۹۴) نیز اشاره به این مطلب دارد که در بین ابعاد الگوهای ارتباط خانوادگی (جهت‌گیری همنوایی و جهت‌گیری گفت‌وشنود) تنها مؤلفه گفت‌وشنود با تاب‌آوری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در تبیین تعامل‌های کلامی مؤثر بر تاب‌آوری دانش آموزان می‌توان اشاره کرد که گفتگوی مؤثر در خانواده، یکی از مهم‌ترین مهارت‌های مؤثر در شکل گرفتن تاب‌آوری دانش آموزان و نوجوانان است. اهمیت ارتباط کلامی در تربیت و رشد فرزند از همان ابتدای دوران کودکی شروع می‌شود و والدین نباید از آن غافل شوند. مهارت گفت‌وگو مهم‌ترین اصل برای برقراری ارتباط است و سخن گفتن اعضا خانواده با یکدیگر از جمله عواملی به شمار می‌رود که استحکام خانواده را به وجود می‌آورد و قطع ارتباط کلامی در خانواده یا کم شدن آن ارتباط معناداری با افزایش ناراحتی‌های روحی در میان افراد خانواده دارد. تعاملات کلامی شامل توانایی توجه به آنچه دیگران دارند فکر می‌کنند و انجام می‌دهند می‌باشد. گفتگو بین اعضاء خانواده باعث انتقال تجربه، دانش و فرهنگ بومی به فرزندان

می‌گردد و ایجاد فرصت‌های کافی و مناسب برای گفتگو در درون خانواده و استفاده از این فرصت‌ها در کنار یکدیگر و به‌کارگیری ظرفیت‌های بالقوه موجود، موجب تعمیق روابط و نزدیکی در درون خانواده می‌گردد. گفت‌وشنود دو بُعد از تعاملات خانوادگی است که در مبحث همنوایی خانوادگی نیز حائز اهمیت است؛ این مفهوم شرایطی را فراهم می‌آورد تا در آن تمامی اعضاء خانواده به مشارکت و تعامل تشویق شوند و بسیاری از تحقیقات نیز گفت‌وشنود در درون خانواده را پیش‌بینی کننده مثبت تاب‌آوری می‌دانند.

یافته دیگر این پژوهش به نقش هیجانات در شکل‌گیری تاب‌آوری اشاره دارد. نتایج این پژوهش هماهنگ است با مطالعه سوری، امرایی، ناصری نیا و مرادنژاد (۱۳۹۹) که نشان دادند تاب‌آوری افزایش جو عاطفی مثبت خانواده را در پی دارد و جو عاطفی خانواده نیز زمینه لازم را برای برخوردار شدن از سطح بالاتر شادکامی فراهم می‌آورد. همچنین مطابق یافته با و رپتی^۱ (۲۰۱۵) تعاملات خانوادگی گرم و حمایت‌کننده از طریق تأثیر تجمعی خود بر سیستم‌های پاسخ استرس عاطفی و فیزیولوژیکی کودکان، تاب‌آوری را تقویت می‌کنند. همچنین نتایج پژوهش اوروزکو سالیس (۲۰۲۱) حاکی از آن است که محیط خانواده اصلی‌ترین عاملی است که نحوه کنار آمدن نوجوانان با ناملایمات را شکل می‌دهد. در تبیین این مقوله می‌توان اشاره کرد که فضای صمیمی بین اعضا خانواده حس پشتیبانی و حمایت از یکدیگر در خانواده را تقویت می‌کند؛ بدین‌صورت که موجب کاهش احساس تنها و افزایش قوت قلب، روحیه گفتمان و ارتباط با اجتماع می‌شود. تعاملات هیجانی درون خانواده بسیار حیاتی است؛ زیرا افراد خانواده را قادر می‌سازند، تایزها و خواسته‌ها و نگرانی‌هایشان را ابراز کنند و همچنین تعاملات صادقانه فضایی را به وجود می‌آورند که به اعضا خانواده اجازه می‌دهد تا در مواجهه با یک مسئله یا مشکل پایداری نموده و از پس آن بربایانند. تعاملات عاطفی بین والدین از جهات مختلف کل مجموعه خانواده را تحت تأثیر قرار داده و مهارت‌های حل مسئله فرزندان، توانایی آن‌ها برای ارتباط با همسالان و سطح روابط عاطفی آن‌ها را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. حمایت اعضا خانواده از یکدیگر منجر به پایین آمدن سطح استرس و بالا رفتن توانایی و تاب‌آوری اعضا خانواده در مواجهه با مشکلات می‌شود که از جمله عوامل حمایتی برای حفظ انسجام و بنیان خانواده نیز هست. سلامت عاطفی و هیجانی در بین اعضا خانواده جزء عوامل اساسی حمایتی در افزایش تاب‌آوری در سیستم‌های خانواده است و به معنای توانایی قبول خود و دیگران و سازگاری و کنترل عواطف و ابراز هیجانات به نحوه مناسب می‌تواند باشد.

شیوه‌های کارآمد مدیریتی خانواده بمعنوان یافته دیگر این پژوهش به نقش مهم نحوه مدیریت خانواده در شکل‌دهی تاب‌آوری اشاره دارد. نتایج این پژوهش هماهنگ است با مطالعه مهدوی مزده، حجازی و نقش (۱۳۹۷) در حوزه تاب‌آوری نوجوانان، که به این نکته اشاره دارد که خانواده و مؤلفه‌های آن از جمله سبک‌های والدینی و همسو بودن سبک‌های والدینی در جهت برطرف کردن نیازهای بین‌النیازین روانشناختی موجب افزایش تاب‌آوری می‌شود. همچنین در مطالعه‌ای که میرزا محمدی، محسن زاده و عارفی (۱۳۹۵) انجام دادند نیز رابطه مستقیم و معناداری را بین سبک‌های فرزند پروری والدین و تاب‌آوری دانش آموزان شناسایی کردند. می‌توان این‌گونه تبیین کرد که تاب‌آوری فرزندان می‌تواند ریشه در مدیریتی داشته باشد که بر فضای خانواده حاکم می‌شود و اعضا با نحوه مدیریتی که در خانواده اعمال می‌گردد؛ از یکدیگر تأثیرپذیرند. بر اساس شیوه مدیریت و سازماندهی حاکم بر فضای خانواده، تاب‌آوری اعضا خانواده و فرزندان شکل می‌گیرد و بالندگی، رشد و تاب‌آوری اعضا خانواده و بهبود شیوه مدیریتی آن موجب تحول مثبت و تاب‌آوری خواهد بود. سازماندهی و سیک مدیریتی خانواده یکی از ویژگی‌های مهم توانمندسازی خانواده‌های تاب آور است که ساختار خانواده‌ها در این زمینه نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کند و درواقع ساختار خانواده از یک زاویه خاص باید شناور و سیال عمل کند و خانواده‌ای که ساختار سفت و سختی داشته باشد به‌گونه‌ای که نتواند تغییرات را در خود جذب و متعادل کند دچار مشکل می‌گردد و ساختار خانواده باید به صورتی باید باشد که اعضا آن توانایی مواجهه با چالش‌ها را داشته باشد.

مفهومه شناسایی شده دیگر در این پژوهش به نقش شبکه‌های ارتباطی پیرامون فرد و نقش آن در تاب‌آوری اشاره دارد. نتایج این پژوهش هماهنگ است با مطالعه (ترون^۲، ۲۰۱۷) که نشان داد نوجوانان و بزرگسالان به نقش پشتیبانی‌های سیستماتیک (به‌عنوان مثال، حمایت خانواده، حمایت همسالان، حمایت جامعه، حمایت‌های مبتنی بر ایمان، آموزش) در ایجاد تاب‌آوری اشاره کردند. علاوه بر این در پژوهش استوارت و سان^۳ (۲۰۰۴) نیز اشاره شده است که ارائه حمایت بزرگسالان و همسالان از دانش آموزان علی‌الخصوص در سنین دبستان نیز یک استراتژی حیاتی در ارتقای تاب‌آوری و سلامت عمومی دانش آموزان است. در تبیین نقش شبکه‌های ارتباطی مؤثر بر تاب‌آوری دانش

1 Bai & Repetti

2 Theron

3 Stewart & Sun

آموزان می‌توان گفت که در دوران نوجوانی، همسالان مهم‌ترین نقش را در فرآیند اجتماعی شدن فرد بازی می‌کنند و در این میان روابط با همسالان عامل مهمی در تابآوری محسوب می‌شود و همسالان قادرند ارزش‌های اجتماعی را به یکدیگر انتقال دهند و نقطه انتکایی برای یافتن استقلال و از بین بردن خودمداری باشند. بنابرین جدایی و دور شدن دانش آموزان از همسالان خود موجب خدشه به مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی و کاهش تابآوری می‌گردد. تابآوری با روابط حمایتی والدین، همسالان و دیگران به افراد برای مقابله با ضربه‌های غیرقابل اجتناب زندگی کمک می‌کند. پژوهش‌ها بر روی کودکان و جوانان تابآور به کرات نشان داده است که اگر یکی از والدین، ناتوان یا غایب باشد، اطرافیان دیگر می‌توانند در زندگی جوان نقش توانمندسازی را ایفا کنند که این افراد می‌توانند پدربرزگ یا مادربرزگ، برادران و خواهران بزرگتر، مراقبین کودک، همسالان مسئول و دلسوز، معلمان، راهنمایان مسن‌تر و یا مددکاران جوانان باشند. در بسیاری جوامع، شاید معقول تر آن است که به جای استفاده از روند دست و پاگیر اداری که از افراد غریبه در ارائه خدمات تابآوری استفاده می‌شود، از روابط غیررسمی از میان خویشاوندان و نزدیکان جوان یا کودک استفاده نمود.

پرورش مهارت‌های زندگی توسط والدین به یافته دیگر این پژوهش اشاره دارد که در شکل‌دهی تابآوری دانش آموزان نقش دارد. نتایج این پژوهش هماهنگ است با مطالعه پورسلمان و اصغرنژاد فرید (۱۳۹۹) که نشان داد آموزش مهارت‌های زندگی به طور معناداری تابآوری نوجوانان را افزایش داده است. همچنین در پژوهش سلم‌آبادی، رضابی و صفری (۱۳۹۴) اشاره شده است که آموزش مهارت‌های زندگی بر تابآوری کودکان ابتدایی مؤثر است. این یافته تأییدی است بر اثربخشی برنامه آموزش مهارت‌های زندگی در ارتقاء تابآوری کودکان ابتدایی که با یافته‌های پژوهش‌های پیشین نیز همسو می‌باشد. در تبیین نقشی که توسط والدین در پرورش مهارت‌های زندگی به منظور تابآوری می‌شود به این اشاره کرد که برای تاب آور بودن آموزش عواملی چون آموزش و اکتساب مهارت‌های زندگی در طی دوره رشد فرزند ضروری است. افراد تاب آور دارای مهارت‌هایی هستند که همگی جزو مهارت‌های زندگی می‌باشند و فرد نه تنها در برابر نامایمایات بلکه در زندگی روزمره خود قادر است با به کارگیری این مهارت‌ها مسیر رشدی خود را به خوبی طی کند و همان‌گونه که مشارکت‌کنندگان در این پژوهش بدان اشاره داشته‌اند والدین با اقدامات خود از ابتدای کودکی نقش بسیار مهمی را در شکل‌گیری این مهارت‌ها در فرزندان ایفا می‌کنند و درنتیجه دانش آموز چنانچه این مهارت‌ها را کسب نموده باشد در جامعه، مدرسه و هر محیطی و در برابر نامایمایات قادر است مقاومت کند.

در نهایت تعاملات فرهنگی- معنوی در خانواده به عنوان یافته دیگری از این پژوهش به نقش فرهنگ و معنویت در تابآوری دانش آموزان اشاره دارد. نتایج این پژوهش هماهنگ است با مطالعه هاشمی و جوکار (۱۳۹۰) که در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که یکی از متغیرهای مرتبط با تابآوری، معنویت و مذهب می‌باشد. در تبیین نقشی که معنویت و تعاملات فرهنگی- معنوی خانواده قادر است در تابآوری داشته باشد می‌توان اشاره کرد که سیستم اعتقادی خانواده کلید مهمی برای تابآوری محسوب می‌شود و یکی از سیستم‌های اعتقادی، ارزش‌های خاصی است که منجر به افزایش تابآوری می‌شوند و به عبارتی سیستم‌های اعتقادی درواقع یک نوع خطمشی به خانواده‌ها ارائه می‌دهد. سیستم اعتقادی موجود در خانواده‌ها باعث ایجاد وحدت شده و این حس مشترک باعث می‌شود که در موقعیت‌های مختلف به درستی عمل کنند و این درک و تعهد و حس مشترک اولویت‌های خانواده را معین می‌کند. توافق و پذیرش ارزش‌های اصلی سیستم اعتقادی از سوی خانواده‌ها اعضای خانواده را در سایه تابآوری به راحتی و با موفقیت از چالش‌ها عبور می‌دهد. درواقع سیستم اعتقادی روشنگر و انسجام بخش گذر از شرایط ناهموار و انواع چالش‌هاست.

در نهایت یافته‌های حاصل از این پژوهش اهمیت تابآوری دانش آموزان و نقش با اهمیت تعامل‌های خانواده در ابعاد شناسایی شده را در شکل‌دهی تابآوری تبیین می‌کند؛ بر این اساس، به منظور تعمیم‌پذیری نتایج و روشن شدن ابعاد گوناگون برای تحقیقات آتی پیشنهاد می‌گردد با توجه به آنکه پژوهش حاضر به ۶ مقوله اصلی و ۵۸ مقوله فرعی در نقش تعامل‌های خانواده در شکل‌گیری تابآوری دانش آموزان رسیده است؛ این مقوله‌ها می‌توانند به شیوه کمی مورد مطالعه قرار گیرند تا نتایج این پژوهش کیفی مورد تائید قرار گیرد. همچنین عمدۀ پژوهش‌های انجام‌شده در حیطه تابآوری در کشور، مرکز بر شیوه‌های پژوهش کمی است؛ لذا به منظور تعمیق یافته‌ها توصیه می‌گردد بیش از پیش از مفاهیم مرتبط با تابآوری به شیوه کیفی مورد مطالعه قرار گیرد.

منابع

- پورسلمان، س و اصغرنژاد فرید، ع. (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر مدیریت خشم و تاب آوری نوجوانان، نشریه خانواده درمانی کاربردی، (۲)، ۱۰۵-۱۲۴.
- جیبی، م؛ مظاہری، م؛ دهقانی، س و عاشوری، ا. (۱۳۹۳). هنجاریابی و ساختار عاملی مقیاس تعاملات خانوادگی (FCS) و رضایت خانوادگی (FSS): در خانواده‌های ایرانی، *فصلنامه خانواده پژوهی*, ۱۰، ۳۹(۳۹)، ۳۲۹-۳۱۳.
https://jfr.sbu.ac.ir/article_96516.html
- خرمایی، ف؛ اکبری، ع؛ صدری، م و نیرومند، ح. (۱۳۹۴). پیش‌بینی شادکامی بر اساس ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده با واسطه‌گری تاب آوری در دانش آموزان، *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*, ۱۲(۲۱)، ۶۳-۸۲.
https://jeps.usb.ac.ir/article_2154_12.html
- رحیم آقایی، ف و شهبازی، ع. (۱۳۹۴). رابطه بین مؤلفه‌های جو عاطفی خانواده به مهارت‌های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، دومین کنفرانس ملی و اولین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های نوین در علوم انسانی، تهران.
<https://civilica.com/doc/390568>
- رشید زاده، عبدالله (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش برنامه مبتنی بر معنویت و آموزه‌های اسلامی بر اضطراب و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان، نشریه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی, ۱۴(۵)، ۳۴-۷.
<http://dorl.net/dor/20.1001.1.25883151.1399.5.1.3.4>
- سلم آبادی، م؛ رضایی، ر و صفری، م. (۱۳۹۴). اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر افزایش تاب آوری کودکان پسر ابتدایی، همایش ملی آموزش ابتدایی، تهران.
<https://www.sid.ir/paper/857075/fa>
- سمیعیان، س؛ غلامعلی لواسانی، م و نقش، ز. (۱۳۹۸). رابطه بین خودتنظیمی هیجانی، ادراک از محیط یادگیری و تاب آوری تحصیلی: کاربرد مدل یابی دوستخی دانش آموز و کلاس، مجله پژوهش‌های کاربردی روانشناسی, ۱۰(۳)، ۱۱۹-۱۲۲.
https://journal.ut.ac.ir/article_73280.html
- سوری، ح؛ امرایی، ک؛ ناصری نیا، ق و مرادنژاد، ا. (۱۳۹۹). بررسی نقش واسطه‌ای جو عاطفی خانواده در رابطه میان تاب آوری و شادکامی در دانش آموزان، *فصلنامه خانواده و پژوهش*, ۱۷(۲)، ۵۲-۳۳.
<http://dorl.net/dor/20.1001.1.26766728.1399.17.2.2.6>
- فروغی دهنوی، م. (۱۳۸۹). بررسی رابطه ساده و چندگانه بین عوامل خانوادگی و تاب آوری فرزندان دبیرستانی شهر اصفهان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه اصفهان، ایران.
- صبیری، م؛ فولادچنگ، م؛ محمدی دهقانی، م و گلزار، ح. (۱۳۹۳). رابطه بین ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده و تاب آوری در دانش آموزان: نقش میانجی گری هوش هیجانی، *فصلنامه روش‌ها و مدل‌های روان‌شناسی*, ۱۸(۵)، ۱۰۹-۱۲۸.
<https://dorl.net/dor/20.1001.1.22285516.1393.5.18.7.3>
- محمدودی، ن. (۱۳۹۵). بررسی رابطه سبک‌های فرزند پروری والدین و کارکرد خانواده با تاب آوری دانش آموزان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، ایران.
- مهدوی مزده، م؛ حجازی، ا و نقش، ز. (۱۳۹۷). رابطه ادراک از سبک‌های والدینی با تاب آوری: نقش واسطه‌ای عاملیت انسانی، *فصلنامه روانشناسی*.
<https://www.sid.ir/paper/54391/fa>
- میرزا محمدی، ز؛ محسن زاده، ف و عارفی، م. (۱۳۹۶). رابطه سبک‌های فرزند پروری و سرسرخی روانشناسی با تاب آوری در دانش آموزان، *فصلنامه خانواده و پژوهش*, ۱۳(۴)، ۹۷.
<http://dorl.net/dor/20.1001.1.26766728.1395.13.4.6.6>
- نجفی، ا و ضرغامی، ض. (۱۳۹۴). رابطه تاب آوری با الگوهای ارتباطی خانواده، *فصلنامه مطالعات افکار عمومی*, ۹۶:۱۵.
<https://www.magiran.com/paper/1473444>
- نفر، ز و کریمی، ا. (۱۳۹۸). رابطه تاب آوری و راهبردهای مقابله‌ای با بهزیستی روان‌شناسی در دانش آموزان، نشریه رویش روان‌شناسی, ۸(۷)، ۲۳۹-۲۴۶.
<http://dorl.net/dor/20.1001.1.2383353.1398.8.7.25.3.246>
- هاشمی، ل، جوکار، ب. (۱۳۹۰). بررسی رابطه‌ی بین تعالی معنوی و تاب آوری در دانشجویان دانشگاه. *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*, ۸(۸)، ۱۴۲-۱۳۳.
https://jeps.usb.ac.ir/article_712.html
- Aldridge, J. M., McChesney, K., & Afari, E. (2020). Associations between school climate and student life satisfaction: resilience and bullying as mediating factors. *Learning Environments Research*, 23(1), 129-150.
<https://doi.org/10.1007/s10984-019-09296-9>
- Andreou, E., Roussi-Vergou, C., Didaskalou, E., & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 27(8), 1193-1207. <https://doi.org/10.1002/pits.22409>
- Arif, I. (2017). Effectiveness of an Intervention Program in Fostering Academic Resilience of Students at Risk of Failure at Secondary School Level. *Bulletin of Education and Research*, 39(1), 251-264. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210192>
- Bai, S., & Repetti, R. L. (2015). Short-term resilience processes in the family. *Family Relations*, 64(1), 108-119.
<https://doi.org/10.1111/fare.12101>
- Booth, J. (2015). *Coping strategies and development of psychological resilience in outdoor education*. Unpublished honours thesis. University Canberra, Canberra, Australia. <https://doi.org/10.1007/BF03401002>

A Qualitative Investigation of the Role of Family Interactions in the formation of Students' Resilience

- Davidson, J. R. (2008). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18(2), 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Gray, T. (2019). Outdoor Learning and psychological resilience: Making today's students better prepared for tomorrow's world. *Curriculum Perspectives*, 39(1), 67-72. <https://doi.org/10.1007/s41297-019-00069-1>
- Guba, E.G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*, Newbury park, CA: Sage. pp. 48-49.
- Heshmati, R. (2021). The effect of mindfulness-based intervention on social anxiety and resilience in female high school students (Persian). *Journal of School Psychology and Institutions*, 10(3):18-32. <https://doi.org/10.22098/JSP.2021.1340>
- Ishak, N. H. F. B., Yusoff, N. F. B. M., & Madihie, A. (2020). Resilience in mathematics, academic resilience, or mathematical resilience?: An overview. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5). <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081905>
- Konaszewski, K., Niesiobędzka, M., & Surzykiewicz, J. (2021). Resilience and mental health among juveniles: role of strategies for coping with stress. *Health and quality of life outcomes*, 19(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01701-3>
- Morrison, G. M., & Allen, M. R. (2007). Promoting Student Resilience in School Contexts. *Theory Into Practice*, 46(2), 162-169. <https://doi.org/10.1080/00405840701233172>
- Orozco Solis, M. G., Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba Romero, N. A., & Alfaro-Beracoechea, L. N. (2021). Teen resilience: the role of school and family connectedness. *Revista de estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 20-36. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7097>
- Poultney, R., & Forbes, D. (2020). A Whole-School Approach to Developing Resilience: Resources and Suggestions for New Zealand Schools. *Teachers and Curriculum*, 20(1), 43-50. <https://doi.org/10.15663/tandc.v20i1.351>
- Stewart, D., & Sun, J. (2004). How can we build resilience in primary school aged children? The importance of social support from adults and peers in family, school and community settings. *Asia Pacific Journal of Public Health*, 16(1_suppl), 37-41. <https://doi.org/10.1177/101053950401600s10>
- Szlyk, H. S. (2020). Resilience Among Students at Risk of Dropout: Expanding Perspectives on Youth Suicidality in a Non-clinical Setting. *School Mental Health*, 12(3), 567-579. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09366-x>
- Thapar, A., Collishaw, S., Pine, D. S., & Thapar, A. K. (2012). Depression in adolescence. *The Lancet*, 379(9820), 1056-1067. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60871-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60871-4)
- Theron, L. (2017). Adolescent Versus Adult Explanations of Resilience Enablers: A South African Study. *Youth & Society*, 52(1), 78-98. <https://doi.org/10.1177/0044118X17731032>
- Willig, C. (2013). *EBOOK: introducing qualitative research in psychology*. McGraw-hill education (UK).
- World Health Organization. (2016). *World health statistics 2016: monitoring health for the SDGs sustainable development goals*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications-detail-redirect/9789241565264>