رویش روان شناسی، سال۱۴، شماره ۳، شماره پیاپی ۱۰۸، خرداد ۱۴۰۴
Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal(RRJ),14(3), 2025

رابط ساختاری سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی: نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان

Structural relationships of attachment styles with social anxiety in teenagers addicted to internet games: the mediating role of emotional regulation

رویا نوروزیان
دانشجوی دکتری روان‌شناسی عمومی، گروه روان‌شناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران.
ارسلان خان محمدی (نویسنده مسئول)
استادیار گروه روانشناسی، واحد آیت‌الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران.
علی خانه کشی
استادیار، گروه روانشناسی، واحد بهبهان، دانشگاه آزاد اسلامی، بهبهان، ایران.

Roya Norouzian
PhD student in General Psychology, Department of Psychology, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran.
Arsalan Khanmohammadi *
Assistant Professor, Department of Psychology, Ayatollah Amoli Branch, Islamic Azad University, Amol, Iran.
ar.khanmohammadi@gmail.com
Ali Khanehkeshi
Assistant Professor, Department of Psychology, Behbahan Branch, Islamic Azad University, Behbahan, Iran.

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود. روش پژوهش توصیفی- همبستگی از نوع مدلیابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان متوسطه اول شهرستان بابل در سال ۱۴۰۲ تشکیل دادند. تعداد افراد نمونه ۳۱۰ نفر بودند که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده، پرسشنامه‌های اضطراب اجتماعی نوجوانان (لاجرکا، ۱۹۹۹، SAS-A)، سبک‌های دلبستگی (سیمپسون، ۱۹۹۰، AAI)، تنظیم شناختی هیجان گولن و همکاران (۲۰۱۲، ERQ-CA) و اعتیاد به بازی-های اینترنتی (وانگ و همکاران، ۲۰۰۲، GAS) بود. تجزیه‌وتحلیل داده‌ها به روش معادلات ساختاری انجام گرفت. یافته‌ها نشان داد که مدل آزمون شده از برازش مطلوبی برخوردار است. یافته‌ها نشان داد که سبک‌های دلبستگی اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی با اضطراب اجتماعی به طور مستقیم و مثبت و سبک دلبستگی ایمن به طور منفی و مستقیم دارای رابطه معنی دار بودند (p<۰/۰۵). همچنین در رابطه‌ی بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی، نقش میانجی تنظیم شناختی هیجان نیز معنادار گزارش شد (P<۰/۰۵). نتیجه‌گیری می‌شود تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی دارای نقش واسطه است.

واژه‌های کلیدی: *تنظیم شناختی هیجان، سبک‌های دلبستگی، اضطراب اجتماعی.*

Abstract

The present study aimed to investigate the mediating role of cognitive emotion regulation in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games. The method of descriptive-correlation research was structural equation modeling. The statistical population of this research was formed by all the first-year high school students of Babol city in 2023. The number of sample people was 310 people who were selected by an available sampling method. The tools used are adolescent social anxiety questionnaires (Lajerka, 1999, SAS-A), attachment styles (Simpson, 1990, AAI), Golen et al.'s cognitive emotion regulation (2012, ERQ-CA), and game addiction. Internet (Wang et al., 2002, GAS). Data analysis was done by the structural equation method. The findings showed that the tested model has a good fit. The findings showed that avoidant and ambivalent attachment styles had a significant relationship with social anxiety directly and positively, and secure attachment style had a negative and direct relationship (p<0.05). Also, in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games, the mediating role of cognitive emotion regulation was reported to be significant (P<0.05). It can be concluded that the cognitive regulation of emotion plays a mediating role in the relationship between attachment styles and social anxiety in teenagers addicted to internet games.

Keywords: *Cognitive Emotion Regulation, Attachment Styles, Social Anxiety.*

نوع مقاله : پژوهشی | **دریافت :** شهریور ۱۴۰۳ | **پذیرش:** آبان ۱۴۰۳ | **ویرایش نهایی:** خرداد ۱۴۰۴

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]

[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

مقدمه

استفاده از اینترنت و گوشی‌های هوشمند در دهه‌های اخیر در سراسر جهان افزایش یافته و به بخش مهمی از زندگی مدرن تبدیل شده‌است (وانگ[۱] و همکاران، ۲۰۲۴). بسیاری از مطالعات ارتباط معنی داری بین اعتیاد به اینترنت و مشکلات روانی در بین نوجوانان پیدا کرده‌اند. مطالعه سرویدیو و همکاران[۲] (۲۰۲۱) بر اساس نمونه‌ای متشکل از ۴۵۴ دانش آموز ایتالیایی، ارتباط معنادار و مثبت بین اضطراب و اعتیاد به اینترنت را تایید کرد. مطالعه ژائو و همکاران[۳] (۲۰۲۳) بر پیامدهای خطرناک زیربنای همبودی اعتیاد به اینترنت و مشکلات روانی، یعنی پیش آگهی بدتر، آسیب شدید به عملکرد اجتماعی و تداخل بیشتر با زندگی روزمره تأکید کرد. برخی از نظریات مفهومی را ارائه می‌دهند که بر پیوند بین اعتیاد به اینترنت و مشکلات سلامت روان تأکید می‌کند. به عنوان مثال، نظریه مشکل-رفتار ارائه شده توسط دی لئو و ولفرت[۴] (۲۰۱۳) یک چارچوب نظری ترکیبی را نشان می‌دهد که افرادی که فاقد شبکه اجتماعی هستند و مشکلات درونی روانشناختی بدتری نظیر اضطراب اجتماعی[۵] و افسردگی را از خود نشان می‌دهند، مستعد استفاده مشکل ساز از اینترنت هستند (به نقل از چائو و همکاران[۶]، ۲۰۲۱).

اضطراب اجتماعی که شایع ترین اختلال اضطرابی در نوجوانی است، حالت تنش یا ناراحتی است که افراد در موقعیت‌های اجتماعی تجربه می‌کنند (ریتز[۷] و همکاران، ۲۰۲۴). بررسی اثرات بالقوه اعتیاد به بازی‌های موبایلی و اضطراب اجتماعی نوجوانان با توجه به اینکه تقریباً یک سوم نوجوانان معیارهای یک اختلال اضطرابی را دارند، اهمیت دارد (تانگ[۸] و همکاران، ۲۰۲۴). برخی ادبیات نشان می‌دهد که اعتیاد به اینترنت، اعتیاد به گوشی‌های هوشمند و اعتیاد به بازی‌های آنلاین همگی با اضطراب اجتماعی فرد مرتبط هستند به عنوان مثال افرادی که تمایل جدی به اعتیاد به بازی‌های آنلاین دارند، نسبت به افرادی که به طور معمول از بازی‌های آنلاین استفاده می‌کنند، سطح اضطراب اجتماعی به طور قابل توجهی بالاتری دارند (چائو[۹] و همکاران، ۲۰۲۴). دانگ[۱۰] و همکاران (۲۰۲۴) اثرات بالقوه بازی‌های آنلاین را بر کیفیت روابط بین فردی و سطوح اضطراب اجتماعی بررسی کردند. نتایج نشان داد که وقتی نوجوانان زمان بیشتری را صرف بازی‌های آنلاین می‌کنند، ممکن است کیفیت روابط بین فردی تضعیف شود و میزان اضطراب اجتماعی افزایش یابد. همچنین بر اساس پژوهش‌های پیشین، یکی از علل گرایش افراطی نوجوانان به بازی‌های رایانه‌ای، استرس و اضطراب فراگیر، اضطراب اجتماعی، هیجان‌خواهی بالا و عدم کنترل درونی در این قشر می‌باشد که مجموع این عوامل می‌تواند بر عملکرد تحصیلی آنان نیز اتر بخش باشد. برای مثال اضطراب اجتماعی، از عوامل تأثیرگذار بر روی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد که یکی از مشکلات اصلی هیجانی است. که حیطه‌هایی از کارکردهای فرد را دچار مشکل می‌کند (زوودی[۱۱] و همکاران، ۲۰۲۴).

دوره نوجوانی باعث مشکلات ارتباطی، تجربه تنش، افسردگی و تنظیم شناختی هیجان می شود (تائو[۱۲] و همکاران، ۲۰۲۴). عامل دیگری که می‌تواند با اضطراب اجتماعی رابطه داشته باشد، تنظیم شناختی هیجان است (میکاییلی و همکاران، ۱۴۰۲) . مطالعات مختلف راهبردهای تنظیم هیجانی مختلفی را معرفی کرده‌اند که به دو دسته انطباقی و ناسازگار تقسیم می‌شوند. راهبردهای ناسازگار شامل سرکوب، اجتناب و نشخوار ذهنی است که با انواع اختلالات مانند اضطراب و افسردگی همراه است. راهبردهای انطباقی شامل حل مسئله (توانایی تغییر شرایطی که باعث ایجاد عواطف نامطلوب می‌شود)، پذیرش (پذیرش عواطف و احساسات همانطور که هستند) و ارزیابی مجدد (تفسیر مثبت از موقعیت‌های استرس زا به عنوان راهی برای کاهش اضطراب) است (ولکارت[۱۳] و همکاران، ۲۰۲۴). ناتوانی در استفاده از راهبردهای سالم برای تعدیل احساسات منفی ممکن است منجر به بسیاری از اختلالات روانی مانند اختلالات عاطفی و اضطرابی شود. در حالی که راه های انطباقی تنظیم هیجان با سلامت روانی و جسمانی مرتبط است (دوبرتین[۱۴] و همکاران، ۲۰۲۴). علاوه بر این، برخی

1 Wang
2 . Servidio
3 . Zhao
4 . De Leo & Wulfert
5 . social anxiety
6 . Chu
7 . Ritz
8 . Tang
9 . Chau
10 . Dong
11 . Zewude
12 . Tao
13 . Volkaert
14 . Dobbertin

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

تحقیقات نشان می‌دهد که دانش‌آموزان مبتلا به اعتیاد شدید به اینترنت مشکلات بیشتری در تنظیم هیجان دارند (مک کن[1] و همکاران، ۲۰۲۴) و ممکن است متغیر مهمی در درک رابطه بین مشکلات سلامت روان و استفاده نادرست از رسانه‌های اجتماعی باشد (زو[2] و همکاران، ۲۰۲۴). تحقیقات دیگر نشان می‌دهد که فعال کردن راهبردهای مقابله ای ناسازگار مانند نشخوار فکری، ممکن است احتمال استفاده از اینترنت را به عنوان وسیله‌ای برای خودتنظیمی شناختی عاطفی افزایش دهد. بنابراین، استفاده از اینترنت ممکن است به یک استراتژی برای کنترل احساسات منفی ناخواسته تبدیل شود (آتیکا[3] و همکاران، ۲۰۲۴).

از میان عوامل خطر و محافظت کننده برای اعتیاد در نوجوانی، رابطه با خانواده و همسالان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (گو[4] و همکاران، ۲۰۲۴). سبک های دلبستگی، تحت تأثیر تعاملات اولیه با مراقبین، می توانند بر نحوه مقابله افراد با اضطراب و تنظیم هیجانات در طول زندگی تأثیر بگذارند (ایکنسی و آکات[5]، ۲۰۲۳). مطالعات نشان می دهد که سبک‌های دلبستگی ناایمن، به‌ویژه دلبستگی اضطرابی و اجتنابی، با اعتیاد به اینترنت و رسانه‌های اجتماعی در بین نوجوانان و بزرگسالان جوان ارتباط مثبتی دارد (سارفیکا[6] و همکاران، ۲۰۲۴؛ سرنا[7] و همکاران، ۲۰۲۴). به نظر می رسد افرادی با سبک دلبستگی ناایمن از فعالیت های آنلاین، از جمله بازی، به عنوان راهی برای جبران کمبود دلبستگی در دنیای واقعی و ارتباط اجتماعی استفاده می کنند (آیچنبرگ و همکاران، ۲۰۲۴؛ سانگ و همکاران[8]، ۲۰۲۰). علاوه بر این، نتایج نشان می‌دهد که اضطراب اجتماعی، تنهایی، و نقص در تنظیم هیجانی نیز با رفتارهای مشکل‌ساز اینترنت و بازی مرتبط است. به طور خاص، سبک‌های دلبستگی ناایمن می‌تواند به اضطراب اجتماعی و تنهایی کمک کند، که به نوبه خود خطر ایجاد عادات اعتیادآور اینترنت و بازی را به عنوان یک مکانیسم مقابله ناسازگار افزایش می‌دهد (چوانگ[9] و همکاران، ۲۰۲۳).

از آنجا که اضطراب اجتماعی یکی از عوامل اساسی در سلامت روان در نوجوانان شناخته می‌شود. پس بررسی متغیرهایی که بتوانند بر این ارزش تأثیرگذار باشند حائز اهمیت است. برخی پژوهش‌ها ارتباط‌های جداگانه‌ی متغیر سبک‌های دلبستگی با نشانه‌های اضطراب اجتماعی را به‌طور مستقیم و غیرمستقیم موردبررسی قرار داده‌اند. اما هیچ پژوهشگری در کشور، ارتباط سبک‌های دلبستگی بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان را به‌طور کامل و جامع در قالب یک مدل موردبررسی قرار نداده است. ازاین‌رو نتایج این پژوهش می‌تواند اثر مستقیم سبک‌های دلبستگی و نشانه‌های اضطراب اجتماعی و همین‌طور اثر غیرمستقیم این متغیرها با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در نوجوانان را بررسی کرده و ارتباط آن‌ها را به‌گونه‌ای جدید نشان دهد. لذا هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود.

روش

پژوهش حاضر توصیفی ـ همبستگی از نوع مدل یابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دوره متوسطه اول مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ در شهرستان بابل بود که از بین آن‌ها ۳۲۹ نفر به دلیل نامحدود بودن جامعه آماری و عدم دسترسی به فهرست تمام اعضای جامعه به پیشنهاد گاروز و منترز[10] (۱۹۹۹)، با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، به‌عنوان حجم نمونه انتخاب شد که درنهایت با بررسی و جمع‌بندی پرسشنامه‌های تکمیل‌شده توسط شرکت‌کننده‌ها، اطلاعات کسب شده از ۳۱۰ نفر مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. ملاک ورود به پژوهش شامل دسترسی به اینترنت، داشتن تبلت، لپ تاپ یا گوشی هوشمند، آشنایی با بازی‌های آنلاین، عدم سابقه بیماری روانپزشکی (طبق فرم خود اظهاری شرکت‌کنندگان)، بیماری جسمی و معلولیت تأثیرگذار در زندگی با توجه به گزارش والدین و پرونده ثبت نامی در مدرسه و عدم اخذ نمره نقطه برش در آزمون اعتیاد به بازی‌های آنلاین (نمره بالاتر از ۵۳ (زندی پیام و همکاران، ۱۳۹۴)) بود و ملاک خروج شامل عدم پاسخگویی کامل به پرسشنامه‌ها و بود. روش

1 . McKone
2 . Xu
3 . Atika
4 . Guo
5 . Ekinci & Akat
6 . Sarfika
7 . Serna
8 . Sung et al
9 . Chung
10 . Garver , Mentze

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

اجرای پژوهش بدین صورت بود که پرسشنامه‌های پژوهش به صورت منظم و با ترتیب معین در محیط پرس لاین تعریف شدند و از طریق فضای مجازی (برنامه‌های اینستاگرام، واتس آپ و تلگرام) در اختیار شرکت قرار داده شد. ضمن تشریح چگونگی انجام پژوهش قبل از پاسخ‌دهی به سؤالات پرسشنامه، به شرکت‌کنندگان این اطمینان داده شد که اطلاعات دریافت شده به صورت کاملاً محرمانه و بدون دریافت و در نظر گرفتن مشخصات شناسنامه‌ای افراد خواهد بود. همین‌طور، همراه با سؤالات، فرم رضایت‌نامه نیز در فضای گوگل فرم گنجانده‌شده بود تا شرکت‌کننده با رضایت کامل در فرایند پژوهش شرکت کنند. در نهایت پس از دریافت پاسخنامه‌های پژوهش، داده‌های پژوهش حاضر با روش آماری مدل یابی معادلات ساختاری و با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و AMOS نسخه ۲۴ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

ابزار سنجش

پرسشنامه سبک‌های دلبستگی[1] (AAI): این پرسشنامه توسط سیمپسون (۱۹۹۰) ساخته شده است. این آزمون شامل ۱۵ جمله در مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت است و سه سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرا را ارزیابی می‌کند. سیمپسون به منظور بررسی روایی این پرسشنامه از مقیاس عشق رابین (۱۹۷۰) و مقیاس وابستگی برشید و همکاران (۱۹۹۷) استفاده ه کرد. همبستگی بین مقیاس عشق رابین با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی به ترتیب ۰/۲۲، ۰/۲۲- و ۰/۱۲- بود. همچنین همبستگی بین مقیاس وابستگی برشید و فی با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی به ترتیب ۰/۲۶، ۰/۲۸ و ۰/۱۲ به دست آمد. آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش سیمپسون (۱۹۹۰) برابر با ۰/۹۱ بود (سسا[2] و همکاران، ۲۰۲۰). عطاری و همکاران (۱۳۸۵) برای بررسی روایی این آزمون از سه سوال محقق ساخته استفاده نمودند که همبستگی این سه سوال با سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و اضطرابی به ترتیب ۰/۵۹، ۰/۵۴ و ۰/۲۴- به دست آمد. همچنین این نویسندگان پایایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ و اجرای مجدد در فاصله‌های زمانی یک هفته تا دو سال حدودا ۰/۷۰ برآورد کردند (هاشمی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر نیز میزان آلفای کرونباخ دلبستگی ایمن ۰/۸۷، دلبستگی ناایمن اجتنابی ۰/۷۹ و دلبستگی ناایمن دوسوگرا ۰/۸۳ به دست آمد.

مقیاس اضطراب اجتماعی نوجوانان (SAS-A[3]): این مقیاس توسط لاجرکا[4] (۱۹۹۹) ساخته شده است که شامل ۱۸ گویه است و از سه زیر مقیاس، ترس از ارزیابی منفی شامل ۸ ماده، اجتناب اجتماعی و اندوه در موقعیت‌های جدید شامل ۶ ماده، اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی ۴ ماده تشکیل شده‌است. مقیاس اضطراب اجتماعی نوجوانان به صورت مدرج پنج درجه‌ای (از کاملاً شبیه من = ۵ تا کاملاً متفاوت از من = ۱) می‌باشد. حداقل نمرات ۱۸ و حداکثر نمرات ۹۰ می‌باشد. نمره‌های بالا در این مقیاس حاکی از اضطراب بالاتر است. سازنده پرسشنامه پایایی آزمون را بر اساس روش باز آزمایی در فاصله دو هفته، ۰/۷۸ محاسبه کرد؛ همچنین همسانی درونی آلفای کرونباخ آیتم‌ها را به‌طورکلی، ۰/۹۴ و برای ۳ مؤلفه ترس از ارزیابی منفی، اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی به ترتیب برابر با ۰/۸۹، ۰/۹۱ و ۰/۸۰ محاسبه شد که در سطح بسیار مطلوبی قرار داشت و روایی همگرا با مقایسه نمرات آن با مقیاس مختصر فوبیای اجتماعی (LSAS) از طریق همبستگی پیرسون ۰/۸۰ ارزیابی شد و روایی واگرای آن با مقیاس اضطراب اجتماعی دیویدسون[5] و همکاران (۱۹۸۷) و مقیاس ناتوانی شیهان[6] (۱۹۹۷) از طریق همبستگی پیرسون به ترتیب ۰/۵۷ و ۰/۷۷ ارزیابی شد (چن[7] و همکاران، ۲۰۲۰). استوار و همکاران (۱۳۸۲) ساختار سه عاملی این مقیاس را روی نمونه‌ای از نوجوانان ایرانی مورد تأیید قرار دادند. ضریب آلفای پرسشنامه در نیمه اول آزمون برابر ۰/۸۲، برای نیمه دوم آزمون برابر ۰/۷۶ و همچنین همبستگی دونیمه آزمون برابر ۰/۸۴ و شاخص اسپیرمن براون برابر ۰/۹۱ بوده است. همچنین محاسبه آلفای کرونباخ مربوط به‌کل آزمودنی‌ها در خرده مقیاس‌های اضطراب اجتماعی برای اجتناب اجتماعی برابر ۰/۷۵، ترس از ارزیابی منفی ۰/۷۴ و برای اندوه عمومی برابر ۰/۷۵ بوده است که بیانگر این است که پایایی محاسبه‌شده رضایت‌بخش است. روایی همگرای پرسشنامه بر اساس رابطه آن با پرسشنامه خطای شناختی (CEQ) لف و بارور[8] (۱۹۸۱)، پرسشنامه عزت‌نفس شعیری و همکاران (۱۳۸۶) با اضطراب فوبیک دروگاتیس[9] و همکاران (۱۹۸۴) به ترتیب ۰/۳۵، ۰/۵۸ و ۰/۷ به دست آمد. نتایج به‌دست‌آمده نشان از روایی

1 Academic Persistence Questionnaire
2 Sessa
3 Social Anxiety for Adolescents (SAS-A)
4 Lajerka
5 Davidson
6 Shyhan
7 Chen
8 Lef, Baror
9 Derogates

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

و پایایی مطلوب این مقیاس است (بیرامی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر پایایی کل مقیاس اضطراب اجتماعی به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ و خرده مقیاس‌های ترس از ارزیابی منفی، اجتناب اجتماعی و اندوه در موقعیت‌های جدید و اندوه عمومی به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۸۷ و ۰/۸۹ محاسبه شد.

پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان(ERQ-CA[1]) : این پرسشنامه در سال ۲۰۱۲ توسط گولن و تاف[2] برای ارزیابی راهبردهای تنظیم هیجان در افراد غیر بزرگسال، یعنی کودکان و نوجوانان ۹ تا ۱۸ سال با ۱۰ ماده (کاملا مخالفم ۱، کاملا موافقم ۵) ساخته شده‌است. در مطالعات تایید شده که پرسشنامه دارای دو عامـل ارزیابی مجدد و سرکوبی اسـت. دامنه نمرات برای هر مقیاس ۶ تا ۳۰ برای ارزیابی مجدد و ۴ تا ۲۰ برای سرکوبی می باشد. آلفای کرونباخ محاسبه شده برای کل پرسشنامه۰/۸۱ و برای دو عامل ارزیابی مجدد ۶ ماده و سرکوبی ۴ ماده به ترتیب مقادیر ۰/۷۹ و ۰/۶۸ بود. همچنین، همبستگی محاسبه شده برای ارتباط میان دو عامل ارزیابی مجدد و سرکوبی با زیرمقیاس‌های عاطفه مثبت و منفی (r=۰/۴۷)، نشانگان اضطرابی (به استثنای وسواس فکری- عملی) (r=۰/۳۹) و افسردگی (r=۰/۴۴) نشان دهنده رابطه معنی‌دار (در سطح خطای ۰/۰۵) بود (مالیک و پروین[3]، ۲۰۲۳). در ایران بشارت و همکاران (۱۳۹۳) پایایی بازآزمایی مقیاس تنظیم شناختی هیجان را در دو نوبت بافاصله‌های ۴ تا ۶ هفته برای کل مقیاس از ۰/۷۱ تا ۰/۸۷ به دست آورده است. همچنین ضرایب همبستگی ارزیابی مجدد با بهزیستی روان‌شناختی ۰/۵۳ و سرکوبی و عاطفه منفی ۰/۴۶ به دست آمد (چرچی پور ممقانی و همکاران، ۱۴۰۲). در پژوهش حاضر نیز ضریب پایایی مقیاس با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ محاسبه شد.

مقیاس اعتیاد به بازی‌های اینترنتی (GAS[4]): این مقیاس توسط وانگ و همکاران (۲۰۰۲) ساخته شد. این ابزار که با ایجاد تغییراتی در پرسشنامه اعتیاد اینترنتی یانگ (۱۹۹۶) ساخته شده، دارای ۲۰ ماده است که هر ماده روی یک مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت نمره‌گذاری می‌شود. نمره فرد در اعتیاد به بازی‌های آنلاین از جمع نمرات کل ماده‌ها به دست می‌آید. نمره بالای ۵۳، نشان‌دهنده اعتیاد به بازی‌های آنلاین است و این افراد باید تمهیداتی را جهت کنترل میزان استفاده از بازی در خود بیاندیشند. وانگ و چانگ (۲۰۰۲)، ضریب آلفای کرونباخ را برای این ابزار ۰/۹ گزارش داد. یون و همکاران (۲۰۰۸) به منظور بررسی روایی همگرا، همبستگی بین نمره‌های این پرسشنامه و پرسشنامه اعتیاد به اینترنت را محاسبه کردند و همبستگی بالایی (r=۰/۷۱) را بین دو ابزار گزارش دادند. در پژوهش زندی پیام و همکاران (۱۳۹۴) روایی سازه پرسشنامه به کمک تحلیل عاملی اکتشافی ۰/۸۰ تا ۰/۹۰ محاسبه شد. روایی همگرا و واگرا به کمک ارزیابی میانگین واریانس استخراجی، حداکثر مجذور واریانس مشترک و میانگین مجذور واریانس مشترک سنجیده شد. روایی همگرا ۰/۵۸ و روایی واگرا ۰/۴۴ گزارش شد. آلفای کرونباخ آن نیز ۰/۸۹ گزارش شد (زندی پیام و همکاران، ۱۳۹۴). آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش حاضر نیز ۰/۸۱ بود.

یافته ها

نمونه موردمطالعه شامل ۳۱۰ نفر، که از این تعداد ۱۶۹ نفر دختر و ۱۴۱ نفر پسر بودند. میانگین و انحراف معیار سن شرکت‌کنندگان به ترتیب ۱۲/۰۸ و ۰/۵۸ بود.

جدول ۱. نتایج شاخص‌های توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون جهت بررسی رابطه متغیرها

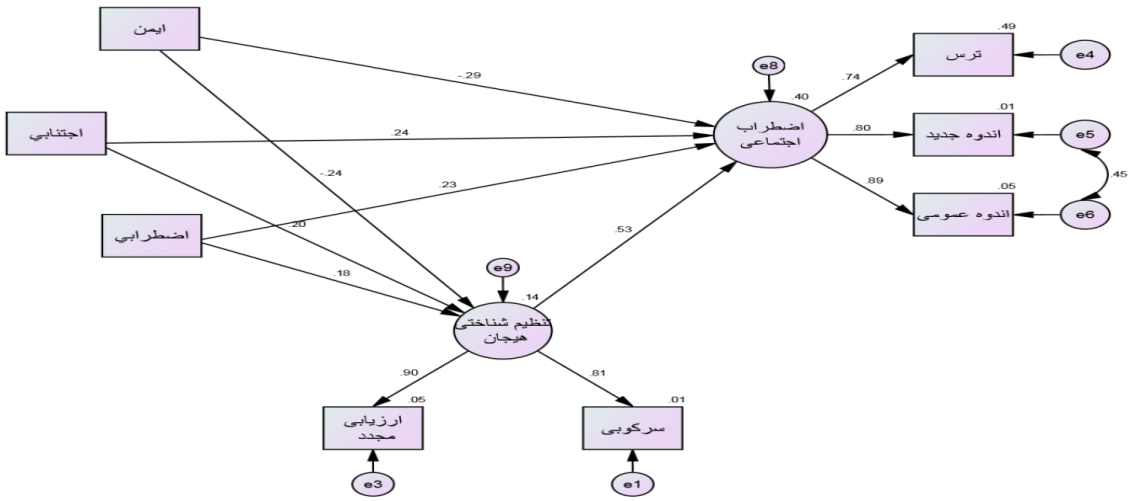
متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
۱- ایمن	۱							
۲- اجتنابی	۰/۳۱**	۱						
۳- دوسوگرای اضطرابی	-۰/۲۰**	۰/۲۸**	۱					
۴- ارزیابی مجدد	۰/۲۲**	۰/۱۹**	۰/۱۷**	۱				
۵- سرکوبی	۰/۱۹**	۰/۱۶**	۰/۱۵*	۰/۶۳**	۱			
۶- ترس از ارزیابی منفی	-۰/۲۳**	۰/۲۱**	۰/۲۲**	۰/۱۹**	۰/۲۲**	۱		

1 Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA)
2
3 Malik, Perveen
4 Gaming Addiction Scale (GAS)

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

۷- اجتناب اجتماعی و اندوه جدید	-۰/۲۷**	۰/۲۴**	۰/۱۹**	۰/۲۲**	۰/۲۴**	۰/۶۹**	۱
۸- اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی	-۰/۲۴**	۰/۲۲**	۰/۲۱**	۰/۱۷**	۰/۲۴**	۰/۷۱**	۰/۷۱**	۱
میانگین	۱۱/۰۷	۸/۶۵	۹/۴۳	۱۶/۵	۱۳/۸	۸/۱۱	۱۴/۱	۸/۲۸
انحراف معیار	۱/۶۳	۰/۸۷۱	۰/۹۳۴	۲/۳۷	۱/۴۷	۰/۸۶۱	۲/۳۶	۱/۰۴
کجی	۰/۲	۰/۴۴	۰/۰۴	-۰/۳۱	-۰/۵۴	۰/۲	۰/۳۶	۰/۱۴
کشیدی	-۰/۶۸	-۰/۳۵	-۰/۰۱	-۰/۸۲	-۱/۱۴	-۰/۶۸	-۰/۱۴	-۰/۱۱

نتایج به‌دست‌آمده از آزمون همبستگی پیرسون در جدول ۱ نشان می‌دهد بین سبک‌های دلبستگی ایمن با اجتناب اجتماعی و اندوه جدید و اجتناب اجتماعی و اندوه عمومی رابطه معکوس و معنی دار و دو سبک‌های اجتنابی و دوسوگرای اضطرابی با زیر مولفه‌های اضطراب اجتماعی رابطه مثبت و معناداری در سطح ۰/۰۱ وجود دارد. با توجه به این‌که شاخص‌های کجی و کشیدگی متغیرهای پژوهش همگی در محدوده ۲+ و ۲- قرار دارند، بنابراین شکل توزیع متغیرها در شرایط نرمالی است. علاوه بر مقادیر گزارش‌شده در جدول ۱، مقادیر آماره تحمل برای متغیرها بیشتر از ۰/۴۰ و همچنین مقادیر آماره VIF همگی کم‌تر از ۱۰ بود. بنابراین میزان هم خطی میان متغیرهای پیش‌بین نگران‌کننده نبود. از طرفی مقدار آماره آزمون دوربین واتسون برابر ۲/۰۳ است و بین مقدار مناسب ۱/۵ و ۲/۵ قرار داشت. بنابراین می‌توان گفت فرض استقلال مقادیر خطا از یکدیگر نیز رعایت شده است.



شکل ۱. مدل نهایی

در شکل ۱ مدل ساختاری پژوهش به‌صورت بررسی پیش‌بینی نشانه‌های اضطراب اجتماعی بر اساس سبک‌های دلبستگی با میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در محیط AMOS به همراه ضرایب مسیر آن ارائه‌شده است. در این مدل متغیرهای سبک دلبستگی ایمن، اجتنابی و اضطرابی نقش متغیر برون‌زا (مستقل) دارند و متغیر تنظیم شناختی هیجان نقش متغیر درون‌زا (وابسته) رادارند و متغیر نشانه‌های اضطراب اجتماعی نیز در قالب یک متغیر مکنون تعریف‌شده است.

جدول ۲. نتایج ضرایب اثرات مستقیم در الگوی ساختاری موردمطالعه

مسیر	B	Beta	SE	T	P
سبک دلبسته ایمن ← اضطراب اجتماعی	-۰/۳۵	-۰/۲۹	۰/۰۷	۴/۴۳	۰/۰۰۱
سبک دلبسته اجتنابی ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۸	۰/۲۴	۰/۰۲	۴/۰۲	۰/۰۱
سبک دلبسته اضطرابی ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۵	۰/۲۳	۰/۱۲	۳/۹۳	۰/۰۰۱
تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی	۰/۲۹	۰/۵۳	۰/۰۳	۶/۲۱	۰/۰۰۱
سبک دلبسته ایمن ← تنظیم شناختی هیجان	۰/۲۱	-۰/۲۴	۰/۰۶	-۳/۸۳	۰/۰۰۱

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

سبک دلبسته اجتنابی ← تنظیم شناختی هیجان	۰/۲۵	۰/۲۰	۰/۰۲	۲/۲۳	۰/۰۰۱
سبک دلبسته اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان	۰/۱۷	۰/۱۸	۰/۰۲	۲/۱۲	۰/۰۰۱

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد اثر مستقیم سبک دلبسته ایمن بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی منفی و معنی‌دار (p <۰/۰۰۱، ۰/۲۹- =β)، اثر سبک دلبسته اجتنابی مثبت و معنی‌دار (p <۰/۰۰۱، β=۰/۲۴) ، اثر سبک دلبسته اضطرابی نیز مثبت و معنی‌دار (p <۰/۰۰۱، β=۲۳) است. اثر تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی مثبت و معنی‌دار (p <۰/۰۰۱، β=۰/۵۳) ؛ اثر سبک دلبسته ایمن بر تنظیم شناختی هیجان منفی و معنی‌دار (p <۰/۰۰۱، β=-۰/۲۴). اثر سبک دلبسته اجتنابی بر تنظیم شناختی هیجان معنی‌دار و مثبت (p<۰/۰۰۱، β= ۰/۲۰) و اثر سبک دلبسته اضطرابی بر تنظیم شناختی هیجان منفی و معنی‌دار است (p <۰/۰۰۱، β=۰/۱۸). اثر دشواری در تنظیم هیجان بر نشانه‌های اضطراب اجتماعی معنی‌دار نیست (p <۰/۰۸۱، β=۰/۰۷).

جدول ۳. نتایج حاصل از تحلیل میانجی به روش بوت استراپ

مسیر	B	Beta	P	Results
سبک دلبستگی ایمن ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی	۰/۴۳۱	-۰/۲۹	۰/۰۰۱	تأثیر مستقیم
سبک دلبستگی اجتنابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی	۰/۳۹۷	۰/۱۹	۰/۰۰۱	میانجیگری
سبک دلبستگی اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی	۰/۳۷۴	۰/۱۷	۰/۰۰۱	میانجیگری

با توجه به نتایج گزارش‌شده در جدول۳، مسیر غیرمستقیم سبک دلبستگی ایمن ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استانداردشده ۰/۲۹- (P =۰/۰۰۱) و مسیر غیرمستقیم سبک دلبستگی اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استانداردشده ۰/۱۹ (P =۰/۰۰۱) و مسیر غیرمستقیم سبک دلبسته اضطرابی ← تنظیم شناختی هیجان ← اضطراب اجتماعی با اندازه اثر استانداردشده ۱۷ (P=۰/۶۶) معنادار گزارش شد.

جدول ۴. شاخص‌های برازش مدل پژوهش

شاخص برازش	Chi- / df square	RMSEA	NFI	CFI	GFI	AGFI	IFI	TLI
ملاک برازش	<۵	<۰/۱۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰	>۰/۹۰
آماره	۲/۵۴	۰/۰۷	۰/۹۹	۰/۹۹	۰/۹۱	۰/۹۴	۰/۹۹	۰/۹۷

برای برازندگی مدل هرگاه مقدار شاخص کای دو تقسیم بر درجه آزادی کوچک‌تر از ۵ باشد، برازندگی مدل بهتر است. مقدار به‌دست‌آمده در پژوهش حاضر۲/۵۴ بود که حاکی از برازش تقریبی مدل بود. همچنین به‌طورکلی هر چه مقدار شاخص‌های CFI، GFI و NFI، IFI به یک نزدیک‌تر باشد حاکی از برازش مطلوب مدل است. با توجه به اینکه مقادیر به‌دست‌آمده برای شاخص‌های ذکرشده نزدیک به ۰/۹۰ بوده، بنابراین مدل پژوهش از برازش مطلوبی برخوردار است. برای شاخص RMSEA نیز مقدار ۰/۰۸ بیانگر برازش مطلوب است که برای مدل پژوهش حاضر ۰/۰۷۱ برابر بود.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه بین سبک‌های دلبستگی با اضطراب اجتماعی در نوجوانان وابسته به بازی‌های اینترنتی بود. نتایج نشان داد سبک دل‌بستگی ایمن از طریق نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازهای اینترنتی اثر غیرمستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. در تبیین یافته حاصل می‌توان گفت که دل‌بستگی ایمن با توجه به اینکه فرصت دسترسی به هیجان‌های خود و فرصت ابراز هیجان‌های را فراهم می‌آورد، می‌تواند

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

اضطراب اجتماعی را کاهش دهد. در همین رابطه بررسی تجارب نوجوانان نشان می‌دهد که افزایش فاصله آن‌ها با والدین و همچنین عدم ارضا نیازهای عاطفی و روانی می‌تواند اضطراب اجتماعی را در آن‌ها افزایش دهد؛ بنابراین می‌توان گفت که دل‌بستگی ایمن با توجه به اینکه بر راهبردهای تنظیم هیجان که در تماس عاطفی و ابراز نیازهای نوجوانان نقش دارد، اثر می‌گذارد، می‌تواند بر اضطراب اجتماعی در نوجوانان اثرگذار باشد (گو و همکاران، ۲۰۲۴). در تبیین دیگر می‌توان از نظریه دل‌بستگی سازه‌های ذهنی که رفتارهای مرتبط با دل‌بستگی را هدایت می‌کنند کمک گرفت. این مدل‌ها بازنمودهای ذهنی از خود و دیگران در رابطه هستند. این مدل‌ها بازنمودهای ذهنی از خود و دیگران در روابط هستند مدل ذهنی از خود بیانگر باورهای فرد در مورد ارزش و شایستگی‌های خود است. مدل ذهنی از دیگران نیز بیانگر باورهای فرد در مورد توانایی دیگران در فراهم آوردن احساس رهایی از نگرانی یا ناامیدی در زمان‌های خاص است به‌طورکلی دل‌بستگی ایمن می‌تواند عاملی محافظتی در برابر رشد پیامدهای منفی هیجانی و روان‌شناختی باشد در مقابل جنبه بین فردی دل‌بستگی ناایمن احساسات غیرقابل‌کنترل و بنابراین استفاده از راهبردهای ناسازگار را موجب می‌شود که این مسئله می‌تواند مشکلات هیجانی فرد را تشدید کند. پژوهش‌ها گزارش کرده‌اند که نوجوان دارای دل‌بستگی ناایمن والدینشان را ازنظر هیجانی و جسمی غیرقابل‌دسترس یا در دسترس به‌صورت ناسازگار ادراک می‌کنند؛ بنابراین از راهبردهای جایگزین برای دریافت پاسخ از والدین استفاده می‌کنند (سارفیکا و همکاران، ۲۰۲۴)؛ بنابراین نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در ارتباط سبک دلبستگی ایمن بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازهای اینترنتی قابل توجیه است.

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که سبک دلبستگی اجتنابی از طریق نقش واسطه ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازهای اینترنتی اثر غیر مستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. در تبیین این یافته می‌توان گفت افراد اجتنابی هنگام تجربه هیجانات سعی می‌کنند هر حالت هیجانی که با فعال نگه‌داشتن نیازها و تمایلات دل‌بستگی سازگار است را مهار کنند و درواقع پاسخ افراد اجتنابی فرار از هیجان است تا تنظیم شناختی هیجان. افرادی که اجتنابی‌تر هستند اتکای بیشتری به راهبردهای غیرفعال سازی هیجان گزارش می‌کنند که به‌موجب آن تلاش‌هایی برای به حداقل رساندن هیجانات، اجتناب از نزدیکی با اطرافیان و اجتناب از وابستگی (زوودی و همکاران، ۲۰۲۴). در تبیین دیگر می‌توان افزود که دل‌بستگی اجتنابی با افزایش راهبردهای منفی نظیر سرکوب و اجتناب در تنظیم هیجان اخلال ایجاد می‌کند. بر همین اساس می‌توان استدلال کرد که دل‌بستگی اجتنابی با افزایش و گسترش راهبردهای نظیر سرکوب و اجتناب هیجانی در روابط بین فردی منجر به تنظیم هیجانی منفی و عدم استفاده از تنظیم هیجانی مثبت می‌گردد. به عبارتی دل‌بستگی اجتنابی هر هیجانی را در نوجوان سرکوب و انکار می‌کند. متعاقباً با افزایش راهبردهای منفی تنظیم هیجان، سطح تنش در رابطه نوجوان و والدین و حتی همسالان افزایش می‌یابد و فرصت ابراز و ارضا نیازهای روانی و عاطفی کاهش و اضطراب اجتماعی افزایش می‌یابد (چوانگ و همکاران، ۲۰۲۳).

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که سبک دلبستگی اجتنابی از طریق نقش واسطه ای تنظیم شناختی هیجان بر اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازهای اینترنتی اثر غیر مستقیم دارد. این یافته با نتایج زوودی و همکاران (۲۰۲۴)، گو و همکاران (۲۰۲۴)، سارفیکا و همکاران (۲۰۲۴)، آیچنبرگ و همکاران (۲۰۲۴) و چوانگ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. سبک دل‌بستگی دوسوگرا اضطرابی همیشه منتظر یک شکست یا خراب شدن رابطه هستند و ازاین‌رو هرگونه حادثه‌ای را به‌صورت منفی تعبیر و تفسیر می‌کنند. بالبی اظهار نمود موقعیت‌های تهدیدکننده و ترس‌آور نیز نظام دل‌بستگی را فعال می‌کنند و ممکن است منجر به شکل‌دهی پیوندهای دل‌بستگی عمیق گردد، حتی زمانی که فرد موردعلاقه خودش منبع ترس یا تهدید باشد! افرادی که در زندگی زناشویی توسط همسر خود مورد سوءاستفاده قرار می‌گیرند، کسانی هستند که احتمالاً احساس دل‌بستگی عمیقی به همسر سوءاستفاده گر خوددارند. این دل‌بستگی موجب می‌شود که آن‌ها به‌سختی بتوانند از این روابط کناره بگیرند (ایکنسی و همکاران، ۲۰۲۳). افراد مضطرب اجتماعی به‌طور مداوم درگیر سرکوب بیانی هستند. بااین‌حال، شواهدی وجود دارد که افراد مضطرب اجتماعی از ارزیابی مجدد شناختی کمتر از افراد غیراجتماعی مضطرب استفاده می‌کنند، اما همیشه این‌طور نیست. درایمن و هایمبرگ پیشنهاد کردند که افراد مضطرب اجتماعی از ارزیابی مجدد شناختی در پاسخ به احساسات منفی استفاده می‌کنند، اما این استراتژی کمتر مؤثر است زیرا آن‌ها به توانایی خود برای تأثیرگذاری بر احساسات منفی خود اعتماد ندارند (گو و همکاران، ۲۰۲۴). بنابراین نقش واسطه‌ای تنظیم شناختی هیجان در رابطه سبک دل‌بستگی دوسوگرا اضطرابی و اضطراب اجتماعی نوجوانان وابسته به بازهای اینترنتی قابل توجیه است.

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]
[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

نتایج پژوهش حاضر، اهمیت نقش سبک‌های دلبستگی را بر اضطراب اجتماعی نشان می‌دهد و بیش از پیش بر این واقعیت تأکید می‌کند که باید برای افزایش سلامت روان و کیفیت زندگی نوجوانان با ایجاد شرایط لازم در مسیر بهبود سبک‌های دلبستگی ناایمن و اضطرابی و نشانه‌های اضطراب اجتماعی و همین‌طور در راستای بهبود تنظیم هیجان نوجوانان حرکت شود. پیشنهاد می‌شود درمانگران و مشاوران با برنامه‌های درمانی به‌سوی بهبود این مهم حرکت کنند. در ضمن، برای تعمیم بهتر نتایج، شایسته است که پژوهش‌هایی در همین راستا، با تعداد افراد نمونه بالاتر صورت گیرد. اولین محدودیت پژوهش حاضر مربوط به روش نمونه‌گیری در دسترس بود که تعمیم‌پذیری نتایج را محدود می‌کند. لذا پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های بعدی جهت بالا بردن تعمیم‌پذیری نتایج از روش‌های نمونه‌گیری تصادفی استفاده شود. محدودیت دوم این بود که نمونه مورد پژوهش مربوط به نوجوانان مدارس استان البرز بود و همین امر نتایج را برای تعمیم به‌کل جامعه محدود می‌کرد. پیشنهاد می‌شود جهت افزایش محدوده تعمیم‌پذیری یافته‌ها، این پژوهش در سایر مؤسسات و مراکز آموزشی تکرار شود تا تناسب مدل ارائه‌شده موردبررسی بیشتر قرار گیرد.

منابع

بیرامی، م؛ قدیمی، ب؛ علیائی، نگار؛ پاکروان، هانیه. (۱۴۰۲). رابطه‌ی افکار تکرارشونده‌ی منفی و اضطراب اجتماعی نوجوانان: نقش میانجی آمیختگی شناختی و اجتناب تجربه‌گرایانه. *رویش روان شناسی*، ۱۲ (۸)، ۷۴-۶۵. http://frooyesh.ir/article-1-4530-fa.html

چرچی پور ممقانی، ا؛ جعفری، ف؛ ذبیحی، ر. (۱۴۰۲). پیش بینی اضطراب سلامت در پرستاران بر اساس سبک های دلبستگی، تحمل پریشانی و دشواری در تنظیم هیجان. *رویش روان شناسی*، ۱۲ (۱۰)،۱۴۸-۱۳۹. http://frooyesh.ir/article-1-4824-fa.html

زندی پیام، آ؛ مهرابی زاده هنرمند، م. (۱۳۹۴). هنجاریابی و بررسی ویژگی های روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه اعتیاد به بازی های آنلاین. نشریه. *مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران*، ۲۱(۴)، ۳۶۱- ۳۵۱.https://www.sid.ir/paper/16563/fa

هاشمی، ت؛ بیرامی، م؛ نوذری، ا. (۱۴۰۲). نقش میانجی همدلی در رابطه سبک های دلبستگی و علائم شخصیت خودشیفته در دانشجویان. *رویش روان شناسی*، ۱۲ (۱۰)، ۱۱-۲۰.http://frooyesh.ir/article-1-4794-fa.html

Atika, S., Fitria, N., & Hidayati, H. (2024). The Relationship Between Parenting Style and Internet Addiction among Adolescents in Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Perawat Manado (Juiperdo)*, *12*(01), 32-39. https://doi.org/10.47718/jpd.v12i01.2283

Chau, C., Chan, R. S., Liang, J., & Poon, K. T. (2024). The relationship of sexual objectification with internet addiction and its implications for mental health. *Computers in Human Behavior*, *155*, 108179. https://doi.org/10.1016/j.chb.2024.108179

Chen, J., Short, M., & Kemps, E. (2020). Interpretation bias in social anxiety: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, *276*, 1119-1130. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016503272032574X

Chu, X., Li, Y., Wang, P., Zeng, P., & Lei, L. (2021). Social support and cyberbullying for university students: The mediating role of internet addiction and the moderating role of stress. *Current Psychology*, 1-9. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01607-9

Chung, S. A., Bae, S., Kim, H. J., Lee, J. W., Hwang, H., & Han, D. H. (2023). Mediating effects of attention problems on the link between parenting style and internet gaming disorder in adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, *14*, 1211889. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1211889

Dobbertin, M., Blair, K. S., Aloi, J., Bajaj, S., Bashford-Largo, J., Mathur, A., ... & Blair, R. J. (2024). Neural correlates of automatic emotion regulation and their association with suicidal ideation in adolescents during the first 90-days of residential care. *Translational psychiatry*, *14*(1), 54. https://doi.org/10.1038/s41398-023-02723-9

Dong, W., Tang, H., Wu, S., Lu, G., Shang, Y., & Chen, C. (2024). The effect of social anxiety on teenagers' internet addiction: the mediating role of loneliness and coping styles. *BMC psychiatry*, *24*(1), 395. https://doi.org/10.1186/s12888-024-05854-5

Ekinci, N., & Akat, M. (2023). The relationship between anxious-ambivalent attachment and social appearance anxiety in adolescents: the serial mediation of positive Youth Development and Instagram Addiction. *Psychological reports*, *126*(5), 2465-2488. https://doi.org/10.1177/00332941231159600

Guo, Y., Chen, H., You, X., Liu, X., Sun, X., & Jin, Y. (2024). Relationship between parenting style and internet addiction: Interpersonal relationship problem as a mediator and gender as a moderator. *Heliyon*, *10*(2). ttps://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e23973

Malik, S., & Perveen, A. (2023). Mindfulness and anxiety among university students: Moderating role of cognitive emotion regulation. *Current Psychology*, *42*(7), 5621-5628. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01906-1

McKone, K. M., Edershile, E. A., Ladouceur, C. D., & Silk, J. S. (2024). Real-world flexibility in adolescent girls' emotion regulation strategy selection: An investigation of strategy switching. *Development and Psychopathology*, *36*(1), 181-195. https://doi.org/10.1017/S0954579422001079

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]

[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]

Ritz, N. L., Brocka, M., Butler, M. I., Cowan, C. S., Barrera-Bugueño, C., Turkington, C. J., ... & Cryan, J. F. (2024). Social anxiety disorder-associated gut microbiota increases social fear. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *121*(1), e2308706120. https://doi.org/10.1073/pnas.2308706120

Sarfika, R., Zein, G. F., Andreni, R., Refnandes, R., & Saifudin, I. M. M. Y. (2024). Comparing parenting styles: their influence on adolescent's internet addiction. *Healthcare in Low-resource Settings*, *12*(1). https://doi.org/10.4081/hls.2023.11932

Serna, C., García-Perales, J., & Martínez, I. (2023). Protective and risk parenting styles for internet and online gambling addiction. *Human Behavior and Emerging Technologies*, *2023*(1), 6674541. https://doi.org/10.1155/2023/6674541

Servidio, R., Bartolo, M. G., Palermiti, A. L., & Costabile, A. (2021). Fear of COVID-19, depression, anxiety, and their association with Internet addiction disorder in a sample of Italian students. *Journal of Affective Disorders Reports*, *4*, 100097. https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100097

Sessa, I., D'Errico, F., Poggi, I., & Leone, G. (2020). Attachment styles and communication of displeasing truths. *Frontiers in Psychology*, *11*, 1065. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01065

Tang, H., Li, Y., Dong, W., Guo, X., Wu, S., Chen, C., & Lu, G. (2024). The relationship between childhood trauma and internet addiction in adolescents: A meta-analysis. *Journal of behavioral addictions*, *13*(1), 36-50. https://doi.org/10.1556/2006.2024.00001

Tao, S., Lan, M., Tan, C. Y., Liang, Q., Pan, Q., & Law, N. W. (2024). Adolescents' cyberbullying experience and subjective well-being: sex difference in the moderating role of cognitive-emotional regulation strategy. *Computers in Human Behavior*, *153*, 108122. https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108122

Volkaert, B., Wante, L., Wiersema, J. R., & Braet, C. (2024). Depressive symptoms in early adolescence: the dynamic interplay between emotion regulation and affective flexibility. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1165995. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1165995

Wang, J., Chen, J., Wang, P., Zhang, S., Li, Q., Lu, S., & Xiao, J. (2024). Identifying internet addiction profiles among adolescents using latent profile analysis: relations to aggression, depression, and anxiety. *Journal of affective disorders*, *359*, 78-85. https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.05.082

Xu, W., Shen, X., McDonnell, D., & Wang, J. (2024). Childhood maltreatment and suicidal ideation among Chinese adolescents: moderated mediation effect of perceived social support and maladaptive cognitive emotion regulation strategies. *Child Abuse & Neglect*, *151*, 106732. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213424001157

Zewude, G. T., Bereded, D. G., Abera, E., Tegegne, G., Goraw, S., & Segon, T. (2024). The impact of internet addiction on mental health: Exploring the mediating effects of positive psychological capital in university students. *Adolescents*, *4*(2), 200-221. https://doi.org/10.3390/adolescents4020014

Zhao, Y., Qu, D., Chen, S., & Chi, X. (2023). Network analysis of internet addiction and depression among Chinese college students during the COVID-19 pandemic: a longitudinal study. *Computers in Human Behavior*, *138*, 107424. https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107424

[Downloaded from frooyesh.ir on 2026-10-31]

[DOI: 10.66224/Rooyesh.14.3.143]