

## بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان

### Investigating the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence, academic well-being and academic buoyancy in the second year students of the second secondary school in Behbahan city

Ameneh Shojaei

Ph.D. Student of Educational Psychology, Department of Psychology, Faculty of Education and Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

Dr. Alireza Hajiyakhchali\*

Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Education and Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

[a.haji@scu.ac.ir](mailto:a.haji@scu.ac.ir)

Gholamhossein Maktabi

Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Education and Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

Manigah Shehni Yailagh

Professor, Department of Psychology, Faculty of Education and Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran.

آمنه شجاعی

دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و

روان شناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز، اهواز، ایران.

دکتر علیرضا حاجی یچحالی (نویسنده مسئول)

دانشیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید

چمران اهواز، اهواز، ایران.

غلامحسین مکتبی

دانشیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید

چمران اهواز، اهواز، ایران.

منجھ شھنھ بیلاق

استاد گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید

چمران اهواز، اهواز، ایران.

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence, academic well-being, and academic buoyancy in the second-year students of the second secondary school in Behbahan City. The method of this study was descriptive-correlational using the structural equation modeling method. The statistical population included all secondary school students in Behbahan city in the academic year of 2021-2022 and 580 students were selected by multistage random sampling method. To collect data, the Academic Well-Being Questionnaire (AWBQ, Tuominen-Soini et al., 2012), the Academic Buoyancy Questionnaire (ABQ, Dehghanizadeh and Hossein Chari, 2012), the Social Competence Scale (SCS, Felner et al., 1990) and Positive Youth Development Scale (PYDS, Geldof et al., 2014) were used. The findings showed that the coefficients of social competency pathways to positive adolescent development, academic well-being, and academic buoyancy were positive and significant ( $p<0.05$ ). The findings of indirect relationships indicated that social competence indirectly had a significant effect on academic well-being and academic buoyancy through positive adolescent development ( $p<0.05$ ). Accordingly, positive adolescent development has a mediating role between social competence and academic well-being, as well as between social competence and academic buoyancy. Therefore, positive adolescent development has a key role in the relationship between social competence and academic well-being, and between social competence and academic buoyancy, so it can be concluded that social competence influences academic well-being and academic buoyancy in students by affecting positive adolescent development.

**Keywords:** academic well-being, positive adolescent development, academic buoyancy, social competence, students.

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی به روش مدل‌بایی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری، شامل تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر بهبهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود که از این میان ۵۸۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه بهزیستی تحصیلی (AWBQ, تومنین-سوینی و همکاران, ۲۰۱۲) پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (ABQ, دهقانی‌زاده و حسین‌چاری, ۱۳۹۱)، مقیاس شایستگی اجتماعی (SCS, فلنر و همکاران, ۱۹۹۰) و مقیاس تحول مثبت نوجوانی (PYDS, گلدوف و همکاران, ۲۰۱۴) استفاده شد. یافته‌ها نشان دادند که ضرایب مسیرهای مستقیم شایستگی اجتماعی به تحول مثبت نوجوانی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی مثبت و معنی دار بودند ( $P<0.05$ ). یافته‌های روابط غیرمستقیم حاکی از این بود که شایستگی اجتماعی به طور غیرمستقیم از طریق تحول مثبت نوجوانی بر بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی اثر معنی دار دارد ( $P<0.05$ ). بر این اساس تحول مثبت نوجوانی نقش میانجی بین شایستگی اجتماعی و بهزیستی تحصیلی، و نیز بین شایستگی اجتماعی و سرزندگی تحصیلی دارد. بنابراین تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی و بهزیستی تحصیلی، و بین شایستگی اجتماعی و سرزندگی تحصیلی نقش کلیدی دارد پس می‌توان اذگان داشت که شایستگی اجتماعی با تحت تأثیر قرار دادن تحول مثبت نوجوانی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی را در دانش آموزان تحت تأثیر قرار می‌دهد.

**واژه‌های کلیدی:** بهزیستی تحصیلی، تحول مثبت نوجوانی، سرزندگی تحصیلی، شایستگی اجتماعی، دانش آموزان

## مقدمه

دانشآموزان دارای ظرفیت‌های مهمی هستند که از شروط اساسی پیشرفت و بهبود جوامع امروزی، شکوفا نمودن آن‌هاست. اما در این راه، عوامل مشکل‌آفرین گوناگونی وجود دارند که نتیجه آن آسیب‌های بلندمدت و کوتاه مدت اجتماعی و فردی می‌باشد. بسیاری از دانشآموزان در زمان تحصیل با شرایط مسئله‌ساز آموزشی و اجتماعی در محیط‌های خانه، کلاس و اجتماع رو به رو می‌گردند که می‌تواند برای آن‌ها در مدرسه شکست به همراه داشته باشد و باعث ضعف و ناتوانی در زندگی آینده آن‌ها شود (قاسمی<sup>۱</sup>، ۲۰۲۳). در این میان دیدگاه تحول مثبت نوجوانی بر بافت و محیط مانند خانه، مدرسه و اجتماع تأکید دارد و آن را جزء سرمایه‌های تحولی می‌داند (Theokas<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۰۵). بر همین اساس در سال‌های اخیر با قدرت گرفتن روان‌شناسی مثبت‌گرا، تمرکز بر جنبه‌های مثبت رشد نوجوانی افزایش داشته است (یعقوبی و نسائی مقدم، ۱۳۹۸). تحول مثبت نوجوانی<sup>۳</sup> رویکردی جدید در عرصه مطالعات نوجوانی است که متأثر از رویکرد سیستم‌های تحولی است (کاتالنو<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). بنابراین تحول مثبت نوجوانی را می‌توان یکی از موضوعات مهم حوزه روان‌شناسی و از جمله عوامل مهم در مهارت‌های اجتماعی دانشآموزان دانست (لنر و همکاران، ۲۰۱۷). از دیدگاه تحول مثبت نوجوانی، زمانی این نوجوان بهتر پیشرفت می‌کند و شکوفا می‌شود که روابط سودمند متقابل با مردم و دنیای اجتماعی خویش برقرار کند (هینز، ۲۰۱۳).

یکی از موضوعات مهم که بر پیشرفت تحصیلی دانشآموزان مؤثر است، بهزیستی تحصیلی است. حوزه بهزیستی تحصیلی، به عنوان یک پیامد کیفی عملکرد تحصیلی در چند سال اخیر مورد توجه روان‌شناسان مثبت‌نگر قرار گرفته است (گاندر<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۶). بهزیستی تحصیلی به مثاله حالت ذهنی مثبت و رضایت‌بخشی می‌باشد که در بردارنده انرژی یا شور، احسان تعهد و شیفتگی یا دلبستگی است (حکمی و شکری، ۱۳۹۴). در پژوهش‌های دیگر، بهزیستی تحصیلی در واقع خودانگاره تحصیلی، مشکلات در کشیدگیری و فرسودگی تحصیلی را در برمی‌گیرد یا شامل خستگی از پاسخگویی نسبت به انتظارات مدرسه، درآمیزی با کار مدرسه، ارزش مدرسه و رضایتمندی تحصیلی است (Fiorilli<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۱۷).

از سوی دیگر هدف همه نظامهای آموزشی، پیشرفت تحصیلی برای دانشآموزان است و میزان بهره‌مندی از محیط‌های آموزشی مستلزم احساس انرژی و سرزندگی تحصیلی<sup>۷</sup> دانشآموزان است (میلر و همکاران، ۲۰۱۳). سرزندگی تحصیلی را پاسخی انطباقی به نامالیمات تحصیلی جزئی و به عبارتی دیگر به توانایی موقفيت‌آمیز دانشآموز در برخورد با چالش‌ها و موانع تحصیلی تعریف نموده‌اند (اکسو و وانگ<sup>۸</sup>، ۲۰۲۲؛ پوتین<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). سرزندگی به این واقعیت اشاره دارد که می‌تواند دانشآموزان را توانا کند تا به صورت موقفيت‌آمیزی با موانع و چالش‌های تحصیلی مانند نمرات ضعیف، فشار امتحان، تکالیف سخت و دشواری که در طول تحصیل و مدرسه رخ می‌دهد به مقابله برخیزند (Li، دوان و لیو<sup>۱۰</sup>، ۲۰۲۳).

یکی از متغیرهایی که می‌تواند با سرزندگی تحصیلی و بهزیستی تحصیلی مرتبط باشد شایستگی اجتماعی<sup>۱۱</sup> دانشآموزان است. شایستگی اجتماعی، به داشتن توانایی برای پاسخگویی به روشی انعطاف‌پذیر و درست در موقعیت‌های اجتماعی و ارزیابی مناسب فرد از جایگاه اجتماعی می‌باشد که بر مبنای ادراک شخص از روابط متقابل اجتماعی در گذشته تشکیل یافته است (Saleem<sup>۱۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). در این راستا مدل فلنر و همکاران (۱۹۹۰) چهار بعد مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفايت هیجانی و آمایه‌های انگیزشی را پیشنهاد می‌کند که عناصر محوری شایستگی اجتماعی را تشکیل می‌دهند (کلارک و فریبورن<sup>۱۳</sup>، ۱۹۹۷؛ ترجمه کاویانی، ۱۳۹۴). شایستگی اجتماعی در دوره نوجوانی دارای اهمیت خاصی است، زیرا که دوره نوجوانی از یک سو با بلوغ جسمی، روحی و روانی و تغییرات فیزیولوژیکی همراه بوده و از سوی دیگر، به لحاظ محیطی و هنجارهای اجتماعی با چالش‌های جدیدی روبرو می‌شود؛ به گونه‌ای که انتظار می‌رود نوجوان استقلال بیشتری به دست آورد (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۷).

گومز-لوپز<sup>۱۴</sup> و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش نشان دادند که بین بهزیستی روان‌شناختی و شایستگی اجتماعية رابطه مثبت و دوسویه وجود دارد. تام<sup>۱۵</sup> (۲۰۲۱) در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که اطمینان از مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی با سلامت روانی و بهزیستی پسران و دختران رابطه

1. Ghasemi  
2. Theokas  
3. positive adolescent development  
4. Campona-Halty  
5. Gander  
6. Fiorilli  
7. academic buoyancy  
8. Xu & Wang  
9. Putvain  
10. Li  
11. social competence  
12. Saleem  
13. Freeborn  
14. Gomez-Lopez  
15. Tome

مثبت دارد. شک و چای<sup>۱</sup> (۲۰۲۰) در پژوهشی نشان دادند که تحول مثبت نوجوانی با رضایت از زندگی ارتباط مثبت دارد و بین تحول مثبت نوجوانی و بهزیستی تحصیلی با میانجی گری رضایت از زندگی بود. پالوس<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهش خود نشان دادند که در گیری تحصیلی (مؤلفه بهزیستی تحصیلی) می‌تواند سبب کاهش عملکرد تحصیلی و افزایش فرسودگی شود، همچنین بین فرسودگی تحصیلی (مؤلفه بهزیستی تحصیلی) و عملکرد رابطه منفی گزارش شد. سماوی و همکاران (۱۴۰۲) اگر دانشآموزان نوجوان بتوانند نگرش تحصیلی بالا و خودتنظیمی عاطفی مطلوبی را کسب نمایند و در عین حال بر جنبه‌های مثبت تحول (رشد) خویش متوجه شوند، می‌توانند سرزندگی و نشاط مطلوبی را در دوران تحصیل خود داشته باشند. کدیور و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی نشان دادند که حمایت اجتماعی معلم بر سرزندگی با واسطه‌گری شایستگی رابطه دارد. موحدیان و همکاران (۱۴۰۱) نتایج نشان دادند که آموزش تحول مثبت نوجوانی با توجه به درگیری کردن دانشآموزان ظرفیت و توانمندی دانشآموزان را در مواجهه با مشکلات و تلاش در راستای موفقیت و پیشرفت تحصیلی افزایش می‌دهد. رنگرز (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان داد که مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی بر شکوفایی و بهزیستی تحصیلی تأثیر مثبت دارند. بهعلاوه، دولتی و همکاران (۱۳۹۹) نیز در پژوهشی دیگر نشان دادند که مدل تحول مثبت نوجوانی براساس شایستگی اجتماعی برازش مناسبی داشته و شایستگی بر تحول مثبت نوجوانی اثر مستقیم و معنی‌داری دارد. همچنین، مرادی (۱۳۹۸) در پژوهشی نشان داد که بین مؤلفه‌های شایستگی، اعتماد، خلق و خو، مراقبت، ارتباط و مشارکت با پیشرفت تحصیلی ارتباط مثبت و معنی‌داری وجود دارد. فلاحتی (۱۳۹۸) در پژوهشی نشان دادند که آموزش شایستگی اجتماعی بر سازگاری، رفتار کمک‌طلبی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان مبتلا به ناتوانی یادگار بود. حسین‌آباد و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی نشان دادند که برنامه تحول مثبت نوجوانی باعث افزایش مؤلفه‌های بهزیستی روان‌شناختی روان‌شناختی (پذیرش خود، تسلط بر محیط، رابطه مثبت با دیگران، زندگی هدفمند، رشد شخصی و خودنمختاری) در گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه بود. استادیان خانی و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه‌ای نشان دادند افرادی که از سبک اجتنابی برای حل مسائل اجتماعی استفاده می‌کنند اشتیاق کمتری برای برقراری روابط دارند و هر چه از حمایت اجتماعی بیشتر و شایستگی اجتماعی بالاتری برخوردار باشند اشتیاق بیشتری برای برقراری روابط دارند.

بهطورکلی، پایه و اساس پیشرفت و موفقیت هر جامعه‌ای، آموزش و پرورش آن است و هسته اصلی این نظام، دانشآموزان می‌باشند که در بهبود و پیشرفت وضعیت جامعه نقش به سزاوی دارند. از آن جا که دانشآموزان به عنوان هسته اصلی نظام آموزشی هستند، این مسئله ضرورت دارد تا مسائل مربوط به آن‌ها با حساسیت و توجه بیشتری مورد بررسی و توجه قرار گیرند (پانگ<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۲؛ لوسکالزو<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). همچنین با توجه به این که نوجوانی دوران تغییرات سریع جسمانی، روانی، شناختی و اجتماعی می‌باشد و دوره‌های از زندگی است که نخستین تجارب زندگی در انسان رخ می‌دهند. وجود این عوامل بر زندگی تحصیلی فraigیر نیز می‌تواند اثرگذار باشد. ارتقاء بهزیستی دانشآموزان و افزایش سرزندگی تحصیلی ب از جمله عوامل مهم توسعه و بهسازی منابع انسانی بوده و در چند دهه اخیر توجه سازمان‌های آموزشی به نیروهای سالم جسمی و فکری در نهادهای آموزشگاهی را به خود جلب کرده است. بنابراین مطالعه در مورد شایستگی اجتماعی، سرزندگی تحصیلی و بهزیستی تحصیلی می‌تواند ما را در تربیت دانشآموزان سالم، تندرست و شاد که می‌توانند به شکوفایی رسیده و درنتیجه جامعه‌ای شکوفا و سالم ایجاد کنند، یاری کند. فهم دقیق و عمیق تأثیرات روابط مستقیم و غیرمستقیم بین این متغیرها، برای دانشآموزان این امکان را فراهم می‌آورد تا درباره فرایند یادگیری به بینشی تازه برسند و این بینش کمک می‌کند تا فعالیت‌های آموزشی مؤثرتر را برای پیشرفت تحصیلی بتوان قرار گرفته و همین امر ضرورت بررسی و انجام این مطالعه را سبب شده است. لذا این پژوهش با هدف بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان انجام شد.

## روش

پژوهش حاضر در دسته پژوهش‌های توصیفی- همبستگی با روش مدل‌بایی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مدارس دخترانه این شهرستان ۱۷ و تعداد مدارس پسرانه ۱۵ مدرسه و همچنین، تعداد دانشآموزان دختر پایه یازدهم ۸۸۱ نفر و تعداد دانشآموزان پسر پایه یازدهم ۷۶۹ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود که به روش نمونه‌گیری تصادفی چندمرحله‌ای (ناحیه، مدرسه، رشته تحصیلی، کلاس و جنسیت دانشآموزان) ۵۸۰ دانشآموز دختر و ۲۹۰ دانشآموز پسر) به عنوان نمونه انتخاب شدند. ملاک‌های ورود به مطالعه رضایت

1. Shek & Chai

2. Palos

3. Peng

4. Loscalzo

بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان  
Investigating the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence ...

آگاهانه، عدم ابتلا به بیماری‌های جدی روانی و جسمانی و قرار داشتن در بازه سنی ۱۷ تا ۱۸ سال و ملاک خروج از مطالعه مخدوش بودن پرسشنامه‌ها در نظر گرفته شد. به منظور رعایت اصول اخلاقی در توضیحات رضایت‌نامه اختیاری بودن شرکت در مطالعه و محramانه بودن اطلاعات مورد تأکید قرار گرفت. همچنین جهت رعایت اصل رازداری به جای درخواست نام و نام خانوادگی از اختصاص دادن عدد به هر پاسخ‌نامه استفاده شد. در انتها جهت آزمون فرضیه‌های پژوهش و برای ارزیابی مدل پیشنهادی از روش معادلات ساختاری و به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۴ و AMOS نسخه ۲۴ استفاده شد.

#### ابزار سنجش

**پرسشنامه بهزیستی تحصیلی (AWBQ)**:<sup>۱</sup> این ابزار توسط تومینین-سوینی<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۲) تدوین شده و دارای ۳۱ گویه و چهار مؤلفه ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در مدرسه می‌باشد. پاسخ مؤلفه ارزش مدرسه بر اساس لیکرت ۷ درجه‌ای از ۱ برای (از اصلاً درست نیست) تا ۷ برای (کاملاً درست) تا ۷ برای (کاملاً موافق)، مؤلفه فرسودگی نسبت به مدرسه بر اساس لیکرت ۷ درجه‌ای از ۱ برای (کاملاً مخالف) تا ۷ برای (کاملاً موافق)، مؤلفه رضایتمندی تحصیلی بر اساس لیکرت ۴ درجه‌ای از ۱ برای (به همچوشه) تا ۵ برای (خیلی زیاد)، و مؤلفه مشارکت در مدرسه بر اساس لیکرت ۷ درجه‌ای از ۱ برای (هرگز) تا ۷ برای (روزانه) نمره‌گذاری می‌شود. تومینین-سوینی و همکاران (۲۰۱۲) روابی صوری و محتوایی آن را مطلوب و ضریب پایایی آن را به روش آلفای کرونباخ برای مؤلفه‌های ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در مدرسه به ترتیب ۰/۶۴، ۰/۷۷، ۰/۹۱ و ۰/۹۴ گزارش نمودند. مرادی و همکاران (۱۳۹۵) روابی همگرایی ضریب همبستگی بین نمره کل بهزیستی تحصیلی و تنیدگی تحصیلی ادارک‌شده دانشآموزان را (۰/۳۲) گزارش کرده است. و ضریب پایایی برای مؤلفه‌های ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در مدرسه و نمره کل به ترتیب ۰/۹۲، ۰/۸۷، ۰/۸۹ و ۰/۹۲ گزارش نمودند. در پژوهش حاضر ضریب پایایی با استفاده از آلفای کرونباخ برای مؤلفه‌های ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در مدرسه و نمره کل به ترتیب ۰/۷۳، ۰/۷۳ و ۰/۷۵ و ۰/۷۷ گزارش کردند.

**پرسشنامه سرزندگی تحصیلی (ABQ)**:<sup>۳</sup> این ابزار توسط دهقانی‌زاده و حسین‌چاری (۱۳۹۱) بر اساس مقیاس انگلیسی سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶) تدوین شده است که شامل ۹ گویه می‌باشد. نمره‌گذاری این مقیاس بر اساس یک مقیاس پنج درجه‌ای از نوع لیکرت (کاملاً موافق=۱ تا کاملاً مخالف=۵) درجه‌بندی می‌شود. نتایج آزمون کفایت نمونه‌برداری کیسر-میر-الکین<sup>۴</sup> (۰/۸۳) و آزمون کرویت بارتلت<sup>۵</sup> (۳۶۰/۶۱۱) نشان از وجود شواهد کافی برای انجام تحلیل عاملی بود. دهقانی‌زاده و حسین‌چاری (۱۳۹۱) ضرایب آلفای کرونباخ به دست آمده با حذف یک گویه برابر با ۰/۸۰ و ضریب بازآزمایی برابر ۰/۷۳ بود. همچنین دامنه همبستگی گویه‌ها با نمره کل بین ۰/۵۱ - ۰/۶۸ بود. ضریب پایایی این پرسشنامه، در پژوهش کیانی و کریمیان‌پور (۱۳۹۸) با استفاده از روش آلفای کرونباخ، ۰/۸۹ به دست آمد. در پژوهش حاضر ضریب پایایی برای پرسشنامه سرزندگی تحصیلی به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۲ به دست آمد.

**مقیاس شایستگی اجتماعی (SCS)**:<sup>۶</sup> این ابزار توسط فلتر<sup>۷</sup> و همکاران (۱۹۹۰) طراحی شده و ۴۷ گویه و چهار بعد مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفایت هیجانی و آمایه‌های انگیزشی را می‌سنجد. نمره‌گذاری این مقیاس بر اساس یک مقیاس پنج درجه‌ای از نوع لیکرت (کاملاً موافق=۱ تا کاملاً مخالف=۷) درجه‌بندی می‌شود. سوالات ۳، ۸، ۶، ۱۱، ۹، ۶، ۲۱، ۱۶، ۱۵، ۱۲، ۱۱، ۹، ۶، ۲۶، ۲۵، ۲۱، ۱۶، ۱۵ و ۴۵ به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود. فلتر و همکاران (۱۹۹۰) روابی سازه با استفاده از تحلیل عاملی ۰/۸۳ و همبستگی این مقیاس با خود مقیاس‌ها بالا و تمام ضرایب همبستگی ماده‌ها با کل مقیاس بیش از ۰/۰۵ گزارش نمودند. به علاوه ضریب پایایی مقیاس را با استفاده از روش آلفای کرونباخ به دست آورند. صفری و همکاران (۱۳۹۹) روابی محتوایی برای گویه این ابزار ۰/۶ و ضریب پایایی را با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۷ گزارش نمودند. در پژوهش حاضر، نمره کل به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و مؤلفه‌های مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفایت هیجانی و آمایه‌های انگیزشی به ترتیب ۰/۸۴، ۰/۸۷، ۰/۷۹ و ۰/۷۷ برای به دست آمد.

**مقیاس تحول مثبت نوجوانی (PYDS)**:<sup>۸</sup> مقیاس تحول مثبت نوجوانی به وسیله گلدوف<sup>۹</sup> و همکاران (۲۰۱۴) با ۱۷ گویه طراحی شد و توسط پنج مؤلفه شایستگی، اطمینان، ارتباط، منش و مراقبت، تحول مثبت نوجوانی را اندازه‌گیری می‌کند که برای نوجوانان دارای اعتبار لازم می‌باشد. این پرسشنامه به صورت دو ارزشی «واقعاً در مورد من درست است» یا «تقریباً در مورد من درست است» برسی می‌شود. گلدوف و همکاران (۲۰۱۴) روابی

1. Academic Well-Being Questionnaire (AWBQ)  
2. Tuominen-Soini  
3. Academic Buoyancy Questionnaire (ABQ)  
4. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)  
5. Bartlett's Test of Sphericity  
6. Social Competence Scale (SCS)  
7. Felmer  
8. Positive Youth Development Scale (PYDS)  
9. Geldhof

همگرای این ابزار را با مشارکت در جامعه (۰/۲۱)، روایی و اگرا با افسردگی (۰/۴۰ - تا ۰/۶۸) و رفتارهای پرخطر (۰/۴۶ - تا ۰/۶۶) نشان دادند. پایابی این ابزار توسط گلدوف و همکاران (۰/۲۰) با استفاده از آلفای کرونباخ برای کل آزمون ۷۴/۰ گزارش شده است. بایابی و همکاران (۱۳۹۶) روایی این ابزار را با استفاده از تحلیل عامل اکتشافی بررسی کردند که مقدار KMO برابر ۰/۸۵ و مقدار آزمون کرویت بارتلت را برابر با ۱۹۴۰/۹۶ و ضریب پایابی آن را با استفاده از آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۰/۸۱ و برای خرده‌مقیاس‌های شایستگی ۰/۵۰، اعتقاد ۰/۸۶، منش ۰/۵۲، مراقبت ۰/۶۳ و ارتباط ۰/۷۹ گزارش نمودند. در پژوهش حاضر، ضریب پایابی برای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۶ و برای خرده‌مقیاس‌های شایستگی ۰/۶۸، اعتقاد ۰/۹۰، منش ۰/۷۲، مراقبت ۰/۷۱ و ارتباط ۰/۸۲ به دست آمد.

## یافته‌ها

از ۵۸۰ شرکت‌کننده پژوهش، ۲۹۰ دانش‌آموز دختر (۵۰ درصد) و ۲۹۰ دانش‌آموز پسر (۵۰ درصد) بودند. میانگین و انحراف استاندارد سن دختران به ترتیب ۱۷/۰/۸ و ۰/۲۷ برای پسران میانگین و انحراف استاندارد به ترتیب ۱۷/۴۳ و ۰/۱۳ می‌باشد. تحصیلات پدر در دانش‌آموزان دختر و پسر به ترتیب ۰/۸۰ و ۰/۲۰ درصد زیردیپلم، ۰/۱۸ و ۰/۲۵ درصد دیپلم، ۰/۷۶ و ۰/۶۹ درصد کارданی، ۰/۴۶ و ۰/۲۲ درصد کارشناسی، ۰/۳۴ و ۰/۲۲ درصد کارشناسی ارشد و ۰/۵۰ و ۰/۷۲ درصد دکتری بود. به علاوه تحصیلات مادر در دانش‌آموزان دختر و پسر به ترتیب ۰/۱۲ و ۰/۱۷ درصد زیردیپلم، ۰/۳۰ و ۰/۳۰ درصد دیپلم، ۰/۵ و ۰/۲۵ درصد کاردانی، ۰/۴۲ و ۰/۲۵ درصد کارشناسی، ۰/۶۶ و ۰/۱۷ درصد کارشناسی ارشد و ۰/۴۰ و ۰/۴۵ درصد دکتری بود.

میانگین، انحراف معیار، چولگی و کشیدگی متغیرهای پژوهش در جدول ۱ نشان داده شده است. در جدول ۱ یافته‌های توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش شامل مولفه‌های بهزیستی تحصیلی: رضایت تحصیلی، مشارکت در مدرسه، ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه؛ و متغیر سرزندگی تحصیلی؛ مولفه‌های تحوی مثبت نوجوانی: شایستگی، اطمینان، ارتباط، منش، مراقبت؛ و مولفه‌های شایستگی اجتماعی: مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، کفایت هیجانی، آمایه‌های انگیزشی؛ ارئه شده است.

جدول ۱- میانگین، انحراف معیار، چولگی و کشیدگی متغیرهای پژوهش

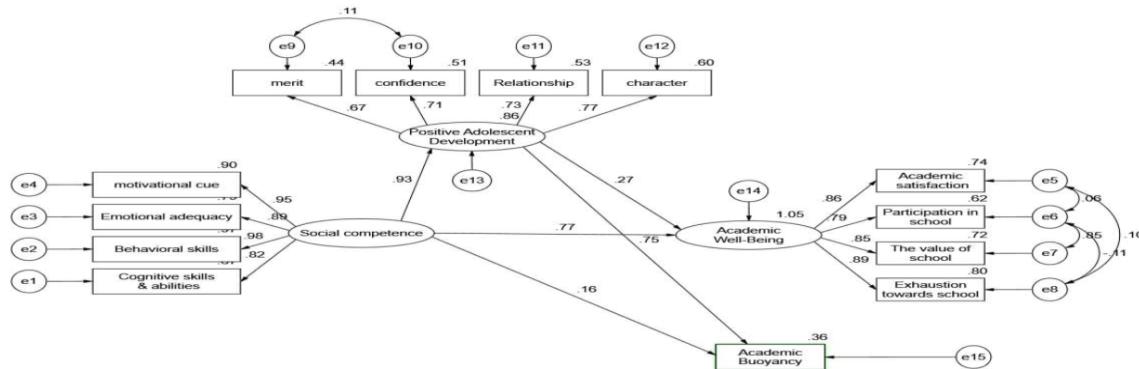
متغیرها	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۱														
۲														
۳														
۴														
۵														
۶														
۷														
۸														
۹														
۱۰														
۱۱														
۱۲														
۱۳														
میانگین	۰/۵۷	۰/۵۵	۰/۵۶	۰/۴۸	۰/۶۵	۰/۶۰	۰/۶۲	۰/۶۲	۰/۶۲	۰/۵۷	۰/۵۵	۰/۷۲	۰/۶۰	۰/۷۳
انحراف معیار	۰/۱۳	۰/۱۵	۰/۱۲	۰/۱۵	۰/۳۳	۰/۳۷	۰/۳۶	۰/۳۶	۰/۳۶	۰/۲۱	۰/۱۳	۰/۱۱	۰/۱۹	۰/۱۶
چولگی	-۰/۶۰	-۰/۳۹	-۰/۲۴	-۰/۴۰	-۰/۶۰	-۰/۴۳	-۰/۶۷	-۰/۵۲	-۰/۴۷	-۰/۲۹	-۰/۴۷	-۰/۱۵	-۰/۰۹	-۰/۱۰
کشیدگی	۰/۴۵	-۰/۲۹	-۰/۱۰	۰/۳۴	-۰/۷۹	-۱/۱۵	۴/۵۳	-۱/۰۲	-۰/۹۷	-۰/۱۴	۱/۹۶	۰/۷۹	۰/۶۰	۰/۲۹

همگی در سطح ۰/۰۱ معنی‌دار بودند.

بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان  
Investigating the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence ...

با توجه به نتایج جدول ۱ تمامی مؤلفه‌های بهزیستی تحصیلی با مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی و مؤلفه‌های شایستگی اجتماعی دارای همبستگی معنی‌داری است. به علاوه سرزندگی تحصیلی با مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی و مؤلفه‌های شایستگی اجتماعی و نیز مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی با مؤلفه‌های شایستگی اجتماعی دارای همبستگی معنی‌داری بود.

مطابق ضریب چولگی و کشیدگی متغیرها در جدول ۱ تخطی از نرمال بودن داده‌ها با توجه به معیار نرمال بودن (قدرمطلق ضریب کجی کمتر از ۳ و قدرمطلق کشیدگی کمتر از ۱۰) مشاهده نشد. به علاوه مفروشه هم خطی بودن داده‌های پژوهش بر اساس شاخص تورم واریانس کمتر از ۱۰ و شاخص تحمل بیشتر از ۱۰ تأیید شد. در شکل ۱ ضرایب استاندارد مسیرهای الگوی طراحی شده نشان داده شده است.



شکل ۱. الگوی پیشنهادی به همراه ضرایب استاندارد

همان‌طور که در شکل ۱ نشان می‌دهد شایستگی اجتماعی و تحول مثبت نوجوانی در مجموع ۲۷ درصد بهزیستی تحصیلی و ۴۵ درصد سرزندگی تحصیلی را تبیین می‌کنند. در جدول ۲ ضرایب استاندارد مسیرهای مستقیم ارایه شده است.

جدول ۲- ضرایب استاندارد مسیرهای مستقیم بین متغیرها

مسیرها	ضریب غیر استاندارد	ضریب استاندارد	خطای معیار	T آماره	سطح معنی‌داری
شایستگی اجتماعی به تحول مثبت نوجوانی	.۱/۶۹	.۰/۹۳		۱۶/۶۹	.۰/۰۰۱
شایستگی اجتماعی به سرزندگی تحصیلی	.۰/۲۸	.۰/۱۶		۱۰/۰۳	.۰/۰۰۳
شایستگی اجتماعی به بهزیستی تحصیلی	.۰/۸۳	.۰/۷۷		۱۲/۵۹	.۰/۰۰۱
تحول مثبت نوجوانی به سرزندگی تحصیلی	.۰/۷۱	.۰/۷۵		۴/۴۵	.۰/۰۰۱
تحول مثبت نوجوانی به بهزیستی تحصیلی	.۰/۱۶	.۰/۲۷		۴/۶۹	.۰/۰۰۱

همان‌طور که بر اساس نتایج جدول ۲ مشاهده می‌شود در مواردی که آماره T خارج از محدوده  $(-1/96 < \beta < 1/96)$  باشد یا سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ است دو متغیر با یکدیگر ارتباط معنی‌داری دارند. بر این اساس شایستگی اجتماعی با تحول مثبت نوجوانی  $\beta = 0/۹۳$ ؛  $T = 16/69$ ، شایستگی اجتماعی با بهزیستی تحصیلی  $\beta = 0/۷۷$ ؛  $T = 12/59$ ، شایستگی اجتماعی با سرزندگی تحصیلی  $\beta = 0/۱۶$ ؛  $T = 10/03$ ، تحول مثبت نوجوانی با بهزیستی تحصیلی  $\beta = 0/۷۵$ ؛  $T = 4/45$ ، و تحول مثبت نوجوانی با سرزندگی تحصیلی  $\beta = 0/۲۷$ ؛  $T = 4/69$  معنی‌دار بود. برای تعیین اثر غیرمستقیم از آزمون میانجی‌گری سوبیل استفاده شد که نتایج آن در جدول ۳ نشان داده شده است.

جدول ۳- نتایج مسیرهای غیرمستقیم بین متغیرهای پژوهش

مسیر	ضریب	آماره T	سطح معنی‌داری
شایستگی اجتماعی ← تحول مثبت نوجوانی ← بهزیستی تحصیلی	.۰/۲۵۴	۶/۰۶۲	.۰/۰۰۱
شایستگی اجتماعی ← تحول مثبت نوجوانی ← سرزندگی تحصیلی	.۰/۶۹۶	۴/۲۰۲	.۰/۰۰۱

اثر غیرمستقیم شایستگی اجتماعی از طریق تحول مثبت نوجوانی با بهزیستی تحصیلی در دانشآموزان  $\beta = 0/۲۵۴$ ؛  $T = 6/06$  معنی‌دار بود. همچنین شایستگی اجتماعی از طریق تحول مثبت نوجوانی با سرزندگی تحصیلی در دانشآموزان  $\beta = 0/۶۹۶$ ؛  $T = 4/202$  معنی‌دار بود. بنابراین

شاخص‌گی اجتماعی از طریق تحول مثبت نوجوانی با بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی در دانش‌آموزان رابطه دارد ( $\alpha = 0.80$ ). در جدول ۴ شاخص‌های میزان برازنده‌گی الگوی فرضی ارایه شده است.

جدول ۴- شاخص‌های برازنده‌گی الگوی طراحی شده

شاخص‌های برازنده	مقادیر مطلوب
کمتر از ۰/۱	کمتر از ۳
۰/۰۶	۰/۹۵

همان طور که در جدول ۴ مشاهده می‌شود شاخص‌های برازنده‌گی الگوی پژوهش حاضر مناسب بوده بنابراین الگوی پیشنهادی از برازنده‌گی مطلوبی برخوردار است.

## بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شاخص‌گی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان انجام شد. نتایج مربوط به شاخص‌های برازنده‌گی نشان دادند که الگوی طراحی شده از برازنش مناسب برخوردار بود. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین شاخص‌گی اجتماعی و تحول مثبت نوجوانی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های گومز-لوپیز و همکاران (۱۳۹۹)، دولتی و همکاران (۱۳۹۸)، استادیان خانی و همکاران (۱۳۹۶) همسو بود. کسب مهارت‌های شاخص‌گی در دوران ابتدایی زندگی هر فرد سبب پرورش آن در دوران‌های بعدی زندگی فرد می‌شود (دولتی و همکاران، ۱۳۹۹). به علاوه دوره نوجوانی نیز یکی از حساس‌ترین دوره‌های زندگی و فرصتی برای کسب شاخص‌گی‌ها و مهارت‌های زندگی بیشتر برای هر فرد است. لذا وجود شاخص‌گی در نوجوان در حال تحصیل امری مهم و ضروری است (ازو-کا-لیک، ۲۰۱۳). دانش‌آموزان در زندگی با موانع و مشکلات متعددی روبرو خواهند شد که برای پشت سر گذاشتن این مشکلات به یادگیری‌های مختلف از جمله شاخص‌گی اجتماعی نیاز دارند (بانرجی، ۲۰۱۶). همچنین عوامل انگیزشی مانند اعتقاد و اطمینان دانش‌آموزان به توانمندی‌های خویش را می‌توان از عوامل پیش‌بینی‌کننده تحول مثبت نوجوانی در نظر گرفت (دولتی و همکاران، ۱۳۹۹). بهطورکلی، نوجوانی که به این نتیجه و اعتماد به نفس برسد که از شاخص‌گی و توانایی‌های اجتماعی مناسب و یا زیادی برخوردار است، انگیزه‌اش برای مواجه و درگیر شدن با اهداف بالاتر و چالش‌های زندگی تحصیلی یا شخصی بیشتر می‌شود. همچنین چون خود را کوچک و پایین نمی‌بیند از برقراری ارتباط با دیگران نیز ترسی ندارد و می‌تواند روابط بین فردی خود را مدیریت و کنترل کند. بنابراین عوامل انگیزشی مانند اعتقاد به نفس، اطمینان دانش‌آموزان به توانایی‌های خود، آگاهی بر توانایی درک دیگران و توانایی ارتباط با دیگران از جمله مؤلفه‌های شاخص‌گی اجتماعی هستند که با تحول مثبت نوجوانی رابطه مثبتی دارند. بر این اساس هر چه شاخص‌گی اجتماعی بیشتر باشد، تحول مثبت نوجوانی در دانش‌آموزان نیز بیشتر خواهد شد. این امر سبب شده تا این دانش‌آموزان در مدرسه پیشرفت بیشتری داشته و نمرات بالاتری کسب می‌کنند. به علاوه شاخص‌گی اجتماعی در بروندادهای مثبت زندگی در آینده نوجوانان چون اشتغال مناسب، ارتقاء سلامت روان نوجوانان و پیشگیری از ناسازگاری آن‌ها و ... می‌تواند مؤثر باشد و سبب بهبود هر چه بهتر رشد شناختی و مدیریت رفتار در آن‌ها نیز گردد.

نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین شاخص‌گی اجتماعی و سرزندگی تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های لی و همکاران (۲۰۲۳)، فلاحتی (۱۳۹۸)، امیرارده جانی و همکاران (۱۴۰۱) همسو بود. شاخص‌گی اجتماعی توانایی عملکرد انسان در استقلال شغلی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانسته‌اند و یا به عبارت دیگر توانایی مراقبت از خود و یاری رساندن به مراقبت از دیگران است (صلیبی و مدرسی، ۱۳۹۵). از سوی دیگر سرزندگی تحصیلی در واقع حس درونی برای تضمین سلامت درونی هر فرد (امیرارده جانی، ۱۴۰۱) و توانایی دانش‌آموزان در مواجه موفقیت‌آمیز با موانع، چالش‌های تحصیلی و فاقه آمدن بر آن‌هاست (کامرفورد و همکاران، ۲۰۱۵). فردی که شاخص‌گی اجتماعی لازم را کسب کند، احساس دیده شدن، با ارزش بودن و مفید بودن خواهد کرد. بدیهی است که داشتن چنین احساسات و بازخوردهایی که افراد درنتیجه داشتن شاخص‌گی بالا کسب خواهند کرد سبب شده تا دانش‌آموزان در محیط تحصیلی و آموزشی خود احساس سرزندگی کنند (فالحتی، ۱۳۹۸). همچنین داشتن مهارت‌های ارتباطی بین‌فردی و اجتماعی، توانایی درک دیگران و برقراری ارتباط مثبت با دیگران موجب می‌شود که نوجوان بتواند در مدرسه و محیط اطراف خود دوستان صمیمی پیدا کرده، در گروه‌های مورد علاقه خود عضو شود و بهطورکلی بتواند لحظات شاد و فرح‌بخشی را بگذراند، در نتیجه بر

بررسی نقش میانجی تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان دوره متوسطه دوم شهر بهبهان  
Investigating the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence ...

فرسودگی تحصیلی خود غلبه کرده و به سرزندگی تحصیلی برسد. به این ترتیب می‌توان گفت شایستگی اجتماعی می‌تواند تأثیر مستقیمی بر سرزندگی تحصیلی بر داشت آموزان داشته باشد.

نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین شایستگی اجتماعی و بهزیستی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های گومز-لوپز و همکاران (۲۰۲۲)، استادیان خانی و همکاران (۱۳۹۶)، تومینین-سوینی و همکاران (۲۰۱۲) همسو می‌باشد. بنا به گفته محققان احساس شایستگی در محیط، یک نیاز اولیه روان‌شناختی است که نقش اصلی را در انگیزش و سازگاری در حوزه‌های مختلفی که فرد در آن فعالیت دارد، ایفا می‌کند (لداک و بوفارد<sup>۱</sup>، ۲۰۱۷). اگر فردی بتواند بر رفتار دیگران به طریقی که قصد دارد و از نظر اجتماعی مقبول است، تأثیر بگذارد دارای شایستگی یا شایستگی اجتماعی است (استادیان خانی و همکاران، ۱۳۹۶). به عبارت دیگر شایستگی اجتماعی به انسان راه زندگی کردن در اجتماع را می‌آموزد، شخصیت می‌دهد و ظرفیت‌های او را در جهت فردی و در مقام عضو جامعه گسترش می‌دهد (صلیبی و مدرسی، ۱۳۹۵). در این راستا مدل فلنر و همکاران (۱۹۹۰) چهار بعد مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفایت هیجانی و آمایه‌های انگیزشی را پیشنهاد می‌کند که عناصر محوری شایستگی اجتماعی را تشکیل می‌دهند. از سوی دیگر تومینین-سوینی و همکاران (۲۰۱۲)، بهزیستی تحصیلی را به عنوان تلاش فرآگیر جهت ایجاد حالتی از رفاه تحصیلی و عاطفی پایدار با تکیه وی بر ادراک از توانش‌های شناختی، هیجانی و حرکتی خود تعریف نمودند. این مدل شامل چهار مؤلفه‌ای ارزش مدرسه، فرسودگی تحصیلی، رضایتمندی تحصیلی و مشارکت در امور مدرسه است. لذا با افزایش و تقویت ابعاد شایستگی تحصیلی (مهارت‌ها و توانایی‌های شناختی، مهارت‌های رفتاری، کفایت هیجانی و آمایه‌های انگیزشی) می‌توان شاهد بالا رفتن ارزش مدرسه، کاهش فرسودگی تحصیلی، افزایش رضایتمندی تحصیلی و بالا رفتن مشارکت در امور مدرسه (اعداد بهزیستی تحصیلی) در داشت آموزان بود. به بیان بهتر نوجوانی که نسبت به ظرفیت‌ها، استعدادها و توانایی‌های خود اعتماد و ایمان کافی داشته باشد، احساس حقارت و خودکمی نمی‌کند و می‌تواند آگاهی و مهارت‌های اجتماعی دیگران را درک کند و با آن‌ها رابطه‌پ متقابل و احترام‌آمیز برقرار کند و بهطور کلی شایستگی اجتماعی لازم را برای حضور در مدرسه و جامعه کسب می‌کند. از این‌رو، حضور در مدرسه و وجود مدرسه را به عنوان مکانی علمی-آموزشی که زمینه‌ساز حضور موفق او در سطح جامعه است ارزشمند و مفید تلقی کرده و از بودن در مدرسه احساس لذت و رضایت می‌کند. در نتیجه برای ساعتی که مدرسه می‌گذارند ارزش بیشتری قائل شده و در انجام تکالیف درسی و رسیدن به بهزیستی و موقفیت‌های تحصیلی تلاش بیشتری می‌کند.

نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین تحول مثبت نوجوانی و سرزندگی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های ملکی و همکاران (۱۴۰۰)، سماوی و همکاران (۱۴۰۲) همسو می‌باشد. از منظر تحول مثبت نوجوانی، تابآوری، ظرفیت پویا و انتباقی در رابطه متقابل فرد و بافت تعریف می‌شود (لنر و همکاران، ۲۰۱۳). از جهت دیگر سرزندگی تحصیلی، به معنای ایجاد نشاط و پویایی در رفتار و اندیشه داشت آموزان است (ملکی و همکاران، ۱۴۰۰). سرزندگی نوعی ترمیم خود است که با پیامدهای مثبت هیجانی، عاطفی و شناختی همراه است. از طرفی تحول مثبت جوانی هم نیازمند زمینه روان‌شناختی مثبت است و هم پیامدهای مثبتی از خود به جای می‌گذارند (سماوی و همکاران، ۲۰۱۴). بدیهی است داشت آموزانی که از تحول مثبت بالایی برخوردارند، ارزش بالایی برای خویش قائل هستند، به صورت بالقوه ذهن گشوده‌تر دارند، رفتارهای مناسبی از خویش نشان می‌دهند و ارتباط خوبی با اطرافیان خویش برقرار می‌کنند اگر داشت آموزی بتواند، نیروهای ذهنی خود را در نیل به اهداف رفتاری و تحصیلی برانگیخته نماید و نگاه مثبتی نسبت به تحصیل خود داشته باشد و نیز عواطف موجود در زندگی خویش را متعادل و در جهت ایجاد عاطفه مثبت حرکت نماید و همچنین بر آن بخش از تحولات دوره نوجوانی که بر دید مثبت به زندگی اشاره دارند، متوجه شود، می‌تواند پویایی و نشاط ذکر شده را در ذهن و رفتار خود ایجاد نماید (ملکی و همکاران، ۱۴۰۰). به بیان بهتر سرزندگی تحصیلی به توانایی موقفیت‌آمیز داشت آموزان در پاسخ درست و منطقی به مشکلاتی که است که در طی روز در مدرسه و خانواده و در ارتباط با همکلاسی‌ها، دوستان، معلمان و اعضای خانواده با آن مواجه شده‌اند. اگر داشت آموز کاری را به صورت داوطلبانه و خودجوش انجام دهد و عضو گروه‌های تحصیلی، ورزشی، فرهنگی و ... شود با احتمال بیشتری در آن کار و گروه انرژی و تلاش بیشتری را صرف می‌کند و از موقفیت در آن بیشتر لذت می‌برد. اگر داشت آموز بتواند با دیگران به خوبی همکاری کند و از بودن در گروه لذت ببرد و توانایی و شایستگی‌های خود را بشناسد و این اطمینان در او حاصل شود که با توجه به این توانایی‌ها در حال و آینده و در مواجه با مشکلات و چالش‌های مختلف زندگی موفق عمل خواهد کرد سرزندگی و نشاط بیشتری را چه در تحصیل و چه در زندگی تجربه خواهد کرد. لذا به نظر می‌رسد با افزایش متغیر تحول مثبت نوجوانی (شایستگی، اطمینان، منش، مراقبت و ارتباط) در داشت آموزان افزایش سرزندگی تحصیلی نیز رخ خواهد داد که درنتیجه به دنبال می‌توان پیشرفت تحصیلی را در داشت آموزان شاهد بود.

نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین تحول مثبت نوجوانی و بهزیستی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. این نتیجه با یافته‌های تم (۲۰۲۱)، شک و چای (۲۰۲۰)، پالوس و همکاران (۲۰۲۱)، موحدیان و همکاران (۱۴۰۱) و حسین‌آباد و همکاران (۱۳۹۸) همسو می‌باشد. ارتقاء

بهزیستی دانش‌آموزان، به عنوان یکی از مهم‌ترین ابعاد توسعه و بهمسازی منابع انسانی است. بهزیستی تحصیلی یکی از جدیدترین مفاهیم روان‌شناسی مثبت است. بهزیستی تحصیلی یکی از عواملی است که می‌تواند نقش سازنده در افزایش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد (رنگرز، ۱۴۰۰). تحول مثبت نوجوانی نیز با توجه به درگیر کردن دانش‌آموزان ظرفیت و توانمندی دانش‌آموزان را در مواجهه با مشکلات و تلاش در راستای موققیت و پیشرفت تحصیلی را افزایش می‌دهد (موحدیان و همکاران، ۱۴۰۱). لذا تحول مثبت نوجوانی در افزایش انطباق‌پذیری مسیر بهزیستی تحصیلی مؤثر خواهد بود (حسین‌آباد و همکاران، ۱۳۹۸). دوستان، شرایط تحصیل و روحیات روانی فرد در دوران نوجوانی بر موققیت یا عدم موققیت او در دوران بزرگ‌سالی تأثیر زیادی می‌گذارد. داشتن دوستان ناباب می‌تواند او را به بیراه و انتخاب مسیر اشتباه در زندگی مانند اعتیاد بیاندازد. ناکامی و شکست تحصیل یا انتخاب‌های غلط تحصیلی می‌تواند منجر به دوری از تحصیل و یا انتخاب رشته یا حوزه‌ای شود که فرد به آن علاقه‌ای ندارد و استعدادها و توانایی‌هایش در آن حوزه به هدر رود. در نتیجه توجه به این برهه از زندگی بسیار حائز اهمیت است. برنامه تحول مثبت نوجوانی طرحی برای درک بیشتر نقاط قوت نوجوانان و کمک به آنان برای موققیت و برتری بر چالش‌ها می‌باشد. این برنامه همان‌طور که قبلًا نیز بیان شد شامل پنج (شش) ویژگی شایستگی، اطمینان، ارتباط، منش، مراقبت (و مشارکت) می‌شود که با توجه به این ویژگی‌ها، نوجوان می‌تواند به از دوران تحصیل خود رضایت داشته و از آن لذت ببرد برای مدرسه و درس خود ارزش و اهمیت قائل شود و کمتر دچار استرس، اضطراب و افسردگی تحصیلی شود و در نتیجه به بهزیستی و پیشرفت تحصیلی برسد.

بر اساس نتایج حاصل شده در این پژوهش تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی و سرزندگی تحصیلی نقش میانجی دارد. این یافته با نتایج سماوی و همکاران (۱۴۰۲)، امیرارده‌جانی (۱۴۰۱)، پکران و همکاران (۲۰۰۲) همسو می‌باشد. دوران نوجوانی یکی از مهم‌ترین دوران یا به عبارتی از بحرانی‌ترین دوران زندگی است. در این دوران آینده انسان رقم خورده و موققیت یا شکست تحصیلی هر کسی در این دوران، اهمیت بسزایی در آینده شغلی و تحصیلی او دارد. با توجه به این امر، بسیار مهم است که در نوجوانی، افراد بتوانند شایستگی‌ها و توانایی‌های خود را شناسایی کرده باشند. شایستگی اجتماعی در واقع می‌تواند انگیزه نوجوان را برای درگیر شدن در تکالیف و چالش‌های زندگی و شرایط مطلوب ترغیب کند چرا که نوجوان با ادراک شایستگی بالا کارکردهای سازگارانه مناسبی دارند (دولتی و همکاران، ۱۳۹۹). در این میان دانش‌آموز اگر توانایی این را داشته باشد که با تمام چالش‌هایی که در زمینه تحصیلی برای وی پیش می‌آید کنار بیاید و با انگیزه و اشتیاق از عهده تکالیفی که بر عهده او گذاشته می‌شود برآید، سرزندگی تحصیلی را تجربه می‌کند ( فلاحتی، ۱۳۹۸). به علاوه یکی از دیدگاه‌های متخصصان در این رابطه دیدگاه تحول مثبت نوجوانی است. با توجه به اهمیت این دیدگاه مهم یعنی «تحول مثبت نوجوانی» در این مطالعه، این مقوله، به عنوان یک متغیر میانجی در رابطه شایستگی اجتماعی با سرزندگی تحصیلی در نظر گرفته شد. از منظر تحول مثبت نوجوانی، زمانی که نوجوانان روابط سودمند متقابلی با مردم و دنیای اجتماعی خویش برقرار کنند، بهتر می‌توانند پیشرفت کرده و شکوفا شوند (هینزه، ۲۰۱۳). بهینه با بهتر ارتقای آگاهی اجتماعی، آگاهی بر توانایی درک دیگران، برقراری ارتباط، مسئولیت‌پذیری، حفظ آگاهی شخصی و مدیریت کردن روابط از مؤلفه‌های شایستگی اجتماعی است. نوجوانی که این ویژگی‌ها را داشته باشد می‌تواند ضمن اطمینان از شایستگی‌های خود، ارتباط دوسویه دوستانه همراه با منش و احترام را با دیگران تشکیل داده و در فعالیت‌های درسی و اجتماعی مشارکت داشته باشد. در نتیجه در برخورد با مشکلات و چالش‌ها در مدرسه و اجتماع هم اعتماد به نفس و شایستگی فردی برای مواجهه با مشکلات را دارد و هم این که اگر توانایی لازم برای غلبه بر چالش را نداشته باشد می‌تواند از طریق ارتباط با دوستان و اطرافیان خود بر مشکلات فائق آید و چون نسبت به آینده موفق خود امیدوار است، در نتیجه دچار نالمیدی نیز نشده و همیشه می‌تواند سرزندگی و شور و نشاط جوانی خود را حفظ کند. در واقع نوجوانی که شایستگی، صلاحیت تحصیلی و اجتماعی لازم برای حضور در مدرسه و جامعه کسب کرده باشد و بتواند علاوه بر موققیت تحصیلی، ارتباط دوستانه و صحیحی را با اطرافیان خود برقرار کند، با احتمال بسیار بیشتری از حضور در مدرسه شاد و خوشحال بوده و سرزندگی بیشتری را احساس می‌کند.

از این گذشته، نتایج این پژوهش نشان داد که تحول مثبت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی و بهزیستی تحصیلی نقش میانجی دارد. نتیجه این پژوهش با یافته‌های حسین‌آباد و همکاران (۱۳۹۸)، دولتی و همکاران (۱۳۹۹)، برهمن و موسیوند (۱۴۰۰) همسو می‌باشد. از آجا که جوانی یکی از حساس‌ترین مراحل زندگی در رشد و تکامل سلامت جسمی، روانی و اجتماعی است. انتقال موققیت‌آمیز از مرحله کودکی به دوره نوجوانی به تغییر در مفهوم خویشتن نیازی اساسی دارد. نوجوان که بیش از هر زمان دیگر تحت فشارهای محیطی گوناگون قرار دارد در صدد تعیین هویت خود و ایجاد تعادل و هماهنگی بین خواسته‌ها و امیال متضاد خود بر می‌آید. فرد باید در دوره نوجوانی با برقراری ارتباط مجدد با تجارب گذشته به تعیین اهداف آینده‌اش بپردازد و ناگزیر است با پذیرش تغییرات سریع در همه ابعاد، هویت خود را بازسازی کند (ژو و شک، ۲۰۲۰)، به دلیل آن که

رشد خودنمختاری و احساس شایستگی از ویژگی‌های دوره نوجوانی است، بنابراین تمرکز اصلی برنامه تحول مثبت نوجوانی بر مشارکت فعال نوجوانان در تصمیم‌گیری و شکل‌گیری تعامل مثبت در آن هاست (لين و شک، ۲۰۱۹). رویکرد تحول مثبت نوجوانی بر این باور است که توجه به این توائمندی‌ها و تلاش در جهت تقویت آن می‌توان نوجوان را در مسیر تحول مثبت قرار گیرد در نتیجه مهیستی تحصیلی آن نیز تقویت می‌شود. پس می‌توان اذغان داشت که شایستگی اجتماعی با تحت تأثیر قرار دادن تحول مثبت نوجوانی، بهزیستی تحصیلی را در دانشآموزان نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. شایستگی اجتماعی در نوجوانان، یعنی این که نوجوان میزان شناخت و مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی خود را رشد داده و تقویت کند، همان‌طور که نیازها و خواسته‌های معقول خود را می‌شناسد و سعی در تأمین آنان دارد نیازها و خواسته‌های دیگران را نیز درک کند و با ایجاد رابطه احترام‌آمیز با آنان ارتباط برقرار کند و به‌طور کلی، توائی ای آگاهی و کنترل کردن روابط شخصی و اجتماعی خود را داشته باشد. وقتی نوجوانی بتواند این شایستگی و مهارت‌ها را کسب کند، دیگر نوجوانی تنها و افسرده نیست که هیچ ارزشی برای مدرسه و ارتباط با همسالان و معلمان خود قائل نیست، بلکه نوجوانی است که از حضور در مدرسه و ارتباط با دوستان و همکلاسی‌های خود خوشحال است، در امور کلاسی و مدرسه مشارکت کرده و مدرسه را به عنوان مکانی شاد و ارزشمند در نظر می‌گیرد که این امر موجب بهبود و افزایش بهزیستی تحصیلی او می‌شود.

با توجه به اهمیت حیاتی آموزش و پرورش در تربیت سرمایه‌های اجتماعی، انتظار می‌رود مدارس به عنوان مهم‌ترین محیط آموزشی با ایجاد سرزنشگی تحصیلی و بهزیستی، بتوانند با بالا بردن مهارت‌های اجتماعی دانشآموزان، آنان را به عنوان فرد مفیدی به جامعه تحولی دهنند. از جمله نظرات رویکرد تحول مثبت نوجوانی آن است که مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی و پیشرفت در زمینه تحصیلی، بهزیستی و سرزنشگی تحصیلی در اکثر زمینه‌ها به‌طور مثبت رابطه دارند و یکی از مؤثرترین روش‌ها پیشگیری از چالش‌های منفی مرتبط با تحول و رفتار نوجوان پیشرفت و ارتقای تحول مثبت است و در نتیجه هر چه مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی افزایش یابد، پیشرفت تحصیلی نوجوان افزایش می‌یابد. در این راستا نتایج این مطالعه نیز بر ارتباط بین شایستگی اجتماعی با بهزیستی تحصیلی، سرزنشگی تحصیلی با میانجی‌گری تحول مثبت نوجوانی صحنه گذاشته است. همچنین نتایج این تحقیق توانسته است تأثیرات تحول مثبت بر تغییرات پیشرفت تحصیلی را تبیین کند. نتیجه‌ی به دست آمده از برآش مناسب داده‌ها حاکی از این است که پیشرفت تحصیلی شامل بهزیستی و سرزنشگی تحصیلی در بین دانشآموزان دختر و پسر سال دوم دوره‌ی متوسطه‌ی دوم شهر بهبهان را می‌توان بر مبنای مجموعه‌ای از متغیرها از جمله شایستگی اجتماعی و میانجی‌گری متغیر تحول مثبت توصیف نمود. با توجه به این که این پژوهش روی دانشآموزان دوره متوسطه دوم انجام شده پیشنهاد می‌شود این پژوهش در مقاطع تحصیلی متفاوت نیز اجرا گردد. از دیگر محدودیت‌های تحقیق، عدم دقت کافی پاسخگویان بود که بر نتایج تأثیرگذار بوده و خارج از کنترل محقق بود. با توجه به اینکه ابزار مورد استفاده در پژوهش پرسشنامه بوده است؛ پرسشنامه‌ها به صورت ناخودآگاه و به دلایل متعدد از جمله عدم صداقت آزمودنی در ارائه‌ی پاسخ‌ها مستعد تحریف هستند و ممکن است نتایج را تحت تأثیر قرار دهند. بر این اساس پیشنهاد می‌شود تا سایر روش‌ها همچون مصاحبه نیز جهت تکمیل این کار پژوهشی انجام شود. با توجه به نقش تحول مثبت در سرزنشگی تحصیلی به مسئولین آموزشی و افراد ذیربیط پیشنهاد می‌شود که به مقوله تحول مثبت نظر ویژه‌ای داشته و تدبیری را جهت برگزاری و آموزش دوره‌های تحول مثبت را به دانشآموزان اتخاذ نمایند؛ به علاوه، نقش و ارتباط سایر متغیرهای تأثیرگذار بر تحول مثبت نوجوانی بررسی شوند تا دانشمنسجمی درباره تحول مثبت نوجوانی در مدارس و روابط این سازه با سایر سازه‌ها که قابلیت بیشتری در برنامه‌ریزی‌های مربوطه دارد، حاصل شود.

## منابع

- استادیان خانی، ز.، فلایی مقدم، م. و احمدی، ف. (۱۳۹۶). پیش‌بینی کننده‌های رابطه اشتیاق: شایستگی، حل مسئله و حمایت (اجتماعی). روان‌شناسی بالینی و شخصیت، ۱۵(۲)، ۶۵-۷۳.  
<https://doi.org/10.22070/cpac.2020.2817>
- امیراراده جانی، ن. (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر سرزنشگی تحصیلی، درگیری تحصیلی و شایستگی اجتماعی-هیجانی دانشآموزان محروم از آموزش مجازی. رویش روان‌شناسی، ۹(۱۹)، ۱۸۷-۱۹۸. 20.1001.1.2383353.1401.11.9.19.2
- پرندین، ش. (۱۳۸۵). ساخت و استانداردسازی پرسشنامه صلاحیت اجتماعی در نوجوانان تهرانی: پایان‌نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران.
- حسین چاری، مو دهقانی‌زاده، مرح. (۱۳۹۱). بررسی خصوصیات روانسنجی مقیاس سرزنشگی تحصیلی در میان دانشآموزان. مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۴(۲)، ۴۷-۵۷.  
<https://doi.org/10.22099/jsli.2013.1575>

- حسین‌آباد، ن، نجفی، م، و رضایی، ع. (۱۳۹۸). اثربخشی برنامه آموزشی تحول مثبت نوجوانی بر مؤلفه‌های بهزیستی روان‌شناسی در نوجوانان. *مطالعات روان‌شناسی پایه‌یابی*, ۹(۳۵)، ۲۲۹-۲۲۳. <https://doi.org/10.22054/jcps.2019.43770.2156>
- حکمی، س، و شکری، ا. (۱۳۹۴). رابطه بین جهت‌گیری‌های هدف پیشرفت و بهزیستی تحصیلی: الگوی اثرات میانجیگر هیجانات پیشرفت. *مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی*, ۱۱(۵)، ۶۵-۳۱. [https://jresearch.sanjesh.org/article\\_19303.html?lang=fa](https://jresearch.sanjesh.org/article_19303.html?lang=fa)
- دولتی، س، کوچک انتظار، ر، و صادقی، افجه، ز. (۱۳۹۹). مدل‌بایی تحول مثبت نوجوانی براساس خودتنظیمی، شایستگی اجتماعی و پیوند والدینی. *روان‌شناسی اجتماعی*, ۱۴(۵۸)، ۴۵-۵۷. [https://journals.iau.ir/article\\_680969.html](https://journals.iau.ir/article_680969.html)
- دهقانی، ی، حکمتیان‌فرد، ص، و کامران، ل. (۱۳۹۷). اثربخشی آموزش تاب‌آوری بر شایستگی اجتماعی و عزت نفس دانش‌آموزان با ناتوانی یادگیری. *مجله مطالعات ناتوانی*, ۲۸(۲)، ۲۸-۱۴. <https://doi.org/10.1001.1.23222840.1397.8.0.82.7>
- رنگرز، ز. (۱۴۰۰). پیش‌بینی شکوفایی و بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه بر اساس مؤلفه‌های رشد مثبت نوجوانان. *پایان نامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران*.
- سمایوی، س، ا، سمایوی، ع، و هاشمی‌پور، س. (۱۴۰۲). ارائه مدل‌بایی نشاط تحصیلی بر اساس نگرش تحصیلی خودتنظیمی هیجانی و رشد مثبت جوانان. *مطالعات روان‌شناسی تربیتی*, ۲۰(۴۹)، ۵۶-۲۸. <https://civilica.com/doc/1732707>
- صفیری، م، رضاخانی، س، و دوکانه‌ای‌فرد، ف. (۱۳۹۹). تبیین روابط بین ذهن‌آگاهی و شفقت‌به‌خود با شایستگی اجتماعی در دانشجویان دختر براساس نقش میانجی بخودگی بین‌فردي. *پژوهش‌های کاربردی روان‌شناسی*, ۱۱(۴)، ۳۹۶-۳۸۱. <https://doi.org/10.22059/japr.2021.309197.643625>
- صلیبی، ژ، و مدرسی، گ.. (۱۳۹۵). بررسی رابطه سلامت عمومی با فرسودگی شغلی و کفایت اجتماعی معلمان زن مدارس ابتدایی شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳. *پژوهشنامه زنان*, ۷(۱)، ۱۵۴-۱۷۷. [https://womenstudy.iucs.ac.ir/article\\_1948.html](https://womenstudy.iucs.ac.ir/article_1948.html)
- فلحاتی، ز. (۱۳۹۸). بررسی اثربخشی آموزش شایستگی اجتماعی بر سازگاری، رفتار مددجویی و نشاط تحصیلی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری. *کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران*.
- کدیبور، پ، آقامیری، م، امامی‌پور، س. (۱۴۰۱). مدل سازی معادلات ساختاری در بررسی رابطه بین حمایت اجتماعی معلم و همسالان با عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه‌گری شایستگی و هیجان‌های روان‌شناسی. *دستاوردهای تحصیلی*, ۲۹(۱)، ۱۴-۱. <https://doi.org/10.22055/psy.2022.33796.2561>
- کلارک، د، و فربورن، ک. (۱۹۹۷). درمان‌های شناختی-رفتاری: دانش و روش‌های کاربردی رفتار درمانی شناختی. *ترجمه حسین کاویانی* (۱۳۹۴). تهران: انتشارات مهر کاویان.
- کیانی، ا، و کریمیان‌پور، غ. (۱۳۹۸). نقش کیفیت زندگی در مدرسه و خودتنظیمی تحصیلی در پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان. *روان‌شناسی مدرسه و آموزشگاه*, ۱(۱)، ۱۹۱-۱۷۳. <https://doi.org/10.22098/jsp.2019.802>
- مرادی، خ. (۱۳۹۸). رابطه مؤلفه‌های تحول مثبت نوجوانی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان. *علوم روان‌شناسی*, ۱۸(۷۷)، ۶۳۴-۶۲۷. <https://ensani.ir/file/download/article/1572073264-10246-98-60.pdf>
- مرادی، م، سلیمانی خشاب، ع، شهابزاده، س، صباغیان بغدادی، ح، و دهقانی زاده، م، ح. (۱۳۹۵). آزمون ساختار عاملی و سنجش همسانی درونی پرسشنامه بهزیستی دانشگاهی نسخه ایرانی‌اندازه‌گیری تربیتی, ۷(۲۶)، ۱۴۸-۱۲۳. <https://ensani.ir/file/download/article/20180319110525-9880-203.pdf>
- ملکی، ر، موالی، ن، و زنگنه مطلق، ف. (۱۴۰۰). رابطه بین عملکرد تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی، نشاط تحصیلی و فرسودگی تحصیلی. *اولین همایش ملی آینده پژوهی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، شیراز*. <https://civilica.com/doc/1246071>
- موحدیان، ز، قمرانی، ا، و سجادیان، ا. (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش فراشناخت و تحول مثبت نوجوانی بر تاب‌آوری و بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان دختر با مشکلات رفتاری. *روان‌شناسی تحولی: روان‌شناسان ایرانی*, ۱۸(۷۲)، ۴۱۴-۴۰۱. [https://jip.stb.iau.ir/article\\_698352.html](https://jip.stb.iau.ir/article_698352.html)
- Carmona-Halty, M., Schaufeli, W. B., Llorens, S., and Salanova, M. (2019). Satisfaction of basic psychological needs leads to better academic performance via increased psychological capital: a three-wave longitudinal study among high school students. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 2113. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02113>
- Comerford, J., Batteson, T., & Tormey, R. (2015). Academic buoyancy in second level schools: Insights from Ireland. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 197, 98-103. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.061>
- Felner, R. D., Lease, A. M., & Philips, R. C. (1990). *Social competence and the language of adequacy as a subject matter for psychology: A quadripartite travel framework*. Beverly-Hills: Sage.
- Fiorilli, C., De Stasio, S., Di Ciacchio, C., Pepe, A., & Salmela-Aro, K. (2017). School burnout, depressive symptoms and engagement: Their combined effect on student achievement. *International Journal of Educational Research*, 84, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.04.001>
- Gander, F., Proyer, R. T., & Ruch, W. (2016). Positive psychology interventions addressing pleasure, engagement, meaning, positive relationships, and accomplishment increase well-being and ameliorate depressive symptoms: A randomized, placebo-controlled online study. *Frontiers in Psychology*, 7(685), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00686>
- Geldhof, G. J., Bowers, E. P., Boyd, M. J., Mueller, M. J., Napolitano, K. S., Lerner, J. V., & Lerner, R. M. (2014). The creation and validation of short and very short measures of PYD. *Journal of Research on Adolescence*, 24(1), 163-176. <https://doi.org/10.1111/jora.12039>
- Ghasemi, F. (2023). School context and academic engagement: A longitudinal study on the mediating effect of the motivational self-system. *Motivation Science*, 9(1), 42-52. <https://doi.org/10.1037/mot0000284>

بررسی نقش میانجی تحول مشیت نوجوانی در رابطه بین شایستگی اجتماعی، بهزیستی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشآموزان دوره متوسطه دوم شهر بجهان  
Investigating the mediating role of positive adolescent development in the relationship between social competence ...

- Gomez-Lopez, M., Viejo, C., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2022). Psychological well-being and social competence during adolescence: Longitudinal association between the two phenomena. *Child Indicators Research*, 15, 1043-1061. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09899-w>
- Heinze, H. J. (2013). Beyond a bed: Support for positive development for youth residing in emergency shelters. *Children and Youth Services Review*, 35(2), 278-286. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.10.018>
- Leduc, C., & Bouffard, T. (2017). The impact of biased self-evaluations of school and social competence on academic and social functioning. *Learning and Individual Differences*, 55, 193-201. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.04.006>
- Lerner, R. M., Wang, J., Hershberg, R. M., Buckingham, M. H., Harris, E. M., Tirrell, J. M., ... & Lerner, J. V. (2017). *Positive youth development among minority youth: A relational developmental systems model*. In N. J. Cabrera & B. Leyendecker (Eds.), *Handbook on positive youth development of minority children and youth* (pp. 5-17). Cham: Springer.
- Li, X., Duan, S., & Liu, H. (2023). Unveiling the predictive effect of students' perceived efl teacher support on academic achievement: The mediating role of academic buoyancy. *Sustainability*, 15(13), 10205. <https://doi.org/10.3390/su151310205>
- Lin, L., & Shek, D. T. L. (2019). Positive youth development. In: Shek, D. T. L., Leung, J. T. Y. (Eds). *Encyclopedia of Child and Adolescent Development*. (Vol. 1, pp. 1-11). Advancing Responsible Adolescent Development. New York, NY: Wiley. <https://doi.org/10.5195/jyd.2019.712>
- Loscalzo, Y., Rice, S. P., Giannini, M., & Rice, K. G. (2019). Perfectionism and academic performance in Italian college students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(7), 911-919. <https://doi.org/10.1177/0734282918800748>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic buoyancy and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-282. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Miller, S., Connolly, P., & Maguire, L. K. (2013). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 62, 239-248. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.05.004>
- Palos, R., Kekäläinen, T., Duodu, F., Gutiérrez, A., Arandes, J. M., Jánis, J., & Castaño, P. (2021). Detailed nature of tire pyrolysis oil blended with light cycle oil and its hydroprocessed products using a NiW/HY catalyst. *Waste Management*, 128, 36-44. <https://doi.org/10.1016/j.wasman.2021.04.041>
- Peng, X., Sun, X., & He, Z. (2022). Influence mechanism of teacher support and parent support on the academic achievement of secondary vocational students. *Frontiers in Psychology*, 13, 863740. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.863740>
- Putwain, D. W., Wood, P., & Pekrun, R. (2020). Achievement emotions and academic achievement: Reciprocal relations and the moderating influence of academic buoyancy. *Journal of Educational Psychology*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.1037/edu0000637>
- Saleem, F., Legrette, K. B., & Byrd, C. M. (2022). Examining school ethnic-racial socialization in the link between race-related stress and academic well-being among African American and Latinx adolescents. *Journal of School Psychology*, 91, 97-111. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2022.01.001>
- Shek, D. T. L., & Chai, W. (2020). The impact of positive youth development attributes and life satisfaction on academic well-being: A longitudinal mediation study. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02126>
- Tome, G. (2021). Positive youth development and wellbeing: Gender differences. *Front Psychol*, 12, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641647>
- Tuominen-Soini, H., Salmela-Aro, K., & Niemivirta, M. (2012). Achievement goal orientations and academic well-being across the transition to upper secondary education. *Learning and Individual Differences*, 22(3), 290-305. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.01.002>
- Xu, X., & Wang, B. (2022). EFL students' academic buoyancy: Does academic motivation and interest matter?. *Frontiers in Psychology*, 13, 858054. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.858054>
- Zhu, X., Shek, D. T. L. (2020). Impact of a positive youth development program on junior high school students in mainland China: A pioneer study. *Children and Youth Services Review*, 114, 105022. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105022>